

IC 41 CONSOLE

Attività di potenziamento
classi II



PLESSO FORNARI

“Leggere che passione!”

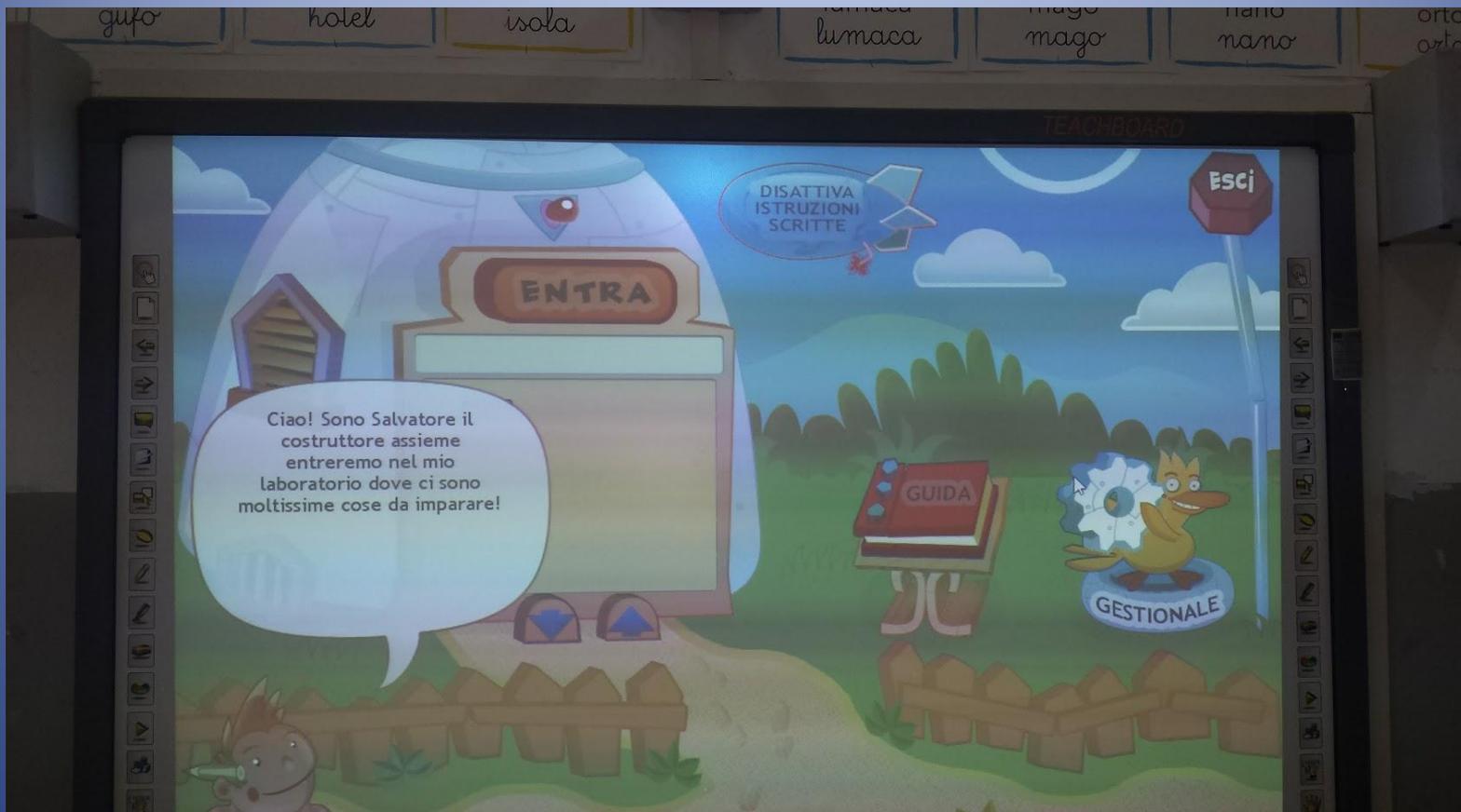
“Matematica? No problem”



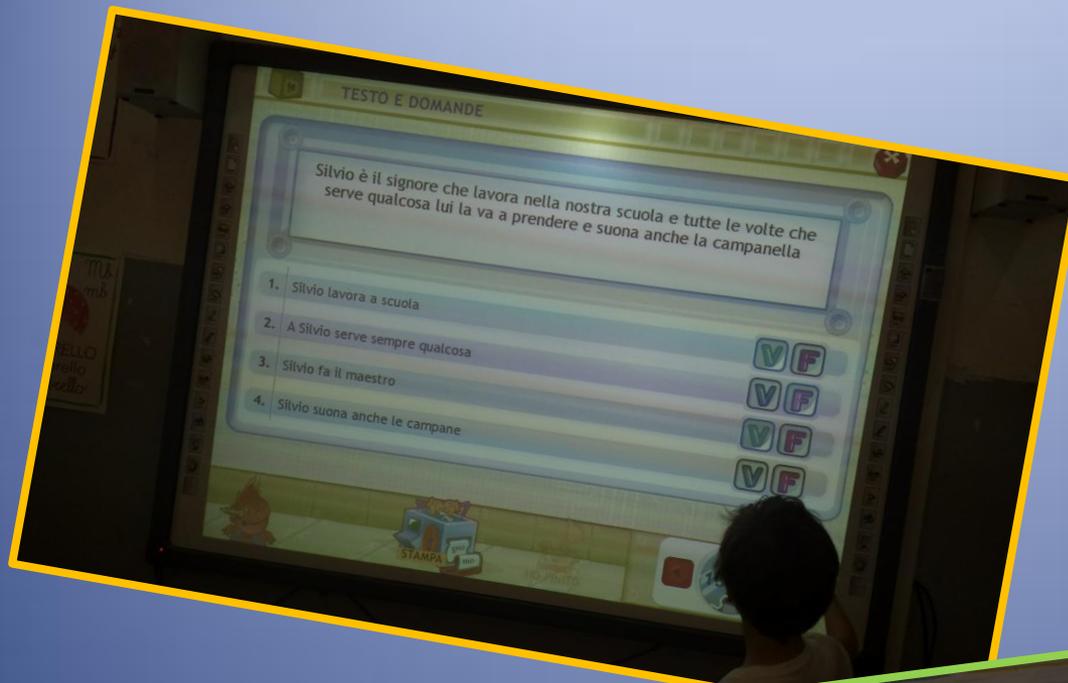
a.s.2016/17



Docenti M.R. Perrella/A.Scialone

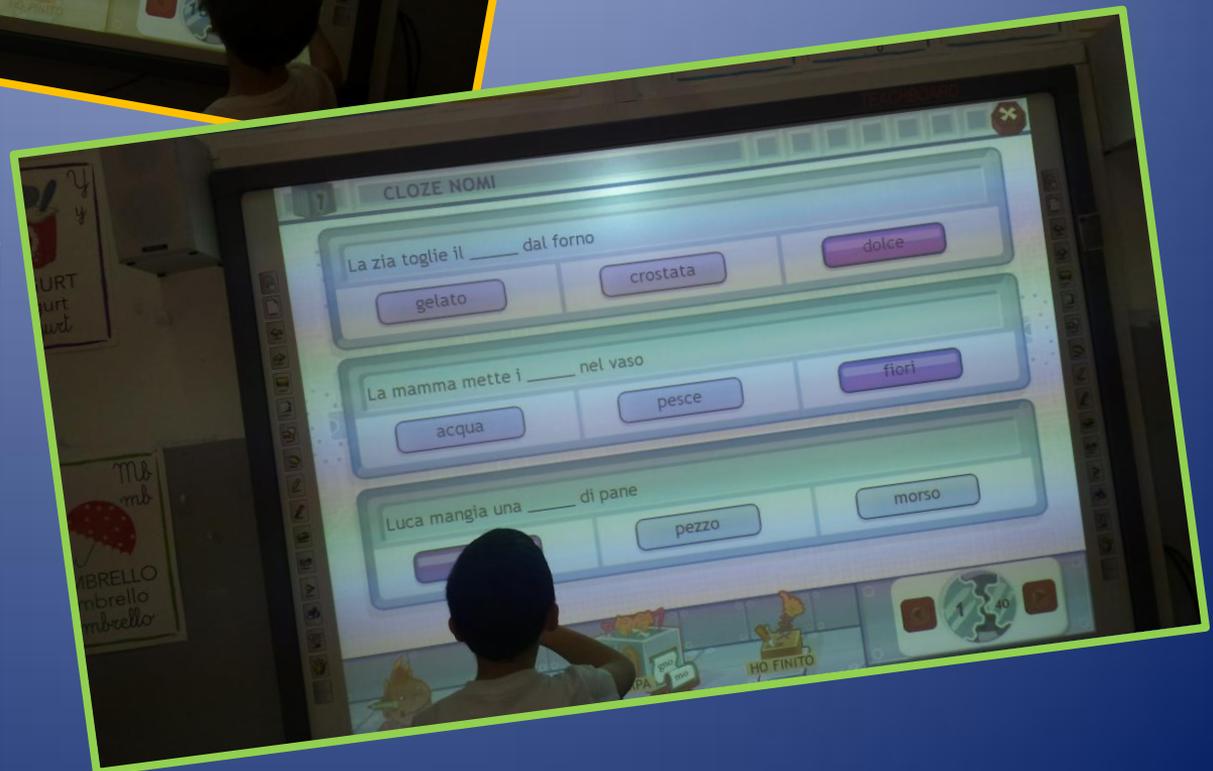


Gli alunni sono stati impegnati in attività didattiche anche attraverso giochi installati sulla LIM con diversi livelli difficoltà



Comprensione logica di brevi testi

Completamento di frasi e testi con parole mancanti



I RANOCCHI DISUBBIDIENTI

Il fresco venticello d'autunno soffiava sulla riva dello stagno.

– È tempo di dormire – disse la mamma. – Venite, presto! Faremo un lungo sonno sotto il fango profondo e tiepido, sino alla prossima primavera.

– Il tempo è bello e fa ancora caldo: è presto per dormire. Vogliamo restare al sole! – dissero i piccoli sei ranocchi.

– Assolutamente no! – gridò la mamma.

– Groà, groà – risposero i ranocchi, capricciosi e ostinati.

A un certo punto una nuvola oscurò il sole.

I sei ranocchi rabbrivirono e... tuf... ciac...

sc... scomparvero nell'acqua, dietro alla mamma.

Kathryn Jackson, *Racconti d'autunno*, Mondadori

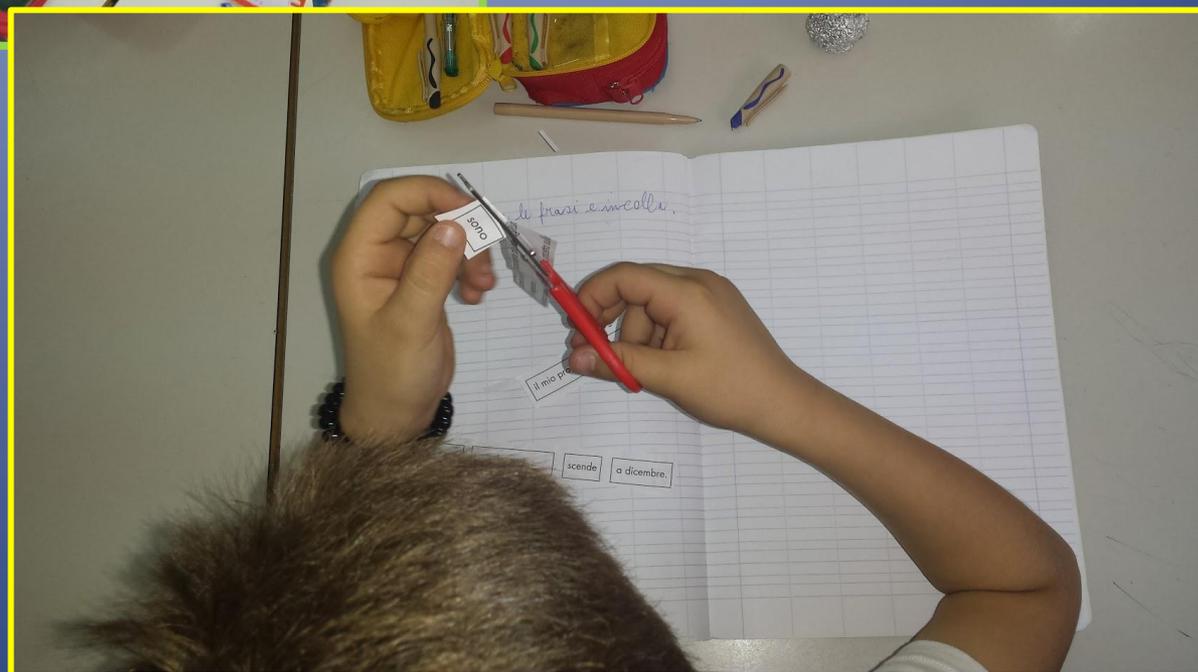


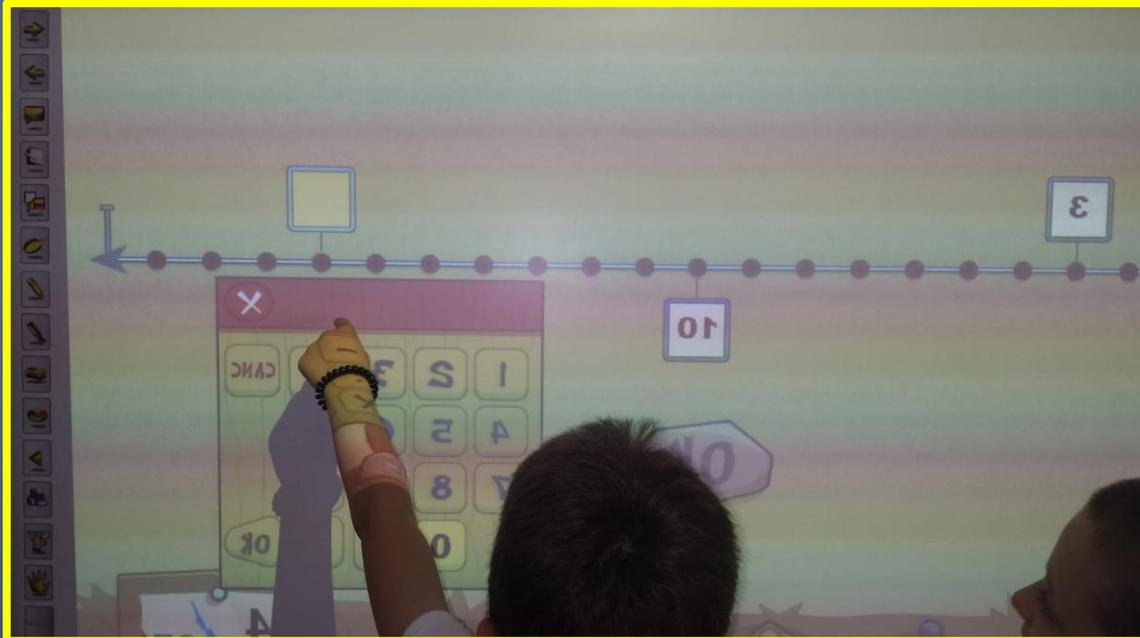
**Letture e comprensione di testi , di volta in volta,
con difficoltà crescenti**



**Giochi di
parole ...**

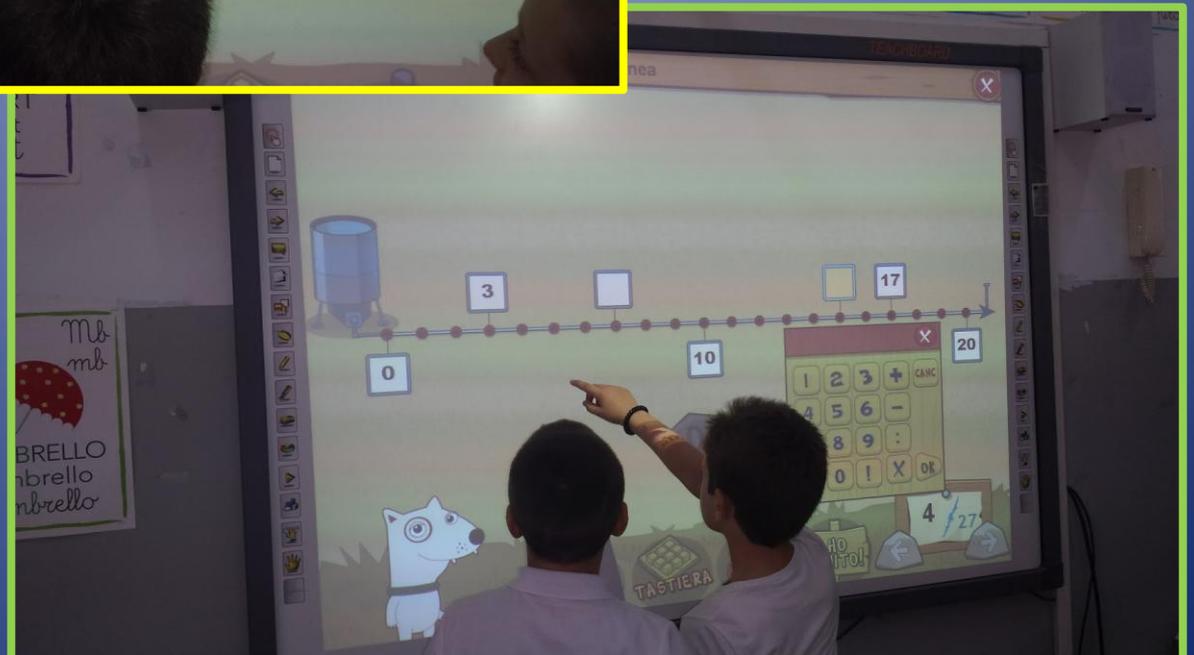
**frasi da tagliare.
riordinare e
incollare**





Esercizi sulla
linea

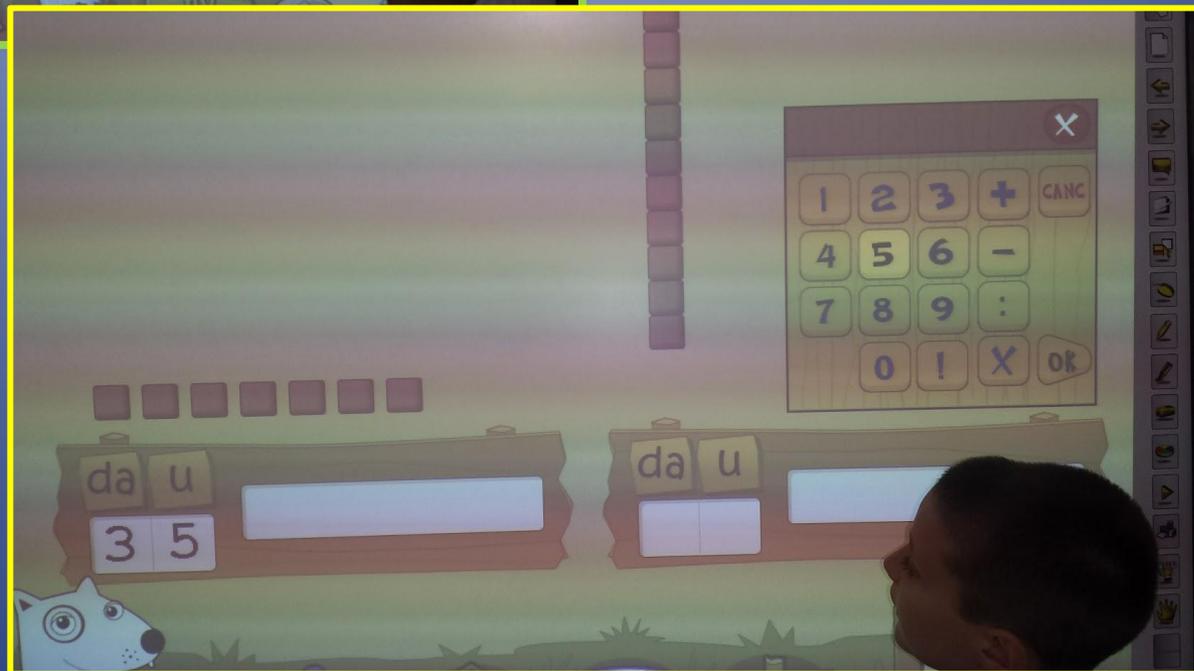
dei numeri

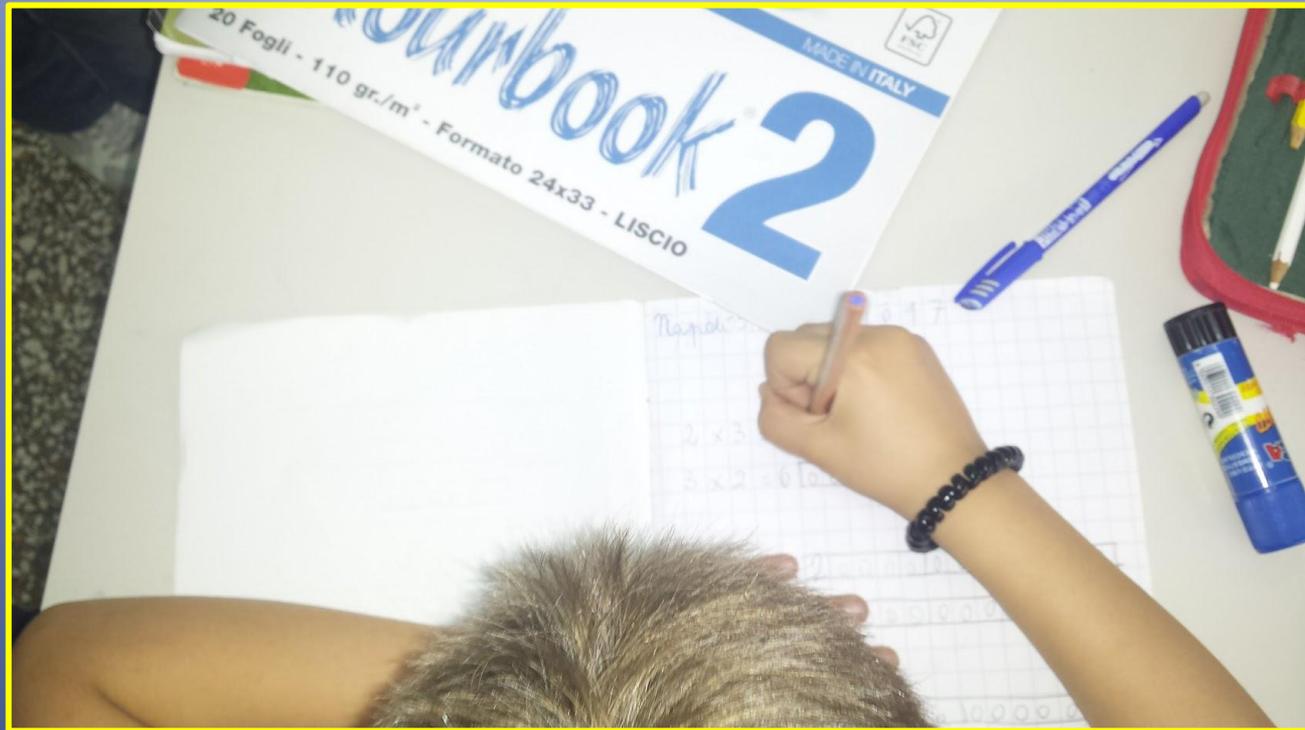




Riconoscimento
della quantità

e del valore
posizionale
delle cifre





Esercizi e giochi per stimolare le capacità logiche e per la soluzione di situazioni problematiche.

AULE SPECIALI:

Il laboratorio scientifico del Plesso Fornari

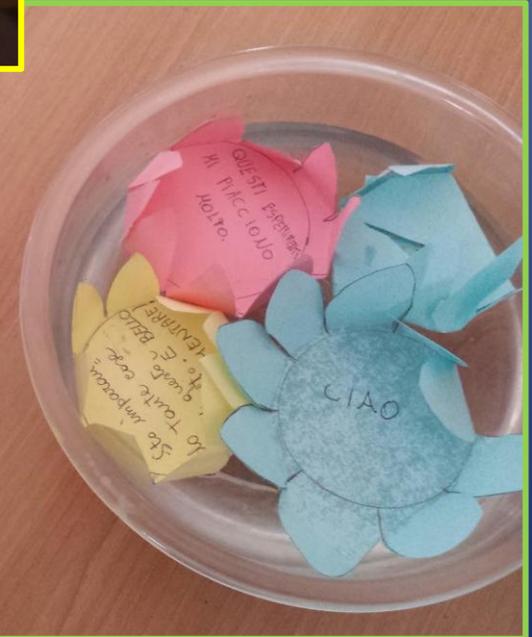


Esperimenti sull'aria
Classi III



Le proprietà
dell'acqua.

Classi
III e IV





Lo spazio e il sistema solare
Classi V

Il sistema solare



Classi V





La terra e gli strati che la compongono Classi V

Attività di Potenziamento

PLESSO NUOVA BAGNOLI

Progetto “Leggere, che Passione”

Classi seconde



Docente C. Apollo

Dalla Settimana della lettura ad alta voce



Il Pesce Arcobaleno



ATTIVITA' DI ASCOLTO

CLASSI I E II

Dalla lettura "Il Gigante Egoista"



Costruzioni di Flash Cards, Questionari a risposta multipla



Comprensione del testo : Il gigante egoista.

- 1- Questo racconto è...
 - una favola.
 - una poesia.
 - un testo informativo.
- 2- Chi è il protagonista della favola?
 - Un bimbo che non riusciva a salire sull'albero.
 - Un gigante egoista.
 - Un gruppo di bambini amici.
- 3- Nella favola quale atteggiamento prevale?
 - L'amore.
 - La solitudine.
 - L'egoismo.
- 4- I bambini, che con i loro schiamazzi riempivano di vita e di gioia il giardino, rappresentano un sentimento che il gigante aveva dimenticato.
 - Tristezza.
 - Amore.
 - Pietà.
- 5- La neve, il gelo, il vento del nord, la grandine sono descritti come dei personaggi che si impadroniscono del giardino, provocando continuamente la fredda stagione invernale. Cosa vogliono rappresentare?
 - L'arrivo dell'inverno.
 - I sentimenti negativi nel cuore del gigante.
 - L'odio del gigante per l'inverno.
- 6- Nella favola viene descritta la primavera con i suoi splendidi fiori profumati e i cinguetti degli uccelli. Cosa vuole indicare questa stagione?
 - La solitudine.
 - La gioia.
 - L'altruismo.
- 7- Quale azione compie il protagonista per impedire l'accesso al suo giardino?
 - Affigge un cartello di divieto.
 - Innalza un muro e affigge un cartello di divieto.
 - Si siede su di una sedia e caccia via i bambini.
- 8- Perché il gigante non si cura degli altri?
 - È stato tanti anni lontano.
 - È preso da se stesso.
 - Non sopporta i bambini.
- 9- Quando il gigante vede il bimbo piangere cosa fa?
 - Toglie il cartello e abbatte il muro.
 - Cerca di consolare il bimbo con dolci parole.
 - Viene invaso da un nuovo sentimento e compie un atto d'amore nei confronti del bimbo.
- 10- Alla fine della favola il sentimento egoista del gigante si trasforma in...
 - altruismo.
 - bontà.
 - generosità.

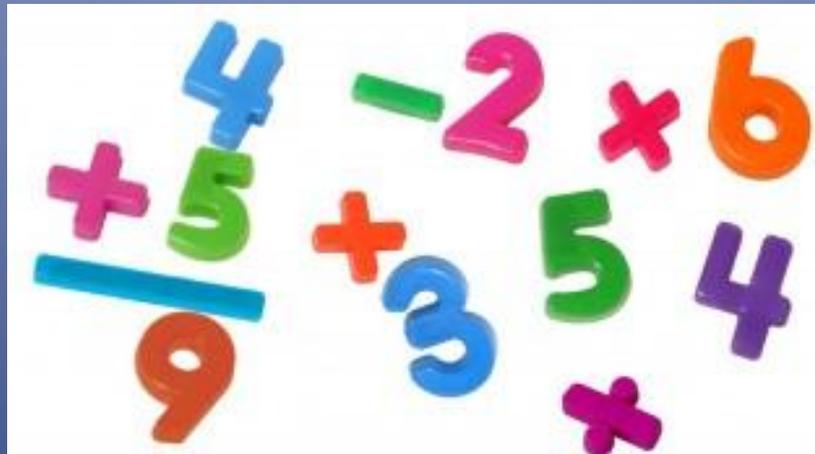
CLASSI IV

In Biblioteca costruiamo Papiri



CLASSI IV

Attività di potenziamento
PLESSO NUOVA BAGNOLI
“Matematica? No problem”

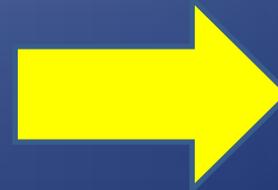


DOCENTE R. DE LUCA

CODING

Per la Settimana del coding dal 15 al 23

gli alunni sono stati impegnati nell'apprendimento dei primi elementi del pensiero computazionale, prendendo confidenza con il linguaggio informatico, sono giunti alla creazione dapprima tramite il pc e poi in prima persona di una coreografia. Utilizzando il programma scratch hanno dapprima scelto uno sfondo, una melodia poi hanno scelto un personaggio ed associato a quest'ultimo sequenze logiche di movimenti. Il tema scelto è stato "la città di Napoli", ogni classe ha interpretato la coreografia indossando costumi che delineavano aspetti tipici della città (cucina, sport, cultura) indossando costumi da pulcinella e da pizzaioli.



Sequenze logiche di movimenti per la coreografia





Costumi tipici PULCINELLA

PIZZAIOLI



Attività di recupero in piccoli gruppi o di supporto alla classe per gli alunni con difficoltà e carenze nella disciplina.



Esercitazione prove invalsi attraverso discussioni ed esercizi specifici per sviluppare la logica, formulare ipotesi, risolvere problemi.



AULE SPECIALI:

Il laboratorio scientifico del Plesso Nuova Bagnoli

DOCENTE G. PINTO

Esperimenti di botanica:
La semina classi I e II



Spiegazione e discussione sugli esperimenti di botanica
Classi IV



I RAGAZZI DELLE V ALLE PRESE CON IL CORPO UMANO



ESPERIMENTO SUL PH



IL SISTEMA SOLARE



LABORATORIO ARTISTICO



MERCATINO NATALIZIO

FINE