

## CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Proposta del dipartimento di Consapevolezza culturale del 5 maggio 2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Dignità della persona</li><li>● Identità e appartenenza umana</li><li>● Alterità e relazione</li><li>● Partecipazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare il senso dell'identità personale</li><li>- Controllare e gestire le proprie esigenze, i propri sentimenti e saperli esprimere in modo adeguato</li><li>- Rispettare e accettare le diversità (le disabilità fisiche, culturali di razza e di religione)</li><li>- Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti.</li></ul>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dignità della persona</li>   <li>● Identità e appartenenza umana</li>   <li>● Alterità e relazione</li>   <li>● Partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</li>   <li>- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>- Conoscere i propri diritti e i propri doveri</li> <li>- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.</li>   <li>- Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri</li> <li>- Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</li> <li>- Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li>   <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni.</li> </ul>
--	---

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	INFANZIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria identità</li> <li>- Esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé</li> <li>- Sviluppare il controllo della propria emotività</li> <li>- Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali</li> <li>- Conoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>- Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà.</li> </ul>
Identità e appartenenza umana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'identità di appartenenza (famiglia, scuola e pari) come luoghi di occasione di esperienze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in</li> </ul>

	- Confrontare le proprie tradizioni con le altre.			quanto studente e cittadino.
<b>Alterità e relazione</b>	- Interagire e collaborare con i compagni nelle attività. - Argomentare e confrontarsi nel lavoro di gruppo - Cooperare con i compagni per realizzare un fine comune.	- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani. - Intuire i principali bisogni dei compagni	- Accettare e rispettare l'altro come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.	- Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio, attivando un confronto critico. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa  - Conoscere, accettare e interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.
<b>Partecipazione</b>	- Rispettare le norme condivise sulla sicurezza a scuola - Riconoscere e utilizzare in autonomia gli spazi che conosce e che frequenta. - Manifestare il senso di appartenenza al territorio.	- Conoscere e rispettare le norme condivise in ambito scolastico. - Conoscere e rispettare l'uso degli ambienti e degli arredi scolastici.	- Conoscere e rispettare le norme condivise in ambito scolastico. - Mettere in atto comportamenti di cura dell'ambiente scolastico	- Conoscere e rispettare le norme condivise in ambito scolastico. - Acquisire atteggiamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente naturale (raccolta differenziata, riciclaggio dei materiali)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE IV	CLASSE V	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<b>Dignità della persona</b>	- Acquisire la consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità  - Riconoscere i concetti di diritto e dovere	- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.  - Conoscere le	- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano)	- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo)  - Riconoscere il Diritto alla salute - Riconoscere in fatti e	- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo e del mondo) - Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia

	ed identificarne nessi di complementarità.	principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	-Riconoscere il Diritto alla salute - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.	situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole del rispetto dell'opinione altrui anche mediante gli strumenti informatici	di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui tali diritti sono agiti o negati.
<b>Identità e appartenenza umana</b>	- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	- Conoscere e analizzare i simboli dell'Identità Nazionale ed Europea.	-Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.  -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Riconoscere la propria appartenenza nazionale.	- Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e dell'UE. -Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea.	-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo. -Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.
<b>Alterità e relazione</b>	- Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio, attivando un confronto critico.  - Conoscere, accettare e	- Confrontare la funzione della regola e della legge.  - Conoscere, accettare e interpretare la diversità fisica,	-Partecipare al processo di valorizzazione delle diversità fisiche, sociali e culturali..  -Riconoscere il rapporto tra il concetto di	-Partecipare al processo di integrazione nelle diversità ed individuare aspetti comuni nelle diverse culture.  -Concordare e rispettare le norme, le regole, i	-Gestire dinamiche relazionali nel rispetto e libera espressione di qualsiasi diversità.  -Riconoscere la "funzione sociale" della

	interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.	sociale, culturale come valore che arricchisce.	responsabilità e libertà.  -Usare consapevolmente gli strumenti informatici, nel rispetto della dignità altrui.	divieti .  -Usare consapevolmente gli strumenti informatici, nel rispetto della dignità altrui.	regola quale base della convivenza civile.  -Usare consapevolmente gli strumenti informatici, nel rispetto della dignità altrui.
Partecipazione	- Conoscere e rispettare le norme condivise in ambito scolastico.  - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	- Conoscere e rispettare le norme condivise in ambito scolastico.  - Conoscere le principali norme di sicurezza a scuola.	-Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.  -Riflettere su comportamenti individuali rispetto al gruppo.	-Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.  -Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo rispetto al contesto scolastico - Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico.	-Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.  -Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo rispetto al contesto sociale. -Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sè</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentare la propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aver cura e rispetto di</li> </ul>

<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute</li> <li>● Educazione alimentare</li> <li>● Educazione allo sport</li> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Concetto di Diritto/Dovere</li> <li>● Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>● Dichiarazione dei Diritti dei bambini</li> </ul>	<p>identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>● Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</li> <li>● Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</li> <li>● Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> <li>● Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> </ul>	<p>sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>● Osservare ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>● Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</li> </ul>
<p><b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé come persona e cittadino</li> <li>● Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. .</li> <li>● I concetti di Diritto e Dovere</li> <li>● I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Appartenenza nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>● Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>● Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale</li> <li>● Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>● Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili in famiglia, a scuola, in società</li> </ul>
<p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>● Concetto di diversità.</li> <li>● Funzione delle regole, norme, divieti anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>● Assumere atteggiamenti responsabili.</li> <li>● Individuare e valorizzare i diversi patrimoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole condivise.</li> <li>● Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>● Chiedere aiuto quando</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di libertà</li> <li>● Le libertà individuali</li> <li>● Statuto degli Studenti e delle Studentesse</li> <li>● Bullismo e Cyberbullismo: cause e conseguenze</li> <li>● Documenti fondamentali relativi ai Diritti Umani</li> </ul>	<p>di libertà applicandolo alla propria quotidianità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti corretti in famiglia, a scuola e in società</li> <li>● Mettere in atto strategie atte a prevenire il fenomeno del bullismo nelle sue varie forme</li> </ul>
<p><b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>● Alcuni articoli fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Ruolo e funzione degli Organi Costitutivi dello Stato</li> <li>● Appartenenza europea</li> <li>● L'UE (storia e organi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper analizzare l'organizzazione della Repubblica e le funzioni delle varie Istituzioni</li> <li>● Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espone il proprio punto di vista sul ruolo e le funzioni degli organi studiati</li> <li>● Mostra attenzione e rispetto per le Istituzioni</li> <li>● Riconosce e assimila la necessità del rispetto della convivenza civile</li> </ul>
<p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità/alterità: . concetto di diversità</li> <li>● Funzione delle regole nei rapporti interpersonali ed interculturali</li> <li>● Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>● Assumere atteggiamenti responsabili e "accoglienti" verso l'altro.</li> <li>● Individuare e valorizzare i diversi patrimoni e tradizioni culturali.</li> <li>● Riconoscere gli atteggiamenti di discriminazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e assimila la necessità del rispetto della convivenza civile</li> <li>● Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>



<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> <li>● L'importanza dell'ambiente, della sua valorizzazione e tutela.</li> <li>● La raccolta differenziata</li> <li>● Funzione delle regole come strumento di mediazione tra l'individuo e il gruppo e "garanzia" di partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire a scuola la raccolta differenziata e sensibilizzare il contesto familiare.</li> <li>● Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare attivamente con gli altri per la costruzione del bene comune e del rispetto dell'ambiente</li> <li>● Assimilare il senso e la necessità del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente, nella convivenza civile.</li> </ul>
<p><b>CLASSE TERZA</b></p>	<p><b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>
<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi, attitudini e potenzialità.</li> <li>● Educazione alimentare</li> <li>● Educazione allo sport</li> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</li> <li>● Organi dell'ONU per i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentare in modo consapevole se stesso</li> <li>● Riconoscere punti di forza e di debolezza del proprio carattere</li> <li>● Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</li> <li>● Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</li> <li>● Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> <li>● Riconoscere la funzione delle organizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aver cura e rispetto di sé adottando in modo consapevole un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>● Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>● Ricercare e procurarsi</li> </ul>

**IDENTITA' E  
APPARTENENZA**

diritti umani.

- Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.
- Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.
- Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.
- Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.
- Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.

- Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.
- Storia della Costituzione Italiana
- .Appartenenza nazionale, europea, mondiale.
- Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.

come tutela dei diritti.

- Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali.
- Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.
- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.
- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.

- Accettare e valorizzare le differenze.
- Riflettere consapevolmente sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.
- Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.
- Mettere in relazione dati geo-storici e socio-culturali relativi ai processi di globalizzazione.
- Individuare nella

velocemente nuove informazioni, impegnandosi in modo autonomo

- Interagire efficacemente nelle diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee nel pieno rispetto di quelle altrui

- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
- Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

## ALTERITA' E RELAZIONE

- Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri nel mondo.
- Concetto di diversità.
- Aspetti normativi ed etici dei rapporti.
- Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).
- Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.
- Conoscenza dei fenomeni migratori

molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.

- Accettare e valorizzare le differenze.
- Assumere atteggiamenti responsabili e "accoglienti" verso l'altro.
- Individuare e valorizzare i diversi patrimoni e tradizioni culturali.
- Riconoscere e prevenire gli atteggiamenti di discriminazione.

- Gestire a scuola la raccolta differenziata e sensibilizzare il contesto

- Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

- Rispettare le regole condivise.
- Assumersi le proprie responsabilità.
- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.
- Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## PARTECIPAZIONE

- L'importanza dell'ambiente, della sua valorizzazione e tutela.
- La raccolta differenziata
- Funzione delle regole come strumento di mediazione tra l'individuo e il gruppo e "garanzia" di partecipazione

familiare.

- Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.

- Collaborare attivamente con gli altri per la costruzione del bene comune e del rispetto dell'ambiente
- Assimilare il senso e la necessità del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente, nella convivenza civile.