



M.I.U.R.

NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI -
Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado

 Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -

  Uff. di segreteria 081 5702531

P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it

P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. NAIC8CY00B

C.F. 95170270631

www.41console.gov.it



UNIONE EUROPEA

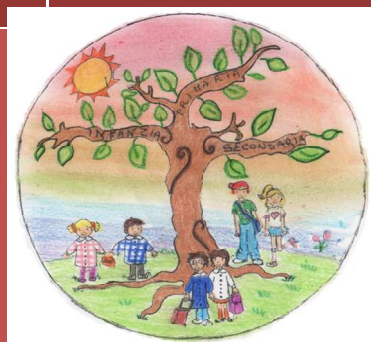
ISTITUTO COMPRENSIVO “41 CONSOLE”

POF TRIENNALE

2016-2018

E

PIANO DI MIGLIORAMENTO



VIA DIOMEDE CARAFA 28 - NAPOLI

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

INDICE

Premessa	Pag 3
Articolazione dell'Istituto	Pag.4
Contesto	Pag.4
Bisogni dell'Utenza	Pag.5
Offerta formativa	Pag.7
Curricolo	Pag.9
Progetti collegati al PTOF	Pag. 12
Attività connesse al PNSD	Pag.18
Piano di miglioramento	Pag.21
Azioni del Piano di miglioramento	Pag. 24
Scelte organizzative e gestionali dell'I.S.	Pag.33
Piano di formazione del personale	Pag. 34
Fabbisogno del personale docente per il triennio	Pag. 36
Organico potenziato 2016-17	Pag. 37
Organico potenziato 2017- 18	Pag. 37
Organico potenziato 2018-19	Pag. 38
Fabbisogno personale ATA	Pag. 38
Piano finanziario premessa	Pag. 39
Piano finanziario 2016-17	Pag. 40
Piano finanziario 2017-2018	Pag 42
Piano finanziario 208-2019	Pag 43
Tabella riassuntiva dei finanziamenti MIUR e PON FSER richiesti	Pag 45
Elenco allegati disponibili sul sito web	Pag. 46

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo 41 Console di Napoli è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6705/B3/D3/C1 del 4 dicembre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 7 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 12 gennaio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

ARTICOLAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
Plesso Carafa Via Diomede Carafa	infanzia	6	114
Plesso Fornari Via Diomede Carafa	primaria	16	308
Plesso Nuova Bagnoli Viale Kennedy	primaria	13	269
Plesso Console Via Nuova Agnano	Secondaria I grado	14	301
Succursale di Via Diomede Carafa	Secondaria I grado	9	205
Plesso Ospedale San Paolo Via Terracina	Secondaria di I grado	----- -----	variabile
TOTALE			1197

CONTESTO

Le sedi della nostra scuola sono ubicate nella zona occidentale della città di Napoli, nel quartiere di Bagnoli che, insieme al più popoloso territorio di Fuorigrotta, fa parte della X Municipalità.

Bagnoli può essere considerato un quartiere in crisi d'identità in quanto per circa un secolo la maggior parte delle famiglie residenti è stata saldamente legata alla tradizione operaia di quello che oggi è il territorio dell'ex complesso industriale di Bagnoli – Coroglio, che attende dagli anni '90 l'avvio di un processo di trasformazione per il recupero delle aree dismesse che dovrebbe realizzarsi attraverso opere di bonifica e rigenerazione urbana.

Il contesto sociale è piuttosto eterogeneo: parte della popolazione, in particolare dell'area di Bagnoli, lamenta la permanente precarietà del lavoro, mentre l'utenza dei Plessi del Complesso Kennedy fa capo a famiglie appartenenti alla piccola e media borghesia (commercianti, docenti, impiegati, professionisti). Il tasso di disoccupazione è alto e quello dell'immigrazione si attesta al 2% (dati X Municipalità), risulta che circa il 10% degli alunni vive in condizione di disagio e proviene da famiglie che evidenziano difficoltà ad instaurare un'adeguata collaborazione con la scuola. Risulta problematico anche il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri sia per la barriera linguistica che per quella culturale in quanto si sentono poco accolti nel territorio e di conseguenza nell'ambiente scolastico.

Nonostante le difficoltà di tipo socio-economico e l'inadeguata valorizzazione del territorio, il quartiere è anche ricco di opportunità, infatti è ben collegato con il resto della città, sono presenti molti centri sportivi (vela, canottaggio, equitazione, tennis, nuoto...) tra i quali il Centro Universitario Sportivo, le Terme di Agnano, sale cinematografiche, piccoli centri commerciali, molte sedi scolastiche di tutti gli ordini di scuola, i dipartimenti di Ingegneria dell'Università "Federico II", poli di ricerca scientifica, Città della Scienza e il Museo del Mare, inoltre è presente l'Ippodromo cittadino, il giardino zoologico in fase di ristrutturazione e la Mostra d'Oltremare. Da non dimenticare il lungomare con panorama sui Campi Flegrei che attira in questa zona tanti napoletani provenienti da altri quartieri per godere delle bellezze paesaggistiche e delle numerose strutture per il tempo libero.

L' Istituto Comprensivo "41 Console" vuole concorrere, assieme alle famiglie ed alle altre agenzie educative presenti nel territorio, alla formazione integrale dei bambini e delle bambine, dai tre ai dieci anni, e dei ragazzi e delle ragazze fino ai quattordici anni, quali soggetti liberi, responsabili e consapevoli delle esigenze di una società multiculturale, tecnologica e globale.

Riteniamo che i nostri giovani studenti siano soggetti attivi, impegnati in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura, e ci prefiggiamo di consentire loro il conseguimento di traguardi di sviluppo in merito alla maturazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia di pensiero e di giudizio, allo sviluppo delle

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

competenze e all'orientamento del proprio futuro scolastico e professionale. Per questo motivo la nostra Scuola pone particolare attenzione alla continuità didattico-educativa sia in orizzontale che in verticale.

Lo strumento fondamentale dell'intervento intenzionale e sistematico della scuola per creare un clima sociale positivo e cooperativo è l'organizzazione e l'arricchimento di un "ambiente per l'apprendimento" che permetta la costruzione di un curriculum "unitario e verticale attraverso il quale si organizzano e si sviluppano la ricerca e l'innovazione didattica ed educativa" (Ministero della Pubblica Istruzione – Indicazioni per il curriculum).

È in fase di ultimazione la costruzione di un curriculum unitario attraverso l'attivazione di momenti specifici di confronto e programmazione sia in orizzontale, per classi parallele, sia in verticale fra classi diverse per età e ordine di scuola. (Allegato n.1)

In questa prospettiva sono stati previsti momenti comuni di verifica delle attività didattiche anche tramite la somministrazione di prove unitariamente concordate per classi parallele. Nella costruzione di un comune "ambiente per l'apprendimento" miriamo all'incremento, nelle attività di classe, del metodo "laboratoriale" e alla creazione a sostegno delle stesse, di specifici progetti e laboratori, compatibilmente con le risorse disponibili. In questo contesto l'estensione di un metodo "laboratoriale", accompagnata da quei progetti più specifici che potranno ancora essere attivati, potrà divenire uno strumento didattico ed educativo essenziale a migliorare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento finalizzati ad una formazione globale dell'alunno, mirata anche a educare, orientare e prevenire il disagio.

Attraverso i progetti, l'attività laboratoriale e le normali attività didattiche gli alunni si impadroniscono delle necessarie conoscenze e competenze in ordine alla comprensione del mondo naturale, artificiale e umano e all'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio in situazioni motivanti e in diversi campi di esperienza.

BISOGNI DELL' UTENZA

La scuola, come centro promotore di attività culturali e formative, risponde ai bisogni sempre nuovi e diversi dell'utenza. Dall'analisi del contesto in cui opera, dai frequenti colloqui del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori (collaboratori di presidenza, fiduciari di plesso, coordinatori di intersezione, interclasse e classe) con i genitori degli alunni, dagli incontri con i rappresentanti di classe e del Consiglio d'Istituto, dai colloqui, frequenti e collaborativi, con i Servizi Sociali della X Municipalità e con gli operatori dell'ASL, emerge un chiaro bisogno di attenzione per le problematiche familiari: tanti genitori sono troppo soli nell'affrontare le problematiche educative senza strumenti culturali adeguati; le famiglie sono sempre più monogenitoriali, anche se non nella forma, di fatto, e ancora oggi, soprattutto nell'area di Bagnoli, la cura dei figli è sostanzialmente affidata alla "mamma" che si assume tutto il carico di responsabilità e degli eventuali fallimenti nell'educazione. La "genitorialità responsabile" è uno status non sempre realizzato tanto più quando si ravvisano nella crescita dei figli alcune problematiche o si manifestano diverse abilità nell'apprendimento. La frustrazione delle famiglie nel non riuscire adeguatamente a seguire nella crescita educativa e culturale i propri figli, spesso si manifesta con diffidenza ed aggressività nei confronti della scuola: tra l'altro la scuola, soprattutto primaria, rappresenta lo Stato sul territorio e le si contestano spesso responsabilità più ampie che afferiscono agli Enti Locali e allo Stato.

A questo quadro si aggiunge la recente crisi economica e un elevato tasso di disoccupazione che pone difficoltà non indifferenti nell'acquisto dei libri e del materiale didattico, sottolineando inoltre che la percentuale delle famiglie in possesso di pc con connessione internet è molto bassa; solo gli smartphone (vissuto come status symbol) sono uno strumento diffuso sia tra genitori che alunni per appagare il desiderio di comunicazione fra di loro.¹

Nel solco della tradizione napoletana che vede nella mamma la cura costante dei figli e che spesso non lavora, si ravvisa il gradimento delle famiglie nel non effettuare attività pomeridiane curriculari e a non lasciare i bambini e i ragazzi a pranzo a scuola: infatti i due pomeriggi per la scuola primaria sono stati eliminati due anni fa senza traumi e poco alla volta sta scomparendo anche il tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado. La richiesta delle

¹ A questo proposito è stato necessario regolamentare l'uso dei telefoni cellulari a scuola (Vedi Regolamento d'Istituto)

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

famiglie è invece quella di poter lasciare i figli a scuola il pomeriggio per altre attività che la scuola, offre , a prezzi competitivi, grazie a convenzioni stipulate con associazioni sportive e culturali: attività libere e non controllate dalla scuola nella frequenza assidua cosa che avverrebbe per attività di recupero di abilità di base. La partecipazione pomeridiana assidua alle attività didattiche si è verificata solo in occasione dei corsi effettuati con i Fondi PON FSE per il potenziamento della lingua inglese con certificazione finale, della musica, dell'informatica, dello sport, della matematica: c'è dunque l'esigenza per una non trascurabile parte dei genitori del territorio di elevare le competenze di base dei propri figli.

Un'altra esigenza delle famiglie è quella della "sicurezza" dei propri figli:

- sicurezza delle strutture scolastiche che richiedono continua manutenzione e adeguamento alle norme vigenti: la scuola è situata, inoltre, nella zona sub vulcanica dei "Campi Flegrei" e sporadicamente è interessata da fenomeni tellurici (l'ultimo nel mese di ottobre 2015²);
- sicurezza personale che si può declinare come richiesta di serenità, di relazioni cordiali e rispettose, di vigilanza costante dei figli³ nelle mura scolastica, di controllo e prevenzione contro i fenomeni, in realtà rari, di bullismo e cyber - bullismo fra pari.

In conclusione la scuola ravvisa i seguenti bisogni per i propri alunni e le loro famiglie che rispondono alle competenze previste per i cittadini europei del XXI secolo:

- il bisogno di competenza culturale, con l'acquisizione di una preparazione di base necessaria per un attivo inserimento nella società;
- il bisogno di valorizzazione nell'essere ascoltati, rassicurati e gratificati, accompagnato dalla difficoltà ad ascoltare e rispettare gli spazi comunicativi propri e degli altri;
- il bisogno di autonomia, dovuto alla crescente difficoltà nell'assunzione di responsabilità rispetto agli impegni del lavoro scolastico, dovuto forse alle figure adulte che spesso si sostituiscono ai bambini e ai ragazzi;
- il bisogno di identità personale, che si manifesta per alcuni con un'eccessiva autostima, con la conseguente incapacità di accettare le sconfitte, per altri con una marcata fragilità e insicurezza che porta alla rinuncia ad affrontare i problemi prima ancora di aver provato;
- il bisogno di relazione, poiché sempre più vi sono difficoltà nel collaborare con gli altri rispettando le regole stabilite e accettando la diversità dell'altro;
- il bisogno di motivazione intrinseca, che si manifesta con atteggiamenti incostanti e superficiali nei confronti delle proposte scolastiche;
- il bisogno di competenza tecnologica tramite la conoscenza di nuovi linguaggi multimediali per facilitare l'approccio alla nuova realtà tecnologica ed informatica;
- il bisogno di svolgere attività ludiche e di potersi muovere in spazi adeguati;
- il bisogno di "sicurezza";
- il bisogno delle famiglie di trovare nella scuola un punto di aggregazione e di sostegno per adempiere al ruolo genitoriale con efficacia.

² La manutenzione è a carico della X Municipalità del Comune di Napoli che recentemente ha provveduto a mettere in sicurezza i cornicioni di tutti i Plessi scolastici.

³ Vedi Regolamento d'Istituto che disciplina l'ingresso e l'uscita di estranei o di alunni e genitori in orari diversi da quelli ordinari;

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo "41 **Console**" intende proporre un Piano dell'Offerta Formativa che:

- si fondi sull'analisi dei bisogni e delle attese della propria utenza scolastica, in sintonia con le scelte culturali, con le linee strategiche adottate, con le risorse e con le istanze presenti nel territorio;
- si prefigga di realizzare percorsi formativi personalizzati, per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni;
- ponga al centro delle proprie scelte educative e formative l'accoglienza e l'inclusività, attraverso il PAI, il protocollo di accoglienza per alunni stranieri e quello per bambini anticipatori della scuola dell'infanzia; favorisce il processo di costruzione della conoscenza, partendo dall'esperienza degli allievi; promuove esperienze di comprensione attraverso molteplici prospettive disciplinari; promuovere l'apprendimento autentico in contesti realistici rilevanti e significativi; incoraggia l'autonomia e l'espressione del potenziale creativo; inserire l'apprendimento in un'esperienza sociale tra pari; incoraggiare l'uso di molteplici modalità di rappresentazione simbolica (linguaggi, intelligenze)
- garantisca la trasparenza della valutazione degli studenti e la collaborazione tra scuola e famiglia;
- garantisca l'impegno educativo di tutti i docenti a guidare gli alunni nel loro processo di formazione, orientandoli verso scelte consapevoli;
- assicuri l'impegno di tutto il personale della scuola ad educare gli studenti ai valori fondamentali della democrazia e della civile convivenza.

L'istituto, che vede nella didattica inclusiva la chiave per realizzare la crescita armoniosa e completa dei bambini e dei ragazzi ha realizzato, grazie al finanziamento ottenuto con bando MIUR AOODRCARU8022 del 10/11/14 per il progetto "Insieme per una scuola inclusiva", un portale web www.bisognieducaticispeciali.info per sostenere docenti e famiglie nel difficile percorso educativo soprattutto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nel solco della politica di accoglienza ed inclusività propria della nostra scuola e al fine di condividere le buone pratiche con le scuole del territorio abbiamo aderito al progetto (Avviso del 15/10/ 2015 a favore dell'integrazione degli alunni con disabilità) dal titolo "Conoscere per migliorare" in rete con l' I.C. Marotta – scuola capofila e al progetto "Tabby in internet" (Avviso MIUR del 30/10/15 "Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber-bullismo") in rete con l'I.S. "F.Nitti" – scuola capofila;

La scuola funziona con i seguenti orari che sono stati elaborati e concordati nei primi due anni di istituzione del nuovo Istituto Comprensivo 41 Console (2012-13) nei Collegi di settore, nei dipartimenti disciplinari, nei Collegi dei Docenti e nel Consiglio d'Istituto, ascoltando le richieste delle famiglie in ragione degli impegni lavorativi e della viabilità del quartiere:

PLESSO	NUMERO SEZIONI	ORARIO DI INGRESSO	ORARIO DI USCITA
Carafa scuola dell'infanzia (con ingresso e uscita dal varco preposto di Via Diomede Carafa)	5 ⁴ 1	8,00 -9,00 ingresso 8,00-9,00 ingresso	15,50-16,00 13,00
Fornari scuola primaria (le classi prime e seconde con ingresso dal varco principale di Via Diomede Carafa; le altre dal cortile interno)	16	8,10 giorni dispari 8,00 giorni pari	13,30 tutti i giorni

⁴ Servizio mensa erogato dalla X Municipalità del Comune di Napoli

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

Nuova Bagnoli scuola primaria (ingresso di tutte le classi dal varco di Viale Kennedy e uscita dal varco di Via Nuova Agnano)	13	8,10 giorni dispari 8,00 giorni pari	13,30 tutti i giorni
Console secondaria di I grado (Ingresso e uscita dal Parco Kennedy di Via Nuova Agnano)	A seconda lingua francese E- IF -G-H- seconda lingua spagnolo	8,00 tutti i giorni	14,00 tutti i giorni
Console secondaria di I grado (Ingresso e uscita dal Parco Kennedy di Via Nuova Agnano)	II e III F seconda lingua francese	8,00 tutti i giorni	14,00 martedì- giovedì e venerdì 16,30 lunedì e mercoledì
Fornari succursale secondaria di I grado (Ingresso e uscita dal cortile interno dell'Istituto afferente a Via Diomede Carafa)	Corso B e IC seconda lingua francese IIC –III C e corso D seconda lingua spagnolo	8,00 tutti i giorni	14,00 tutti i giorni
Scuola in Ospedale (Via Terracina servizio pediatrico dell'Ospedale San Paolo)	Numero variabile di degenti	8,00	14,00

Spazi per l'apprendimento: in aggiunta alle aule tradizionali utilizzate per l'attività didattiche, fornite per il 90% da LIM con periferiche, la scuola dispone di numerosi luoghi per lo svolgimento di attività che consentono l'attuazione di metodologie didattiche cooperative e laboratori ali:

PLESSO	AMBIENTI
FORNARI	PALESTRA – DUE AULE PER PSICOMOTICITA'- LABORATORIO INFORMATICO- LABORATORIO SCIENTIFICO- MUSEO DIDATTICO- BIBLIOTECA - AULA ATTREZZATA 2.0 – AULA POLIVALENTE PER LAVORI DI GRUPPO DOTATA DI ISOLE DI LAVORO CON POSTAZIONE FISSA E LIM.- AULA DI FORMAZIONE PER DOCENTI- AULA SPECIALISTICA PER ALUNNI D.A
NUOVA BAGNOLI	PALESTRA – LABORATORIO MUSICALE- BIBLIOTECA – LABORATORIO SCIENTIFICO – LABORATORIO ARTISTICO – ANGOLI STUDIO DISSEMINATI NELLE AREE LIBERE- AULA SPECIALISTICA PER ALUNNI D.A.
CONSOLE	PALESTRA – LABORATORIO SCIENTIFICO – LABORATORIO LINGUISTICO – LABORATORIO MUSICALE – AULA POLIVALENTE PER FORMAZIONE E LAVORI DI GRUPPO DOTATA DI LIM -

Considerate le premesse illustrate nella sezione “bisogni dell’utenza” l’Istituto, dati i margini di autonomia consentiti dall’organizzazione della scuola primaria, ha deciso ormai da tre anni di affidare ogni classe ad un team di quattro docenti su due classi: uno per l’area umanistica espressiva, uno per l’area scientifica, uno per la religione cattolica e un docente per la lingua inglese oltre a un docente per il completamento dell’orario settimanale per le classi prime e seconde.. Tale organizzazione, invece del “maestro unico”, consente di realizzare con successo il lavoro dell’equipe pedagogica che si riunisce settimanalmente il lunedì per due ore per classi parallele per la programmazione del percorso didattico. Nella scuola secondaria di I grado le attività delle sezioni a tempo normale si svolgono secondo l’articolazione orari di ciascuna disciplina. L’apporto delle unità previste dall’organico potenziato consentiranno l’attuazione in entrambi gli ordini di scuola di percorsi di recupero delle abilità di base e di potenziamento delle

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B</p> <p align="center">C.F. 95170270631</p> <p align="center">www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	---

eccellenze in modalità di co-teaching; i numerosi “spazi di apprendimento” di cui dispone la scuola consentono la flessibilità organizzativa dell’ “ora di lezione” cioè la possibilità di strutturare gruppi di lavoro di alunni in numero e tipologia di stili di apprendimento variabili secondo lo specifico obiettivo didattico.

In quest’ottica l’aumento del numero delle classi con un numero minore di alunni per classe (fatte salve le condizioni imposte dalle norme di sicurezza in ragione dei mq/a), consentita dalla Legge 107, non è una priorità per la nostra scuola , poiché la flessibilità organizzativa descritta permette di:

- non ridurre gli spazi collettivi per l’apprendimento a favore delle tradizionali aule didattiche;
- consentire l’uso di metodologie d’insegnamento inclusive più efficaci su piccoli gruppi di alunni i cui risultati avranno, comunque, una ricaduta positiva sulla crescita di tutto il gruppo classe;
- sollecitare i docenti al lavoro cooperativo uscendo dall’isolamento delle “mura dell’aula”.

In quest’ottica di lavoro si inseriscono a pieno titolo i docenti di “sostegno” che assumendo la contitolarità del gruppo classe fungono da valore aggiunto all’azione didattica. Nel nostro istituto scolastico la loro azione non si esaurisce con il supporto esclusivo a favore dell’alunno D.A., ma si estende, a tutto il gruppo classe favorendo l’attuazione di percorsi didattici individualizzati per alunni DSA certificati , per gli alunni stranieri e per quelli con temporanei disagi sociali o difficoltà di apprendimento; i docenti di sostegno assumono, inoltre, un ruolo di osservatore delle dinamiche relazionali tra docenti e alunni e fra i pari. Proprio per questo ruolo che si esplicano a 360 gradi l’Istituto ha affidato a due docenti di sostegno il compito di coordinatore di due classi di scuola secondaria di primo grado. I docenti di “sostegno” coordinati dal D.S. e dalle Funzioni Strumentali per l’inclusività si incontrano periodicamente (vedi : Piano annuale d’inclusione e regolamento GLI. Allegato n.2) per valutare l’azione educativa e didattica, produrre materiale di lavoro, fare proposte in merito all’acquisto di materiale didattico specialistico. Al fine di migliorare la sinergia tra la scuola e le agenzie territoriali a sostegno degli alunni diversamente abili la scuola ha partecipato in rete con l’I.C. Marotta – scuola capofila- al bando del 15-10-15 “Inclusione degli alunni con disabilità” dal titolo “Conoscere per migliorare”.

CURRICOLO DELLA SCUOLA

Il nostro **curricolo verticale** vuole tracciare un percorso unitario dalla scuola dell’infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione, basato sì sulla progressione delle competenze e sulla continuità, ma intesa sempre in correlazione con la discontinuità nell’ambito di scelte di contenuti, linguaggi e metodologie differenti a seconda delle diverse età degli allievi.

È frutto del lavoro dell’intero Collegio dei Docenti che, diviso in dipartimenti e ambiti disciplinari, si è riunito periodicamente negli ultimi due anni scolastici. Ogni dipartimento è formato da docenti dei tre ordini di scuola che fanno parte dello stesso Istituto Comprensivo, dislocato in più plessi; solo dall’a.s. 2015/16 il lavoro concluso acquista una duplice valenza, sia rispetto agli effetti che si attendono sul percorso formativo degli alunni, in termini di coerenza e continuità, sia rispetto all’integrazione delle varie parti di cui è composto l’Istituto.

Nel corso dei primi incontri i diversi gruppi di lavoro risultavano costituiti da persone che si conoscevano poco e dovevano confrontarsi su temi scottanti, prima ancora di aver abbattuto i tradizionali pregiudizi tra i diversi ordini di scuola. Con il passare del tempo attraverso la riflessione sulle pratiche didattiche di ciascuno, sulle aspettative dei docenti della scuola primaria rispetto alla scuola dell’infanzia e della secondaria rispetto alla primaria, la lettura collettiva delle Indicazioni Nazionali, la preparazione condivisa dei test d’ingresso hanno avuto come primo risultato che il lavoro condiviso su un compito comune diventasse qualcosa di “naturale”, in cui ognuno potesse sentirsi a proprio agio.

Il positivo clima di lavoro ha permesso di proseguire in un compito sempre più impegnativo cioè la costruzione del curricolo verticale di tutte le discipline diviso in due sotto-cicli :

1. Scuola dell’Infanzia- I - II e III classe della Scuola Primaria,
2. IV e V della Scuola Primaria – I-II e III della Scuola Secondaria di I grado.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

I dipartimenti sono stati condotti da “responsabili” che hanno partecipato ad un ulteriore gruppo di lavoro condotto dal Dirigente Scolastico, nel quale sono state individuate le priorità e le modalità di lavoro dei sottogruppi e sono stati monitorati i risultati. Alla luce di quanto esposto si può dire che la costruzione del curricolo verticale va considerato un “cantiere di lavoro” permanente.

Bisogna infatti ancora approfondire la riflessione e la condivisione rispetto alle competenze trasversali, che riguardano tutte le discipline, avendo come comune orizzonte di riferimento il quadro delle “competenze-chiave per l'apprendimento” definite dal Parlamento europeo come combinazione di conoscenze, abilità e attitudini essenziali per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione in una società basata sulla conoscenza, per promuovere, quindi, competenze base per l'apprendimento permanente:

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

Al fine di sperimentare la validità dei criteri di valutazione già definiti e il rispetto da parte dei docenti di quanto definito nel curricolo verticale da quest'anno saranno somministrate ai ragazzi delle prove equipollenti in tutte le terze della scuola primaria e nelle classi seconde della scuola secondaria. I dipartimenti hanno messo a punto prove di verifica per italiano, matematica ed inglese. La scelta delle classi sulle quali attuare la sperimentazione è data dalla loro posizione intermedia nel percorso del I ciclo scolastico e anche dal fatto che non sono oggetto di valutazione nazionale. E' un primo passo per condurre la scuola verso un buon livello di inclusività abbattendo progressivamente la varianza di valutazione tra le classi. La somministrazione delle prove avverrà simulando quanto già avviene per le Prove Nazionali: somministratori e valutatori saranno i docenti di altre classi dell'Istituto Scolastico. I risultati saranno discussi nei dipartimenti disciplinari per valutare azioni correttive.

Il lavoro dei dipartimenti disciplinari continuerà poi per tutti gli ambiti disciplinari nel mettere a punto il nuovo certificato delle competenze e le tabelle di valutazione per discipline.

Religione cattolica

Nel nostro Istituto scolastico gli alunni che hanno chiesto l'esonero dall'insegnamento della Religione Cattolica hanno queste possibili alternative:

- Entrare a scuola dopo o uscire prima dell'orario regolamentare ove sia possibile;
 - Permanere nei locali scolastici per attività individuale di studio adeguatamente vigilati;
 - Partecipazione ad attività didattiche alternative non curriculari ma afferenti ad attività laboratoriali secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti. Le attività saranno svolte dai docenti dell'organico potenziato.
- La soluzione più idonea è scelta in accordo con le famiglie attraverso colloqui con il Dirigente Scolastico o con i suoi collaboratori.

Scuola in ospedale

La sezione staccata della Scuola Secondaria di 1° grado realizza un'attività di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica lett. F del D.l. 132/94 disciplinato dalla C.M. 257/94.

La scuola in ospedale vuole assicurare agli alunni ospedalizzati pari opportunità mettendoli in condizione di sviluppare le loro capacità e competenze, in modo che possano reinserirsi, senza grosse difficoltà, nei contesti di provenienza evitando situazioni di dispersione scolastica.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

L'offerta formativa deve privilegiare delle modalità comunicative, al fine di aiutare il bambino innanzitutto a superare il disagio legato all'ospedalizzazione; in seguito, i docenti, ove possibile, proporranno delle attività didattico - educative, offrendo delle occasioni personalizzate di apprendimento.

La scuola in ospedale, quindi, si pone un duplice obiettivo:

1. Aiutare il bambino degente a superare sul piano psicologico le sue paure, assicurandolo;
2. Verificare le sue abilità scolastiche, aiutandolo nel proprio percorso di apprendimento e assicurando la continuità del processo educativo.

Gli argomenti saranno svolti in unità didattiche brevi, coinvolgendo anche bambini di diverse età. Ci si servirà di giochi didattici, di letture, di illustrazioni, di giochi linguistici; sarà inoltre utilizzato il computer per semplici programmi e per la fruizione di C D didattici.

Purtroppo la sede non è dotata di connessione Internet in quanto non c'è l'autorizzazione dell'Amministrazione Ospedaliera ; inoltre i sussidi didattici e informatici e l'arredo sono stati assegnati all'I.C. Augusto, che gestisce i docenti di scuola primaria, all'atto del dimensionamento del precedente Istituto Scolastico cui afferiva la scuola in Ospedale. Sarà necessario fornire i docenti almeno di un pc portatile con relativa stampante per svolgere le attività didattiche.

Alunni stranieri

Negli ultimi anni nel nostro Istituto Comprensivo si è rilevato un aumento di iscrizioni di alunni stranieri di recente immigrazione, si è quindi posta la necessità di predisporre interventi sistematici, condivisi e coordinati tra i tre ordini di scuola con le nostre risorse interne. In qualche caso è stato possibile ottenere dei libri bilingue, frutto di un progetto pluriennale condotto dall'Università "L'Orientale" di Napoli per alunni cinesi e arabi. Il maggior numero di alunni stranieri (soprattutto rumeni e ucraini) finora ha riguardato prevalentemente la scuola secondaria di 1° grado con alunni eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, immigrati prevalentemente da poco tempo, che hanno presentato problematiche differenti:

- non conoscenza della lingua italiana,
- conoscenza dell'Italiano frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana,
- limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche,
- molto limitata la conoscenza della "lingua per studiare" con conseguente difficoltà nelle diverse discipline,
- difficoltà nell'inserimento e nell'integrazione con prevalenti relazioni interpersonali in orario extrascolastico limitate alla comunità di connazionali,
- frequenti situazioni di disagio socio economico.

Per quanto riguarda gli alunni che sono giunti in Italia nell'infanzia ed hanno frequentato la scuola primaria in Italia si è rilevato che alcune delle problematiche individuate per i preadolescenti vengono superate in tempi più brevi.

Considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'Istituto Comprensivo si è posto delle finalità che sono alla base dell'intervento dei docenti coinvolti, pur nella consapevolezza che per alcuni aspetti si tratta di interventi a lungo termine e che non possono essere limitati solo all'ambito scolastico ma che devono investire sempre più enti e istituzioni locali. Esse sono:

- curare la fase dell'accoglienza per rimuovere gli ostacoli che potrebbero impedire a famiglie e alunni di accedere e di usufruire pienamente del servizio educativo;
- promuovere con l'inserimento nella scuola l'integrazione nel tessuto sociale del territorio;
- prevenire l'insuccesso scolastico, per ridurre la dispersione e l'abbandono;
- migliorare la collaborazione con i genitori stranieri per favorire la socializzazione e l'integrazione;
- dare un'impostazione interculturale all'educazione di tutti gli allievi intesa come offerta formativa che fornisca agli alunni conoscenze e competenze disciplinari utili per comprendere la realtà sempre più complessa e "globalizzata" in cui viviamo;

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B</p> <p align="center">C.F. 95170270631</p> <p align="center">www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	---

- selezionare tematiche, all'interno dei curricoli delle discipline, per valorizzare la cultura di ogni paese, per il riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, attraverso il decentramento del punto di vista

L'obiettivo prioritario che si pone la scuola per gli alunni di recente immigrazione è favorire l'acquisizione della lingua italiana, infatti il possesso della lingua determina la possibilità di allacciare relazioni, di partecipare in modo attivo alla vita della scuola e di avvicinarsi ai diversi contenuti disciplinari. L'alunno straniero ha bisogno quindi di acquisire la lingua per comunicare nella vita quotidiana e poi di una lingua per accedere alle diverse discipline. L'insegnamento dell'italiano è inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita dell'alunno, per cui ogni docente, di qualsiasi ordine di scuola, qualsiasi materia insegna, deve farsi carico dei problemi linguistici e, finché l'alunno non avrà padronanza dell'italiano (che continuerà ad essere considerata "seconda lingua" se non terza in qualche caso), dovrà

- limitare o evitare la lettura ad alta voce in classe
- fornire strumenti che supportino l'allievo nello studio (slides, documenti informatici, siti web)
- evitare domande di difficile interpretazione
- favorire l'esposizione orale guidata
- proporre una produzione scritta guidata
- e nelle verifiche dovrà
- valutare il contenuto e non la forma
- valutare le conoscenze e non le carenze

Per tutti gli alunni non italofoeni vengono predisposte dai docenti di tutte le discipline programmazioni individualizzate e al termine dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione una certificazione delle competenze, adeguata ai singoli alunni, li accompagnerà nel successivo corso di studi.

Per dare seguito a quanto esplicitato nel Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri sarà costituita una commissione di lavoro.

Continuità fra ordini di scuola

Le linee di sviluppo della continuità sono costituite fondamentalmente dai curricoli e dai progetti. L'enunciazione di un curricolo verticale è una scelta dell'Istituto, indicativa di un impegno in direzione della formulazione di un percorso unitario di formazione e d'istruzione, caratterizzato da progressiva coerenza e connessione e da trasferibilità delle competenze.

Anche l'individuazione di un referente per la continuità, fra infanzia e primaria e fra primaria e secondaria, è sintomatica di un impegno preciso e riconoscibile della scuola a sostegno della valorizzazione di questo aspetto della qualificazione del servizio scolastico.

In questi anni sono state delineate le **competenze in uscita** nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e sono stati elaborati, nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, i test d'ingresso per la prima classe della scuola secondaria di I grado. Le attività di continuità del nostro istituto si esplicano concretamente nei momenti di accoglienza degli alunni che passano da un ordine di scuola ad un altro nelle giornate o incontri dell'Open Day in occasione delle iscrizioni.

Progetti collegati al PTOF (il budget relativo ad ogni progetto è indicato nel piano finanziario)

Considerando che tutte le attività didattiche e che tutte le aree disciplinari concorrono alla crescita armoniosa dell'alunno in formazione, il nostro Istituto Scolastico si pone alcuni obiettivi che, anche se non inseriti nel piano di miglioramento, contribuiscono al successo formativo degli alunni e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche:

Progetto 1 - Incrementare il livello di padronanza della lingua italiana nella scuola secondaria di I grado:

Il recupero e il potenziamento delle abilità di base in lingua italiana non è una priorità per la scuola primaria e secondaria di I grado (fatta eccezione per il recupero delle abilità di lettura inserito nel Piano di Miglioramento) ma il

 <p>M.I.U.R.</p>	<p style="text-align: center;">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p style="text-align: center;">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p style="text-align: center;">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p style="text-align: center;">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p style="text-align: center;">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	--

rafforzamento delle conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche è una tappa essenziale per consentire il successo formativo globale dei nostri alunni i cui risultati si attestano su un livello generalmente sufficiente.

Pertanto si svolgerà progetto “Italiano com’è” a favore degli alunni della scuola secondaria di I grado. Le attività previste saranno proposte attraverso una didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning” con l’uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche delle aule di informatica e LIM; i docenti lavoreranno in modalità di co-teaching.

Obiettivi : per il gruppo di recupero

1. Sviluppo della capacità e tecnica di lettura
2. Recupero/consolidamento comprensione del testo
3. Recupero/consolidamento ortografico e sintattico
4. Sviluppo, conoscenza ed uso delle funzioni grammaticali
5. Sviluppo e consolidamento della produzione orale
6. Sviluppo e consolidamento della produzione scritta
7. Sviluppo e consolidamento della comprensione orale
8. Sviluppo e consolidamento della tecnica di sintesi e di analisi

per il gruppo di potenziamento:

1. Affidamento di incarichi di responsabilità;
2. esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro;
3. sviluppo dello spirito critico e creatività;
4. rielaborazione dei contenuti;
5. avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi;
6. arricchimento lessicale;
7. lettura più analitica
8. stimoli all’approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi;
9. Incoraggiamento all’uso di strategie personali per l’apprendimento e la produzione di elaborati;
10. stimoli all’uso dei linguaggi specifici e all’utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina.

Destinatari: alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado a.s. 2016-17;

Risorse umane: 8 h settimanali da settembre a maggio, un’ora per ciascuna classe prima dal monte ore dell’organico potenziato. 1 docente coordinatore delle attività (F.S. POF) due docenti per monitoraggio e valutazione della customer satisfaction membri del nucleo di valutazione.

Verifica e valutazione: Verifica ex ante, in itinere, ex post. La verifica, attraverso il confronto dei livelli di partenza con i traguardi intermedi e finali, garantirà un’efficace valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno. Saranno utilizzati strumenti di verifica quali compiti di realtà e rubriche di valutazione.

Attrezzature e spazi didattici: LIM, pc, aula multimediali, sussidi didattici (libro di testo, schede di lavoro).

Nell’ambito della promozione e diffusione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e della produzione culturale, musicale, teatrale, coreutica e cinematografica si inseriscono i progetti dal 2 al 6

Progetto 2a- “CINEFORUM” educare gli alunni alle emozioni attraverso il linguaggio cinematografico:

Il progetto “Cineforum” organizzato per gli alunni della scuola secondaria di I grado ormai da quindici anni si propone educare gli alunni a sviluppare una personale sensibilità alle problematiche del mondo contemporaneo, a prendere coscienza del proprio momento evolutivo inquadrandolo in un’ottica di solidarietà, tolleranza, rispetto della diversità e superamento del pregiudizio. La visione dei film, le cui tematiche afferiscono come si è detto a problematiche sociali o adolescenziali, è preparata da schede di presentazione che guideranno gli alunni a: saper riconoscere i significati

I.C. 41 Console Napoli

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	---

evidenti e quelli nascosti del testo cinematografico, acquisire gli elementi base del linguaggio cinematografico, individuare la tematica, partecipare in modo pertinente al dibattito.

Destinatari : alunni della scuola secondaria (506) partecipano alla visione di tre film in un anno scolastico presso la sala cinema “Teatro La Perla” con la quale annualmente la scuola stipula una convenzione. Al termine dell’anno scolastico gli alunni guidati dai docenti di lettere scrivono una recensione al film che li ha maggiormente colpiti sia da un punto di vista emotivo che tecnico. Una commissione presieduta dal docente referente dell’attività di Cineforum selezionerà le migliori prime tre recensioni. La spesa per la fruizione dei film è di 8 euro ad alunno ed è a carico delle famiglie.

Risorse umane: un docente coordinatore impegnato per 1h settimanale per l’intero anno scolastico dal monte ore previsto per l’organico potenziato (classe di concorso A043) per programmare, coordinare e documentare l’attività.

Materiale di facile consumo.

Progetto 2b- CIAK SI CRESCE dal cinema al teatro

Attraverso la visione di films selezionati dai docenti, si offre agli alunni la possibilità di analizzare la struttura di vari generi cinematografici di cui verranno individuati tematiche, elementi caratteristici e tipologie di personaggi.

Le tematiche saranno approfondite con il supporto di testi, anch’essi analizzati rispetto alle suddette categorie e rielaborate dagli alunni che, oltre ad acquisire la capacità di manipolare il testo, saranno guidati a realizzare o interpretare un copione teatrale.

Per le classi prime si partirà dalla visione di cartoni animati e films legati al fantastico per approfondire il genere favola|fiaba; per le classi seconde si sceglieranno films incentrati sulla sfera affettiva, mentre per le terze si proporranno tematiche di rilievo sociale, delineando così, nell’arco del triennio, una parabola educativa che porti gli alunni a cogliere aspetti via via piu’ rilevanti, dal mondo della fiaba alla realtà contemporanea, affinando la capacità di analisi del testo e delle immagini.

Attività: analisi filmica con la possibilità di proiettare il film suddividendolo in sequenze da analizzare; estrapolare la colonna sonora per sottolineare il valore della musica nelle diverse fasi della narrazione filmica; utilizzazione del fermo immagine per soffermarsi a cogliere il valore delle immagini del film (personaggi, ambienti, ecc.); soffermarsi su un’immagine per analizzare l’emozione che se ne riceve, per registrare il messaggio che senza parole, l’autore vuole dare allo spettatore; confronto con testi letterari di vario genere attinenti alle tematiche individuate; creazione o studio di testi teatrali pertinenti; messa in scena del testo teatrale realizzato o studiato.

Destinatari: alunni della scuola secondaria del Plesso Fornari

Attrezzatura: lim, pc, sala teatro con attrezzatura, testi didattici, materiale di facile consumo.

Risorse umana: l’attività si svolge in ambito curriculare pertanto sarò necessario solo un docente coordinatore dell’attività per un’ora settimanale da settembre a giugno per progettazione, coordinamento e documentazione dell’attività.

Progetto 3 - Avvicinare gli alunni alla musica strumentale:

La scuola secondaria di primo grado, nonostante non sia una scuola ad indirizzo musicale ha curato con passione corsi pomeridiani di musica istituendo la “Console band”, costituita da circa 20-25 alunni impegnati nel canto e nella pratica della chitarra classica ed elettrica, flauto, pianola e batteria. A tal scopo è stato realizzato il laboratorio musicale nel Plesso Console finanziato dal progetto PON FESR A nell’ambito delle azioni 2007-13. Anche la scuola primaria è dotata di laboratori musicali. Considerata la progressiva diminuzione di fondi del FIS per la realizzazione di corsi a carico della scuola si sono intraprese due strade alternative per non privare gli alunni di questa opportunità: a) concessione dei laboratori musicali ad una Associazione culturale musicale che organizza corsi pomeridiani per gli alunni della scuola primaria di chitarra, pianola e canto; b) partecipazione a progetti europei o finanziati dal MIUR di cui l’ultimo, ancora in attesa di finanziamento (**bando del 30/10/15 “promozione della cultura musicale”**) intitolato

 <p>M.I.U.R.</p>	<p style="text-align: center;">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p style="text-align: center;">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p style="text-align: center;">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p style="text-align: center;">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p style="text-align: center;">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	--

“La musica? Un gioco da bambini”; il progetto coinvolgerà sia gli alunni della scuola primaria che secondaria con lo scopo di costruire un “luogo didattico” dove far confluire linguaggi creativi, verbali e non verbali, attraverso metodologie miste con strumenti tradizionali e altri avanzati da un punto di vista tecnologico.

La scuola primaria comunque utilizza la strumentazione a disposizione per organizzare gli spettacoli natalizi e di fine anno basati essenzialmente sul canto e la danza.

Risorse umane : 1 coordinatore interno per la gestione delle attività musicali; 1 tecnico specializzato esterno (non essendoci risorse interne idonee) per la gestione del materiale specialistico audio e strumentale.

Attrezzature: strumenti musicali per arricchire i laboratori e spese di facile consumo.

Progetto 4 -Avvicinare gli alunni alla storia, all'arte e alla memoria del territorio locale

Dall'anno della sua istituzione 2012-13 la scuola è inserita nel “**Forum delle scuole storiche napoletane**” in quanto il primo nucleo di scuola primaria risale ufficialmente all'a.s. 1918-19. Il progetto volto al recupero degli archivi storici scolastici e quindi della storia dell'istruzione nei quartieri di appartenenza e nella città di Napoli ha coinvolto gli alunni del nostro istituto a recuperare documenti, registri, fotografie, materiali didattici e a realizzare in loco una mostra documentale aperta al territorio nel 2013 nell'ambito del Maggio dei Monumenti. Si prevede nel futuro di b) realizzare un Museo Didattico e laboratorio di storia (vedi anche progetto #la miascuolaccogliente citata nelle azioni del PNSD); c) partecipare attivamente agli eventi cittadini organizzati del Forum; c) partecipare agli eventi previsti per il Maggio dei Monumenti. Attualmente l'impegno che la scuola ha assunto è quella del recupero della storia legata alle lapidi commemorative dei caduti napoletani della prima guerra mondiale. I risultati saranno comunicati in occasione del Maggio dei Monumenti 2016 e nel Convegno che si terrà nell'autunno 2016 sulla partecipazione dei napoletani alla Grande Guerra.

L'istituto scolastico dedica ampio spazio alla conoscenza del ricco territorio artistico campano sollecitando la partecipazione a concorsi o a manifestazioni che promuovono l'arte. In particolare gli alunni dell'infanzia hanno partecipato vincendo il primo premio al Concorso “Fuor d'acqua” per la conoscenza dell'arte contemporanea; gli alunni della scuola secondaria hanno partecipato al progetto “La scuola va a bordo” realizzando manufatti con tecniche artistiche miste e al progetto “Piazza grande” realizzando un cortometraggio per promuovere il recupero degli spazi della Mostra d'Oltremare di Napoli ricevendo una menzione speciale; sia gli alunni della scuola primaria che secondaria partecipano annualmente al progetto “La scuola fa 100” promosso dal Museo di Capodimonte che prevede visita alle sale espositive e laboratori didattici. Sono numerose le uscite didattiche ai castelli, ai palazzi storici di Napoli, ai siti di Napoli sotterranea (tunnel Borbonico) e ai siti archeologici. In questo solco la scuola continuerà a sostenere tutte le attività culturali e artistiche che consentiranno lo sviluppo dei propri talenti e il rafforzamento dell'identità culturale come veicolo per il riconoscimento di altre culture.

Risorse umane: un docente coordinatore delle attività (scuola secondaria di I grado classe di concorso A043) per un'ora settimanale dell'organico potenziato e analogamente uno per la scuola primaria;

Attrezzature: arredo, strumentazione informatica e materiale artistico specialistico di facile consumo.

Progetto 5 - Viaggi scolastici d'istruzione

L'Istituto dalla sua nascita come Istituto Comprensivo 41 Console ha ritenuto essenziale offrire agli alunni la possibilità di partecipare a viaggi scolastici per favorire la crescita culturale, la socializzazione e l'autonomia personale, e conoscere il patrimonio naturale e artistico italiano.

Destinatari: alunni delle classi IV (Isola d'Ischia – 2 giorni) e V (Cilento - 2 giorni) della scuola primaria e per gli alunni delle classi I (Basso Lazio – 2 giorni) -II (Puglia o Umbria – 3 giorni) e III (Toscana o Marche - 4 giorni) della scuola secondaria di I grado. Generalmente partecipano ai viaggi circa 170 alunni della scuola primaria e 250 alunni della scuola secondaria.

Risorse umane: due docenti coordinatori, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria, per la gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni partecipanti e le agenzie di viaggio che si aggiudicano la commissione più circa 32 docenti accompagnatori (sia di base che di sostegno).

I.C. 41 Console Napoli

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

La spesa per i viaggi è a carico delle famiglie.

Progetto 6 – recupero e potenziamento utilizzo delle biblioteche scolastiche

La scuola primaria ha sempre curato con attenzione le biblioteche scolastiche con particolare riguardo a quella del Plesso Fornari intitolata “L’isola che c’è”; quest’ultima è dotata di circa 2500 libri per bambini dai 3 ai 10 anni. Intorno alla biblioteca scolastica sono state organizzate varie attività quali mostre di libri realizzati dagli alunni, incontri con gli autori, manifestazione sulle favole di Gianni Rodari aperta al territorio. In questi anni grazie al finanziamento delle famiglie sono stati acquistati decine di nuovi volumi per le due biblioteche della scuola primaria. Una classe di scuola secondaria della succursale ha avuto in dono circa 100 libri grazie al concorso Michelin: purtroppo non sono stati catalogati e per ora sono disponibili solo per gli alunni della classe citata, mentre nella sede centrale di scuola secondaria la dotazione libraria andrebbe potenziata perché scarsa e obsoleta. E’ necessario curare, sia nella catalogazione che nella distribuzione, questi particolari luoghi di apprendimento al fine di renderli costantemente fruibili all’utenza. Inoltre, la sede storica della scuola ha in dotazione più di 500 volumi risalenti agli anni cinquanta, dei quali esiste solo una parziale catalogazione cartacea.

Destinatari: tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo

Risorse umane: 1 docente per plesso dell’organico potenziato per due ore settimanali per la scuola primaria (a favore anche dell’infanzia) e analogamente per la scuola secondaria di I grado

Attrezzature: computer per ogni biblioteca con software per la catalogazione; libri idonei per l’età

Progetto 7 - Incrementare la formazione motoria a partire dalla scuola dell'infanzia e per tutto il ciclo d'istruzione.

L’istituto ha realizzato il recupero di due palestre scolastiche con i finanziamenti PON FESR ASSE II ob. C :I a prima nel Plesso Fornari (sede centrale) in disuso da 18 anni e la seconda nel Plesso Console di scuola secondaria di I grado inagibile dal 2003. Le strutture recuperate sono pienamente funzionanti dal c.a.s. a favore non solo dell’utenza scolastica ma anche del territorio: sono state date in concessione, in accordo con il Comune di Napoli, ad associazioni sportive locali per svolgere attività in orario extracurricolare per cinque giorni la settimana. Inoltre nella sede centrale sono state allestite due piccole aule motorie per le attività di psicomotricità dei più piccoli e un’area attrezzata con scivolo e altalena nel cortile.

La scuola primaria ha aderito per il secondo anno consecutivo al progetto “Sport di classe” mentre la scuola secondaria di I grado partecipa ormai da nove anni ai Giochi Sportivi Studenteschi. L’istituto è anche sede del Centro Sportivo “Magica Console” di cui fanno parte i docenti di Scienze motorie e i tutor del progetto Sport di classe. Proprio al fine di migliorare il servizio del Centro sportivo e strutturarne in un “Centro di Diffusione della cultura sportiva, dei valori dello sport e dell’educazione alimentare” l’istituto ha chiesto il finanziamento MIUR con il bando del 30/09/15 “il piano nazionale per il potenziamento dell’educazione motoria e sportiva”. Il progetto “Facciamo meta”, in attesa di finanziamento, intende anche avvicinare i ragazzi della scuola secondaria di I grado a sport meno diffusi come il rugby: a tal scopo ha stipulato un protocollo d’intesa con la Amatori Rugby Napoli. PROGETTO PSICOMOTRICITA

L’educazione motoria è strettamente correlata all’educazione ad una sana alimentazione e alla lotta all’obesità, sostenuta alacremente dal Comune di Napoli, e in quest’ottica ha aderito ormai da molti anni al progetto “**Frutta nella scuola**”, finanziato dal MIUR, a favore dei bambini della scuola primaria. Il finanziamento del MIUR è utilizzato per liquidare i compensi ai collaboratori scolastici e agli assistenti amministrativi che curano la ricezione e la distribuzione delle derrate alimentari

Risorse umane : un docente referente per la scuola secondaria e uno per la scuola primaria con compiti di coordinamento delle attività; un assistente amministrativo per il supporto amministrativo finanziari, un collaboratore scolastico per l’assistenza alle attività pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva.

Attrezzature sportive per le palestre recentemente ristrutturate (palloni, tappeti, arredo spogliatoi).

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

Progetto 8 - potenziamento della lingua inglese

In una società globale ed informatizzata non si può assolutamente trascurare l'implementazione delle conoscenze delle lingue straniere con particolare riguardo allo studio dell'inglese: per questo per ora, in via sperimentale, due classi prime di scuola primaria partecipano al progetto e-Twinning "Colors of my childhood" in collaborazione con un team di classi omologhe di scuole della Romania, Turchia, Polonia, Spagna, Grecia e Slovenia. La scuola si pone come obiettivo quello di iniziare una analoga collaborazione anche con le classi finali della scuola primaria e quelle iniziali della scuola secondaria di I grado. Inoltre, la scuola secondaria di I grado è stata accreditata come Centro Trinity sin dalla fine degli anni '90 con il progetto Lingue 2000; ha sempre partecipato e ottenuto i finanziamenti per l'attivazione di corsi di potenziamento della lingua inglese con i PON FSE 2007-2013 con eccellenti risultati sia nella scuola primaria che secondaria.

In quest'ottica s'intendono attivare dei corsi extracurricolari per il potenziamento della lingua inglese con certificazione finale per gli alunni delle ultime classi della scuola primaria e di quelle della scuola secondaria di I grado.

Risorse umane: un docente della scuola secondaria e uno della primaria ciascuno per 8 h settimanali per le attività didattiche e di coordinamento dall'organico potenziato. Un docente per monitoraggio della customer satisfaction e tabulazione dati appartenente al nucleo di valutazione. Un assistente amministrativo e due collaboratori scolastici per vigilanza pomeridiana.

Sussidi didattici e spese di facile consumo considerando che le spese per l'esame finale con certificazione sarà a carico delle famiglie.

AREA SCIENTIFICA

Progetto 9 "Osservo, sperimento, imparo,"

Progetto rivolto alle **classi prime della secondaria di primo grado**

1. Piano di formazione

Premessa: La formazione, nell'ambito del Programma SID del Polo di Napoli, ha come focus l'approfondimento teorico sull'approccio IBSE ed è organizzata a due livelli che si intersecano e che garantiscono l'aderenza ai bisogni formativi dei docenti:

-livello comune a tutti i docenti con incontri **centrati su tre filoni "L'approccio IBSE", "Gli approfondimenti disciplinari" e "L'innovazione tecnologica nella didattica**

-Livello rivolto a trainers e coordinatori di Istituto, in piccoli gruppi per lo studio, la progettazione didattica, e l'implementazione di nuovi moduli, per la riflessione sulle attività dei trainer e sulla sperimentazione in classe, per il miglioramento di moduli e kit, per l'individuazione di nuove esigenze formative.

I gruppi per la produzione di nuovi moduli e kit sono guidati da Proff dell'Accademia Nazionale dei Lincei.

E' prevista inoltre

-**Formazione on line** per la condivisione dei materiali, la documentazione e la riflessione sul lavoro in classe

-**Sperimentazione** nelle classi di moduli, kit e strumenti di valutazione ed autovalutazione

-**Ospitalità** presso la sede e presso scuole di docenti/formatori italiani e stranieri per il confronto delle diverse realtà e modalità di applicazione dell'IBSE

FINALITA': Favorire **lo sviluppo dell'approccio all'indagine scientifica.**

Nel moduli proposti si individuano bene gli elementi fondamentali della didattica basata sull' Inquiry: discutere, osservare, progettare, sperimentare, prevedere test di controllo, raccogliere dati ed individuare evidenze, modellizzare, documentare, trarre conclusioni condivise ed esporle, porre infine nuove domande, punto di partenza per una ulteriore investigazione, competenze richieste dalle indicazioni nazionali sui nuovi curricoli. Perciò, nello svolgere i moduli, gli alunni svilupperanno le capacità tipiche dell'approccio all'indagine scientifica ed i docenti avranno l'opportunità di sperimentare e riflettere sull'IBSE. Si prevede la realizzazione di due moduli:

- **FISICA**: Affonda o Galleggia? L'aria è materia? (primo quadrimestre)

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	---

- **BIOLOGIA** :La complessità dei viventi : dai lieviti alle piante (secondo quadrimestre)

Obiettivi metodologici

- Osservare la realtà
- Rappresentare ciò che si osserva
- Mettere in relazione la realtà, l'immaginario e il lessico
- Costruire o riformulare domande
- Formulare ipotesi
- costruire modelli esplicativi
 - Argomentare
- Confrontare la realtà con il modello - Strutturare le conoscenze
- Usare le conoscenze in contesti nuovi

Obiettivi di atteggiamento: - Usare l'immaginazione - Saper affrontare le critiche - Dubitare delle proprie idee e di quelle degli altri - Integrarsi in un gruppo per scambiare idee e condividere i compiti di lavoro

TEMPI: 1° e 2° quadrimestre

MEZZI E STRUMENTI : materiale di facile consumo, strumenti da laboratorio, tabelle, lim.

SPAZI: **AULA LABORATORIO** E' necessario strutturare l'aula laboratorio in modo tale da consentire discussioni, conversazione e lavori di gruppo, oltre ad offrire gli spazi per osservare ed analizzare organismi e fenomeni, documentare, ricostruire ed elaborare esperienze, preparare ed utilizzare materiali e strumenti.

ATTIVITA previste per l'attuazione del Piano Nazionale Scuole Digitali

Le competenze degli alunni del XXI secolo, necessarie per partecipare ad una società sempre più articolata e complessa, sono state enunciate dall'OCSE e riprese dal PNSD emanato recentemente. In particolare il nostro Istituto vuole soffermarsi su alcune di queste:

1. **Alfabetizzazione alle ICT:** abilità di usare e creare contenuti per la tecnologia, di trovare e condividere informazioni, rispondere a domande e interagire con altre persone e con i programmi del computer
2. **Pensiero critico/Problem solving:** abilità di identificare e ponderare situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni.
3. **Collaborazione:** abilità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, con la capacità di prevenire e gestire i conflitti
4. **Curiosità:** desiderio di fare domande, dimostrando una mente aperta
5. **Iniziativa:** desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi

La tecnologia fornisce nuove e migliori funzionalità agli individui divenendo parte dell'attività mentale che deve però essere guidata ed usata con saggezza. L'i-generation usa ormai quotidianamente smartphone, tablet, pc, pc ibridi, lim e comunica in tempo reale con i propri coetanei con le chat, blog, social network; si è sostanzialmente modificato il modo di cercare informazioni, di scoprire nessi e di trarre conclusioni. I bambini e i ragazzi oggi riescono, in contesti non formali, a utilizzare forme di comunicazione, di cooperazione e modalità per risolvere i problemi che ancora la scuola non sa usare. Bisogna poter guidare la curiosità, lo spirito d'iniziativa, la velocità dell'utilizzo di hardware e software, la competenza di utilizzare blog, chat, sms per potenziare le capacità cognitive, per risolvere problemi e imprevisti, per insegnare a sintetizzare, per insegnare a navigare con coerenza nel mare di informazioni senza perdere di vista il senso di ciò che si fa.

La ricca dotazione tecnologica dell'Istituto scolastico (il 90% delle aule è dotata di LIM) consente di mettere in atto nuove metodologie di apprendimento cooperativo ma deve essere supportato da un corpo docente formato all'uso degli strumenti tecnologici e all'uso di metodologie didattiche innovative.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p style="text-align: center;">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p style="text-align: center;">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p style="text-align: center;">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p style="text-align: center;">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p style="text-align: center;">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	--

L'Istituto Scolastico, al fine di sollecitare i docenti, gli alunni e le famiglie all'uso costante degli strumenti tecnologici e di Internet ha attivato già da alcuni anni:

- Il sito istituzionale della scuola all'indirizzo www.41console.gov contenente le informazioni ufficiali, materiali didattici e sezioni per la modulistica per docenti e famiglie;
- Una pagina face book per comunicazioni veloci e resoconti di attività didattiche;
- Il registro on - line per la scuola primaria e secondaria di primo grado con la funzione di lettura delle valutazioni quadrimestrali da parte delle famiglie.
- Il portale per le politiche d'inclusione www.bisognieducativispeciali.info.

Circa il 60% dei docenti è dotato di tablet fornito dalla scuola o personale per lavorare off-line o on line sul registro elettronico. L'istituto è infatti dotato di connettività in parte in modalità wi fi in parte con cablaggio ma non tutte le aree della scuola risultano pienamente collegate: uno degli edifici scolastici è molto antico e necessita di cablaggio fisico. **A questo proposito la scuola ha partecipato al bando PON FESR ASSE II del 3 luglio 2015 "realizzazione/ampliamento rete LanWlan" classificandosi prima in Campania e terza in Italia col punteggio di 70,79 ed è in attesa di autorizzazione di spesa.**

La recente individuazione dell'animatore digitale consentirà la progettazione e poi la realizzazione di una serie di azioni volte a sollecitare la autoformazione e formazione dei docenti e lo sviluppo del pensiero computazionale per gli alunni. La scuola partecipa in rete con **I'IS. Vittorio Emanuele II ai progetti : "Learning together" nell'ambito dell'Avviso MIUR USR Campania "Individuazione di Istituzioni scolastiche od educative statali per le azioni di formazione degli animatori digitali" ed Helios 2.0 nell'ambito della "promozione della cittadinanza digitale" per gli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado.**

Azioni didattiche

Sono ormai disponibili diversi materiali didattici studiati per essere proiettati in classe, i docenti stessi sempre più frequentemente producono slide o materiali anche "grezzi" che accompagnano il processo di apprendimento, infatti, la possibilità di avviare attività, salvarle e riprenderle dallo stesso punto nei giorni successivi, manipolarle, modificarle, correggerle, migliorarle, moltiplicarne i linguaggi attraverso la LIM in modo partecipato in classe, diventa una modalità didattica molto stimolante.

La versatilità delle LIM dà inoltre un grande contributo alla didattica inclusiva, infatti, coinvolgendo, i diversi canali sensoriali, permette di dare risposte personalizzate a complessi bisogni di apprendimento e alle esigenze di studenti con stili diversi di apprendimento.

Strettamente collegato alle LIM è anche l'utilizzo della rete, finalizzato certamente alla promozione di forme nuove di apprendimento attraverso percorsi di condivisione e di innovazione della comunicazione, ma anche al compito dei docenti di guidare gli alunni nelle attività on-line, individuando precisi obiettivi per un uso corretto e responsabile di Internet.

Lo scopo principale è quindi quello di arricchire ed estendere le attività di apprendimento in relazione a ciò che il curriculum, l'età e la maturità degli studenti richiedono.

Inserita in un contesto di apprendimento della scuola primaria la LIM permette ai bambini di vivere in modo più rapido e divertente il processo di apprendimento. L'utilizzo delle LIM si via via diffuso e vari docenti si sono cimentati con successo nell'utilizzo.

La classe III D della scuola secondaria di I grado ha partecipato nello scorso anno scolastico ad un concorso indetto dalla Samsung sul coding vincendo un'aula 2.0 (solo 10 scuole in Italia hanno vinto su 1000 presentatesi) I docenti del Consiglio di classe stanno seguendo un doppio corso di formazione: uno sull'uso della tecnologia specifica Samsung ed uno sulla costruzione di Episodi di Apprendimento Situato. Il lavoro didattico continuerà nel prossimo anno con una nuova prima media e sarà condotto per un triennio.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	---

Particolare attenzione sta ponendo la scuola nella personalizzazione del piano didattico per alunni con DSA: l'introduzione di strumenti compensativi e dispensativi consentono, oggi, di mettere in atto le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Anche in questo caso le nuove tecnologie diventano strumenti didattici compensativi efficaci da affiancare alle misure dispensative e ai normali canali di insegnamento (letto-scrittura). Nel nostro istituto abbiamo provveduto ad installare in tutte le classi con alunni DSA computer fissi per consentire agli alunni l'utilizzo di word per la scrittura; recentemente è stato acquistato il software ALFA READER 3 che è disponibile su chiavetta USB e permette di leggere i testi con l'aiuto della voce sintetica in modalità «karaoke» direttamente nei file PDF, Word, Writer e Internet Explorer. Gli alunni DA, DSA e tutti quelli con difficoltà di apprendimento, di natura ambientale/familiare/culturale, sono avvantaggiati dall'uso dei nuovi canali d'insegnamento: l'utilizzo di immagini, tabelle, schemi, video, tracce audio, permettono a tutti i ragazzi di orientarsi. Per gli alunni DA, inoltre, l'utilizzo dei PC con touch screen e dei tablet facilitano la fruizione dei contenuti digitali.

Dotazioni e spazi di apprendimento

Come già detto la scuola è dotata di LIM, allocate nelle aule didattiche e in alcune aule riunioni. In particolare: nei due laboratori linguistici presenti nei Plessi Console e Fornari. Il primo laboratorio viene utilizzato preferibilmente dalle docenti di lingua straniera, spesso attraverso il DVD del libro di testo che permette l'ascolto della lingua e l'esecuzione di esercizi interattivi; è spesso usato dai docenti anche con piccoli gruppi di allievi: docenti di lettere (elaborazioni di testi, DVD del libro), di matematica (Cabri, DVD del testo di scienze) e musica (visione e ascolto di opere). Il laboratorio del Plesso Fornari è usato prevalentemente come aula informatica dagli alunni delle classi di scuola primaria.

Con i recenti finanziamenti PON FESR E1 sono state realizzate due aule docenti, nei Plessi Console e Fornari, con LIM e periferiche per la fruizione di corsi di autoaggiornamento, formazione, per le riunioni di dipartimento, per le riunioni collegiali, per gli incontri con esperti, per incontri di orientamento. Gran parte dei docenti ha avuto in dotazione un tablet come già esposto sopra.

Nel Plesso Fornari è stata recentemente riallestita una vecchia sala informatica tradizionale "la torre", dotata di LIM, in aula multifunzione: i tavoli di lavoro, una volta allineati al muro, sono stati riassemblati creando "isole di lavoro" più adatte al cooperative learning sia per gli alunni che per i docenti.

L'istituto però, al fine di implementare o sostituire parte della dotazione tecnologica, che come si sa in pochi anni diventa obsoleta, ha partecipato ai seguenti bandi collegati al PNSD:

1. **PON FESR "Realizzazione Ambienti Digitali" bando del 10/15/15** con il quale la scuola col progetto "la fabbrica delle idee" ha chiesto il finanziamento per implementare la dotazione tecnologica della "torre" e del salone del Plesso Console. L'idea è di trasformare i locali in spazi di apprendimento diversificato: saranno dotati di materiale per la robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia, di tablet, ulteriori LIM o monitor per la fruizione di contenuti digitali, arredo comodo e trasportabile per modificare continuamente gli spazi.
2. **Avviso pubblico per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione e il recupero di ambienti scolastici e realizzazione di scuole accoglienti - #lamiascuolaaccogliente del 5/11/15** con il quale la scuola ha chiesto i finanziamenti per il recupero di due locali scolastici sottoutilizzati al fine di trasformarli in "spazi multifunzionali" per la vita sociale e per l'apprendimento;

Figure di sistema

La quantità di materiale tecnologico in uso nella scuola dall'hardware ai software richiede una costante attenzione sia per la manutenzione corrente che per l'uso specifico nella didattica. Attualmente tre docenti Funzioni Strumentali per la tecnologia supportano, nei vari plessi scolastici, i colleghi nell'uso del Registro Elettronico e in quello delle LIM e segnalano guasti e richiesta di assistenza all'Ufficio di segreteria, curano il caricamento dei documenti didattici sui siti web dell'istituto.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B</p> <p align="center">C.F. 95170270631</p> <p align="center">www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

Purtroppo però l'istituto provvede a contrattualizzare l'assistenza tecnica esterna in quanto nella scuola del primo ciclo le competenze specifiche mancano. Si auspica l'istituzione, come annunciato del PNSD, di un tecnico di laboratorio come già avviene per le scuole del II ciclo.

21

Segreteria scolastica

“Il Codice dell'Amministrazione Digitale ha posto al centro dell'azione amministrativa la gestione informatica dei documenti. I servizi che la segreteria scolastica nel suo complesso offre all'utente esterno ed interno sono svariati e in moltissimi casi vi adempie utilizzando strumenti informatici; si pensi ai flussi di spesa, al cedolino unico, al OIL, alla stipula dei contratti del personale, ai verbali Athena⁵, alla gestione del registro on-line, all'uso di piattaforme specifiche per i progetti didattici (sport di classe, avviamento alla pratica sportiva, progetti PON FSE e FESR, gestione mensa scolastica); alla produzione di dati a fini statistici, alla gestione delle Prove Invalsi, alla gestione dell'Albo Pretorio del sito web istituzionale. In ultimo alla gestione del protocollo informatico su software specifico recentemente acquistato dalla scuola. Non bisogna poi dimenticare la necessità di digitalizzare l'archivio al fine di ridurre lo spazio fisico reale di conservazione dei documenti e per reperibili facilmente con sistemi di archiviazione “tracciabili”.

Per adempiere a quanto richiesto dalle leggi vigenti in termini di trasparenza efficienza e di economicità è necessario però:

- 1) Formare il personale di segreteria all'uso dei software e delle piattaforme informatiche;
- 2) Sostituire la dotazione tecnologica delle postazioni con particolare riguardo al server ormai obsoleto.

Il personale amministrativo dell'I.C. Console sta partecipando ai corsi di formazione organizzati dall'Amministrazione Centrale o da Enti privati accreditati utilizzando i fondi del finanziamento amministrativo poiché non sono stati stanziati dall'Amministrazione fondi ad hoc né il bonus per la formazione.

Tra le spese di investimento (vedi budget) saranno prioritarie quelle legate all'acquisto di strumentazione hardware, in parte non più presente per un recente furto (mese di settembre 2014) a seguito del quale è stato installato un sistema di allarme in tutti i plessi e uno di videosorveglianza nella sede centrale grazie ai finanziamenti PON FESR 2007/13.

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI - PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Il giovane Istituto Comprensivo ha iniziato solo lo scorso anno il percorso di autovalutazione con la costituzione del nucleo di valutazione. I componenti hanno partecipato al percorso offerto dal POLO Qualità di Napoli al fine di poter imparare il linguaggio, le teorie e le tecniche sottese alla valutazione di sistema.

Si enunciano qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano di miglioramento, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo (triennali), Obiettivi di breve periodo (annuali)

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono (vedi RAV):

- 1) Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi in matematica nella scuola primaria e secondaria di grado e in lettura nella classe seconda di scuola primaria
- 2) Innalzare il livello d'inclusione scolastica;

⁵ Susanna Granello “Dematerializzare si può...” in Notizie della scuola n.23 agosto 2013
I.C. 41 Console Napoli

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B</p> <p align="center">C.F. 95170270631</p> <p align="center">www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

- 3) Innalzare il livello dei risultati scolastici e recuperare le carenze nelle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese fin dai primi anni della scuola primaria;
- 4) Favorire le attività di potenziamento per le "eccellenze";
- 5) Potenziare la politica di orientamento alla persona per tutto il primo ciclo d'istruzione;

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono **in un triennio**:

- 1) Innalzamento di 5 punti in percentuale dei risultati in lettura nella classe seconda della scuola primaria, di 10 punti in matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado (riferito alle prove Invalsi);
- 2) Innalzamento di 10 punti percentuali in un triennio del numero degli alunni BES che conseguono il successo formativo; monitoraggio del grado d'inclusione degli alunni (riduzione della varianza di valutazione fra le classi);
- 3) Ridurre di 10 punti percentuali il tasso d'insuccesso (debiti scolastici e ripetenze) degli alunni della scuola secondaria di I grado;
- 4) Innalzare di 10 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono risultati eccellenti al termine del I ciclo d'istruzione;
- 5) Registrare i dati relativi al rapporto successo / insuccesso scolastico e consiglio orientativo.

le motivazioni della scelta sono esplicitate nel RAV sezione: "motivare la scelta delle priorità".

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare nel primo anno in vista del raggiungimento dei traguardi triennali sono:

- 1) Realizzazione di attività didattiche dedicate esclusivamente al recupero e al potenziamento delle competenze in lettura nelle classi seconde della scuola primaria e in matematica nelle classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di secondaria di I grado;
- 2) Monitoraggio dell'uso degli spazi di apprendimento per sollecitare l'adozione di metodologie didattiche laboratoriali e inclusive

Nel secondo anno:

- 1) Realizzazione di attività didattiche dedicate esclusivamente al recupero e al potenziamento delle competenze in lettura nelle classi seconde della scuola primaria e in matematica nelle classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di secondaria di I grado;
- 2) Somministrazione di prove equipollenti per la riduzione di varianza fra le classi per l'inclusività e per il potenziamento delle eccellenze
- 3) Realizzazione di percorsi di orientamento e verifica del corrispondente giudizio orientativo con i risultati in uscita


Nel terzo anno:

- 1) Realizzazione di attività didattiche dedicate esclusivamente al recupero e al potenziamento delle competenze in matematica nelle classi seconde e quinte di scuola primaria e terze di secondaria di I grado;
- 2) Realizzazione di somministrazione di prove equipollenti per la riduzione di varianza fra le classi per l'inclusività e per il potenziamento delle eccellenze
- 3) Realizzazione di percorsi di orientamento e verifica del corrispondente giudizio orientativo con i risultati in uscita.

Risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- l'I.C. 41 Console risulta aver raggiunto generalmente risultati scolastici positivi in Italiano;

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

- La quinta primaria supera in italiano la media cittadina e nel contempo il livello 1 risulta basso rispetto alla media di riferimento.
- La terza secondaria supera in italiano le medie nazionali specie in riferimento alla sezione “testo espositivo” e “grammatica”.

ed i seguenti punti di debolezza:

- Punteggio generale matematica classi II primaria: 48,80 significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia 54,4.
- Punteggio generale italiano classi II scuola primaria 57,2 significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia che è 61,4.;
- punteggio generale matematica classi V scuola primaria: 57,15 significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia 62,25
- Punteggio generale matematica classi III sec. I grado : 48 significativamente inferiore al punteggio Italia 57,3.

Composizione e ruoli dei membri del Gruppo di miglioramento

Il comitato di miglioramento coincide con il Nucleo di Valutazione che ha già operato nell’a.s 2014-15 per la stesura del RAV e nel 2015-16 per il Pdm.. E’ costituito da docenti reclutati con un bando interno e rappresentano i tre ordini di scuola. Il gruppo di lavoro si raccorda periodicamente con le Funzioni strumentali del POF per concordare le azioni da mettere in atto e quelle da monitorare.

Membri:

- 1 docente con il compito di comunicare e diffondere i risultati;
- 2 docenti con il compito di monitorare la customer satisfaction degli stakeholder dei progetti;
- 1 docente con il compito di tabulare i risultati dei monitoraggi e realizzare i grafici;
- 2 docenti con il compito di progettare e implementare le azioni;
- 1 docente con il compito di documentare dell’attività del gruppo di lavoro;

Modalità di comunicazione delle attività del Piano di miglioramento

L’obiettivo dell’autovalutazione è il miglioramento continuo mirato alla soddisfazione dei clienti/utenti e di tutti gli stakeholder. Sarà richiesta la disponibilità di coloro che verranno coinvolti nel progetto, ciascuno con la propria esperienza e capacità poiché tutti prima o poi, in questo ciclo o nei cicli successivi, saranno coinvolti nell’attività di autovalutazione e nei relativi progetti di miglioramento Il contributo di tutti e il senso di appartenenza alla comunità scolastica è infatti essenziale per il conseguimento dei risultati attesi.

Al fine di coinvolgere sia i docenti che i non docenti nel progetto di miglioramento è opportuno comunicare periodicamente le attività che si svolgono sia a livello di lavoro del gruppo di miglioramento sia relativamente alle attività di processo previste dal piano. Di seguito si illustrano schematicamente le modalità e i tempi previsti per la comunicazione.

QUANDO	COSA	A CHI	COME
Inizio anno scolastico (mese di settembre)	Intenti generali	Ai docenti	Nella riunione iniziale del Collegio dei Docenti con slide che saranno poi rese disponibili sul sito web dell’istituto
		Al personale ATA	Nella riunione di inizio anno con slide che saranno poi rese disponibili sul sito web dell’istituto


 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

		Ai rappresentanti dei genitori	Nella riunione iniziale del Consiglio d'Istituto con slide che saranno poi rese disponibili sul sito web dell'istituto
Gennaio	Comunicazione sull'attività dei progetti previsti dal Piano di miglioramento dopo il primo trimestre	A tutto il personale	Attraverso il sito web istituzionale con slide illustrative preparate dal gruppo di miglioramento
Marzo	Illustrazione delle modalità di monitoraggio che sarà condotta per la customer satisfaction per i progetti attivati	Agli stakeholders dei singoli progetti del piano di miglioramento	Attraverso il sito web istituzionale con slide illustrative preparate dal gruppo di miglioramento
Giugno		Agli stakeholders dei progetti monitorati (componente docente e ATA)	In una riunione di fine anno scolastico
		A tutti i docenti	Collegio finale
		Al Consiglio d'Istituto	Incontro di fine anno
		Ai genitori e utenti	Attraverso il sito web istituzionale con slide illustrative preparate dal gruppo di miglioramento

Azioni del piano di miglioramento

Progetto 1 – PdM anni scolastici 2016-17 e 2017-18

Denominazione progetto	LEGGERE, CHE PASSIONE!!!
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento della capacità e tecniche di lettura degli alunni ; recupero e potenziamento della comprensione del testo ; recupero e potenziamento della produzione scritta e orale.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare l'abilità di lettura, favorendo l'acquisizione della capacità di lettura veloce, assicurando, altresì, lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto, innalzando di 5 punti percentuali il livello delle prove Invalsi.</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzazione di attività dedicate esclusivamente al recupero e potenziamento della competenza di lettura nella classe seconda della scuola primaria.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Risolvere la seguente criticità: migliorare i risultati delle prove Invalsi relative alla lettura veloce di 2 punti percentuale all'anno.</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi II di entrambi i plessi Fornari e Nuova Bagnoli</i>
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Suscitare una progressiva disponibilità alla lettura come apertura verso l'immaginario e il mondo delle emozioni personali.</i> • <i>Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri</i>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire le competenze necessarie per costruire un rapporto attivo-creativo-costruttivo col libro</i> • <i>Valorizzare la creatività di ciascuno mediante le diversificate attività di animazione della lettura.</i>
Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire e consolidare le strumentalità della lettura: leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo.</i> • <i>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale e prolungando progressivamente i tempi di attenzione.</i> • <i>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini, delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</i> • <i>Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.</i> • <i>Attivare semplici ricerche su termini linguistici ed espressioni nuove presenti nei testi.</i> • <i>Leggere testi narrativi fantastici e realistici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</i> • <i>Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza ad un determinato campo semantico.</i>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Approccio sistematico alla lettura con attività propedeutiche atte a catturare l'attenzione e favorire la concentrazione.</i> • <i>Letture ad alta voce dell'insegnante o di un compagno (tutoring); lettura collettiva e/o a piccoli gruppi.</i> • <i>Letture espressive</i> • <i>Drammatizzazione di brevi testi</i> • <i>Attività grafico-pittoriche, espressione di quanto letto.</i> • <i>Riflessione linguistica e semantica.</i> • <i>Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo letto.</i> • <i>Rielaborazioni grafiche</i> • <i>Elaborazione di didascalie</i> • <i>Invenzione di giochi linguistici, poesie e filastrocche ispirate dal testo letto in lavoro cooperativo.</i> • <i>Canti e drammatizzazioni.</i>
Metodologie	<p><i>Percorsi di stimolazione alla lettura con fasi di ascolto, di lettura individuale ad alta voce o silenziosa e di analisi del testo.</i></p> <p><i>Attività di rielaborazione del testo sostenuta dal metodo della didattica laboratoriale e del problem-solving; lavoro individuale, in coppie di aiuto, in piccolo gruppo, nel grande gruppo.</i></p>
Verifica e valutazione	<p><i>Verifica ex ante, in itinere, ex post.</i></p> <p><i>La verifica, attraverso il confronto dei livelli di partenza con i traguardi intermedi e finali, garantirà un'efficace valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno.</i></p> <p><i>Valuterà, altresì, l'efficacia delle metodologie adottate, al fine di operare eventuali modifiche e di individuare tempestivamente eventuali correttivi da introdurre.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Acquisto di software per attività di animazione alla lettura e di testi specifici per sviluppare le competenze lessicali, semantiche e morfosintattiche.</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Due ore settimanali di un docente dell'organico potenziato per ciascuna classe seconda per un totale di 10 ore settimanali da ottobre ad aprile.</i></p> <p><i>Docenti del gruppo di miglioramento per monitoraggio delle attività</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Cartoncino bristol, colla, forbici, pastelli, fogli A4, pc, LIM, impianto stereo, amplificazione audio e microfoni, registratori.</i></p> <p><i>Libri adatti ad alunni di classe II.</i></p>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate nazionali annuali di lettura</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine del I anno innalzamento di due punti percentuali Del II anno idem</i>
Risultati attesi	<i>Sviluppo delle abilità di lettura con conseguente miglioramento del rendimento e del successo scolastico nelle prove Invalsi dal 57,2 % al 61,2%</i>
Tempi	<i>Da ottobre ad aprile 2017 e poi da ottobre ad aprile 2018</i>

Progetto 2 – PdM triennio del PTOF

Denominazione progetto	MATEMATICA? NO PROBLEM!!
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze logico-matematiche degli studenti del secondo e del quinto anno della scuola primaria</i>
Traguardo di risultato	<i>Miglioramento delle competenze in matematica innalzando nel triennio di 6 punti percentuali il livello delle prove Invalsi</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzazione di attività dedicate esclusivamente al recupero e potenziamento della competenza in matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria.</i>
Altre priorità	<i>Apprendimento dei primi elementi del pensiero computazionale ; prendere confidenza con il linguaggio di programmazione informatica: il coding</i>
Situazione su cui interviene	<i>Risolvere la seguente criticità: gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi II e V di entrambe i plessi Fornari e Nuova Bagnoli</i>
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'acquisizione delle strumentalità di base e la soluzione di problemi matematizzabili • Condurre alla costruzione dei concetti e delle teorie attraverso un procedimento graduale • Facilitare l'approccio ai sistemi assiomatici e formali • Assicurare lo sviluppo della capacità logico-deduttiva attraverso la lettura ,l'interpretazione, l'elaborazione , la rappresentazione delle informazioni.
Nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di numero: operare con sicurezza con il sistema in base 10 • La tecnica e le proprietà delle operazioni • I concetti spaziali, le figure e i sistemi di riferimento (orientarsi nello spazio con una padronanza sempre maggiore dei suoi sistemi di riferimento • I dati e le previsioni (sviluppare la capacità di leggere e rappresentare l'andamento di un fenomeno per dedurre elementari valutazioni sugli esiti)
Metodologie	<p><i>Didattica laboratoriale; lezione socratica;lavoro di gruppo; per coppie di aiuto; tutoring; problem solving; mappe concettuali.</i></p> <p><i>Nella fattispecie la lezione socratica consentirà discussioni, scambi verbali, stimolazione reciproca, focalizzazione su parole-chiave; la didattica laboratoriale e il problem solving favoriranno formulazioni di ipotesi , ricerca di soluzioni ai problemi, spirito critico.</i></p>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

Verifica e valutazione	<i>Verifica ex ante, in itinere, ex post.</i> <i>La verifica, attraverso il confronto dei livelli di partenza con i traguardi intermedi e finali, garantirà un'efficace valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti.</i> <i>Valuterà, altresì, l'efficacia delle metodologie adottate, al fine di operare eventuali modifiche e di individuare tempestivamente eventuali correttivi da introdurre.</i>
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di software per il rinforzo delle capacità logico - matematiche.
Risorse umane (ore) / area	10 ore settimanali dall'organico potenziato da ottobre ad aprile per le classi II e 12 ore settimanali per le classi V
Altre risorse necessarie	LIM (già disponibile) e laboratorio multimediale. Materiale vario di manipolazione; schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; software per il rinforzo delle capacità logico - matematiche.
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di matematica
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso è la crescita di due punti percentuali ogni anno.
Risultati attesi/ valori	Miglioramento dei seguenti valori riferiti alle Prove Invalsi: dal 48,80 al 54,8 per le classi II dal 57,15 al 63,15 per le classi V
Tempi	Da ottobre ad aprile degli anni scolastici dal 2016-17 al 2018-19

Progetto 3- PdM per il triennio del PTOF

Denominazione progetto	INVALSI...amoci. Progetto per il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in matematica nella scuola secondaria di I grado
Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi in matematica nella scuola secondaria di I grado
Traguardo di risultato (event.)	Innalzamento di 10 punti in percentuale dei risultati in matematica nella secondaria di I grado (riferito alle prove Invalsi);
Obiettivo di processo (event.)	Realizzazione di attività didattiche dedicate esclusivamente al recupero e al potenziamento delle carenze in matematica nelle classi terze della secondaria di I grado
Altre priorità (eventuale)	Formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative
Situazione su cui interviene	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di 9 punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.
Destinatari	Alunni delle classi III di scuola secondaria di I grado
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le competenze di matematica degli alunni della scuola secondaria di I grado • Sviluppare e/o rafforzare il pensiero logico per la soluzione di problemi e quesiti
Nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Spazio e figure

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazioni e funzioni</i> • <i>Dati e previsioni</i>
Metodologie	<i>Attività laboratoriale come forma di conoscenza attiva, problem solving, cooperative learning</i>
Verifica e valutazione	<i>Verifica ex ante, in itinere, ex post. La verifica, attraverso il confronto dei livelli di partenza con i traguardi intermedi e finali, garantirà un'efficace valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Valuterà, altresì, l'efficacia delle metodologie adottate, al fine di operare eventuali modifiche e di individuare tempestivamente eventuali correttivi da introdurre.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>acquisto di software per il rinforzo delle capacità logico – matematiche compatibile con le LIM.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>1 docente dell'organico potenziato per un' ora settimanale per classe III in modalità di co-teaching (8h) per i tre anni scolastici del PTOF da ottobre a maggio. Docenti del gruppo di miglioramento per il monitoraggio delle attività</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM e laboratorio multimediale. Schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; software per il rinforzo delle capacità logico - matematiche.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Riultato delle prove standardizzate invalsi annuali di matematica</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine del progetto annuale è di tre punti percentuali. Alla fine del triennio 2016-18 di 10 punti percentuali.</i>
Risultati attesi/ valori	<i>Considerando i singoli nuclei tematici, il miglioramento atteso al termine del triennio è di 11 punti percentuali per Numeri, 7 punti per Dati e Previsioni, 15 punti per Spazio e Figure, 8 punti per Relazioni e Funzioni</i>

Progetto 4 - PdM a.s. 2016-17

Denominazione progetto	<i>La fabbrica delle idee</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Innalzare il livello d'inclusione scolastica Innalzare il livello delle eccellenze</i>
Traguardo di risultato in un triennio	<i>Innalzamento di 10 punti percentuali in un triennio del numero degli alunni BES che conseguono il successo formativo; Innalzare di 10 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono risultati eccellenti al termine del I ciclo d'Istruzione.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Monitoraggio dell'uso degli spazi di apprendimento per sollecitare l'adozione di metodologie didattiche laboratoriali e inclusive .</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Promuovere e favorire una maggior sinergia tra le figure professionali creando all'interno dei dipartimenti una cooperative-learning per la socializzazione delle competenze professionali.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Facilitare la consuetudine all'attività laboratoriale per:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i> • <i>Incoraggiare l'apprendimento cooperativo attraverso l'organizzazione degli alunni in piccoli gruppi con condivisione di obiettivi e relazione di interdipendenza tra i componenti (il successo di uno contribuisce al successo di</i>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

	<p>tutti).</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
Attività previste	<p>Percorsi didattici in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa, argomentando su una particolare disciplina e interiorizzando modalità di ragionamento adeguate all'ambito specifico.</p> <p>Documentazione delle esperienze realizzazione di un Archivio storico degli esperimenti e delle attività, di facile fruizione per le classi interessate, che consenta di allargare il numero degli "sperimentatori" e degli "utilizzatori" dei laboratori</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docente di matematica (A059) per due ore settimanali per plesso scolastico da organico di potenziamento per la gestione delle attività di laboratorio.</p> <p>Docente di scuola primaria per due ore settimanali per plesso scolastico da organico di potenziamento per la gestione delle attività laboratori ali.</p> <p>Docenti del gruppo di miglioramento per la rilevazione della customer satisfaction dei portatori d'interesse.</p>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> Rilevazione del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni di formazione Registrazione della frequenza del laboratorio dei docenti e delle classi Rilevazione del numero dei docenti impegnati nell'attività laboratoriale;
Stati di avanzamento	<p>Incremento dell'uso degli spazi di apprendimento con conseguente innalzamento in un anno del 2% delle eccellenze in ambito scientifico e riduzione del 2% di insuccesso scolastico (i dati di partenza si riferiscono agli esiti del precedente anno scolastico)</p>
Valori / situazione attesi	<p>Incremento dell'uso degli spazi di apprendimento con conseguente innalzamento in un anno del 2% delle eccellenze in ambito scientifico e riduzione del 2% di insuccesso scolastico (i dati di partenza si riferiscono agli esiti del precedente anno scolastico)</p>

Progetto 5 - PdM a.s 2017-18 e 2018-19

Denominazione progetto	Non uno di meno
Priorità cui si riferisce	<p>Innalzare il livello dei risultati scolastici e recuperare le carenze nelle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese fin dai primi anni della scuola primaria.</p> <p>Innalzare il livello d'inclusione scolastica degli alunni e favorire le attività di potenziamento per l'eccellenze</p>
Traguardo di risultato	<p>Innalzamento di 7 punti percentuali in un biennio del numero degli alunni BES che conseguono il successo formativo; riduzione della varianza di valutazione fra le classi; innalzamento di 7 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono risultati eccellenti.</p>
Obiettivo di processo	<p>Realizzazione di attività didattiche e somministrazione di prove equipollenti per la riduzione di varianza fra le classi e per incrementare l'inclusività</p>
Situazione su cui interviene	<p>Risultati scolastici</p> <p>-Le classi in cui si è registrato il dato più negativo sono state, nell'a.s.2013-14, le seconde della scuola secondaria con una percentuale di successo del 91,9% della nostra scuola rispetto al 93,7% sia dei dati regionali che nazionali, tuttavia già nell'a. s. 2014-15 i risultati hanno fatto registrare un sensibile miglioramento con una percentuale del</p>

 M.I.U.R.	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
--	--	--

	<p>96 % nelle classi prime e del 97% nelle classi seconde rispetto al 94% e al 91,9 dell'anno precedente.</p> <p>-Tra i non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria ci sono stati alunni, tra cui alcuni stranieri, che hanno superato il numero di assenze previste in relazione alla validità dell'anno scolastico.</p> <p>-Gli abbandoni in corso d'anno nella scuola secondaria sono stati superiori alle medie di riferimento nell'anno scolastico 2013-14, soprattutto in terza; si è trattato di alunni pluriripetenti o stranieri di una stessa nazionalità e appartenenti alla stessa comunità, spesso di età superiore a quella della classe di appartenenza, che, con dichiarazione di istruzione paterna, hanno continuato a studiare fuori dal circuito scolastico per conseguire il titolo di studio da privatisti.</p> <p>Nell'anno scolastico 2014-15 si è registrato un tasso di abbandono e di insuccesso già di gran lunga inferiore al precedente, che non costituiva comunque la norma del nostro istituto. Tuttavia la scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e un piano per l'inclusività per contrastare in modo efficace le situazioni di disagio delle fasce più deboli della popolazione scolastica.</p> <p>-Accanto ad una situazione generale piuttosto soddisfacente rispetto alle percentuali di successo si registra la necessità di migliorare il livelli di apprendimento in italiano e matematica e più in generale rispetto agli esiti dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo. Dalla votazione conseguita all'esame si evince che il numero di alunni di livello 1 è più alto (+9,1) rispetto alla media nazionale. <u>Mancano quasi del tutto le eccellenze rispetto ad una media nazionale del 5,3% di alunni con votazione 10 e del 2,5% con lode.</u></p> <p>-Dall'analisi dei voti attribuiti agli alunni nelle singole classi, dai debiti nella scuola secondaria, dai risultati delle prove nazionali si registra qualche caso di <u>varianza tra le classi più accentuato in alcune classi della scuola primaria.</u></p>
Attività previste	<p>-Test d'ingresso nelle classi prime di primaria e secondaria coerenti con le competenze in uscita dell'ordine di scuola precedente</p> <p>-Somministrazione di prove in itinere e finali equipollenti in italiano, matematica e inglese per gli alunni delle classi III della scuola primaria e seconde della scuola secondaria di I grado</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Il progetto prevede l'acquisto di un software per l'elaborazione di prove</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Per la scuola secondaria da ottobre a maggio: un docente di italiano dall'organico potenziato un'ora per ciascuna classe seconda (8h); un docente di matematica dall'organico potenziato un'ora per classe seconda; un docente di lingua inglese dall'organico potenziato un'ora per classe seconda.</p> <p>Per la scuola primaria: un docente dall'organico potenziato per un'ora settimanale per le 6 classi terze sia di italiano che di matematica; 6h di inglese con le stesse modalità.</p> <p>1 responsabile di dipartimento italiano 1 matematica e 1 lingua straniera</p> <p>Fiduciari di plesso o funzioni strumentali per l'organizzazione delle prove</p>
Indicatori utilizzati	<p>-tasso di insuccessi scolastici (per profitto e assenze) e degli abbandoni in corso e a fine d'anno scolastico;</p> <p>- tasso di successo scolastico e livelli di apprendimento degli alunni BES;</p> <p>- varianza tra le classi nelle prove equipollenti in itinere e finali di italiano, matematica e inglese;</p> <p>-varianza tra le classi negli esiti scolastici;</p>
Stati di avanzamento	<p>Nel primo anno ci aspettiamo l'innalzamento di due punti percentuali per le eccellenze e la diminuzione di un punto percentuale negli insuccessi formativi rispetto ai valori che saranno registrati al termine dell'anno scolastico 2016-17.</p> <p>Analogamente per il secondo anno di attività del progetto.</p>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
<p>Valori / situazione attesi</p>	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso ci aspettiamo che , accanto alle percentuali di successo, aumenti anche il numero degli alunni con votazioni tra l'8 e il 10 (livelli di apprendimento 3-4-5) e diminuiscano quelli con votazione 6-7 (livelli 1-2) anche tra gli alunni BES; -diminuisca la varianza tra le classi.</i></p>	

Progetto 6 - PdM a.s. 2017-18 e 2018-1019

<p>Denominazione progetto</p>	<p>“Crescere...che avventura!”</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p><i>Potenziare la politica di orientamento alla persona per tutto il primo ciclo d’istruzione.</i></p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p><i>Registrare i dati relativi al rapporto successo / insuccesso scolastico e consiglio orientativo</i></p>
<p>Obiettivi di processo</p>	<p><i>Realizzare percorsi di orientamento e verifica del corrispondente giudizio orientativo con i risultati in uscita .</i></p>
<p>Obiettivi formativi per le singole classi (scuola secondaria di I grado)</p>	<p><i>1. Graduale conoscenza e accettazione di sé, delle proprie attitudini, dei propri limiti, in modo da realizzare le proprie aspettative raggiungendo il massimo livello possibile.</i> <i>2. Disponibilità alla conoscenza e accettazione degli altri sia nel mondo familiare che in quello scolastico.</i> <i>3. Graduale conoscenza dell’ambiente circostante e delle principali opportunità di studio e lavorative.</i> <i>4. Avvio a una serena e realistica autovalutazione.</i> <i>5. Prevenire forme diverse di disagio personale e scolastico, attraverso un sostegno all’elaborazione di una scelta scolastico – professionale soddisfacente.</i> PER LE CLASSI PRIME: <i>Esplorare le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica</i> <i>Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica.</i> <i>Accettare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo, aumentando l’autostima.</i> <i>Sviluppare capacità di auto-monitoraggio sull’andamento della propria attività formativa.</i> PER LE CLASSI SECONDE: <i>Ricostruire l’immagine di adolescenza nella fase di passaggio dall’infanzia.</i> <i>Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale.</i> <i>Affinare le proprie capacità di affrontare e risolvere le diverse problematiche.</i> <i>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e con gli altri.</i> <i>Saper pianificare il proprio lavoro scolastico.</i> PER LE CLASSI TERZE: <i>Esplorare le risorse personali in funzione della scelta.</i> <i>Costruire un progetto personale di scelta, ovvero avviare la riflessione sul rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita.</i> <i>Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull’impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere.</i> <i>Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione; trarre informazioni dall’osservazione della realtà e porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni in vista della futura scelta scolastica.</i></p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Ridurre il tasso di insuccesso scolastico e di dispersione nel primo ciclo e all’ingresso del II ciclo d’istruzione.</i></p>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p style="text-align: center;">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p style="text-align: center;">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p style="text-align: center;">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p style="text-align: center;">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p style="text-align: center;">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p style="text-align: center;">UNIONE EUROPEA</p>
---	---	--

Attività previste	<p><i>Percorsi (sostegno alla persona, costruzione della propria identità, la reciprocità, inclinazioni e attitudini)</i></p> <p><i>TemI trattati saranno i seguenti:</i></p> <p><i>il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore; le emozioni in gioco; il ruolo delle aspettative personali e familiari; l'individuazione delle difficoltà e delle risorse ai fini della scelta; il nuovo contesto scuola e il raggiungimento della progressiva autonomia; la cooperazione tra le agenzie educative ai fini della scelta.</i></p> <p>CLASSI PRIME: <i>Presentazione dei nuovi allievi da parte delle maestre di scuola elementare: incontri tra docenti delle classi-ponte, compilazione della scheda di passaggio. Accoglienza dei "futuri nuovi alunni" da parte di alunni delle classi prime della secondaria di primo grado nell'ambito di progetti di continuità tra i due gradi di scuola : "cerchio della conoscenza", visita della scuola, "scatola delle regole"</i></p> <p>CLASSI SECONDE:</p> <p><i>Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</i></p> <p><i>Riflessioni sul valore degli affetti e della solidarietà.</i></p> <p><i>Discussione sul condizionamento degli amici.</i></p> <p><i>Presa di coscienza di eventuali pregiudizi. Riflessione sulle differenze di genere.</i></p> <p><i>Dibattito / Superamento dei pregiudizi.</i></p> <p><i>Consolidamento delle abilità di organizzazione tempo/spazio/contenuti del lavoro scolastico.</i></p> <p><i>Discussione sulle motivazioni all'impegno.</i></p> <p><i>Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza.</i></p> <p>CLASSI TERZE:</p> <p><i>Riflessioni sui cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza.</i></p> <p><i>Riflessioni sui rapporti interpersonali: in famiglia e nel gruppo dei pari (dentro e fuori la scuola).</i></p> <p><i>Schede di autovalutazione.</i></p> <p><i>Somministrazione di test su interessi e attitudini.</i></p> <p><i>Incontro in classe con insegnanti referenti delle varie scuole superiori.</i></p> <p><i>Partecipazione a lezioni dimostrative presso gli istituti superiori .</i></p> <p><i>Colloquio con i genitori per l'orientamento</i></p> <p><i>Spazio d'ascolto con Tutor – Orientamento, personalizzato per i ragazzi ancora indecisi</i></p> <p><i>Distribuzione guida alla scuola superiore schema della tipologia dei corsi attivati dalle varie scuole superiori del territorio.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Orientatore scolastico per un impegno di due ore settimanali da organico potenziato (A043) per due anni</i></p> <p><i>Docenti del gruppo di miglioramento per monitoraggio attività</i></p>
Altre risorse necessarie	-----
Indicatori utilizzati	<p><i>Correlazione tra esiti finali e scelte scolastiche</i></p> <p><i>Correlazione tra Consigli Orientativi dei Docenti e aspettative delle Famiglie/allievi</i></p> <p><i>Esiti degli allievi al termine del 1° anno di scuola secondaria superiore e esiti al termine della scuola media</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Riduzione per ciascun anno di due punti del gap tra consiglio orientativo e successo formativo</i></p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Analisi degli esiti finali dell'a.s. 2016/17 ci si aspetta una crescita di quattro punti percentuali.</i></p>

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

Vista la complessità dell'Istituto Comprensivo già descritta nell'introduzione, al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche e organizzative previste dal PTOF Il Dirigente Scolastico individuerà 11 docenti , pari a circa il 10% dell'organico dell'autonomia cui affidare i seguenti compiti:

- a) Primo (con esonero) e secondo collaboratore di Presidenza: collaborazione col D.S. per la pianificazione e il coordinamento dell'attività organizzativa e didattica annuale; pianificazione e verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti; collaborazione con il D.S. per l'attuazione delle delibere del C.d.D.; gestione delle emergenze.
- b) 4 Fiduciari dei Plessi: Fornari primaria, Carafa infanzia, Fornari secondaria, Nuova Bagnoli primaria: con compiti organizzativi relativi al plesso di appartenenza (gestione orario, assenze, rapporti con le famiglie, gestione emergenze);
- c) 1 docente coordinatore della formazione del personale (docenti e ATA);
- d) 1 docente orientatore;
- e) 2 docenti per la gestione delle attività di continuità fra ordini di scuola primaria –infanzia e primaria – secondaria;
- f) 1 supervisore dell'attività dei dipartimenti disciplinari.

E' altresì istituita, per ogni consiglio di sezione, interclasse e classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- **Coordinatore d'intersezione:** Preparazione dei lavori del Consiglio d'Intersezione. Coordinamento della discussione. Raccordo con il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi delle classi riferendo su eventuali problemi. Organizzazione delle visite guidate. Raccordo con i rappresentanti di classe. Verbalizzazione della riunione su apposito registro.
- **Coordinatore d'interclasse:** Preparazione dei lavori del Consiglio d'Interclasse; coordinamento della discussione; raccordo con il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi delle classi, riferendo su eventuali problemi; organizzazione delle visite guidate; raccordo con i rappresentanti di classe; verbalizzazione della riunione su apposito registro; controllo della compilazione del registro on-line in occasione dei consigli di valutazione quadrimestrale
- **Coordinatore di classe:** presiedere il Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico e verbalizzare gli incontri; presiedere l'Assemblea di classe con i genitori e illustrare le attività didattiche e le proposte interdisciplinari, oltre alle uscite didattiche; coordinare eventuali attività didattiche interdisciplinari; dare avviso ai rappresentanti dei genitori della convocazione del Consiglio di classe; curare la tenuta del registro dei verbali e della documentazione riguardante la classe; riferire al Dirigente Scolastico le situazioni di difficoltà e/o disagio degli studenti; proporre al Dirigente Scolastico la convocazione del C.d.C. per la gestione dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni, secondo le indicazioni fornite dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal Regolamento di Istituto, dal Patto Educativo di Corresponsabilità tra Scuola e Famiglia ;comunicare agli altri docenti del C.d.C. informazioni relative agli alunni di interesse didattico e/o educativo; tenere sotto controllo le assenze degli alunni e comunicare alle famiglie la situazione se giudicata pregiudizievole del profitto dell'alunno o a rischio non ammissione per il superamento del numero consentito;controllare la compilazione del registro on-line in occasione delle valutazioni quadrimestrali.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B</p> <p align="center">C.F. 95170270631</p> <p align="center">www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

Il calendario delle riunioni dei Consigli di classe, interclasse ed intersezione è pubblicato all'albo dei docenti e sul sito web dell'Istituto (Area Docenti) entro la fine del mese di settembre di ciascun anno scolastico. Eventuali variazioni sono tempestivamente comunicate.

- Responsabile di Dipartimento disciplinare - coordinare le attività relative alle riunioni di dipartimento; presiedere il dipartimento affidato; verbalizzare le riunioni del dipartimento; riferire al Dirigente Scolastico i risultati dei lavori.
- Altre figure di supporto alla didattica e all'organizzazione scolastica
 - Funzione strumentale per la gestione del PTOF;
 - Funzione strumentale per l'inclusione scolastica;
 - Funzione strumentale per la gestione delle nuove tecnologie e dei siti web dell'istituto;
 - Tutors TFA per la scuola secondaria(scuola accreditata);
 - Tutors per docenti neo-immessi in ruolo;
 - Referenti per i singoli progetti presenti nel PTOF;
 - Nucleo di valutazione / Gruppo di Miglioramento);
 - Animatore digitale

Considerando che la comunicazione e la gestione del quotidiano in una struttura così grande e complessa è un problema rilevante e considerando, inoltre, che la scuola non ha una cultura sedimentata della qualità, si sta procedendo per piccoli passi a codificare alcune procedure; ad esempio: e' stato definito ed è in vigore dal c.a.s. il Manuale del Primo Soccorso (corredato di allegati) ed è in fase di redazione un Manuale per la gestione delle emergenze corredato di modulistica.

Le comunicazioni di rilievo collettivo e ufficiale sono pubblicate sul sito web in home page e nelle sezioni specifiche a seconda del destinatario (genitori, docenti, fornitori, esperti, ecc.) a cura degli uffici di segreteria e della F.S. per la gestione del sito web istituzionale.

Le comunicazioni interne relative alla micro organizzazione sono pubblicate in registri o bacheche di plesso.


PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE

Dall'anno dell'Istituzione dell 'I.C. 41 Console fino ad oggi, le risorse finanziarie destinate alla formazione dei docenti sono state utilizzate per :

1. Adempiere alla informazione e formazione del personale e dei preposti per adeguamento a quanto prescritto dalla legge 81/2008
2. Informare e formare la maggioranza dei docenti dei tre ordini di scuola sui contenuti e conseguenti azioni didattiche da intraprendere riferite alla Legge 170/2010 per la realizzazione di una scuola inclusiva.

Nel contempo però, nell'ambito di quanto consentito dal CCNL vigente, il D.S. ha sollecitato la partecipazioni a singoli docenti o piccolo gruppi sulle seguenti tematiche:

- Percorso formativo offerto dal Polo Qualità di Napoli per acquisire conoscenze e strumenti per l'autovalutazione della scuola;
- Percorso di didattica delle Scienze **"AMGEN TEACH"** : un programma europeo finanziato dalla Fondazione Amgen con la direzione e l'assistenza tecnica fornita dal programma europeo "Schoolnet", progettato per approfondire l'interesse degli studenti nel campo scientifico, fornendo ai docenti strategie didattiche basate sulla ricerca e competenze atte a trasformare l'esperienza degli studenti in apprendimento;

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---


- Programma **SID** (Scientiam Inquirendo Discere): nato con il sostegno del MIUR, la collaborazione sinergica tra il “sapere alto” dell'Accademia Nazionale dei Lincei e l'esperienza di ricerca didattica dell'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali), basato su un approccio all'insegnamento delle Scienze che scaturisce dall'analisi delle modalità di apprendimento degli studenti, dalla natura della ricerca scientifica e da un'attenta riflessione sui contenuti fondamentali da apprendere;
- Percorso Edurisk sulla cultura della prevenzione della sicurezza nel territorio Campano a rischio sismico;
- Percorso di formazione per due referenti BES della scuola primaria e secondaria organizzati dal CTI territoriale in collaborazione con il centro Synapsis dell'Università Federico II (terminato);
- Percorso di formazione provinciale dei docenti impegnati nel progetto e-twinning della scuola primaria.

Inoltre i docenti partecipano a momenti formativi legati a specifici progetti dell'Istituto:

- Formazione tecnica (8 ore) per l'utilizzo della strumentazione Samsung della classe 2.0;
- Formazione didattica sulle EAS (8 ore) offerto dalla Samsung;
- Formazione dei docenti della scuola primaria sull'educazione alimentare nell'ambito del progetto nazionale “Frutta nella scuola”.

In prospettiva, vista l'obbligatorietà dell'aggiornamento e formazione dei docenti declinata dalla Legge 107, vista la nota del 7 gennaio 2016 “Indicazioni e orientamento per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”, in coerenza con quanto esplicitato nel presente documento, sarà necessario colmare i seguenti bisogni formativi:

- Il primo bisogno formativo, emerso dai colloqui con i docenti, esplicitato nel RAV e coerente con quanto previsto nel PNSD, è quello relativo all'aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie soprattutto per i docenti della scuola dell'infanzia e primaria; loro più lentamente rispetto ai docenti della scuola secondaria di I grado, si sono “convertiti” all'uso delle nuove tecnologie. Ancora ci sono, purtroppo, docenti che non hanno acquisito dimestichezza con l'uso della posta elettronica, della navigazione in Internet e dell'uso del registro digitale, dell'uso dei social network e delle chat con conseguente difficoltà ad educare gli alunni all'uso consapevole degli strumenti comunicativi e a ridurre i fenomeni di cyber bullismo.
- Il secondo bisogno formativo, emerso dal lavoro svolto nei dipartimenti disciplinari, è relativo alla conoscenza e messa a punto di: a) nuove metodologie didattiche finalizzate all'inclusività (metodo cooperativo, flipped classroom, cooperative learning, EAS, utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi per l'adozione di piani educativi individualizzati); b) strumenti di verifica e valutazione;
- Il terzo bisogno formativo, emerso dai risultati delle prove Invalsi, riguarda principalmente il processo di insegnamento- apprendimento della matematica dalla scuola dell'infanzia sino al termine del I ciclo;
- Quarto bisogno formativo emerso dal lavoro nei dipartimenti disciplinari è quello relativo all'individuazione dei nuclei tematici delle discipline e ai contenuti essenziali onde evitare la “dispersione culturale”;
- Il quinto bisogno formativo emerso è la scarsa conoscenza della lingua inglese indispensabile, ormai, nell'uso delle nuove tecnologie.
- Sarà sollecitata inoltre la formazione delle figure di riferimento individuate nel capitolo “Scelte organizzative e gestionali”: nucleo di valutazione, collaboratori della presidenza, docente orientatore, referente bes, animatore digitale, responsabili dei dipartimenti, ecc., e tutti i docenti che intendono crescere professionalmente nell'innovazioni organizzative e curriculari.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

- Saranno guidati i docenti neo- assunti o gli studenti del TFA da docenti senior reclutati in base alle esperienze relazionali e professionali.
- Sarà incentivata la formazione del personale ATA sulle seguente aree: gestione amministrativa e contabile, digitalizzazione e dematerializzazione, area comunicativa per il rapporto con l'utenza, accoglienza e cura alunni BES .

Nel solco di quanto già è stato organizzato nella scuola in questi anni e considerando che la formazione è in parte a carico del singolo docente grazie al bonus o carta elettronica, e in parte a carico dell'istituzione, i docenti saranno invitati a seguire corsi di formazione in percorsi collettivi o individuali, in presenza o in versione blended, presso strutture e centri di formazione accreditati dal MIUR: la formazione dovrà essere, possibilmente, "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Non si trascurerà la possibilità di organizzare corsi di aggiornamento certificati con i finanziamenti europei o organizzati da reti di scuole.

I docenti annualmente avranno cura di aggiornare il portfolio delle competenze così come già sperimentato per i docenti neo immessi i ruolo.

FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE

Al fine di poter attuare quanto esposto nelle sezioni precedenti si esplicita di seguito il fabbisogno di personale **per ciascun anno del triennio 16-18:**

Scuola dell'infanzia : 11 docenti di posto comune; 1 docente di Religione Cattolica per 9h; 1 cattedra di sostegno per due alunni D.A.

Scuola primaria: 3 4 docenti di posto comune (di cui uno part-time); 3 cattedre di lingua inglese; 2 cattedre di religione + 14 h; 10 docenti di sostegno per 20 alunni D.A (1 sentenza Tar).

Scuola secondaria di I grado:

Classe di concorso	n. cattedre	n. spezzoni orari
043 lettere	12	1h approfondimento 7 h scuola in ospedale
059 matematica	8	6h scuola in ospedale
0345 lingua inglese	3	15h
0245 lingua francese	1	-----
lingua spagnola	2	-----
033 tecnologia	2	10 h
032 musica	2	10h
028 arte	2	10h
030 scienze motorie	2	10h
Religione Cattolica	1	5h
Sostegno EH	8 docenti x 17 alunni (2 sentenza tar)	12 h
Sostegno DH	1 docente x 2 alunni	

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	--	---

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Al fine di poter realizzare le attività previste dal POFT e dal Piano di miglioramento e per poter far fronte ad eventuali assenze del personale docente si richiedono le seguenti unità aggiuntive di personale docente differenziato per anno scolastico:

a.s.2016-1017

Classe di concorso	Ore da prestare settimanali	Esonero vicario	Supplenze brevi in ore settimanali	Progetti riferiti al Piano di miglioramento
A043	18	----	6	8h progetto 1 PTOF 4h gestione dei progetti PTOF
A059	18	---	6	8h per progetto 3 del PdM 4h per progetto 4 del PdM
A345	18 18	----- si	10 -----	8 ore per progetto 8 del PTOF -----
Posti comuni primaria	66	----	26	10 h settimanali per progetto 1 PdM ; 22h ore settimanali per progetto 2 PdM ; 4h settimanali per progetto 4 PdM 4h settimanali progetto 6 del PTOF
Posto di lingua inglese	22		12	10h per progetto 8 PTOF (inglese)
				Saranno destinate alcune ore in caso di attivazione di attività alternative all'IRC.

a.s. 2017-18

Classe di concorso	Ore da prestare settimanali	Esonero vicario	Supplenze brevi in ore settimanali	Progetti riferiti al Piano di miglioramento
A043	18	----	6	8h per progetto 5 PdM ; 4 h settimanali progetti PTOF
A059	18	---	2	8h per progetto 3 del PdM 8h per progetto 5 del PdM
A345	18 18	----- si	2	8 ore per progetto 8 del PTOF 8h per progetto 5 PdM
Posti comuni primaria	66	----	22h	10 h settimanali per progetto 1 PdM 22h ore settimanali per progetto 2 PdM 12 h settimanali per progetto 5 PdM 4h settimanali per progetto 6 del PTOF
Lingua inglese	22		2	12 h progetto 5 PdM 8h progetto 8 del PTOF
				Saranno destinate alcune ore in caso di attivazione di attività alternative all'IRC.

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

a.s. 2018-19

Classe concorso	di	Ore da prestare settimanali	Esonero vicario	Supplenze brevi in ore settimanali	Progetti riferiti al Piano di miglioramento
A043		18	----	6	8h per progetto 5 del PdM 4 h settimanali progetti PTOF
A059		18	---	2	8h per progetto 3 del PdM 8h per progetto 5 del PdM
A345		18 18	----- si	2 ---	8 ore per progetto 8 del PTOF 8h per progetto 5 del PdM
Posti comuni primaria		66	----		22h settimanali progetto 2 PdM 12 h settimanali per progetto 5 PdM 4h settimanali per progetto 6 del PTOF
Posto lingua inglese		22			12 h progetto 5 PdM 8h progetto 8 del PTOF
					Saranno destinate alcune ore in caso di attivazione di attività alternative all'IRC.

FABBISOGNO DI PERSONALE ATA

Organizzazione personale ATA

L'Istituto Comprensivo Console, frequentato da quasi 1200 alunni, complesso per la dislocazione in tre differenti plessi, richiede una puntigliosa organizzazione per ottenere il massimo servizio dalle poche unità assegnate in organico.

Gli uffici amministrativi, coordinati dal D.S.G.A sono così organizzati:

- 1 unità di personale in supporto al Direttore per la gestione contabile (pagamenti per compensi al personale interno ed esterno, rapporti con le banche; bandi acquisti su piattaforma CONSIP ;
- 1 unità di personale per gestione personale ATA per stipula contratti, assenze, ricostruzioni di carriera, graduatorie; gestione personale docente della scuola dell'infanzia (16 unità), gestione dei rapporti con la X Municipalità per la manutenzione e le emergenze relative agli stabili (incentivazione dal FIS)
- 1 unità di personale per la gestione del personale relativo alla scuola primaria e secondaria di I grado per ATA per stipula contratti, assenze, ricostruzioni di carriera, graduatorie; tenuta dell'archivio corrente (incentivazione dal FIS)
- 1 unità di personale per la gestione degli alunni della scuola primaria (oltre 575) per iscrizioni, controllo e aggiornamento registri on-line, organizzazione visite guidate, sostegno alle famiglie per l'uso delle piattaforme specifiche (iscrizioni e registro on-line), collaborazione con i docenti per organizzare i colloqui con le famiglie degli alunni; tenuta dei fascicoli personali degli alunni; rapporti con scuole del territorio di pari ordine;
- 1 unità di personale per la gestione degli alunni della scuola secondaria di I grado (506) per iscrizioni, controllo e aggiornamento registri on-line, organizzazione visite guidate, sostegno alle famiglie per l'uso delle piattaforme specifiche (iscrizioni e registro on-line), collaborazione con i docenti per organizzare i colloqui

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it</p> <p align="center">P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B</p> <p align="center">C.F. 95170270631</p> <p align="center">www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

con le famiglie degli alunni; tenuta dei fascicoli personali degli alunni; rapporti con scuole del territorio di pari ordine e con le scuole del II ciclo; aggiornamento dell'inventario dello stato (incentivazione dal FIS);

- 1 unità di personale per la gestione degli alunni della scuola dell'infanzia (circa 114) per iscrizioni, in modalità cartacea, organizzazione visite guidate, collaborazione con i docenti per organizzare i colloqui con le famiglie degli alunni; tenuta dei fascicoli personali degli alunni della scuola dell'infanzia; gestione sinistri e rapporti con Agenzia di Assicurazione per tutto il personale e per tutti gli alunni dell'I.C.; gestione acquisti dei sussidi didattici. Gestione mensa per gli alunni della scuola dell'infanzia su software fornito dal Comune di Napoli.

I collaboratori scolastici in numero **di 13 unità effettive in organico di fatto** coprono il servizio con orari differenziati a seconda del Plesso e dell'ordine di scuola cui sono assegnati. Le maggiori difficoltà di copertura per un'assidua vigilanza si riscontrano nella sede centrale che si articola su tre piani: il vecchio maestoso edificio del 1940, è sviluppato in altezza secondo le linee architettoniche di quell'epoca, piuttosto che in larghezza; la forma ad U del corpo di fabbrica richiede una vigilanza di più unità su uno stesso piano. Due unità sono destinate alla copertura dell'orario di tempo normale della scuola dell'infanzia (40 ore). In virtù dei contratti di appalto per la manutenzione delle scuole l'Istituto ha perso n. 2 unità e da 12 anni ha in assegnazione 4 unità di personale di pulizia della Ditta Manital che normalmente non effettua vigilanza.

La presenza di personale anziano e di altro che gode dei benefici della L.104 per l'assistenza ai familiari fa registrare una media mensile di 16 giorni di assenza; inoltre la legge di stabilità 2015 non consente di assumere personale supplente per i primi sette giorni di assenza. L'esigua compagine dei collaboratori scolastici fondamentale per la vita della scuola dall'apertura alla chiusura degli edifici, dalla vigilanza alla pulizia, dallo spostamento di suppellettili all'allestimento dei laboratori, dalla gestione con l'utenza ai rapporti con alunni e docenti, mette a dura prova tutta la tenuta organizzativa della scuola e riduce la possibilità di aprire la scuola in orario pomeridiano per lo svolgimento delle attività extracurricolari


PIANO FINANZIARIO

Con la nota prot. n.13439 dell'11/09/2015 del MIUR, Direzione Generale per la politica finanziaria e per il Bilancio, sono pervenute indicazioni riepilogative per la predisposizione del Programma Annuale E.F.2016, con la comunicazione in via preventiva delle risorse finanziarie che saranno assegnate alla nostra scuola per la programmazione relativa al periodo Gennaio – Agosto 2016, così come previsto dall'art.11 della legge 107/2015 cd "Buona Scuola".Sul piano amministrativo-contabile,la succitata nota,ha posto condizioni più favorevoli per poter svolgere dall'inizio dell'anno scolastico gli atti di programmazione e pianificazione più importanti per la realizzazione delle attività istituzionali .

Le suddette risorse saranno oggetto di integrazioni per il periodo settembre – dicembre 2016 in attesa della revisione dei parametri del DM 21/2007 ormai non più rispondenti alle esigenze e condizioni del settore scolastico e di ulteriori interventi normativi (vedi Legge di stabilità ed adozione di un Nuovo Regolamento di contabilità).

Il Programma Annuale è il documento contabile fondamentale dell'Istituzione Scolastica che costituisce la traduzione finanziaria delle attività e dei progetti che la scuola ha definito nel PTOF tenuto conto delle risorse umane, finanziarie e strutturali disponibili e nel quale si cerca quindi di attuare, nei limiti del possibile, i piani di miglioramento che scaturiscono dall'autoanalisi condotta nel RAV indirizzando le risorse su quelle spese che, in tutti i modi, possano:

- ☐ Ampliare l'offerta formativa di cui la scuola è portatrice, con un'attività progettuale ampia, qualificante e innovativa all'interno delle attività curriculari,extracurricolari educativa e organizzative.
- ☐ Rafforzare il patrimonio delle risorse didattiche, scientifiche, librerie ed amministrative di cui la scuola già dispone.

 M.I.U.R.	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
--	--	--

- ❑ Rafforzare il patrimonio delle risorse informatiche, previste da Piano nazionale per la scuola digitale al fine di mantenere la scuola al passo con una tecnologia che progredisce a ritmo vertiginoso.
- ❑ Rafforzare le attività in materia di formazione di tutto il personale

Per quanto su esposto segue, in sintesi, il prospetto delle risorse su cui la nostra Scuola dovrebbe poter contare per il prossimo triennio secondo i criteri e i parametri dimensionali e di struttura previsti nel D.M.21/2007:

TABELLE D.M.21/2007	ASSEGNAZIONE GENN-AGOSTO 2016	ANNUALE	TRIENNALE
QUOTA FISSA PER ISTITUTO	1.543,40	2.315,10	6.945,30
QUOTA PER SEDE AGGIUNTIVA	420,93	631,40	1.894,20
QUOTA PER ALUNNO	13.290,10	19.935,15	59.805,45
TOTALE PARZIALE	15.254,43	22.881,65	68.644,95
QUOTA PER ALUNNO DIVESAMENTE ABILE	606,13	909,20	2.727,60
TOTALE GENERALE	15.860,56	23.790,85	71.372,55

Per tutto quanto su esposto, sono state elaborate le seguenti schede finanziarie per il triennio 2016-2019, che saranno oggetto di eventuali integrazioni e/o modifiche in conseguenza di maggiori o minori finanziamenti:

PIANO FINANZIARIO P.T.O.F. A.S. 2016/2017

DESCRIZIONE PROGRAMMAZIONE PTOF	TIPOLOGIA BENI/SERVIZI	SPESA	SOMMA PREVISTA
PROGETTI - ATTIVITA' DIDATTICHE -			
PROG. 1 LINGUA ITALIANA SCUOLA SECOND.	Sussidi/Libri		€ 200,00
PROG. 2a CINEFORUM - Alunni Sc. Secondaria -	Facile consumo		€ 200,00
PROG. 2b CIAK SI CRESCE - Alunni Sc. Primaria	Facile consumo		€ 200,00
PROG. 3 AVVICINARE GLI ALUNNI ALLA MUSICA	Tecnico Attrezzature	esterno/	€ 1.000,00
PROG. 4 STORIA - ARTE - MEMORIA TERRITORIO	Arredi/Facile Consumo		€ 500,00
PROG. 5 VIAGGI ISTRUZIONE	Facile consumo		€ 300,00
PROG. 6 BIBLIOTECHE SCOLASTICHE	Attrezzature/Libri		€ 1.000,00
PROG. 7 ATTIVITA' MOTORIA INF/PRIM.	Attrezzature		€ 500,00
PROG. 8 POTENZIAM. LING. INGLESE	Facile consumo		€ 500,00

 M.I.U.R.	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
--	--	--

PROG. 9 OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO	Attrezzature	€ 500,00
TOTALE PROGETTI ATTIVITA' DIDATTICHE		€ 4.900,00

PROGETTO INCLUSIVITA'	Attrezzature/Facile Consumo	€ 909,20
-----------------------	-----------------------------	-----------------

PROGETTI P.D.M.		
PROG. 1 PDM - LEGGERE CHE PASSIONE!-	Facile consumo	€ 250,00
PROG. 2 PDM - MATEMATICA? NO PROBLEM	Software/Facile consumo	€ 300,00
PROG. 3 PDM - INVALSI... amoci	Software/Facile consumo	€ 300,00
PROG. 4 PDM - LA FABBRICA DELLE IDEE -	Attrezzature	€ 150,00
TOTALE PROGETTI P.D.M.		€ 1.000,00

DEMATERIALIZZAZIONE AMMINISTRATIVO/DIDATTICA		
ACQUISTO SERVER		€ 2.300,00
FORMAZIONE PERSONALE AMM.VO		€ 320,00
GEODOC + ARCHIVIAZIONE+ LICENZE		€ 3.233,00
COMPUTER AMM.VI		€ 3.000,00
TOTALE SPESE PER DEMATERIALIZZAZIONE		€ 8.853,00

SPESE FISSE		
MATERIALE IGIENICO/SANITARIO		€ 1.008,65
CONTRATTO RSSPP		€ 800,00
DISPOSITIVI INDIVIDUALI SICUREZZA		€ 500,00
MPS		€ 1.500,00
TELEFONIA		€ 3.120,00
ASSISTENZA TECNICA		€ 1.200,00
TOTALE SPESE FISSE		€ 8.128,65

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

TOTALE GENERALE SPESE (A+B+C+D+E)	€ 23.790,85
SOMMA ANNUA PREVISTA	€ 23.790,85

PIANO FINANZIARIO P.T.O.F. A.S. 2017/2018



DESCRIZIONE PROGRAMMAZIONE PTOF	TIPOLOGIA BENI/SERVIZI	SPESA	SOMMA PREVISTA
PROGETTI - ATTIVITA' DIDATTICHE -			
PROG. 1a CINEFORUM - Alunni Sc. Secondaria -	Facile consumo		€ 200,00
PROG. 1b CIAK SI CRESCE - Alunni Sc. Primaria	Facile consumo		€ 200,00
PROG. 2 AVVICINARE GLI ALUNNI ALLA MUSICA	Tecnico esterno		€ 500,00
PROG. 3 STORIA - ARTE - MEMORIA TERRITORIO	Arredi/Facile Consumo		€ 500,00
PROG. 4 VIAGGI ISTRUZIONE	Facile consumo		€ 300,00
PROG. 5 BIBLIOTECHE SCOLASTICHE	Attrezzature/Libri		€ 500,00
PROG. 6 ATTIVITA' MOTORIA INF/PRIM.	Attrezzature		€ 200,00
PROG. 7 POTENZIAM. LING. INGLESE	Facile consumo		€ 500,00
PROG. 8 OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO	Attrezzature		€ 500,00
TOTALE PROGETTI ATTIVITA' DIDATTICHE			€ 3.400,00

(A)

PROGETTO INCLUSIVITA'	Attrezzature/Facile Consumo		€ 909,20
-----------------------	-----------------------------	--	----------

(B)

PROGETTI P.D.M.			
PROG. 1 PDM - LEGGERE CHE PASSIONE!-	Facile consumo		€ 250,00
PROG. 2 PDM - MATEMATICA? NO PROBLEM	Software/Facile consumo		€ 200,00
PROG. 3 PDM - INVALSI... amoci	Software/Facile consumo		€ 200,00
PROG. 4 PDM - NON UNO DI MENO	Software/Fac. cons.		€ 500,00

 M.I.U.R.	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
--	--	--

PROG. 5 PDM - CRESCERE CHE AVVENTURA -	Facile consumo	€ 500,00	(C)
TOTALE PROGETTI P.D.M.		€ 1.650,00	43

DEMATERIALIZZAZIONE AMMINISTRATIVO/DIDATTICA			
FORMAZIONE PERSONALE AMM.VO		€ 400,00	
COMPUTER AMM.VI		€ 3.000,00	(D)
TOTALE SPESE PER DEMATERIALIZZAZIONE		€ 3.400,00	

SPESE FISSE			
MATERIALE IGIENICO/SANITARIO		€ 1.511,65	
CONTRATTO RISSPP		€ 1.000,00	
LICENZE D'USO SOFTWARE AMM.VI		€ 2.600,00	
DISPOSITIVI INDIVIDUALI SICUREZZA		€ 1.000,00	
MPS - SERVIZI TESORERIA -		€ 1.500,00	
TELEFONIA		€ 3.120,00	
SPESE AMMINISTRATIVO/DIDATTICHE		€ 2.500,00	
ASSISTENZA TECNICA		€ 1.200,00	(E)
TOTALE SPESE FISSE		€ 14.431,65	

TOTALE GENERALE SPESE (A+B+C+D+E)		€ 23.790,85
SOMMA ANNUA PREVISTA		€ 23.790,85

PIANO FINANZIARIO P.T.O.F. A.S. 2018/2019

DESCRIZIONE PROGRAMMAZIONE PTOF	TIPOLOGIA BENI/SERVIZI	SPESA	SOMMA PREVISTA
PROGETTI - ATTIVITA' DIDATTICHE -			
PROG. 1a CINEFORUM - Alunni Sc. Secondaria -	Facile consumo		€ 200,00
PROG. 1b CIAK SI CRESCE - Alunni Sc. Primaria	Facile consumo		€ 200,00

 M.I.U.R.	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
--	--	--

PROG. 2 AVVICINARE GLI ALUNNI ALLA MUSICA	Tecnico esterno	€ 500,00	44	
PROG. 3 STORIA - ARTE - MEMORIA TERRITORIO	Arredi/Facile Consumo	€ 500,00		
PROG. 4 VIAGGI ISTRUZIONE	Facile consumo	€ 300,00		
PROG. 5 BIBLIOTECHE SCOLASTICHE	Attrezzature/Libri	€ 500,00		
PROG. 6 ATTIVITA' MOTORIA INF/PRIM.	Attrezzature	€ 200,00		
PROG. 7 POTENZIAM. LING. INGLESE	Facile consumo	€ 500,00		
PROG. 8 OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO	Attrezzature	€ 500,00		
TOTALE PROGETTI ATTIVITA' DIDATTICHE		€ 3.400,00		(A)

PROGETTO INCLUSIVITA'	Attrezzature/Facile Consumo	€ 909,20	(B)
-----------------------	-----------------------------	-----------------	-------

PROGETTI P.D.M.			(C)
PROG. 1 PDM - LEGGERE CHE PASSIONE!-	Facile consumo	€ 250,00	
PROG. 2 PDM - MATEMATICA? NO PROBLEM	Software/Facile consumo	€ 200,00	
PROG. 3 PDM - INVALSI... amoci	Software/Facile consumo	€ 200,00	
PROG. 4 PDM - NON UNO DI MENO	Software/Fac. cons.	€ 500,00	
PROG. 5 PDM - CRESCERE CHE AVVENTURA -	Facile consumo	€ 500,00	
TOTALE PROGETTI P.D.M.		€ 1.650,00	

DEMATERIALIZZAZIONE AMMINISTRATIVO/DIDATTICA			(D)
FORMAZIONE PERSONALE AMM.VO		€ 500,00	
AGGIORNAMENTO SOFTWARE		€ 900,00	
COMPUTER AMM.VI		€ 2.000,00	
TOTALE SPESE PER DEMATERIALIZZAZIONE		€ 3.400,00	

SPESE FISSE		
MATERIALE IGIENICO/SANITARIO		€ 1.511,65

I.C. 41 Console Napoli

 M.I.U.R.	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
--	--	--

CONTRATTO RSSPP	€ 1.000,00
LICENZE D'USO SOFTWARE AMM.VI	€ 2.600,00
DISPOSITIVI INDIVIDUALI SICUREZZA	€ 1.000,00
MPS - SERVIZI TESORERIA -	€ 1.500,00
TELEFONIA	€ 3.120,00
SPESE AMMINISTRATIVO/DIDATTICHE	€ 2.500,00
ASSISTENZA TECNICA	€ 1.200,00
TOTALE SPESE FISSE	€ 14.431,65

TOTALE GENERALE SPESE (A+B+C+D+E)	€ 23.790,85
SOMMA ANNUA PREVISTA	€ 23.790,85

TABELLA RIASSUNTIVA DEI FINANZIAMENTI RICHIESTI MIUR E PON FESR

TIPOLOGIA	FONTE DI FINANZIAMENTO	ESITO
Bando del 30/10/15 “promozione della cultura musicale”: “La musica? Un gioco da bambini”	MIUR	In attesa di valutazione
Bando del 30/09/15 “il piano nazionale per il potenziamento dell’educazione motoria e sportiva”: “Facciamo meta”	MIUR	In attesa di valutazione
“Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN”	PON FESR	Valutazione positiva – Prima in Campania – In attesa di finanziamento
PON FESR “Realizzazione Ambienti Digitali” : “la fabbrica delle idee”	PON FESR	In attesa di valutazione
Avviso pubblico per l’individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione e il recupero di ambienti scolastici e realizzazione di scuole accoglienti - #lamiascuolaaccogliente del 5/11/15	MIUR	In attesa di valutazione
Istituto Vittorio Emanuele II scuola capofila “Learning together” nell’ambito dell’Avviso MIUR USR Campania “Individuazione di Istituzioni scolastiche od educative statali per le azioni di formazione degli animatori digitali”	MIUR	Esito negativo
Istituto Vittorio Emanuele II scuola capofila : Helios 2.0 nell’ambito della “promozione della cittadinanza	MIUR	In attesa di valutazione

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
---	--	---

digitale” per gli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado.		
<u>I.I.C. Marotta – scuola capofila- bando del 15-10-15 “Inclusione degli alunni con disabilità” dal titolo “Conoscere per migliorare”.</u>	MIUR	In attesa di valutazione
<u>I.S. “S.Nitti” –scuola capofila bando del 30-10-15 “Prevenzione e rischio da Cyberbullismo”</u>	MIUR	In attesa di valutazione

ALLEGATI DISPONIBILI SUL SITO WEB DELL’ISTITUTO

1. CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO
2. REGOLAMENTO D’ISTITUTO
3. PIANO ANNUALE D’INCLUSIONE
4. PATTO DI CORRESPONSABILITA’
5. PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI
6. PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI ANTICIPATARI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA