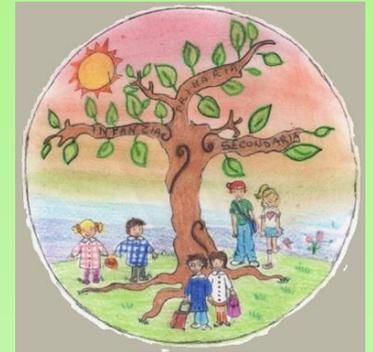




IC 41 CONSOLE NAPOLI



Dirigente : Prof.ssa MARIA PATRIZIA DI MARCO

“MIGLIORIAMO LA CONSOLE” **DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA’ RELATIVE AL** **PIANO DI MIGLIORAMENTO** **PARTE PRIMA**

ANNO SCOLASTICO
2017/2018

A CURA DI

Maria Luisa Pisaniello

DOCUMENTALISTA GRUPPO DI MIGLIORAMENTO

INDICE

- **AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**
- **VALUTAZIONE FINALE CLASSI TERZE A.S.2016/17**
- **ESITI PROVE DI INGRESSO A.S. 2017/18**
- **ESITI MONITORAGGIO SPAZI DI APPRENDIMENTO**



**"Cerco sempre di fare
ciò che non sono capace di fare,
per imparare come farlo"**

Pablo Picasso



IC 41 CONSOLE

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Gruppo di Miglioramento per l'A.S. 2017/18 è così costituito

DIRIGENTE SCOLASTICO	RESPONSABILE DI GESTIONE DEI PROCESSI DI MIGLIORAMENTO	PROF.SSA MARIA PATRIZIA DI MARCO
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO	RESPONSABILI DEI MONITORAGGI PREVISTI DALLE AZIONI DEL PDM	MARIA ROSARIA BALBI RAFFAELA AMALIA RICCIARDI AMALIA ROMANIELLO MARIA ROSARIA ALTERIO
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO	RESPONSABILI DELLA TABULAZIONE E COMUNICAZIONE RISULTATI MONITORAGGI	ANNA SCIALONE VALERIA FRANCO
DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA	RESPONSABILE DELLA DOCUMENTAZIONE DEL LAVORO DEL GdM	MARIA LUISA PISANIELLO

LE AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per un triennio a partire dall'anno scolastico 2016/17 sono:

- 1) Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi in matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado in lettura nella classe seconda di scuola primaria**
- 2) Innalzare il livello d'inclusione scolastica**
- 3) Innalzare il livello dei risultati scolastici e recuperare le carenze nelle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese fin dai primi anni**
- 4) Favorire le attività di potenziamento per le "eccellenze"**
- 5) Potenziare la politica di orientamento alla persona per tutto il primo ciclo d'istruzione;**

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi finali nel secondo anno sono:

- 1) Realizzazione di attività didattiche volte al recupero e al potenziamento delle competenze in lettura nelle classi seconde della scuola primaria e in matematica nelle classi seconde e quinte di scuola primaria , terze della scuola secondaria di I grado;**
- 2) Somministrazione di prove equipollenti per l'innalzamento delle eccellenze, la diminuzione dell'insuccesso e della varianza tra le classi**
- 3) Realizzazione di percorsi di orientamento e verifica del corrispondente giudizio orientativo con i risultati in uscita**

**LE AZIONI INTRAPRESE A PARTIRE DALLO SCORSO ANNO SCOLASTICO 2016/17
E QUELLE DA AVVIARE NEL CORRENTE A.S. 2017/18 VENGONO DI SEGUITO
ELENcate:**

AZIONE 1	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITA'REALIZZATE A.S. 2016/17	RISULTATI ATTESI	A.S. 2017 - 2018
<p>"LEGGERE, CHE PASSIONE!!!" A.S. 2016/17 2017/18</p>	<p>Realizzazione di attività dedicate esclusivamente al recupero e potenziamento della competenza di lettura nella classe seconda della scuola primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio alunni attraverso prove di lettura a tempo proposte dal GdM - Monitoraggio docenti attraverso un questionario elaborato con Moduli Google dal GdM sul gradimento delle attività di potenziamento 	<p>Sviluppo delle abilità di lettura con conseguente miglioramento del rendi successo scolastico nelle prove Invalsi dal 57,2 % al 61,2%</p>	<p>L'AZIONE PROSEGUE</p>

<p style="text-align: center;">AZIONE 2</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVO DI PROCESSO</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITA' REALIZZATE A.S. 2016/17</p>	<p style="text-align: center;">RISULTATI ATTESI</p>	<p style="text-align: center;">A.S. 2017 - 2018</p>
<p>MATEMATICA? NO PROBLEM!!</p> <p>Triennio del PTOF</p>	<p>Realizzazione di attività dedicate esclusivamente al recupero e al potenziamento della competenza matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria</p>	<p>-Attività laboratoriali di potenziamento e di recupero</p> <p>-Prove standardizzate annuali</p>	<p>Miglioramento dei seguenti valori riferiti alle prove Invalsi : dal 48,80 al 54,8 per le classi II dal 57,15 al 63,15 per le classi V (2 punti percentuali per ogni anno)</p>	<p style="text-align: center;">L'AZIONE PROSEGUE</p>

AZIONE 3	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITA' REALIZZATE A.S. 2016/17	RISULTATI ATTESI	A.S. 2017 - 2018
INVALSI...amoci. Progetto per il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in matematica nella scuola secondaria di I grado Triennio del PTOF	Realizzazione di attività didattiche dedicate al recupero e al potenziamento delle carenze in matematica nelle classi terze della secondaria di I grado	-Attività programmate e organizzate all'interno delle Programmazioni di Classe -Risultati Prove Invalsi	Il miglioramento atteso al termine del Progetto annuale è di 3 punti percentuali, 10 al termine del triennio 2016/18	L'AZIONE PROSEGUE

AZIONE 4	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITA' REALIZZATE A.S. 2016/17	RISULTATI ATTESI	A.S. 2017 - 2018
LA FABBRICA DELLE IDEE A.S. 2016/17	Monitoraggio dell'uso degli spazi per l'apprendimento per sollecitare l'adozione di metodologie didattiche laboratoriali e inclusive	Monitoraggio rivolto ai docenti dei 3 ordini di scuola attraverso la somministrazione di questionari elaborati dal GdM con Moduli Google - Attività di potenziamento di Laboratorio Scientifico con docente dedicato rivolta alle classi di scuola primaria	Incremento dell'uso degli spazi di apprendimento con conseguente innalzamento in un anno del 2% delle eccellenze in ambito scientifico e riduzione del 2% di insuccesso scolastico (i dati di partenza si riferiscono agli esiti del precedente anno scolastico)	L'AZIONE DI MONITORAGGIO VIENE RIPROPOSTA E CALIBRATA IN MANIERA PIU' IDONEA ALLE FINALITA' DELL'INDAGINE L'ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DEL LABORATORIO SCIENTIFICO PROSEGUE

AZIONE 5	OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	A.S. 2017 - 2018
<p>NON UNO DI MENO A.S. 2017/18 2018/19</p>	<p>Realizzazione di attività didattiche e somministrazione di prove equipollenti per la riduzione della varianza fra le classi e per incrementare l'inclusività</p>	<p>Nel primo anno ci si attende l'innalzamento di due punti percentuali per le eccellenze e la diminuzione di un punto percentuale negli insuccessi formativi rispetto ai valori registrati al termine dell'anno scolastico 2016-17.</p> <p>Analogamente per il secondo anno di attività del progetto.</p> <p>Con riferimento agli indicatori utilizzati ci si aspetta che al termine del percorso si verifichi un aumento del numero degli alunni con votazioni tra l'8 e il 10 (livelli di apprendimento 3 e una diminuzione di quelli con votazione 6-7 (livelli 1-2) anche tra gli alunni BES;</p>	<p>Somministrazione di Test di Ingresso : Italiano/Matematica/Inglese Scuola Primaria</p> <p>Tutte le Discipline per le classi Prime della Scuola Secondaria</p> <p>Somministrazione di prove equipollenti intermedie e finali rivolte alle classi terze della scuola primaria e alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado</p>

AZIONE 6	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITA' REALIZZATE	RISULTATI ATTESI	A.S. 2017 - 2018
<p>"CRESCERE CHE AVVENTURA! "</p> <p>A.S. 2017/18 2018/19</p>	<p>Realizzare percorsi di Orientamento (sostegno alla persona, costruzione della propria identità, inclinazioni e attitudini) e verifica del corrispondente giudizio orientativo con i risultati in uscita</p>		<p>-Riduzione per ciascun anno di due punti del gap tra consiglio orientativo e successo formativo -Analisi degli esiti finali dell'a.s. 2016/17 ci si aspetta una crescita di quattro punti percentuali</p>	<p>Su decisione del GdM L'Azione viene sospesa per il corrente A.S. 2017/18 e rinviata al prossimo, al fine di direzionare l'attenzione al Progetto N° 4 "LA FABBRICA DELLE IDEE"</p>

Si ravvede la necessità di indagare sui risultati dello scorso anno per ricavare i dati relativi al "successo", riferiti alle attuali classi Quarte della Scuola Primaria e Terze della Scuola Secondaria (ex Terze e Seconde), con attenzione al Profitto, dati che costituiscono il punto di partenza per le Azioni del corrente a.s. e che vanno a misurare lo stato di avanzamento dei risultati attesi inizialmente individuati.

L'esperienza degli ultimi anni in merito alla elaborazione di prove di ingresso Intermedie e finali poi somministrate agli alunni, con risultati riconosciuti non sempre attendibili, ha condotto alla convinzione dell'opportunità di ricorrere all'acquisto di software dedicati, corredati da prove oggettive, per il superamento dell'interferenza della "variabile umana" che contribuisce ad inficiare le prove. Il GdM se ne occuperà in tempi brevi, in modo da dare opportune indicazioni ai Dipartimenti Disciplinari.

L'azione relativa al punto 6 del Piano, "Crescere che avventura!" con inizio previsto per il corrente a.s. viene sospesa temporaneamente su decisione del GdM, per la complessità della tematica da affrontare e per la difficoltà nel reperire risorse da formare.

Viene al contempo deliberata, per compensazione, la decisione di convogliare le risorse sulla realizzazione del Progetto al punto 4 "La Fabbrica delle Idee", che secondo le iniziali indicazioni sarebbe dovuto terminare nel precedente a.s., la cui Azione prevista (Monitoraggio ai docenti per l'utilizzo delle Aule Speciali") viene ritenuta importante ai fini dell'individuazione della frequenza di utilizzo di tecnologie e metodologie laboratoriali e innovative, e della loro eventuale ricaduta positiva sui processi di apprendimento degli alunni.

Il monitoraggio, già intrapreso lo scorso anno, era stato invalidato da errori di elaborazione che ne avevano compromesso l'attendibilità dei risultati.

Il GdM in tempi brevi fornirà indicazioni rispetto a quanto sopra stabilito.

Il presente documento rappresenta il verbale dell'incontro del Gruppo di Miglioramento tenutosi in data odierna alle ore 14,30 nella sala docenti del Plesso Fornari. L'incontro ha termine alle ore 16,00.

Napoli, 14 Novembre 2017

VALUTAZIONE FINALE

a.s. 2016/17

classi III

Scuola Primaria

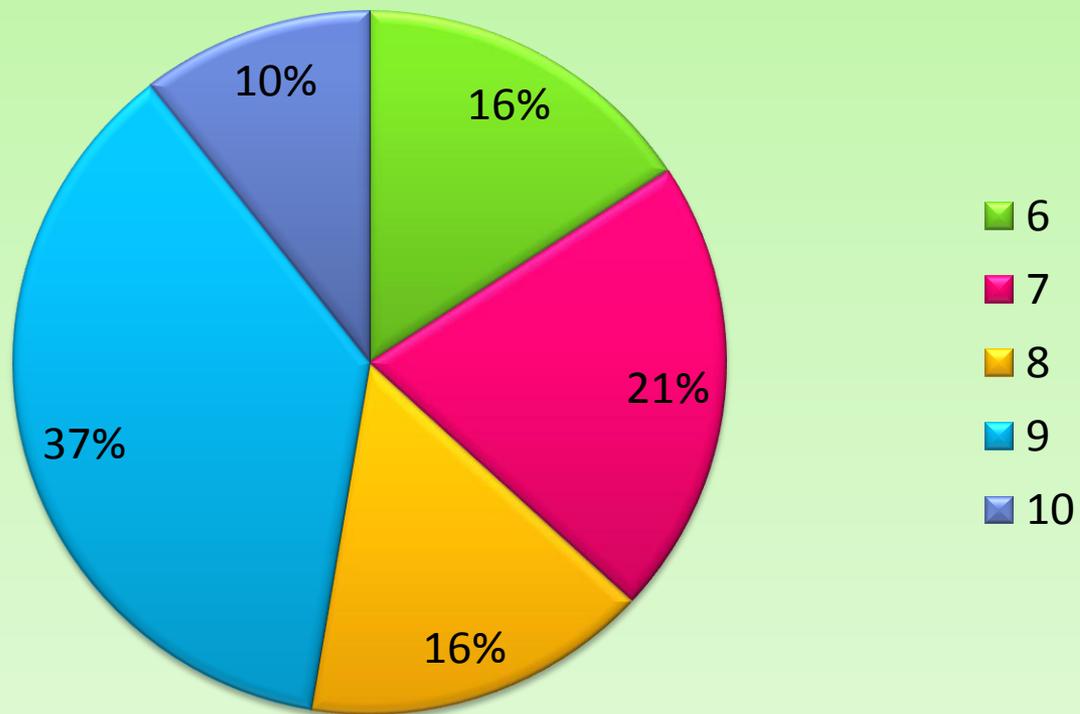
Plesso Nuova Bagnoli



Classe III A

Tot. alunni 19 DSA 1 BES 1

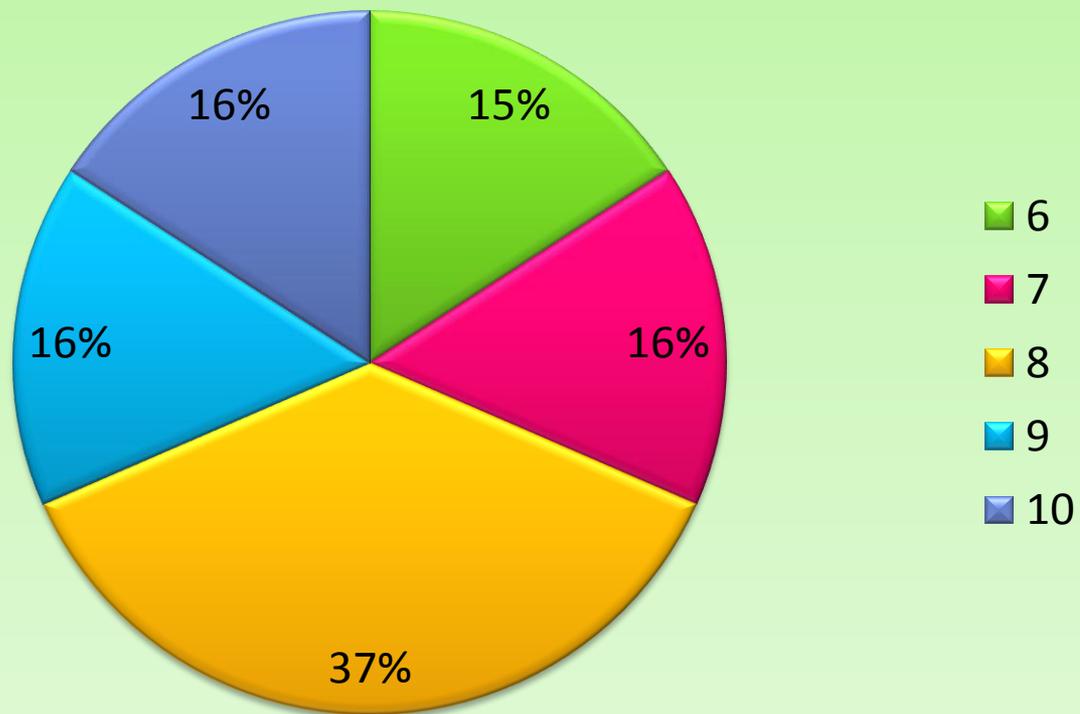
ITALIANO



Classe III A

Tot. alunni 19 DSA 1 BES 1

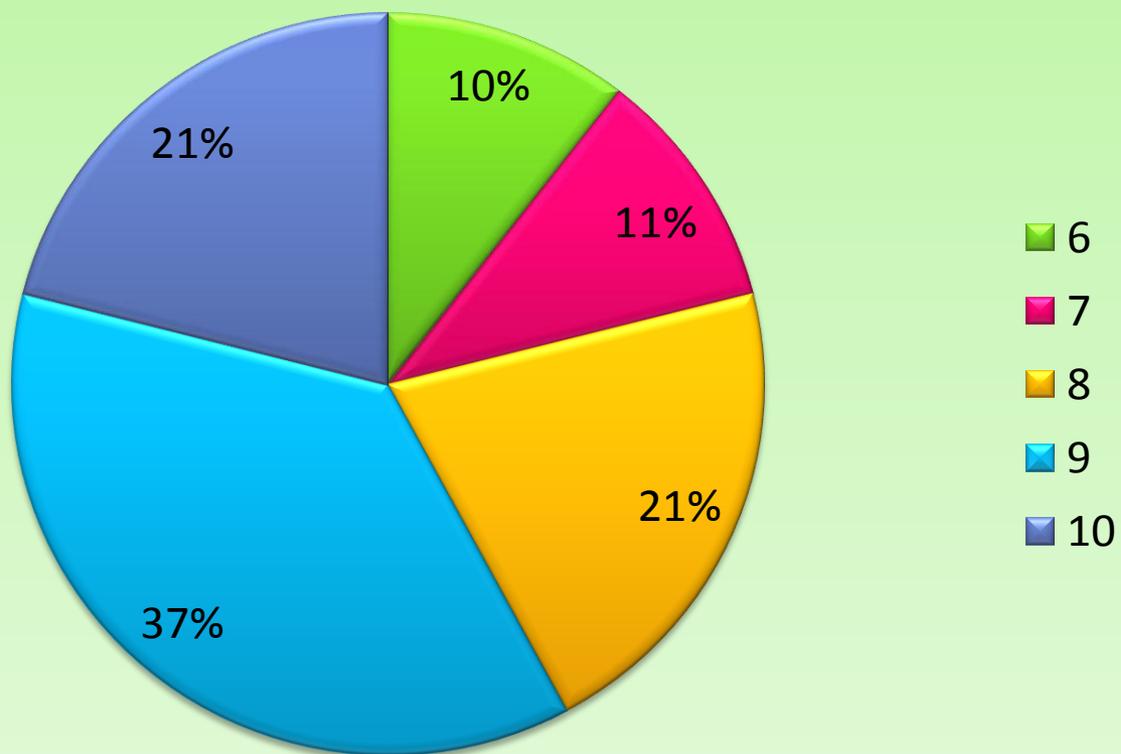
MATEMATICA



Classe III A

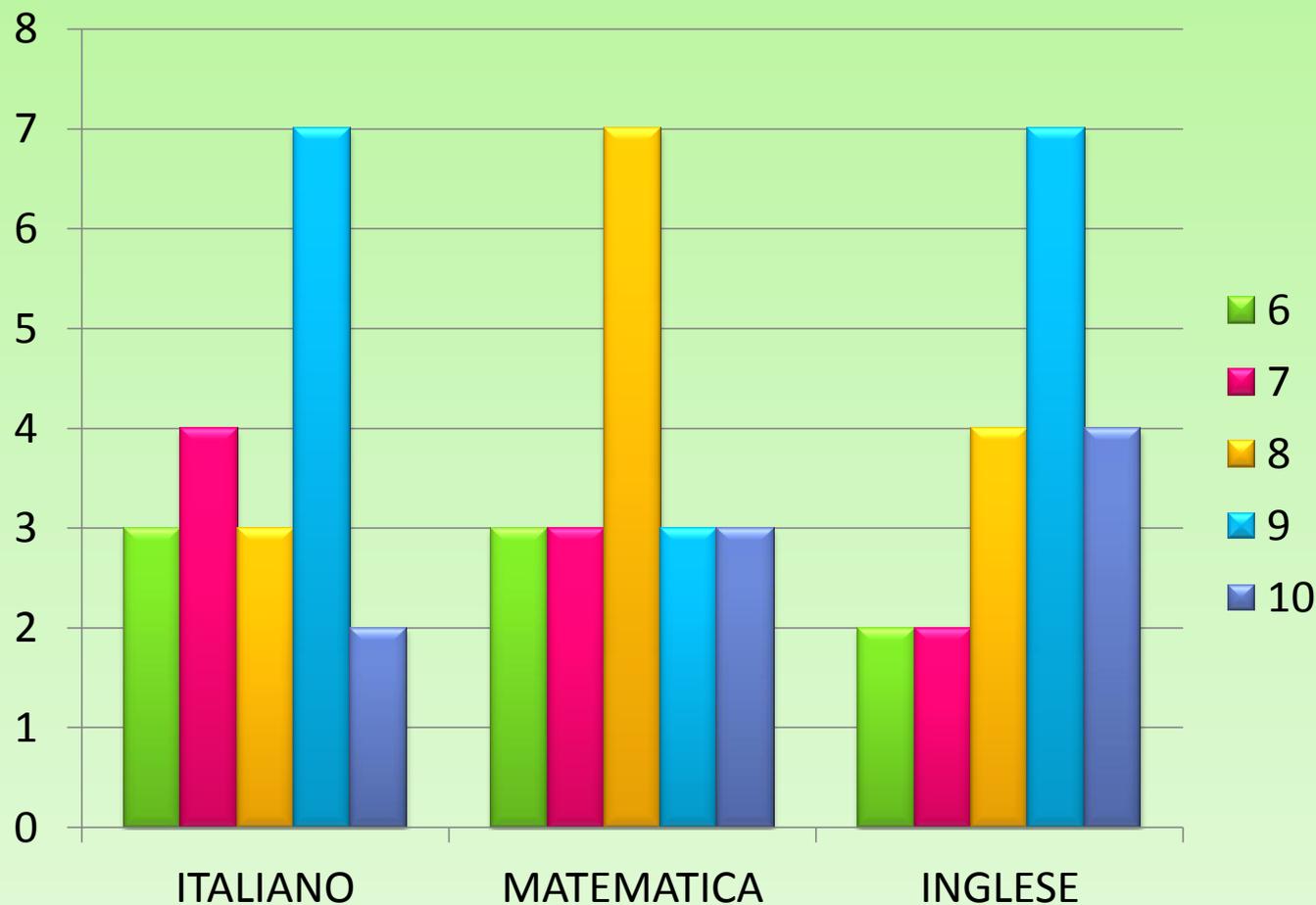
Tot. alunni 19 DSA 1 BES 1

INGLESE



Classe III A

Tot. alunni 19 DSA 1 BES 1



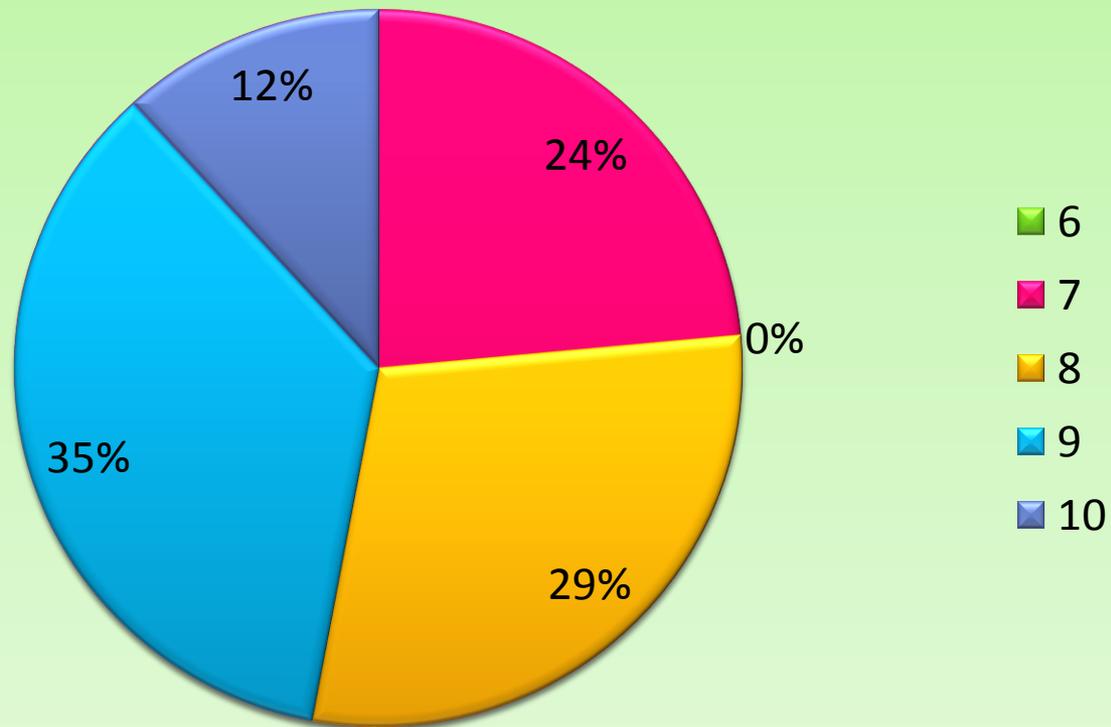
n.b. : 2 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III B

Tot. alunni 17

BES 4

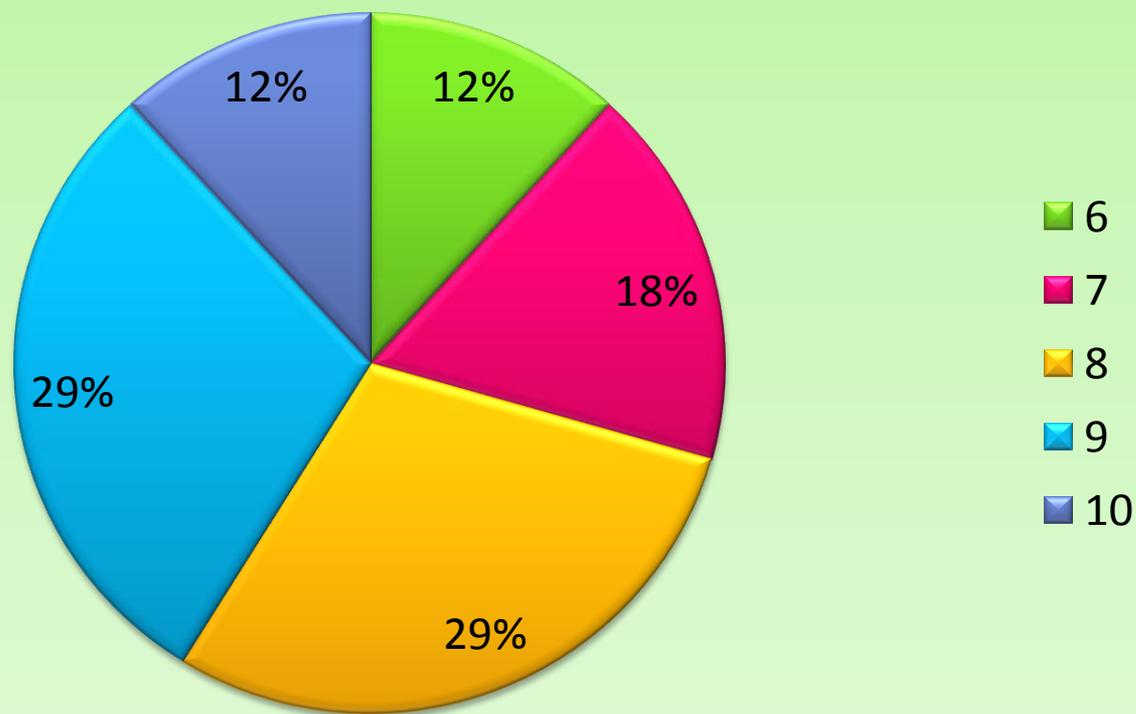
ITALIANO



Classe III B

Tot. alunni 17 BES 4

MATEMATICA

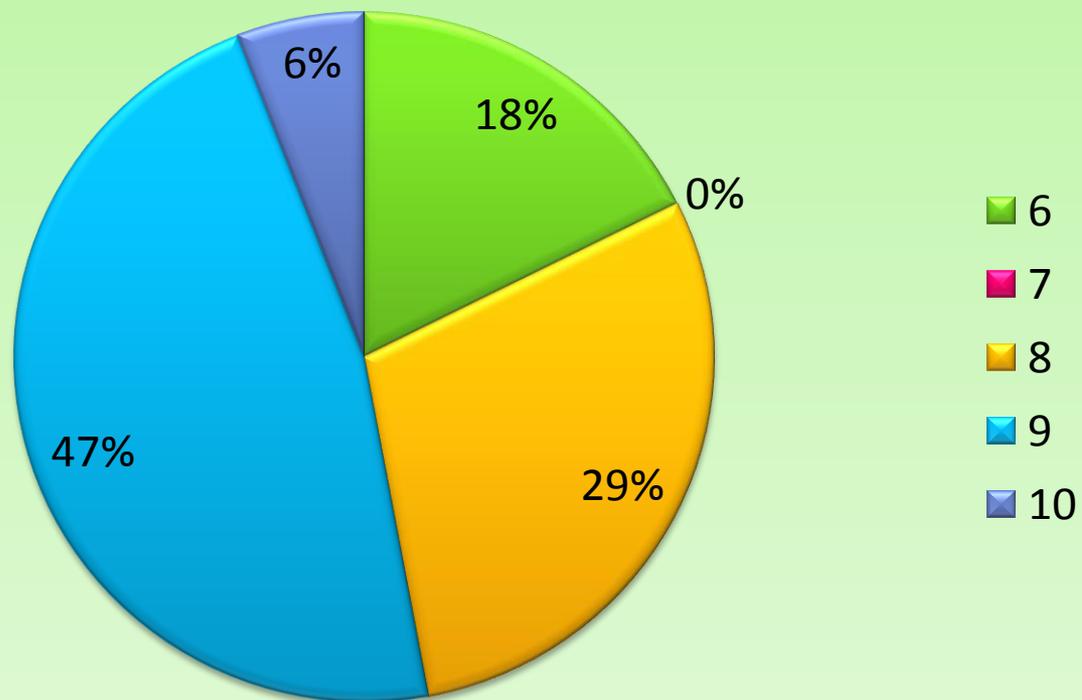


Classe III B

Tot. alunni 17

BES 4

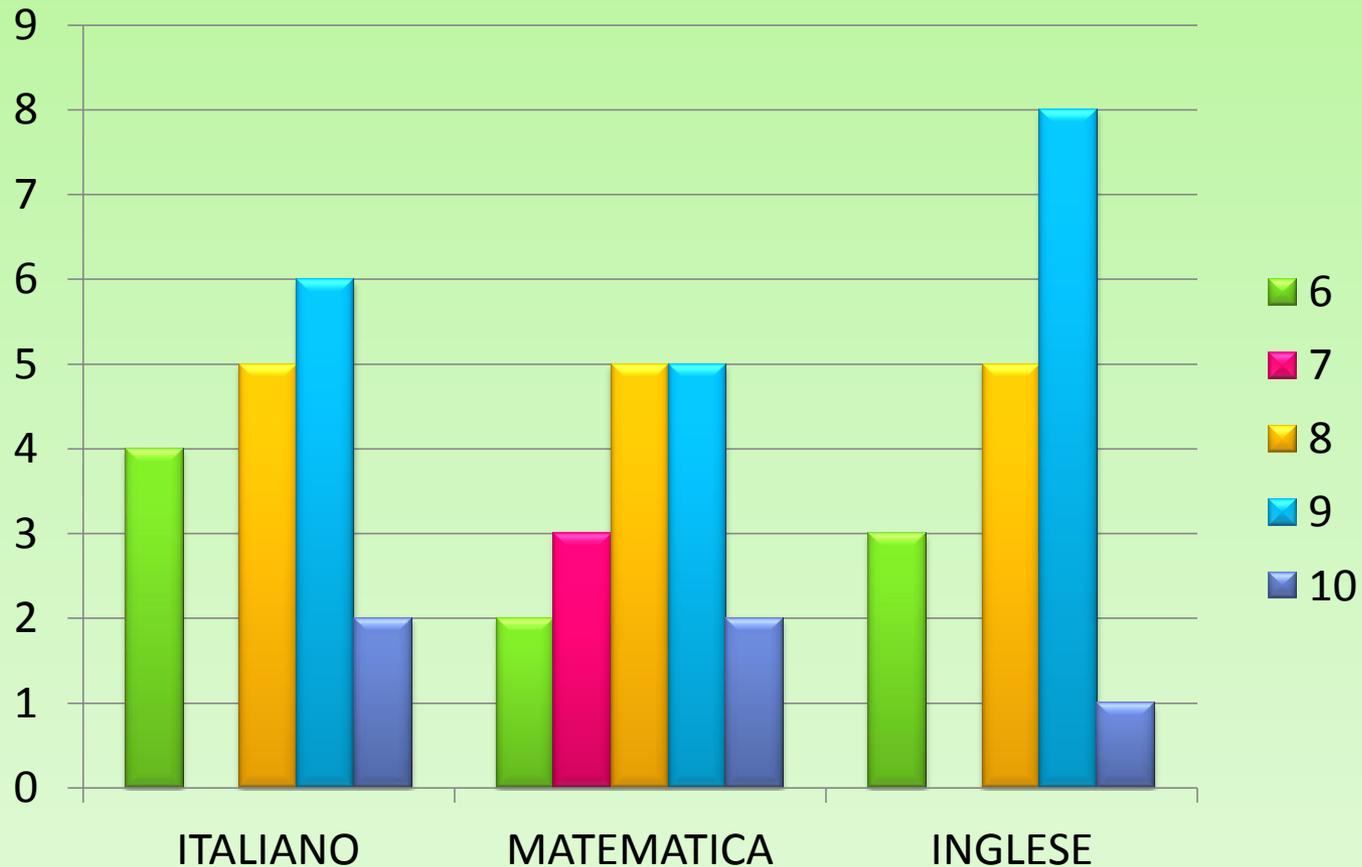
INGLESE



Classe III B

Tot. alunni 17

BES 4

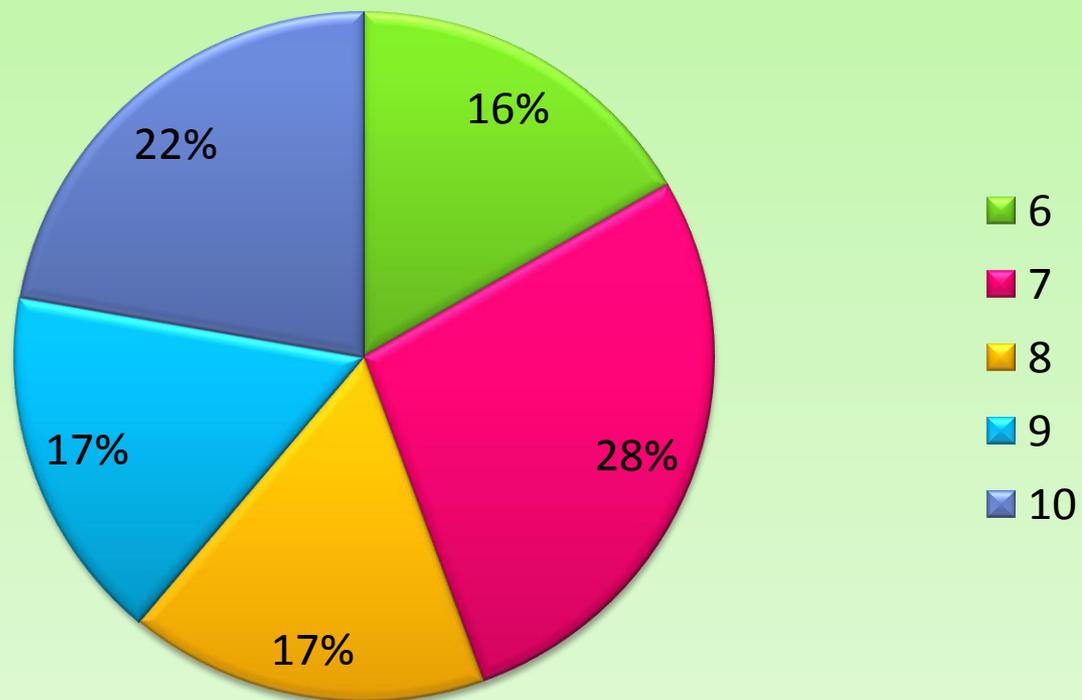


n.b. : 1 alunno raggiunge una sufficienza stentata (parziale)

Classe III C

Tot. alunni 18 DA 1 DSA 1

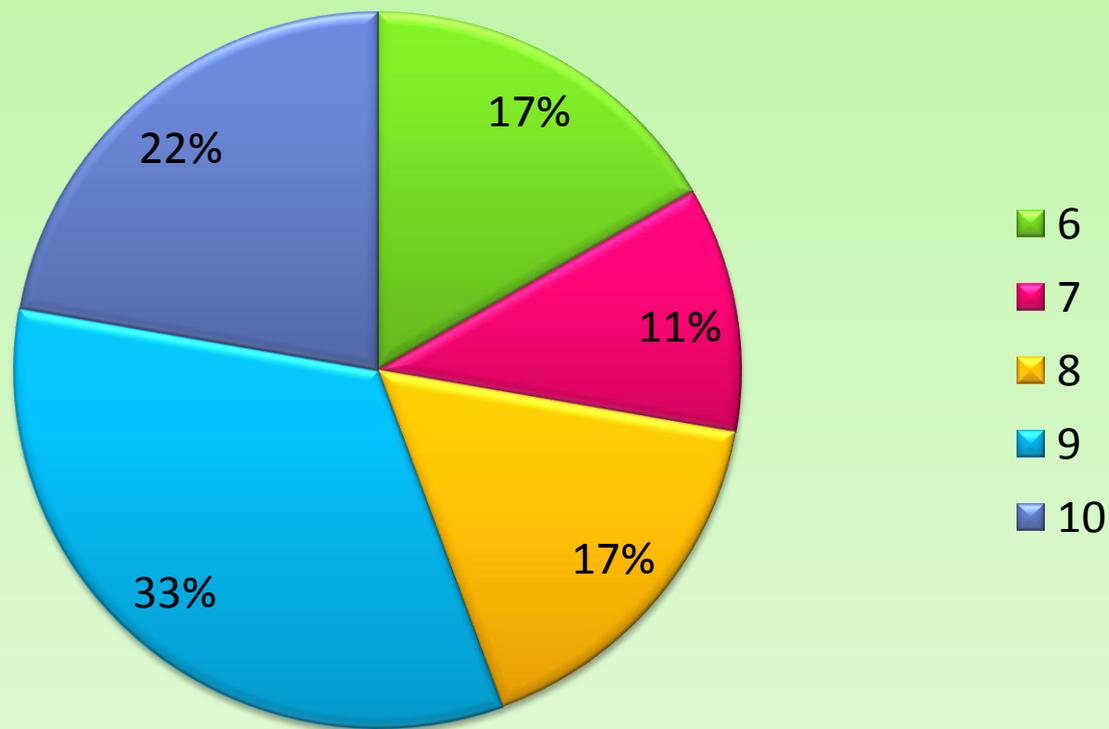
ITALIANO



Classe III C

Tot. alunni 18 DA 1 DSA 1

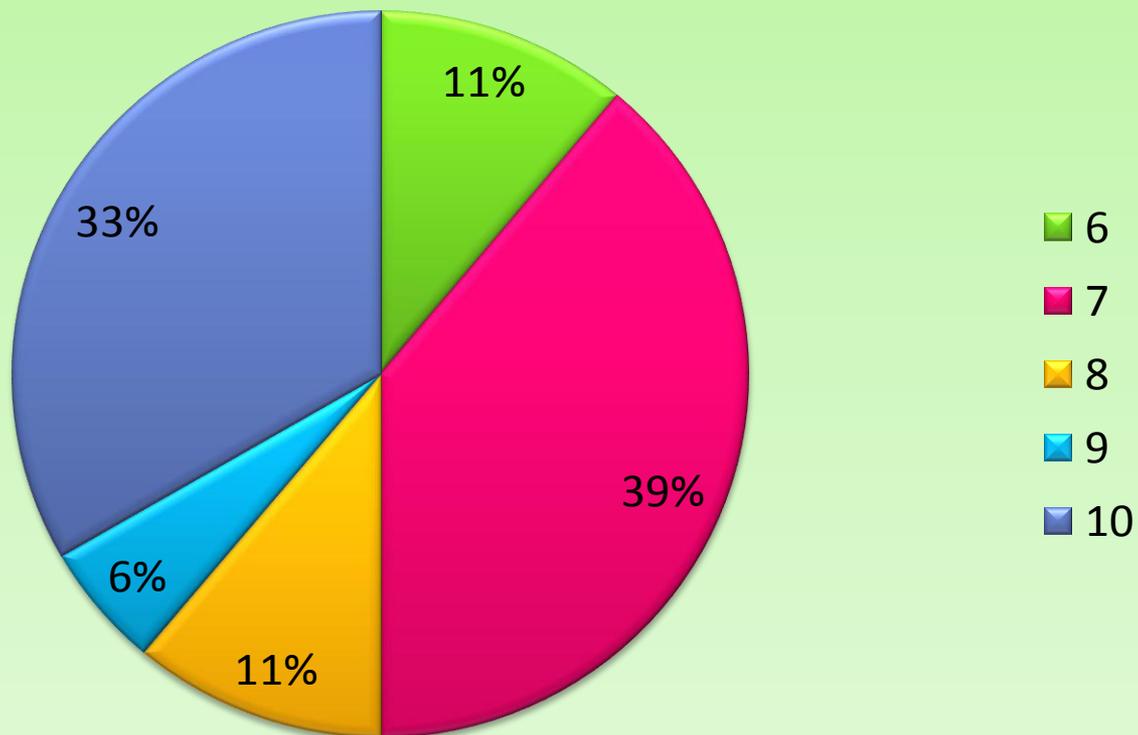
MATEMATICA



Classe III C

Tot. alunni 18 DA 1 DSA 1

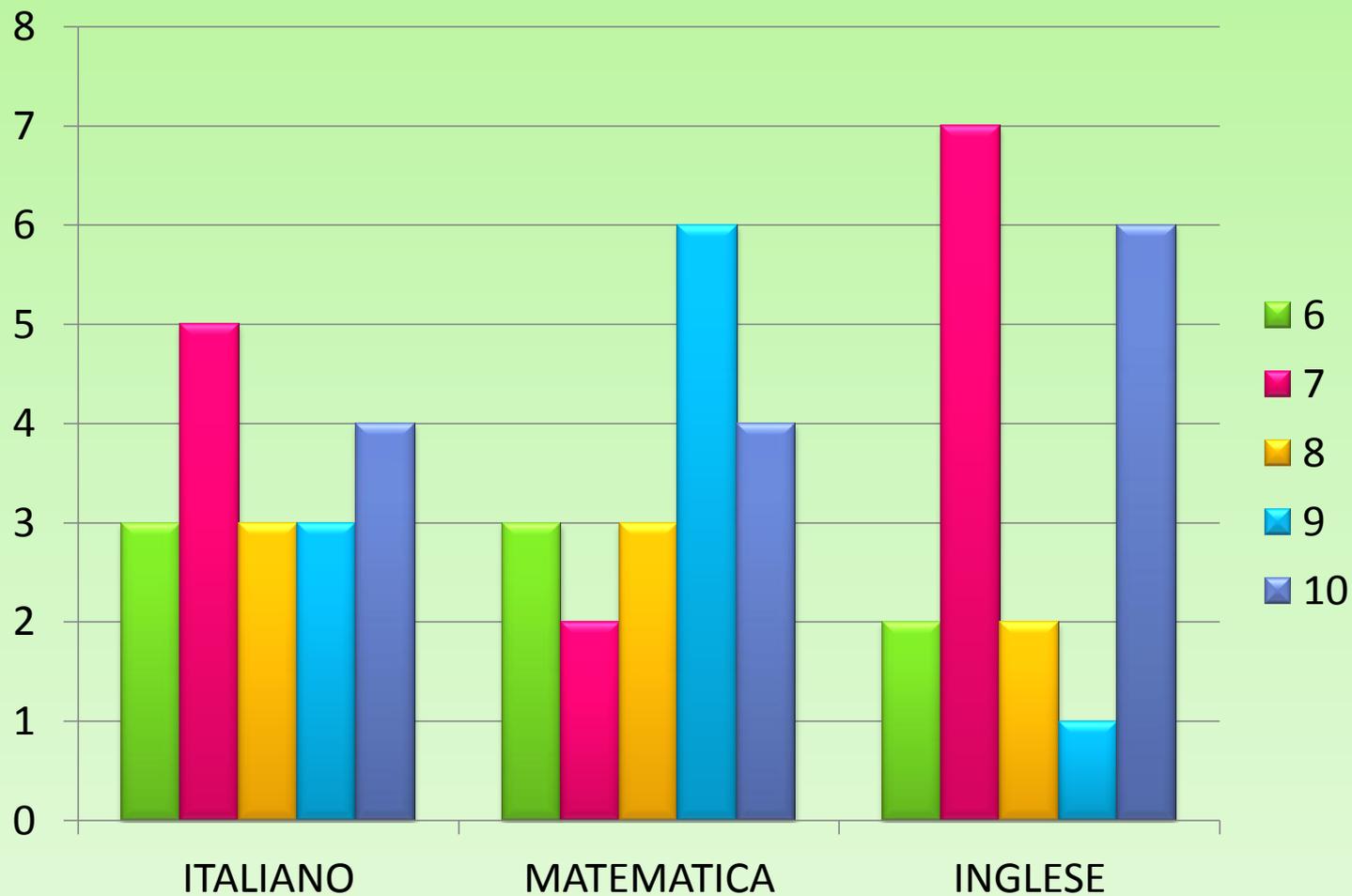
INGLESE



Classe III C

Tot. alunni 18

DA 1 DSA 1



VALUTAZIONE FINALE

a.s. 2016/17

classi III

Scuola Primaria

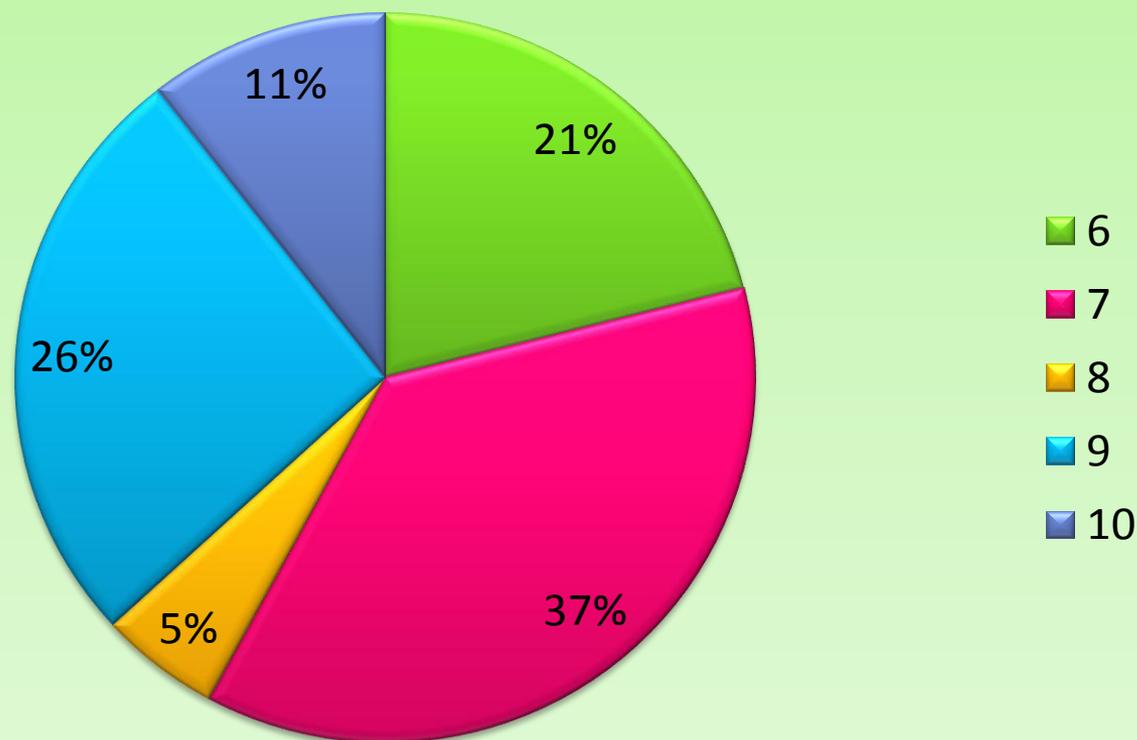
Plesso Fornari



Classe III A

Tot. alunni 19 BES 2

ITALIANO

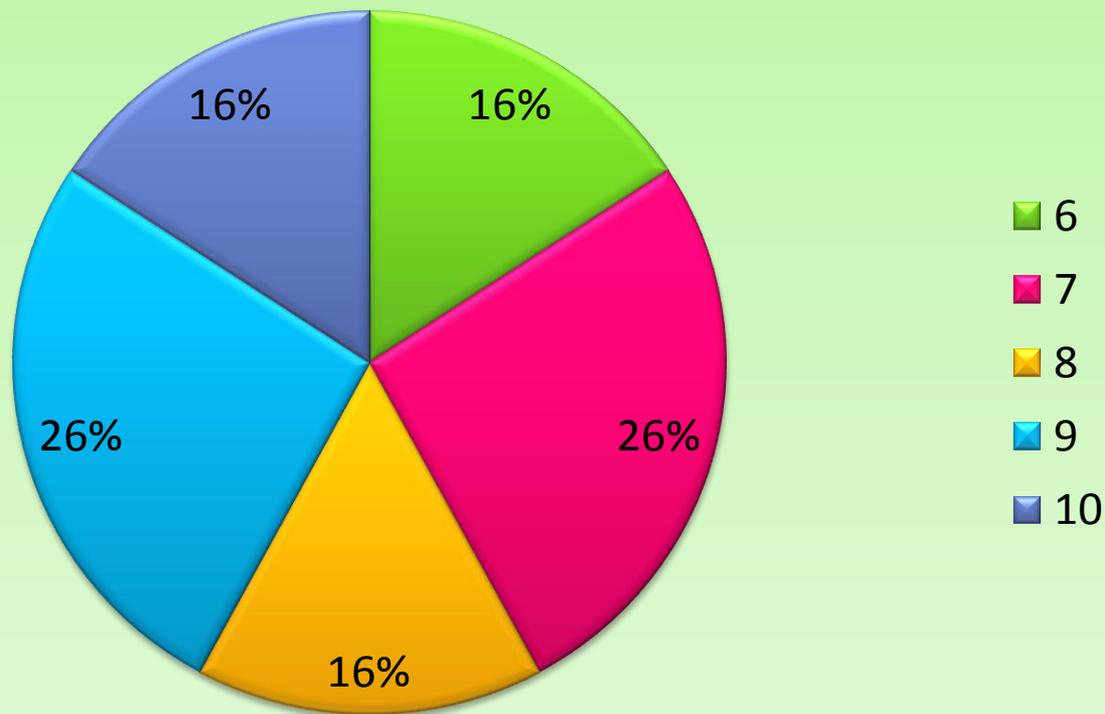


n.b. : 4 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III A

Tot. alunni 19 BES 2

MATEMATICA

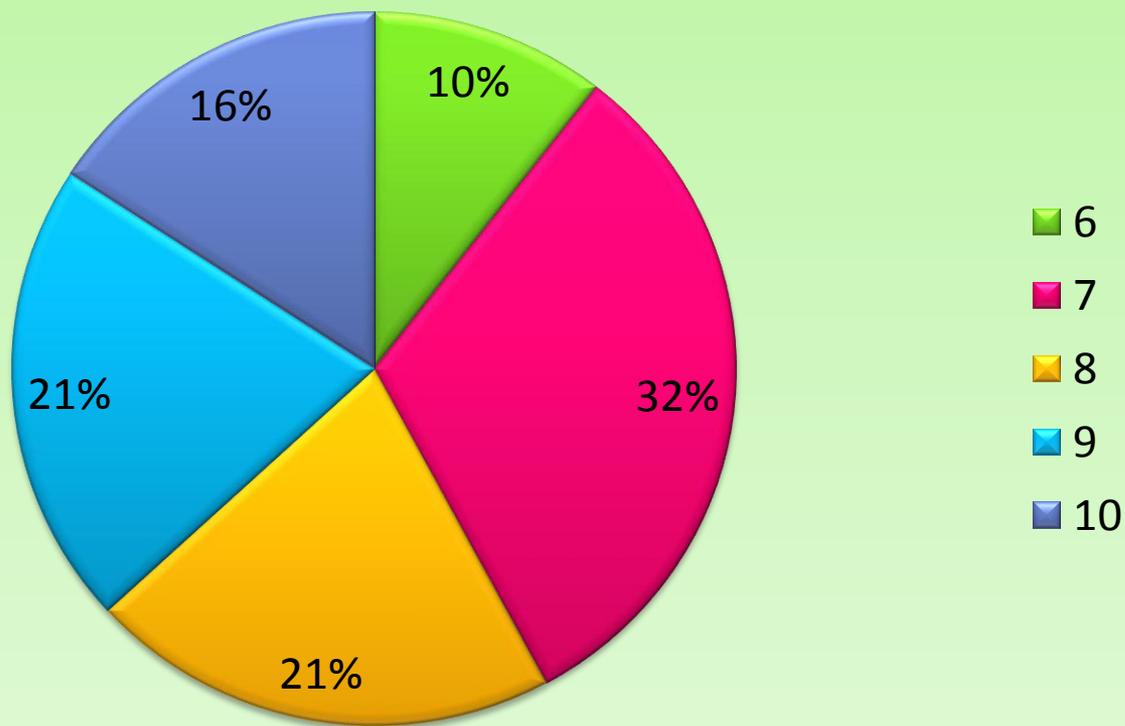


n.b. : 3 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III A

Tot. alunni 19 BES 2

INGLESE

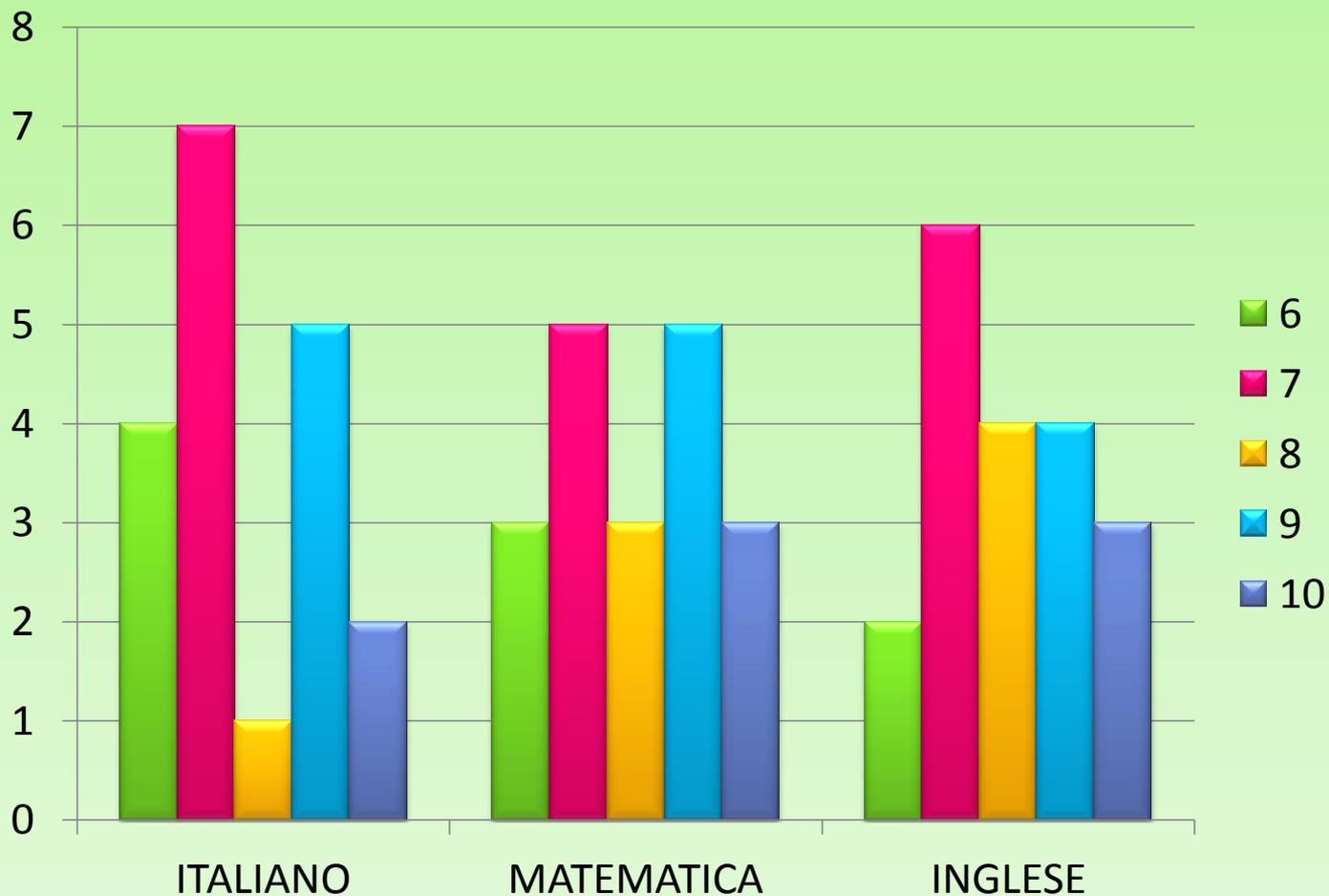


n.b. : 2 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III A

Tot. alunni 19

BES 2

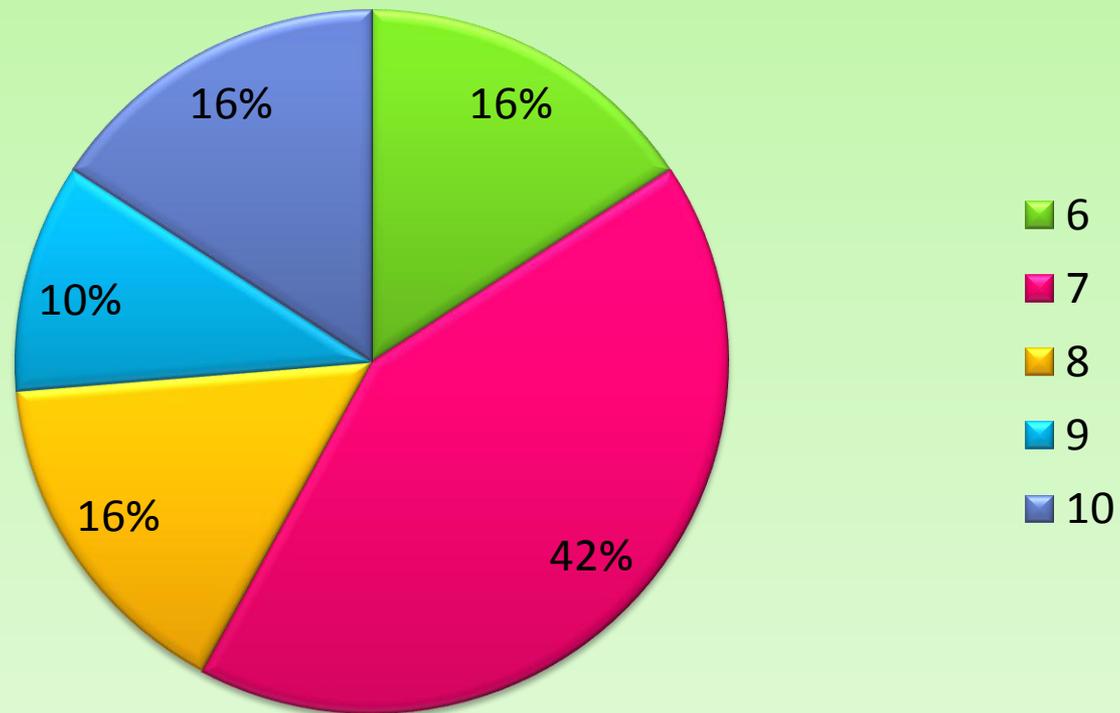


n.b. : 4 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III B

Tot. alunni 19 BES 4

ITALIANO

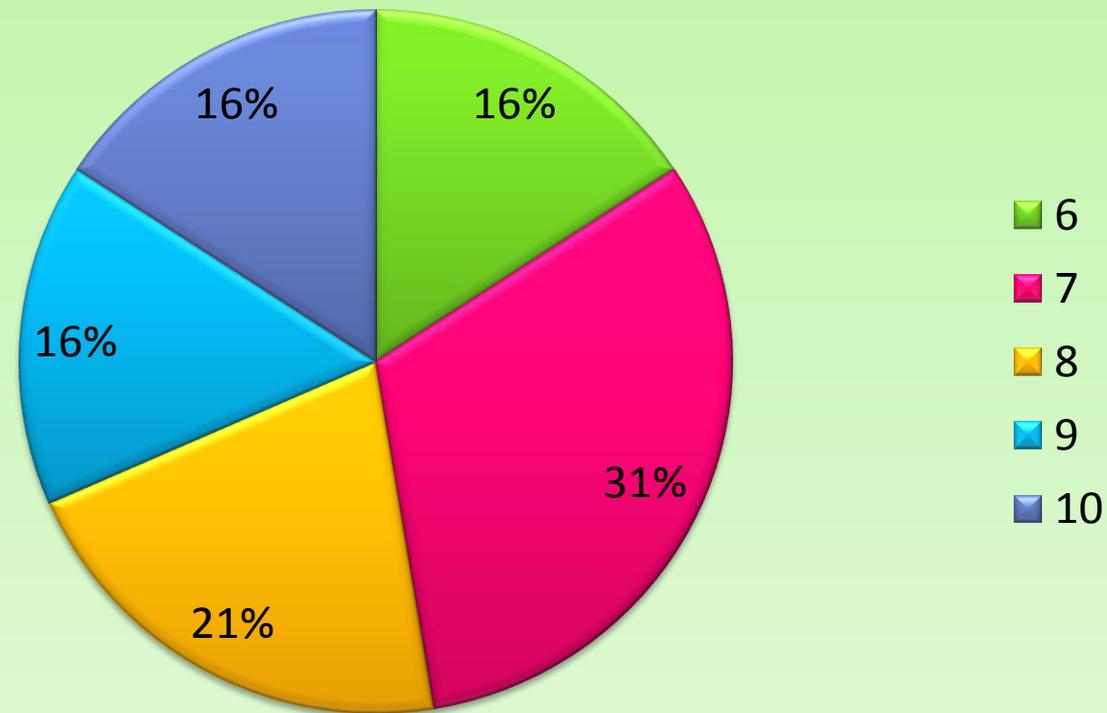


n.b. : 3 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III B

Tot. alunni 19 BES 4

MATEMATICA

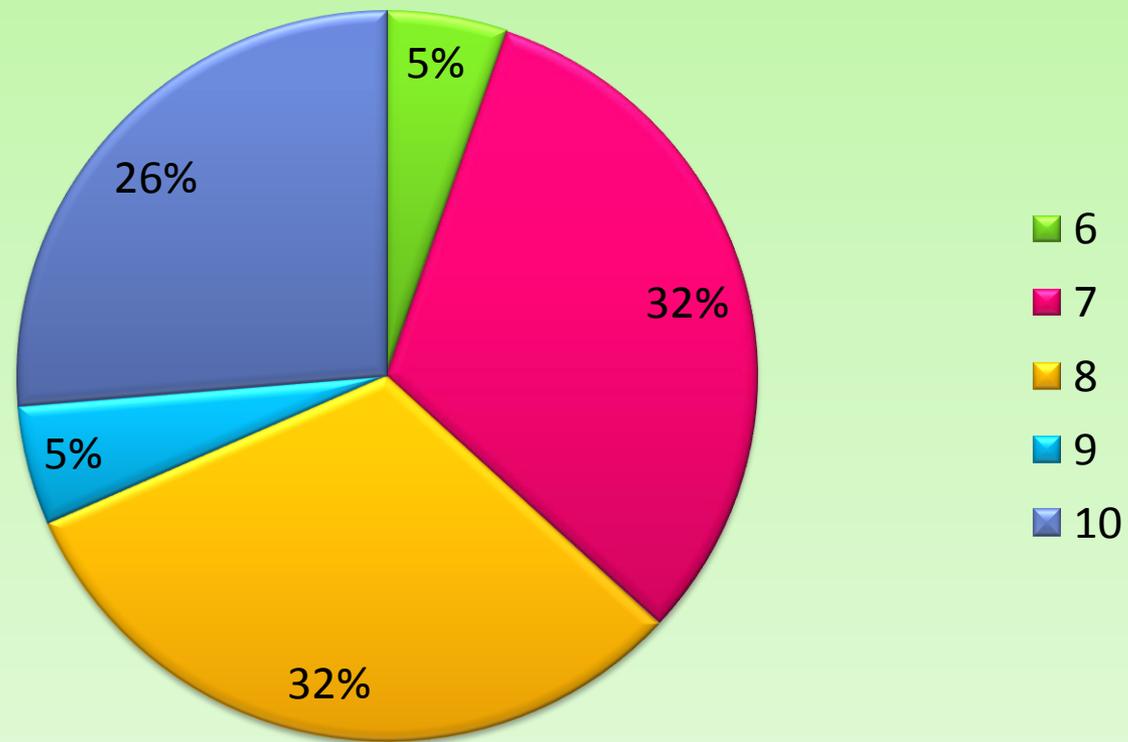


n.b. : 3 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III B

Tot. alunni 19 BES 4

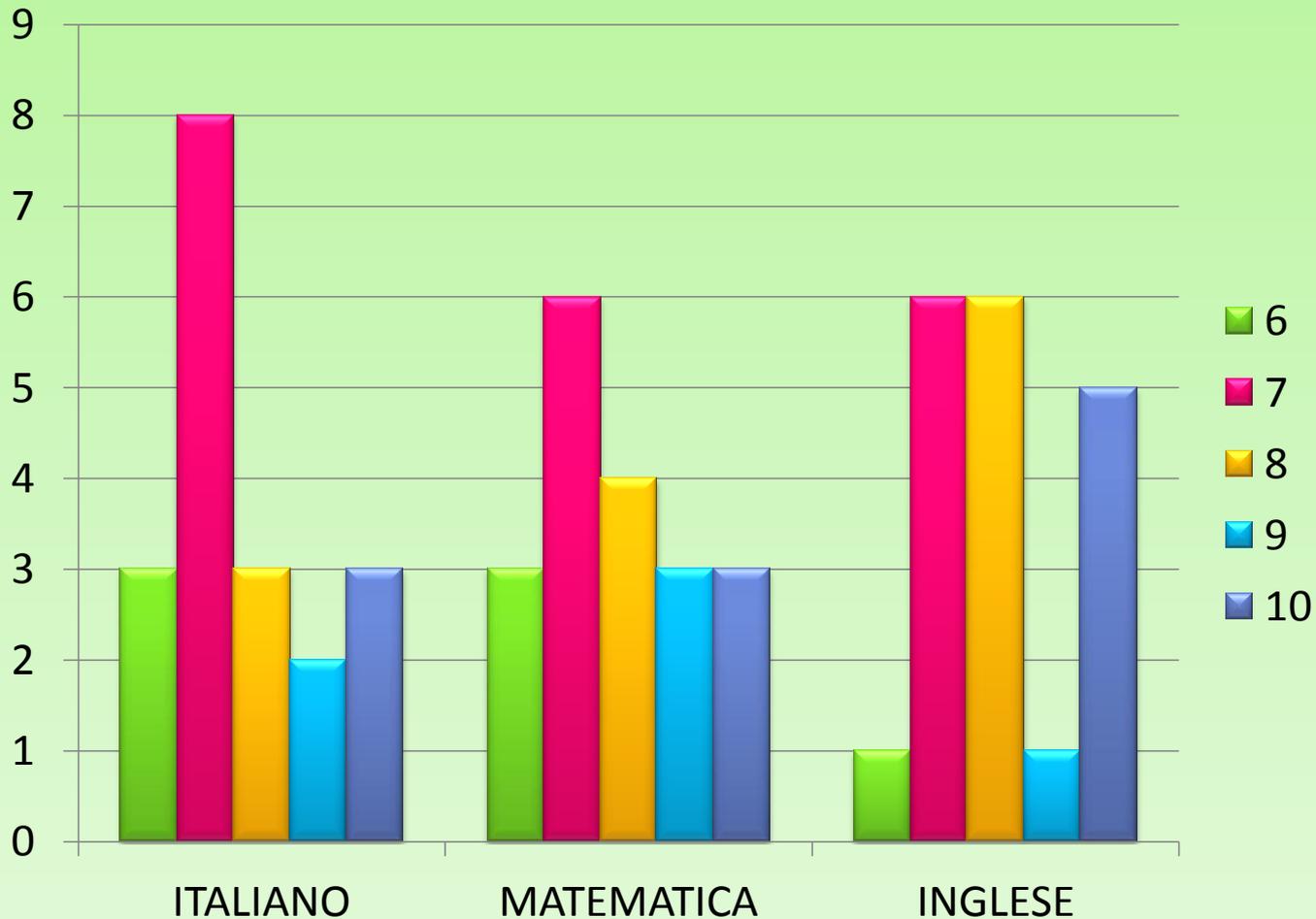
INGLESE



n.b. : 1 alunno raggiunge una sufficienza stentata (parziale)

Classe III B

Tot. alunni 19 BES 4

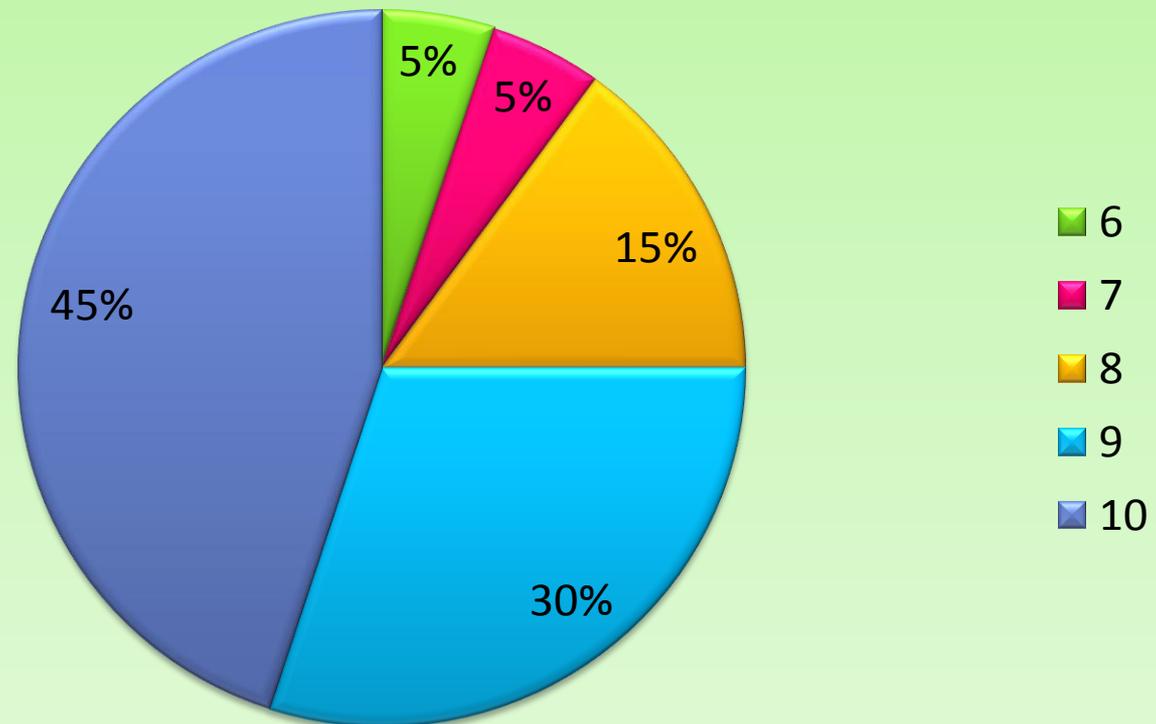


n.b. : 3 alunni raggiungono una sufficienza stentata (parziale)

Classe III C

Tot. alunni 20

ITALIANO

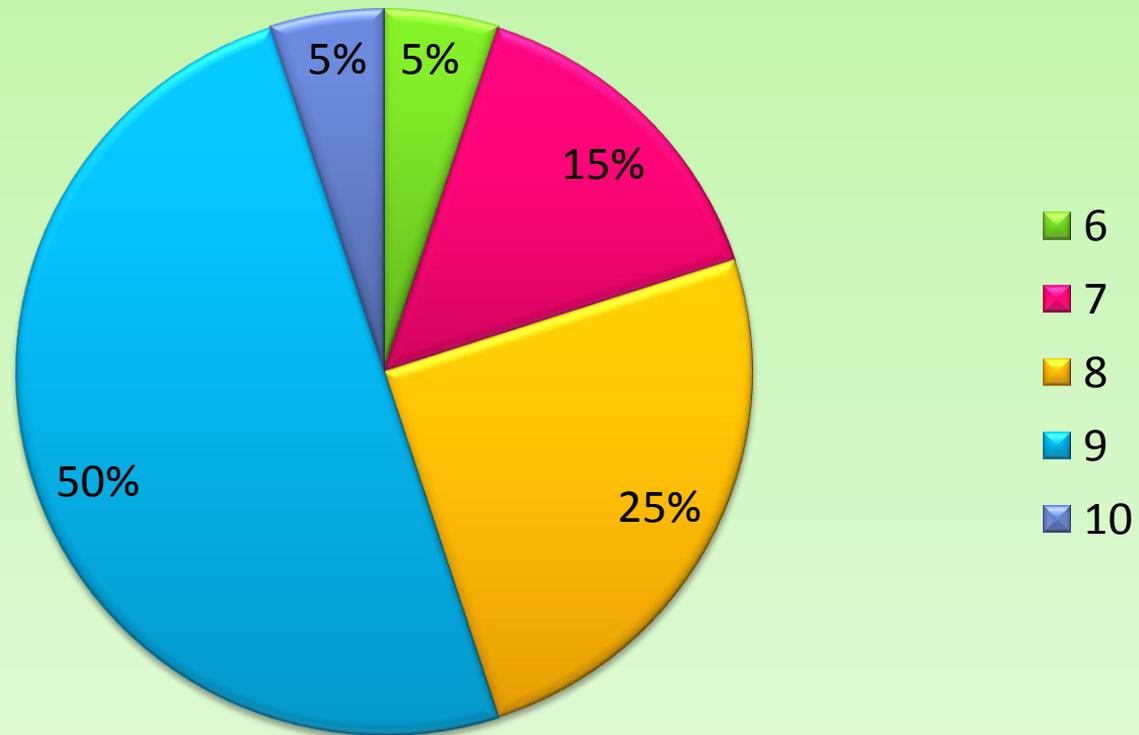


n.b. : 1 alunno raggiunge una sufficienza stentata (parziale)

Classe III C

Tot. alunni 20

MATEMATICA

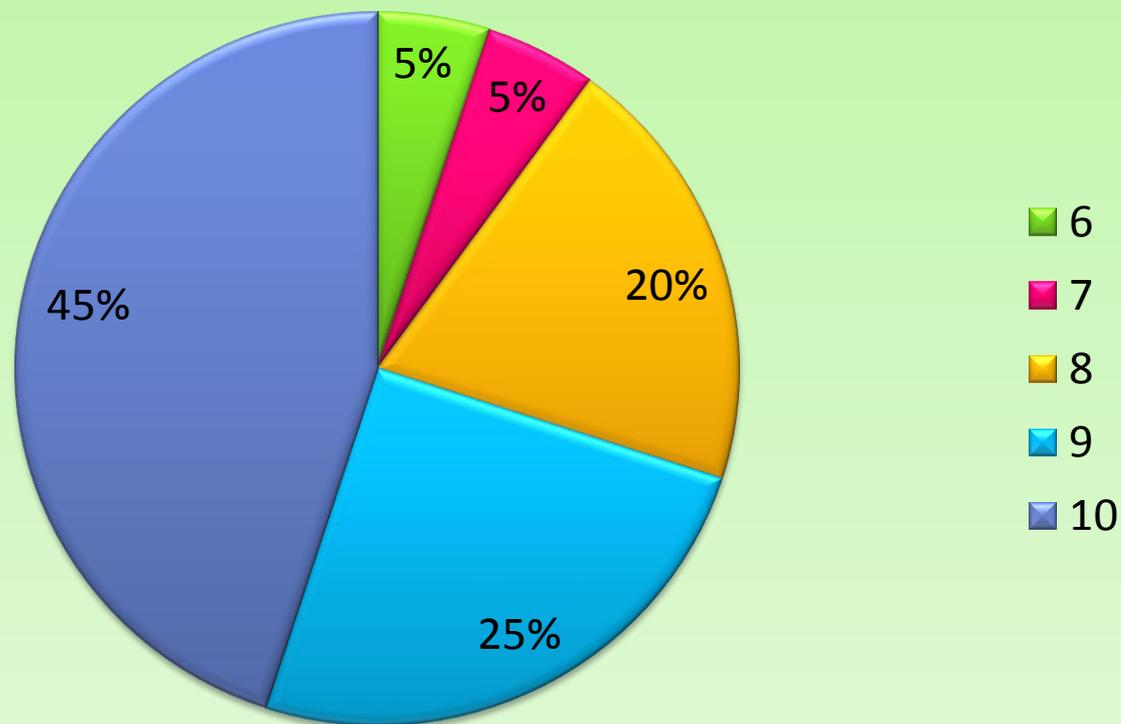


n.b. : 1 alunno raggiunge una sufficienza stentata (parziale)

Classe III C

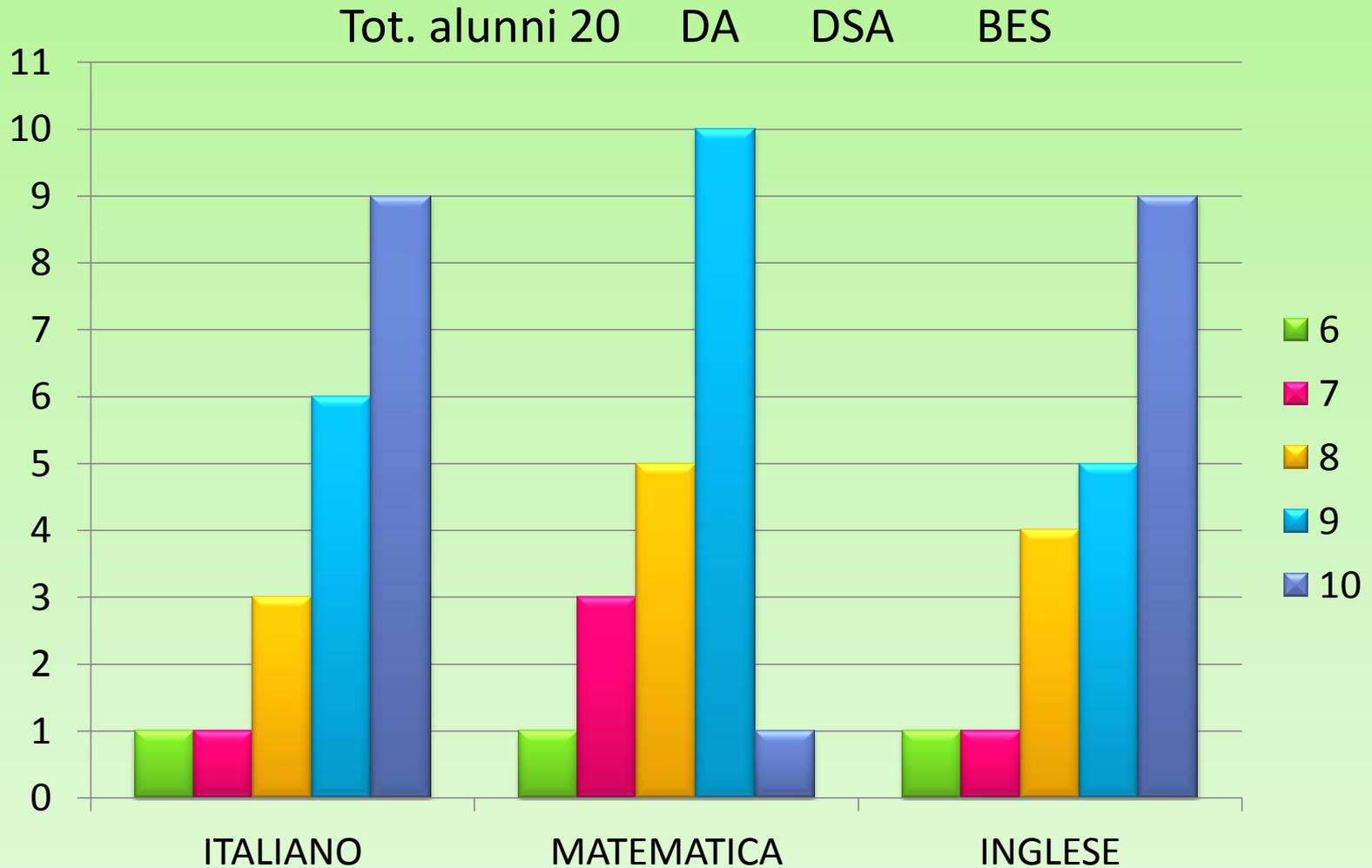
Tot. alunni 20

INGLESE



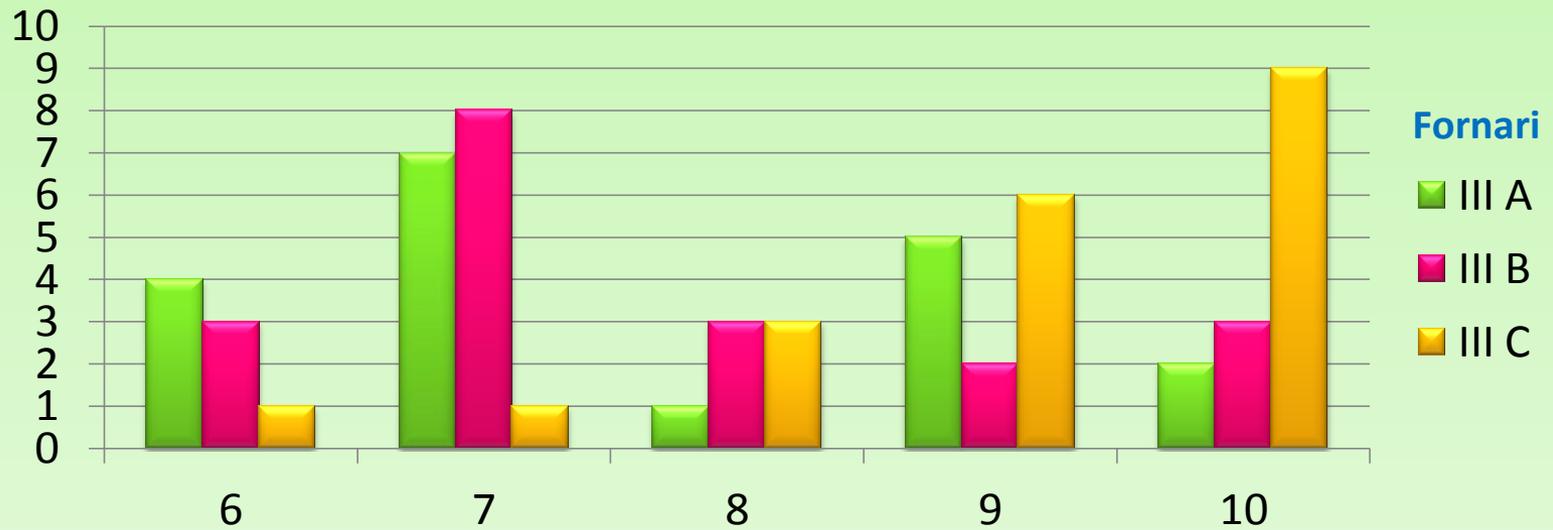
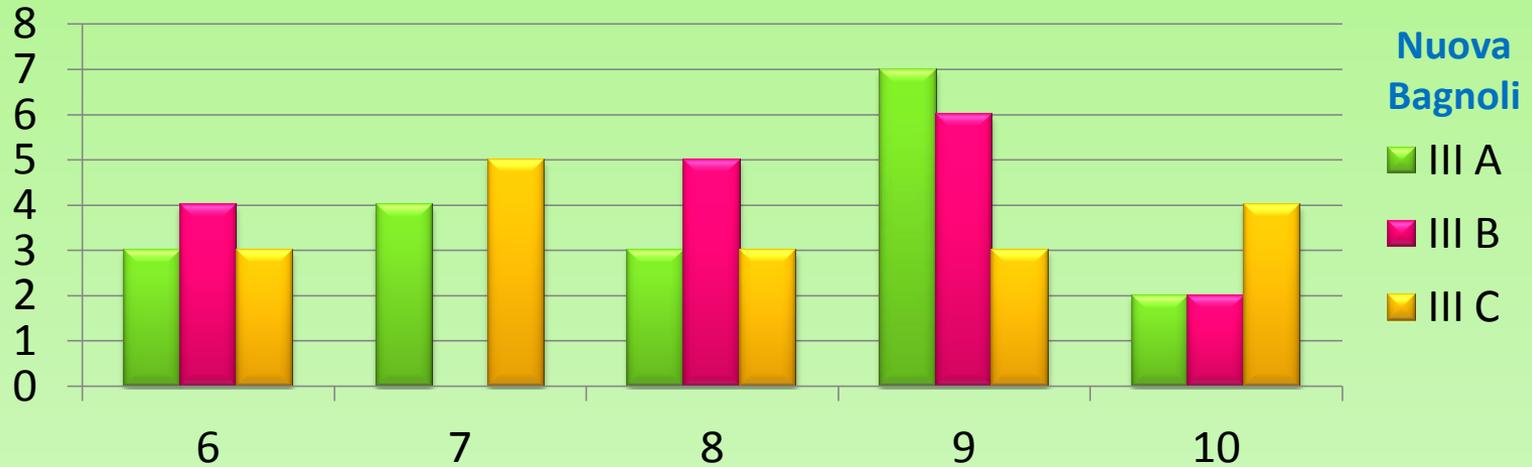
n.b. : 1 alunno raggiunge una sufficienza stentata (parziale)

Classe III C



n.b. : 1 alunno raggiunge una sufficienza stentata (parziale)

Valutazioni finali ITALIANO classi III a.s. 2017/18

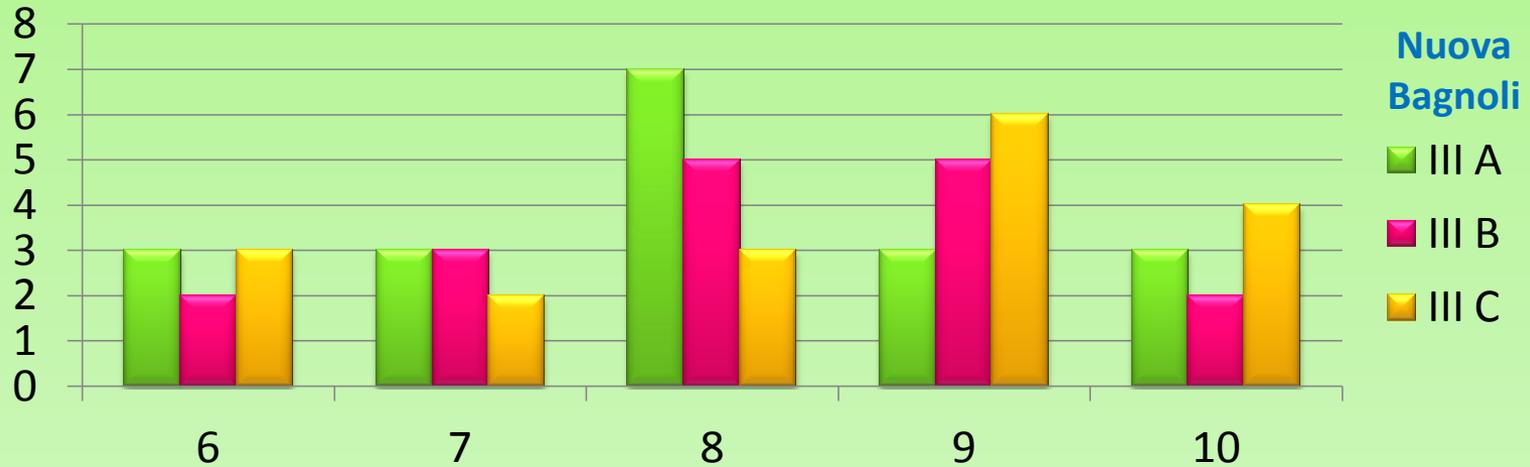


Alunni promossi con sufficienza

Plesso Nuova Bagnoli : 10

Plesso Fornari : 8

Valutazioni finali **MATEMATICA** classi III a.s. 2017/18

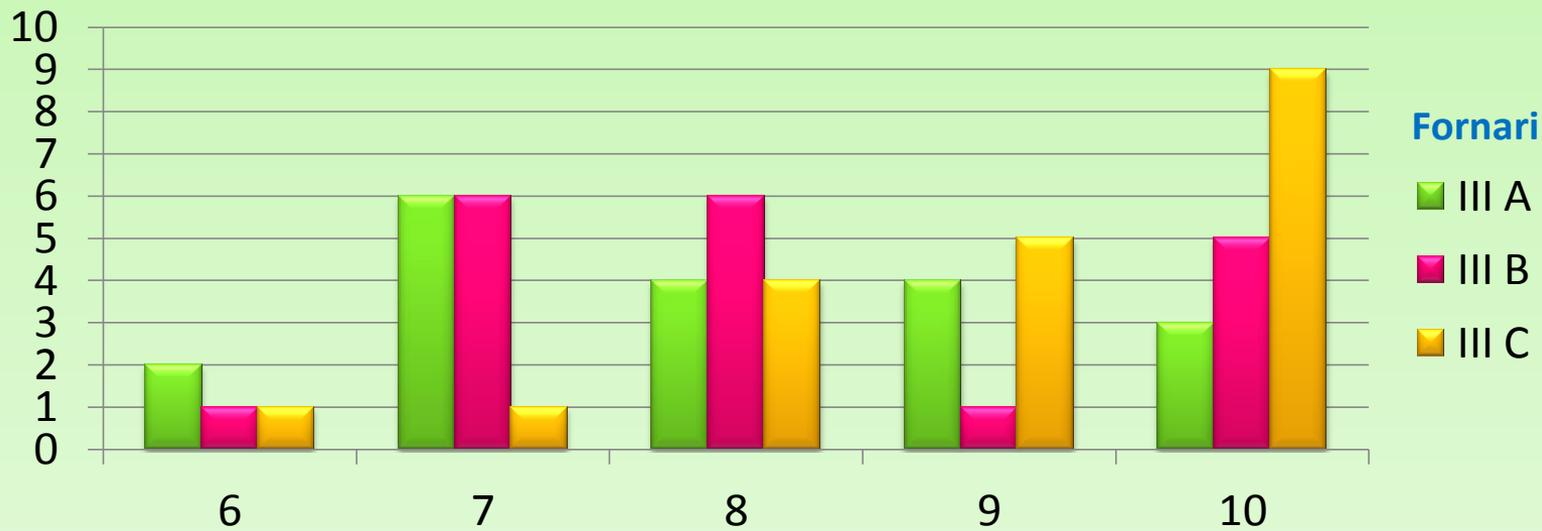
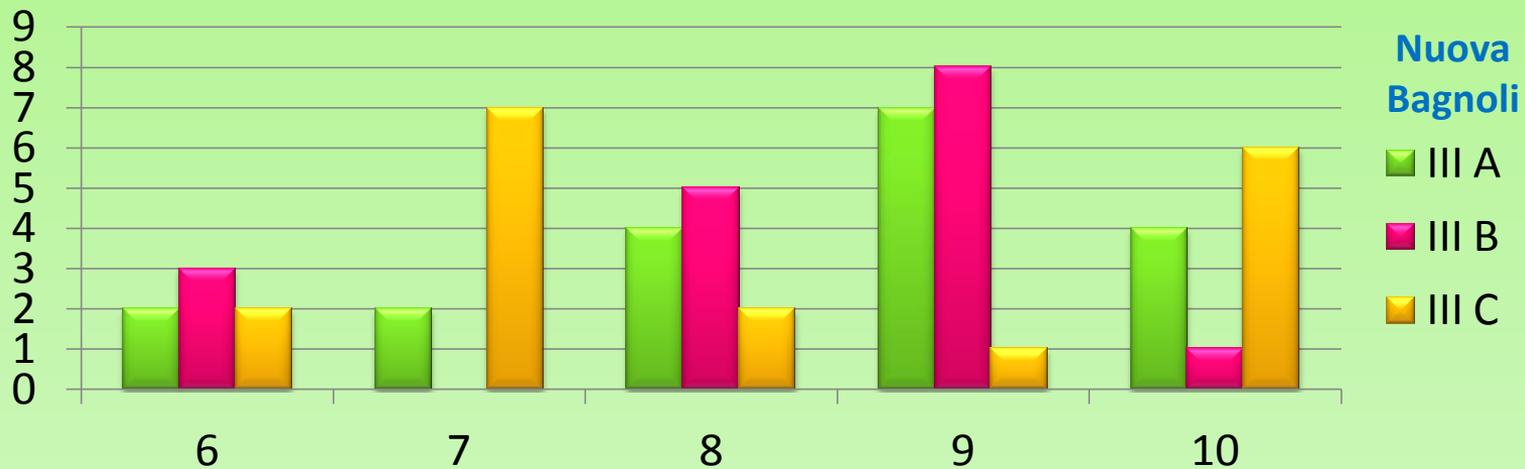


Alunni promossi con sufficienza

Plesso Nuova Bagnoli : 8

Plesso Fornari : 7

Valutazioni finali **INGLESE** classi III a.s. 2017/18



Alunni promossi con sufficienza

Plesso Nuova Bagnoli : 7

Plesso Fornari : 4



SETTEMBRE/OTTOBRE 2017

AZIONE 5 DEL PdM

“NON UNO DI MENO”

In relazione agli obiettivi previsti dal Piano, nel mese di Settembre 2017, i Docenti riuniti per interclasse hanno provveduto ad elaborare e a somministrare prove di ingresso di Italiano, Matematica, Inglese, indirizzate agli alunni delle classi terze e quinte della Scuola Primaria

Per la Scuola Secondaria le prove di ingresso hanno riguardato tutte le discipline e sono state indirizzate agli alunni delle classi prime.

I contenuti delle prove sono disponibili su supporto multimediale depositato agli Atti della Scuola

RISULTATI DELLA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE D'INGRESSO



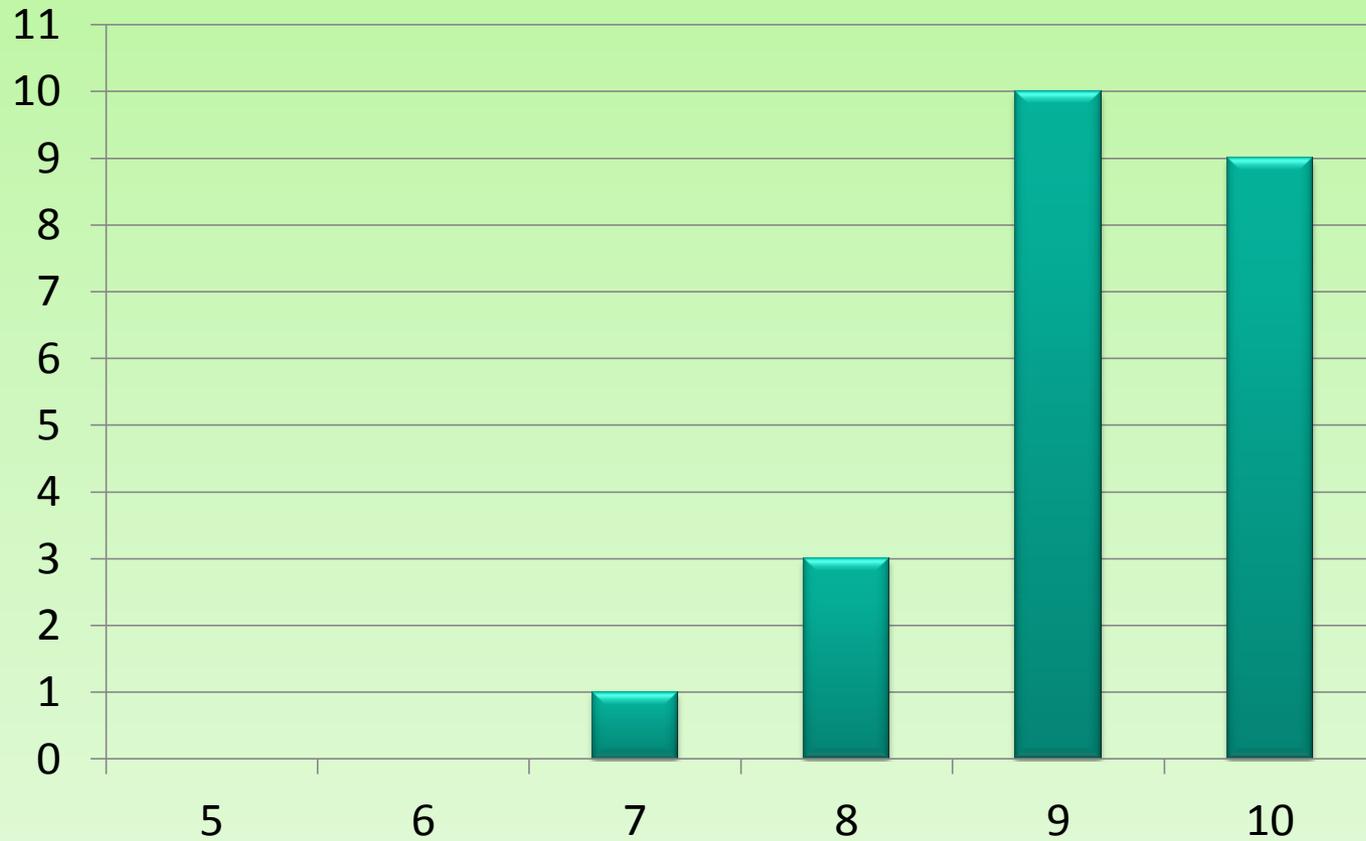
Classi III e V Scuola Primaria
PLESSO "NUOVA BAGNOLI"
a.s. 2017/18

PLESSO NUOVA BAGNOLI

Classe III A

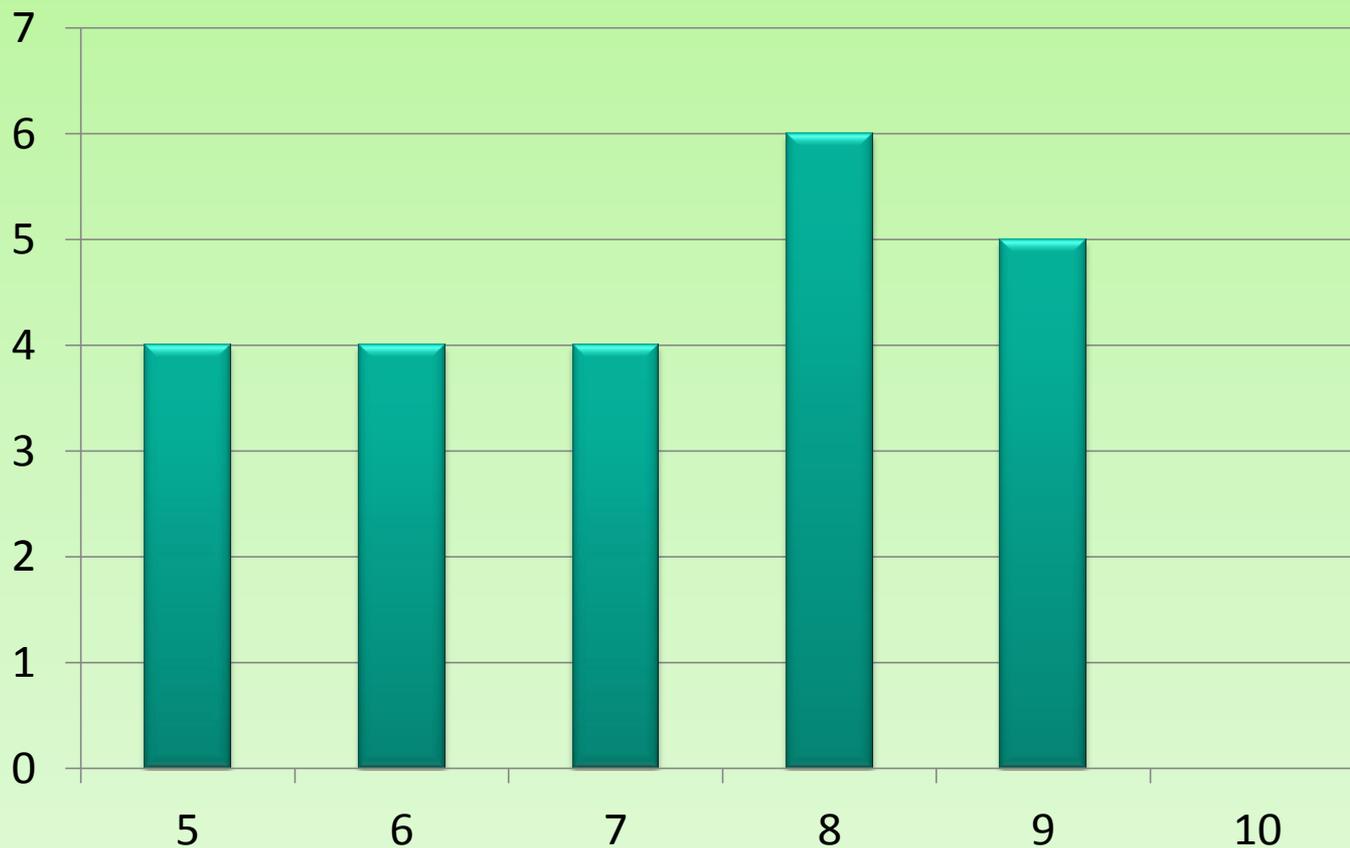
ITALIANO

Tot. alunni 23



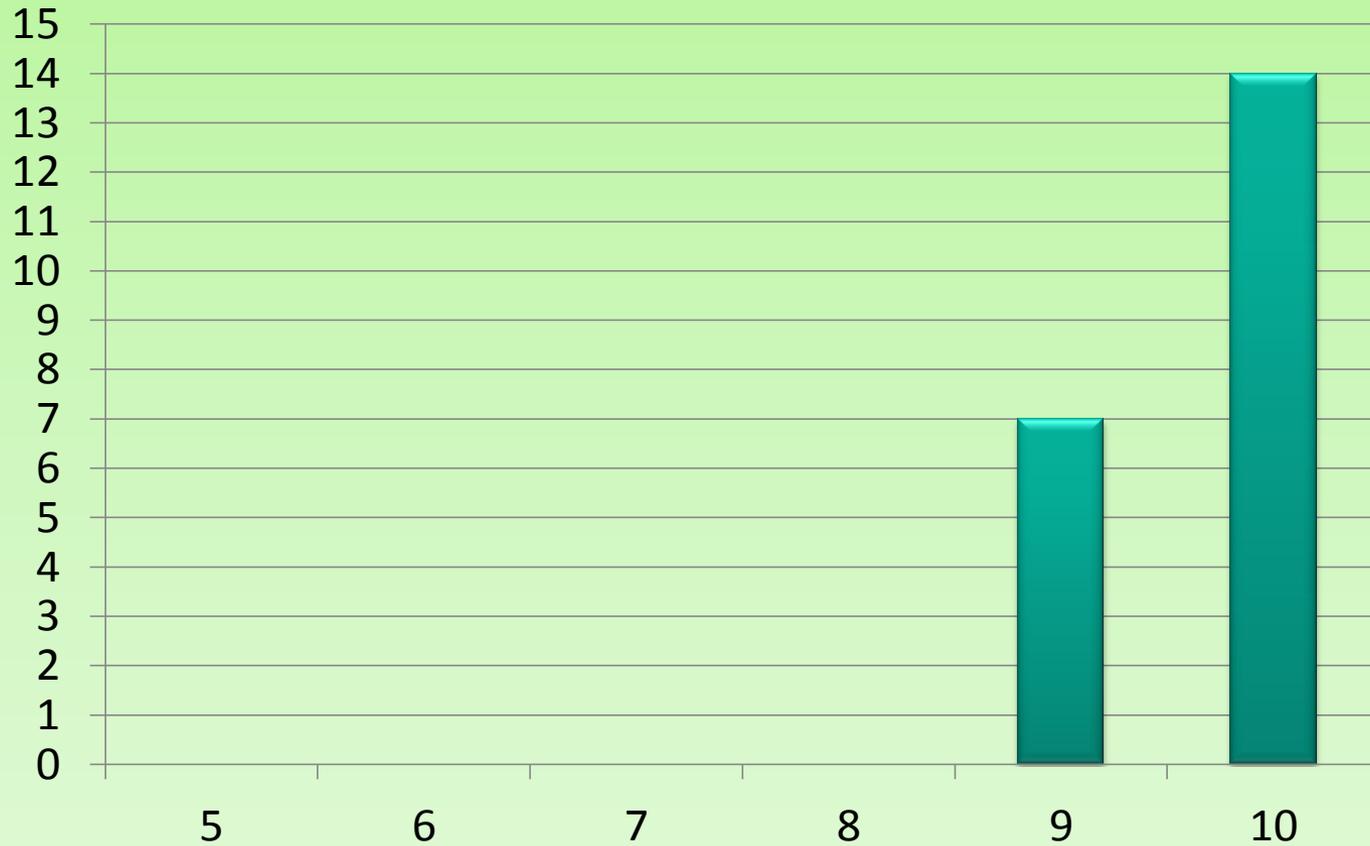
Classe III A MATEMATICA

Tot. alunni 23



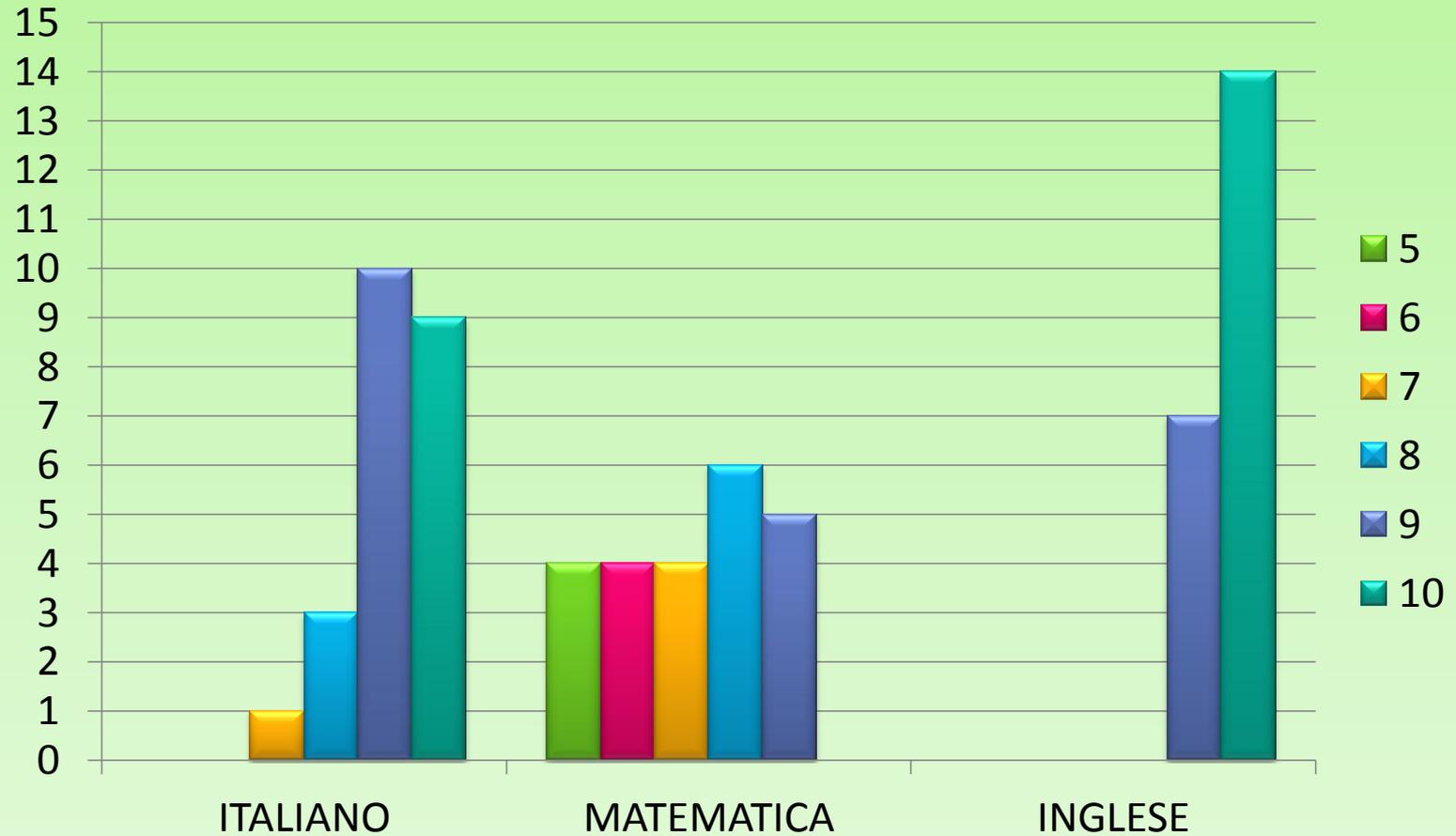
Classe III A INGLESE

Tot. alunni 23 (assenti 2)



Classe III A

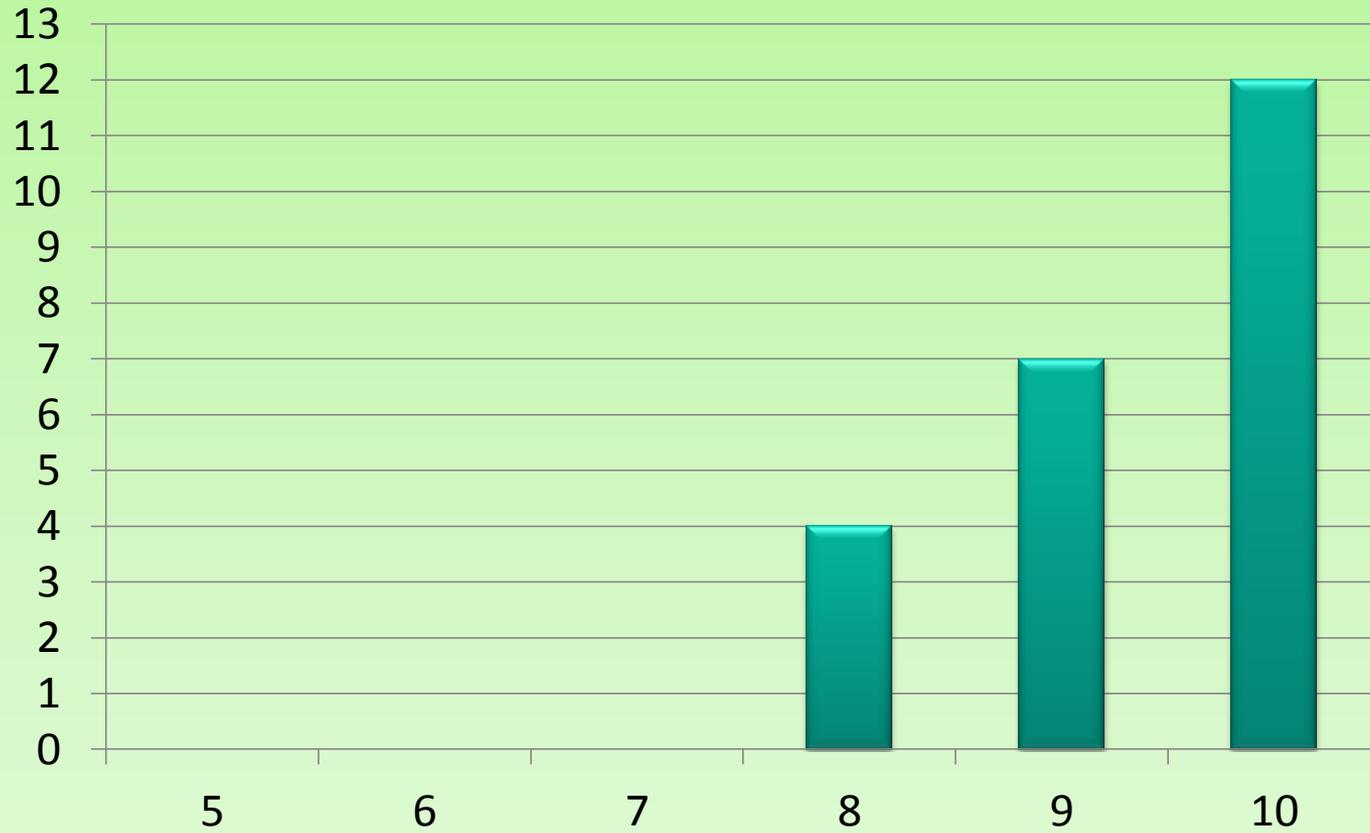
Tot. alunni 23



Classe III B

ITALIANO

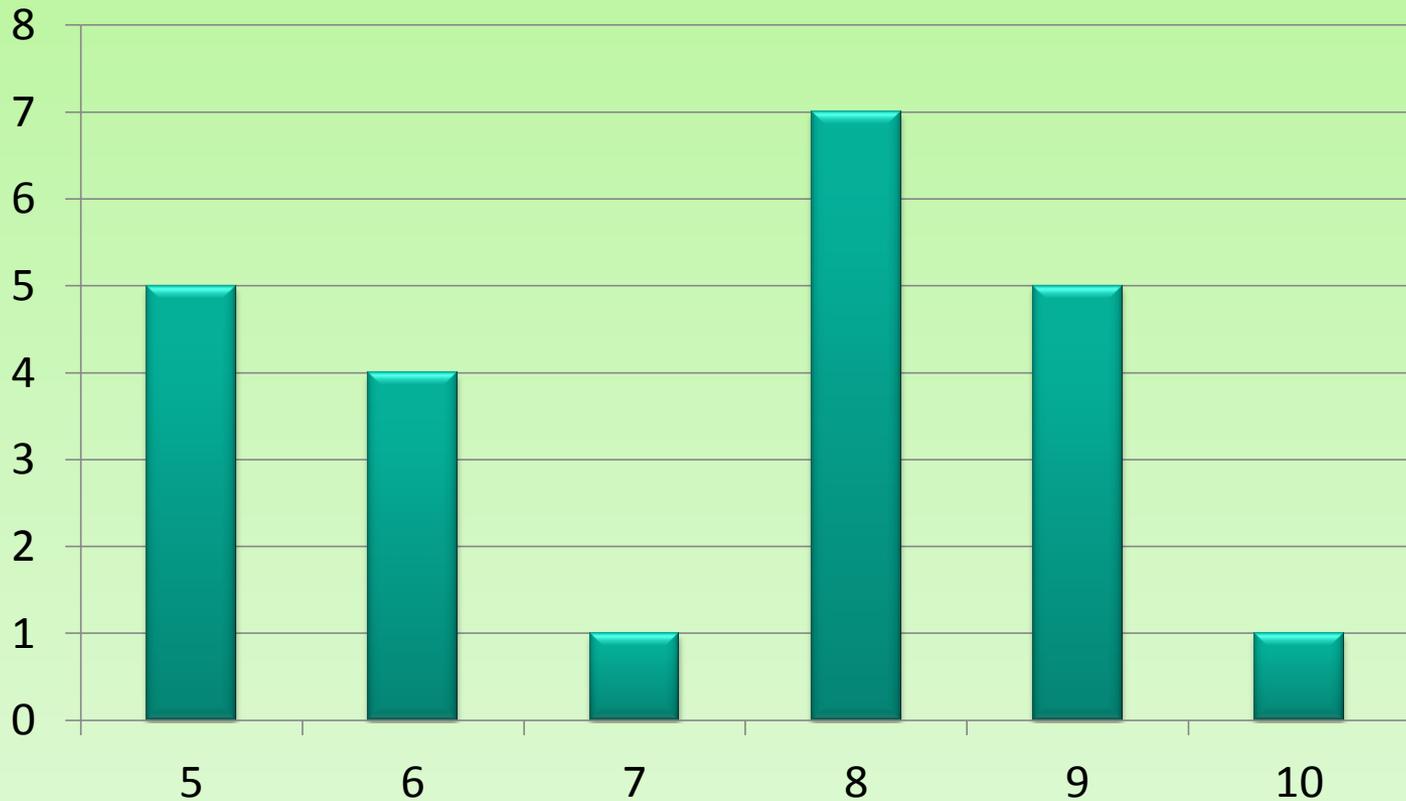
Tot. alunni 23 DA 2



Classe III B

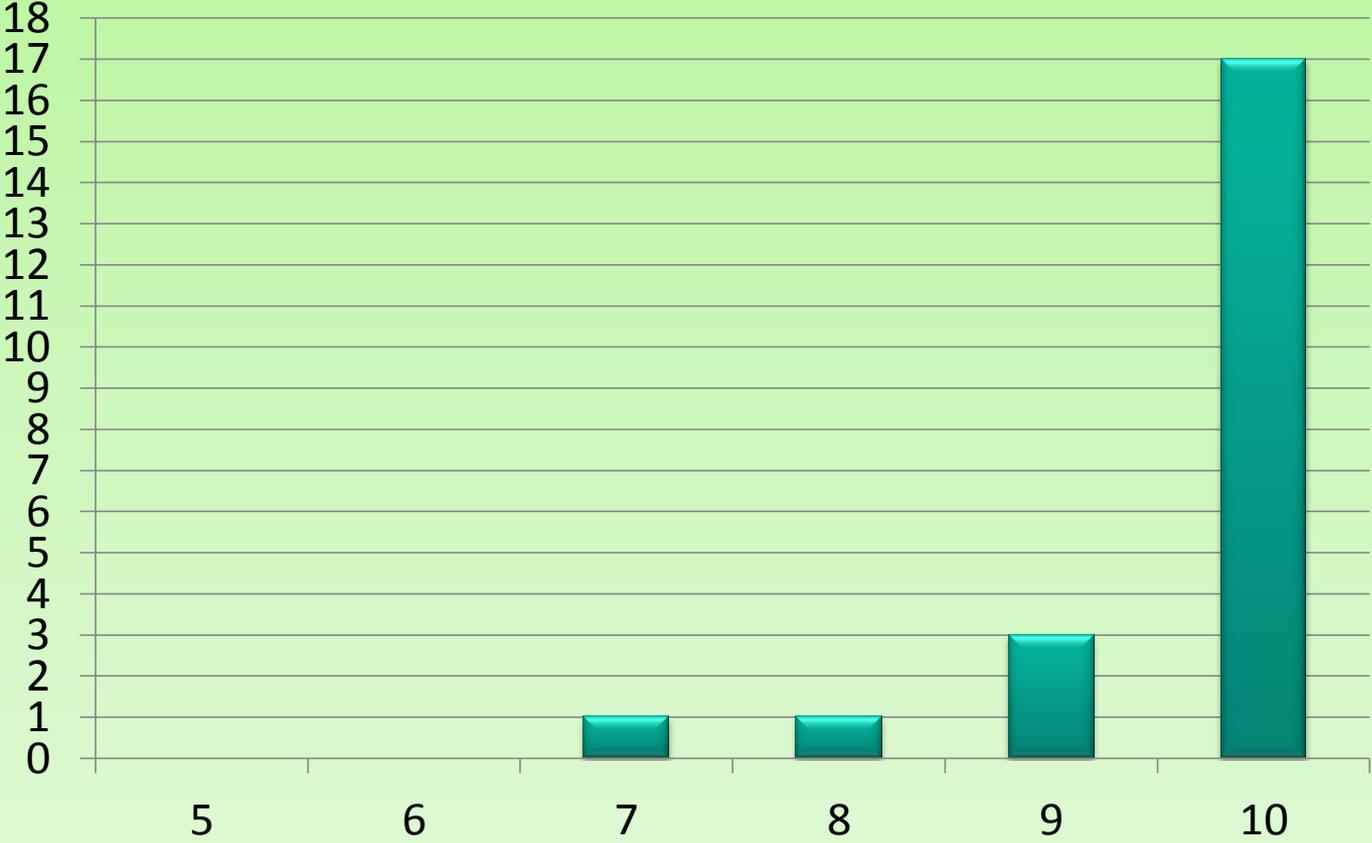
MATEMATICA

Tot. alunni 23 DA 2



Classe III B INGLESE

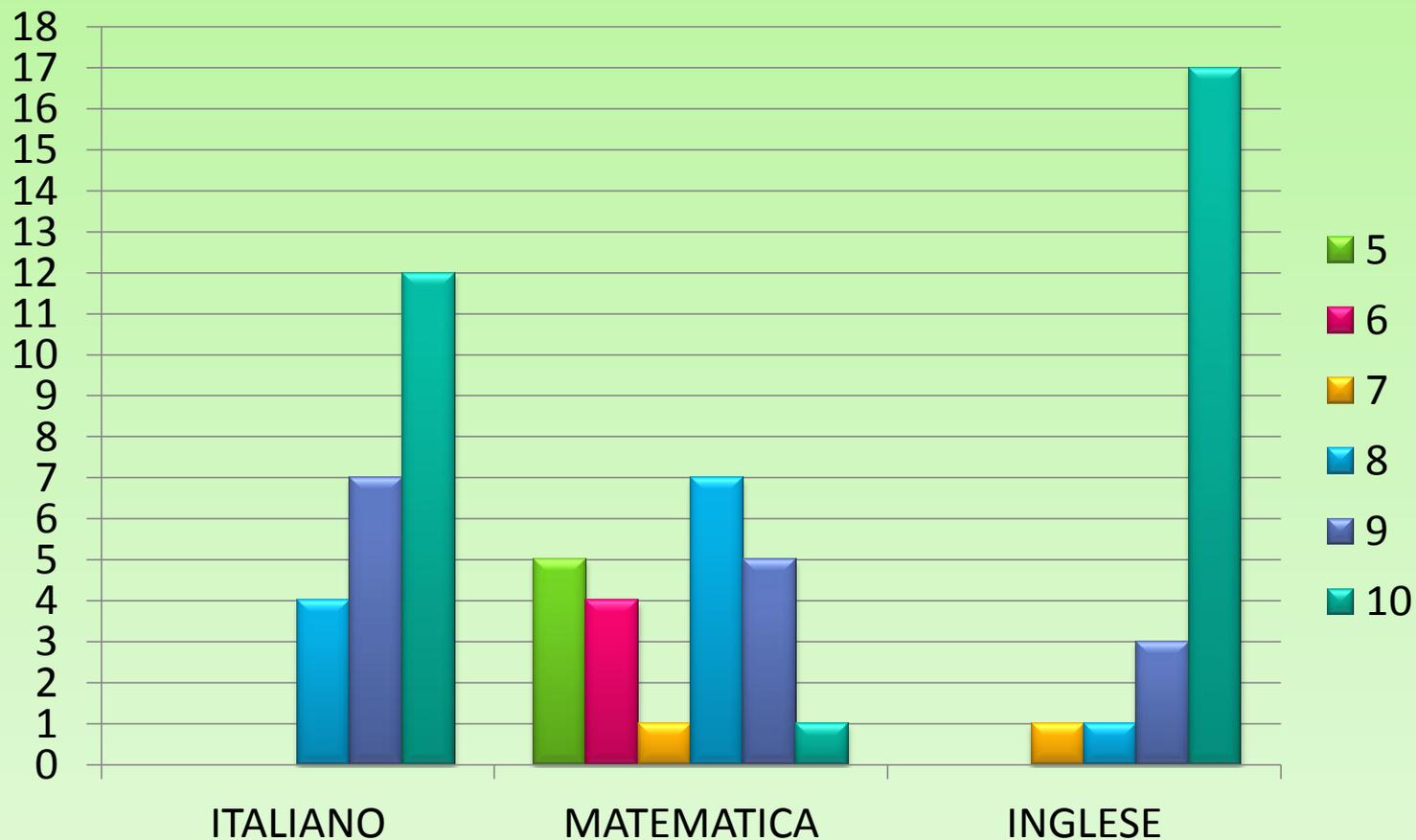
Tot. alunni 23 (assenti 1) DA 2



Classe III B

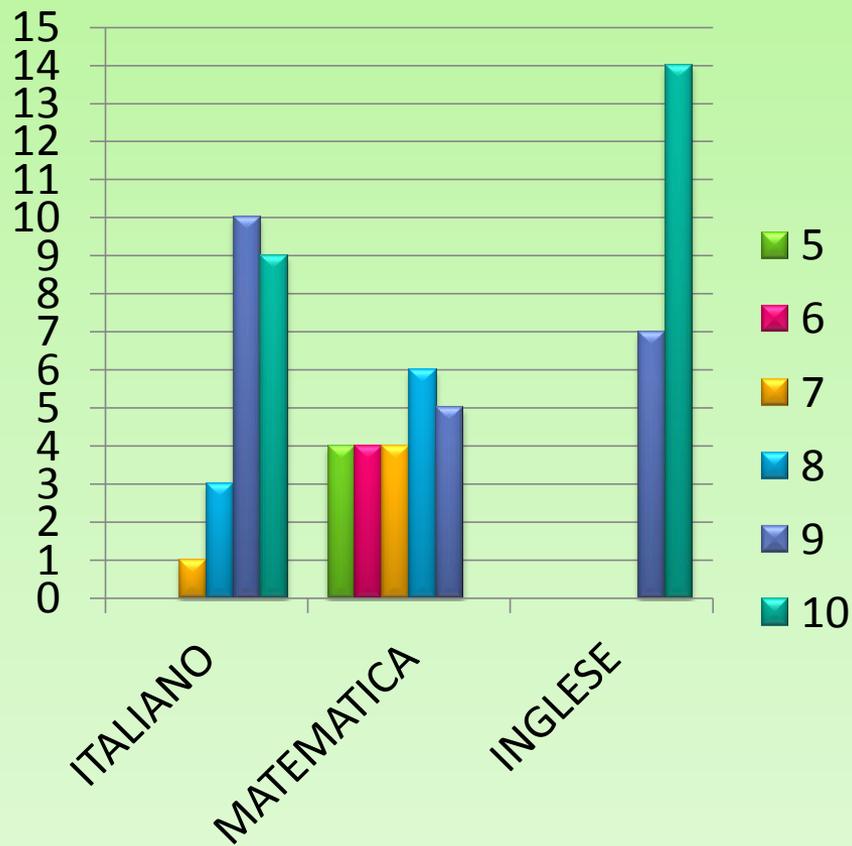
Tot. alunni 23

DA 2



Classe III A

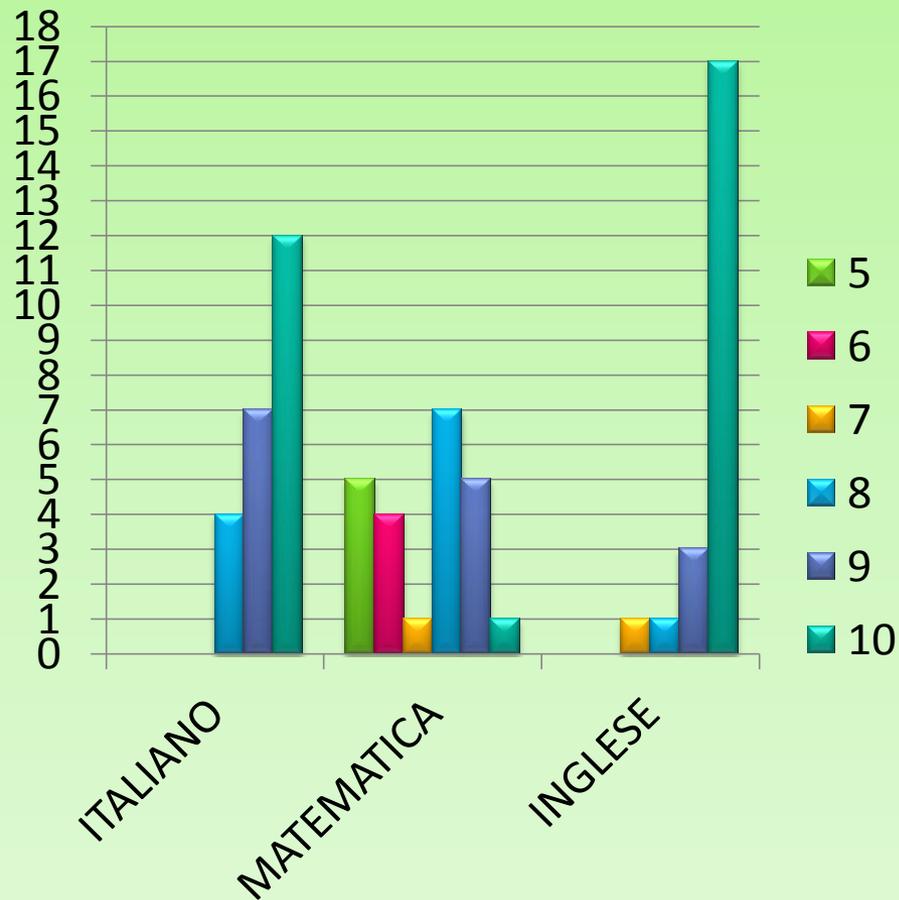
Tot. alunni 23



Classe III B

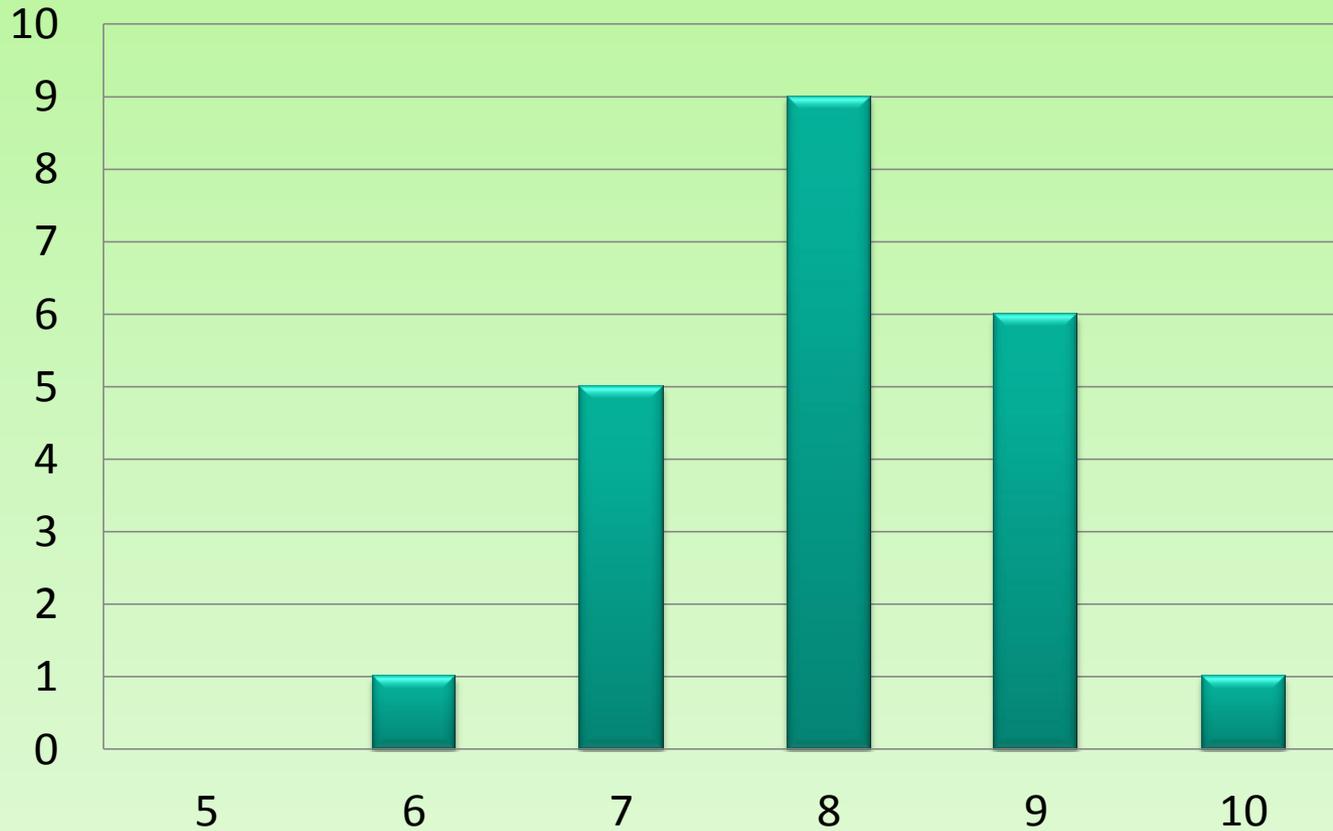
Tot. alunni 23

DA 2



Classe V A ITALIANO

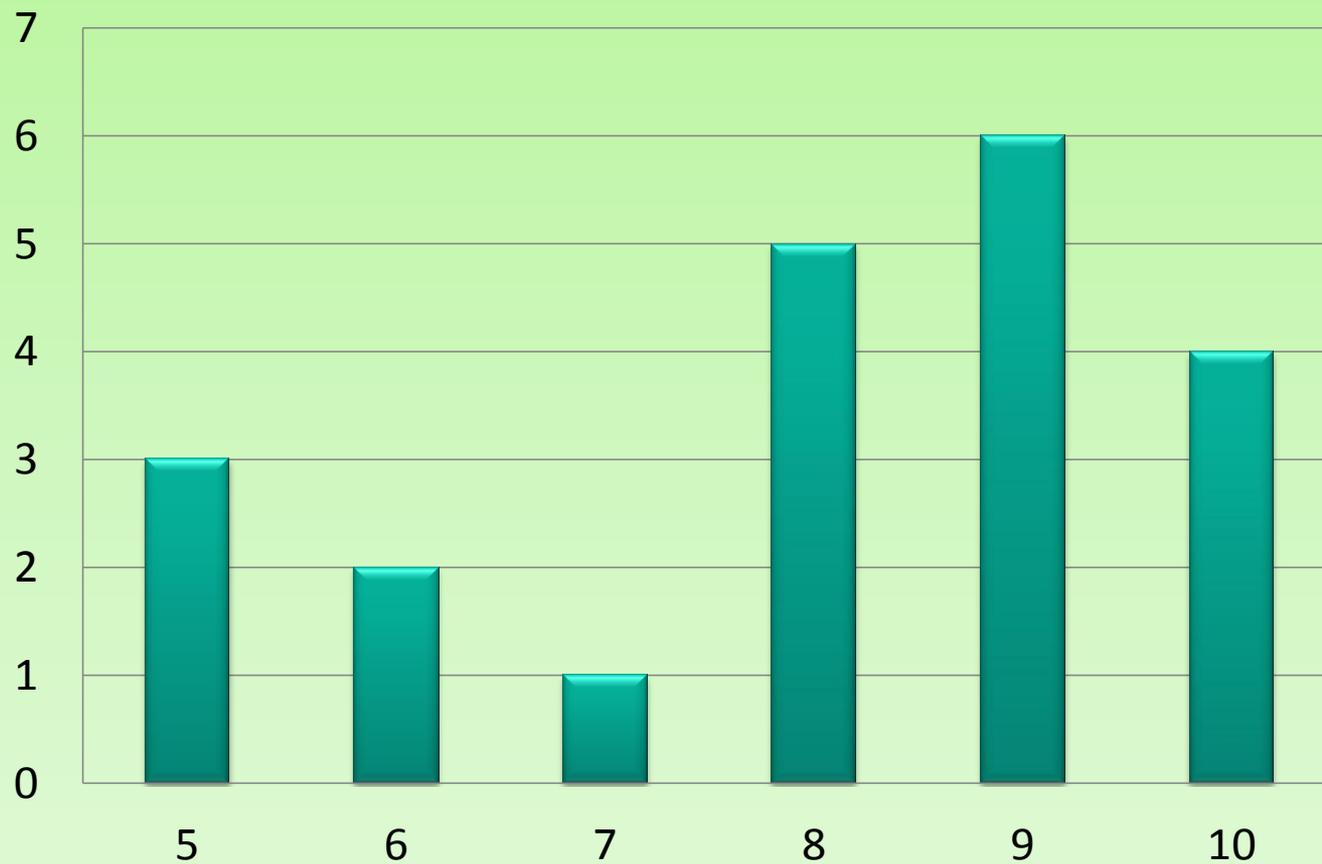
Tot. alunni 22 DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova modificata

Classe V A MATEMATICA

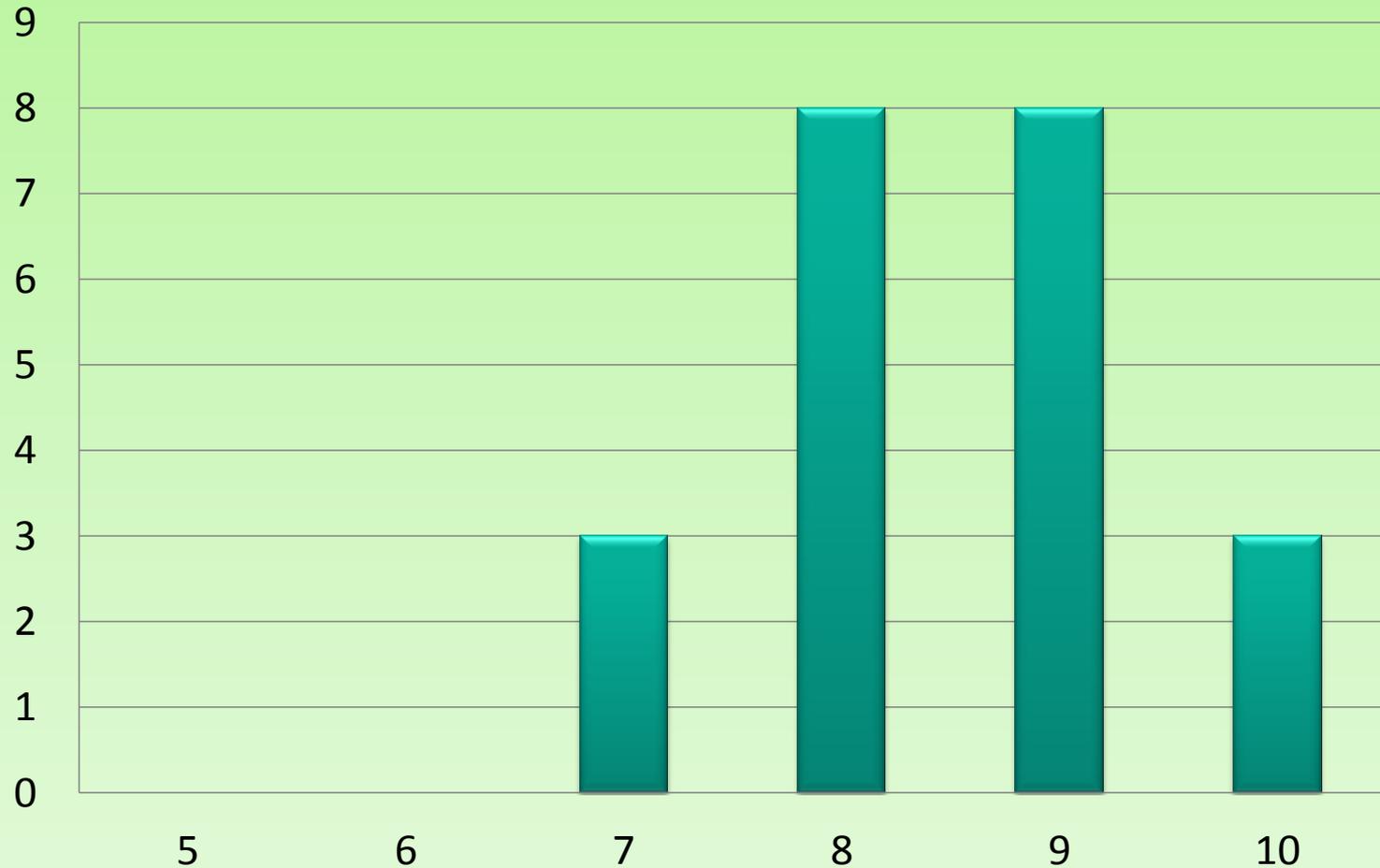
Tot. alunni 22 DA 1



n.b. L'alunno DA non svolge la prova

Classe V A INGLESE

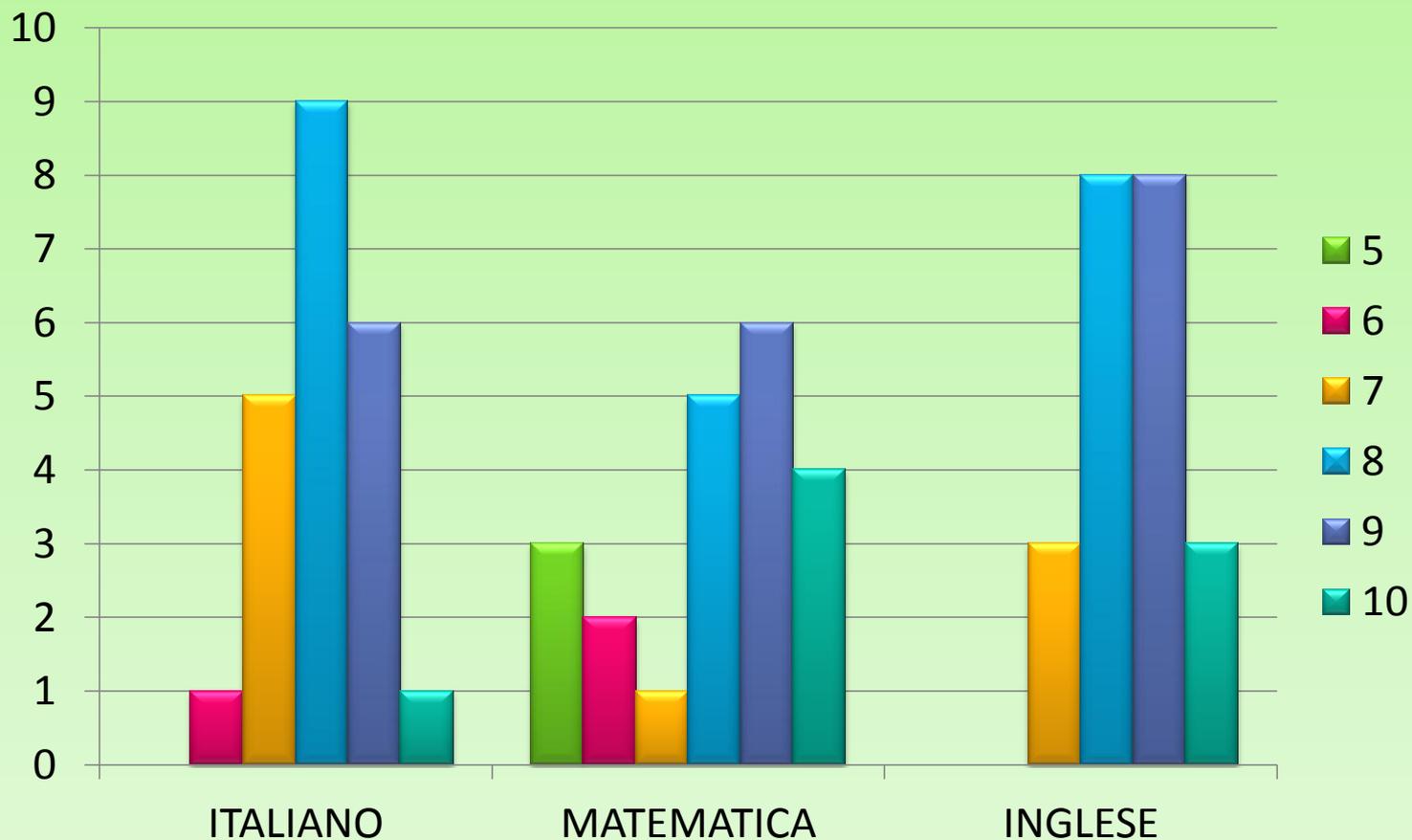
Tot. alunni 22 DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova standard

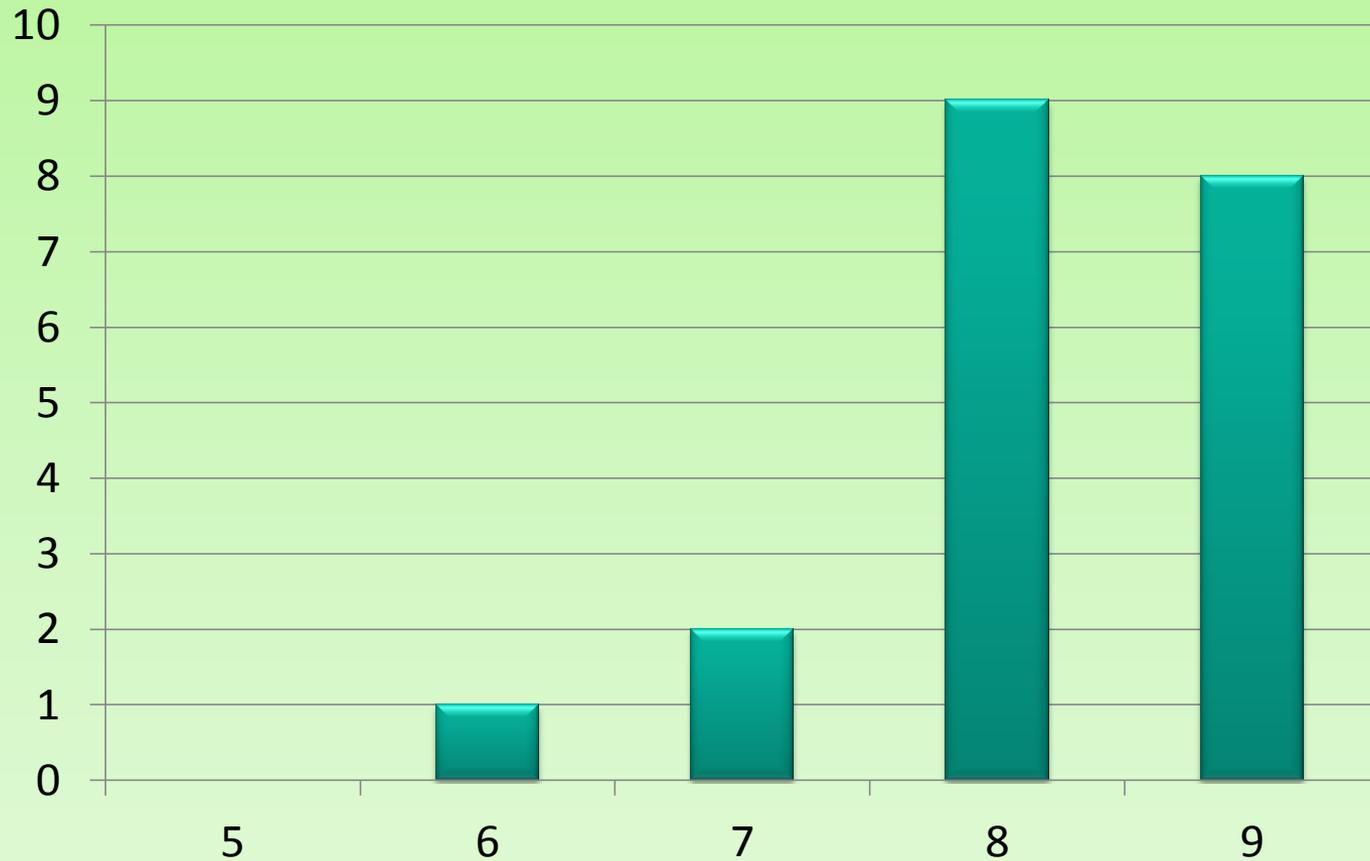
Classe V A

Tot. alunni 22 DA 1



Classe V B ITALIANO

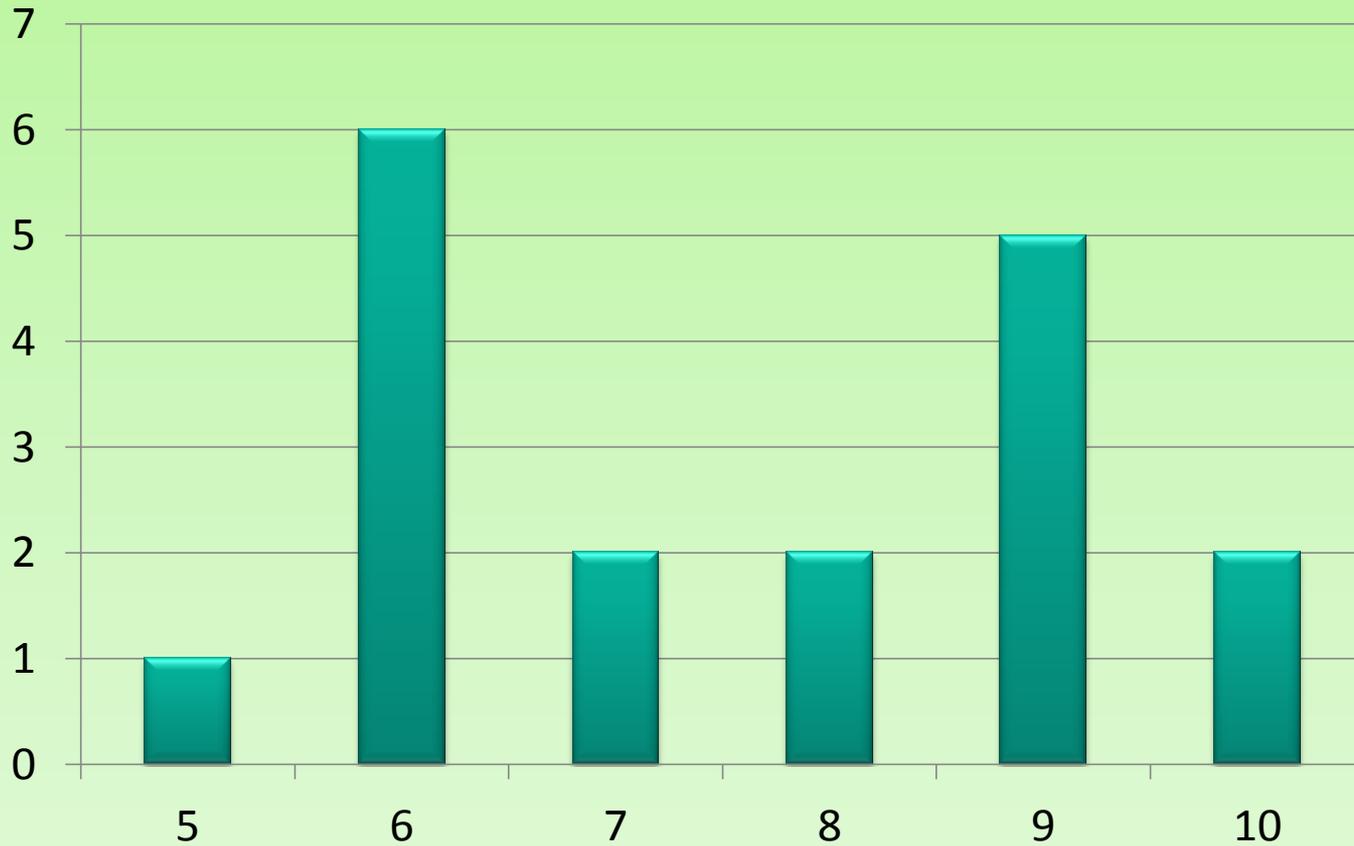
Tot. alunni 20



Classe V B

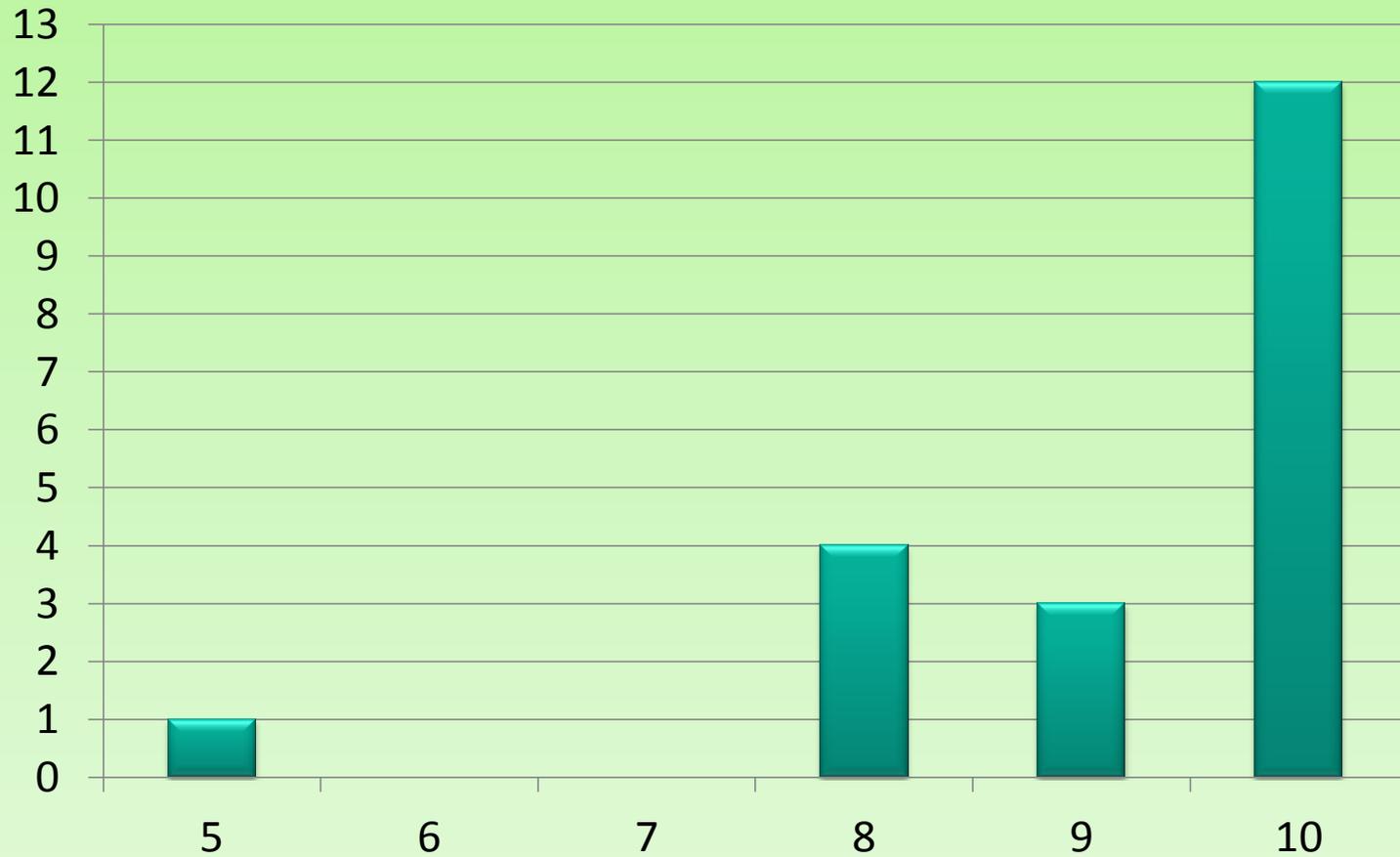
MATEMATICA

Tot. alunni 20 (assenti 2)



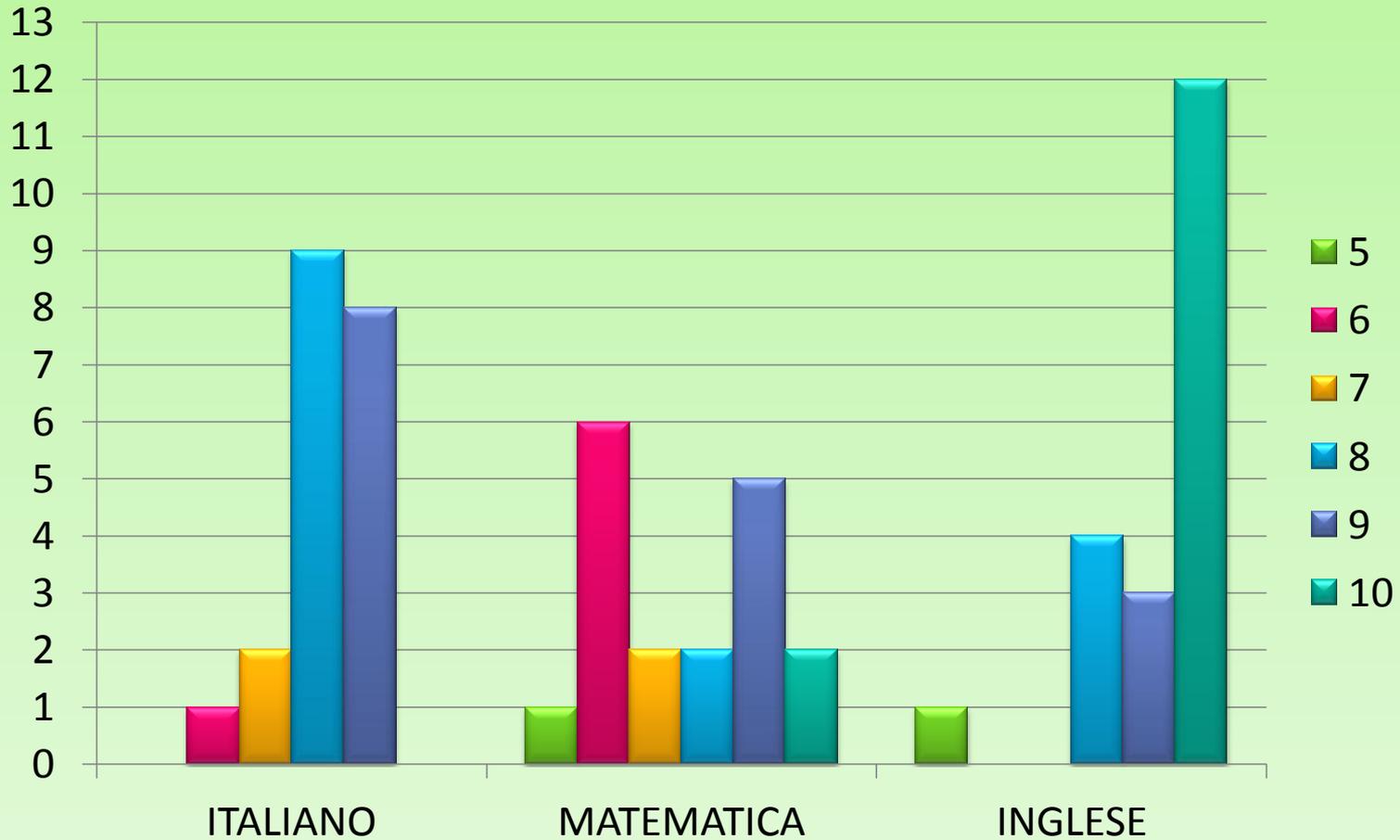
Classe V B INGLESE

Tot. alunni 20



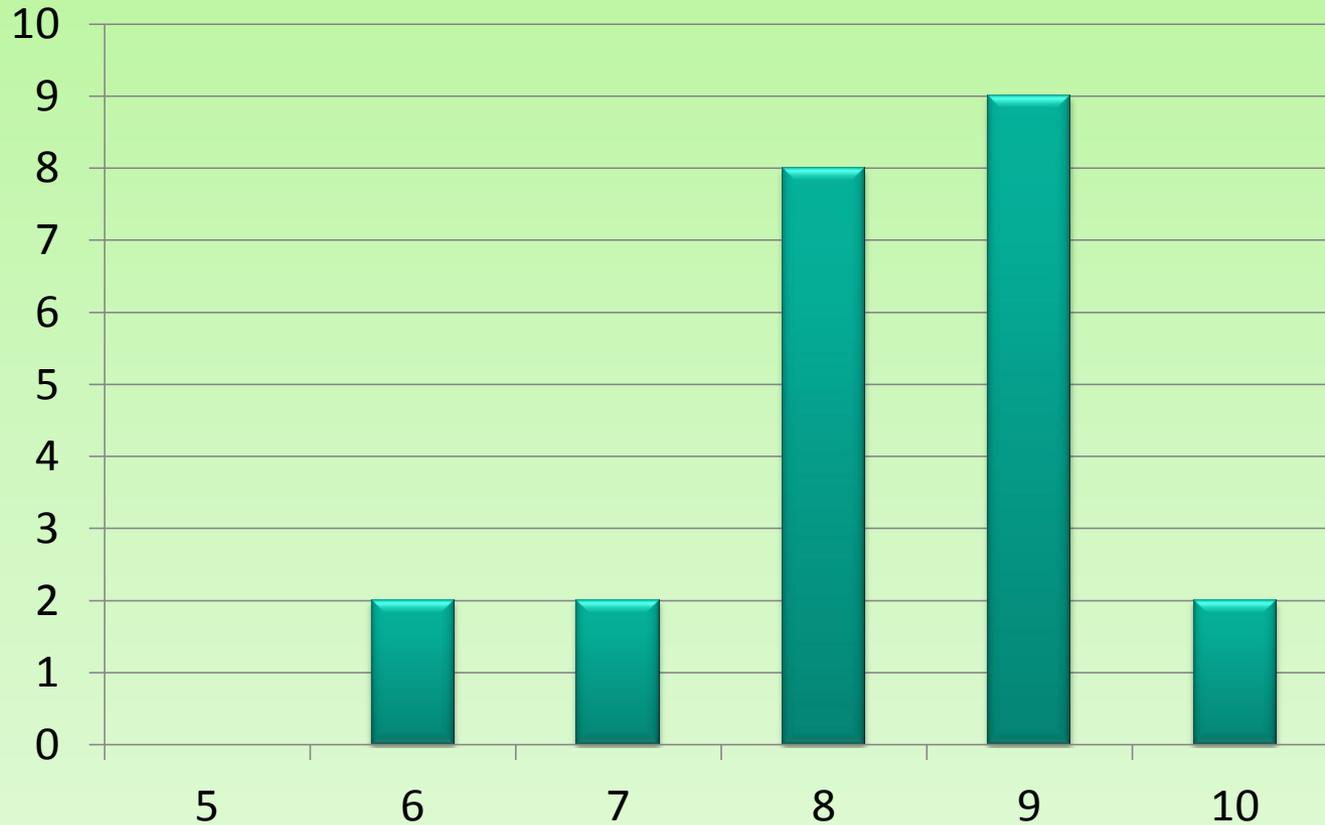
Classe V B

Tot. alunni 20



Classe V D ITALIANO

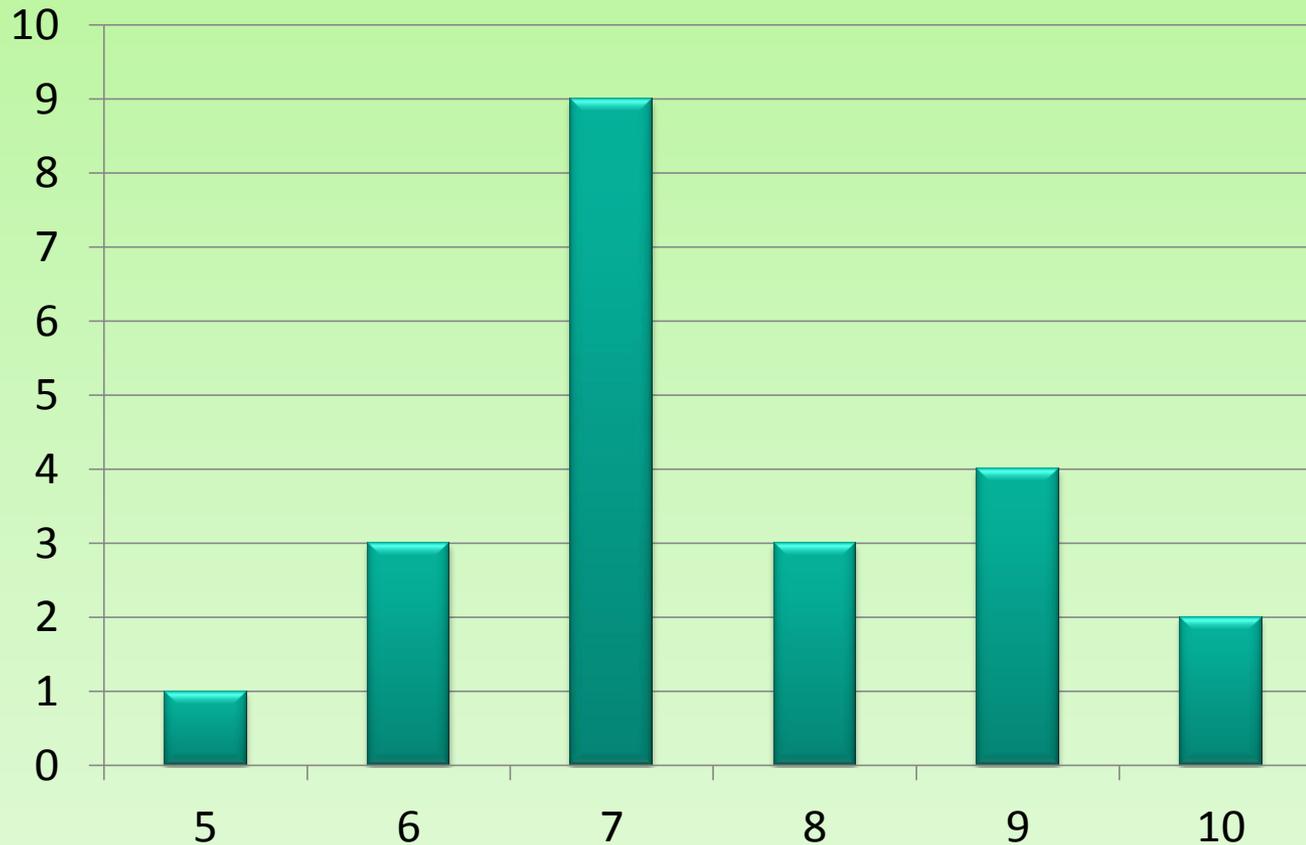
Tot. alunni 23 DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova modificata

Classe V D MATEMATICA

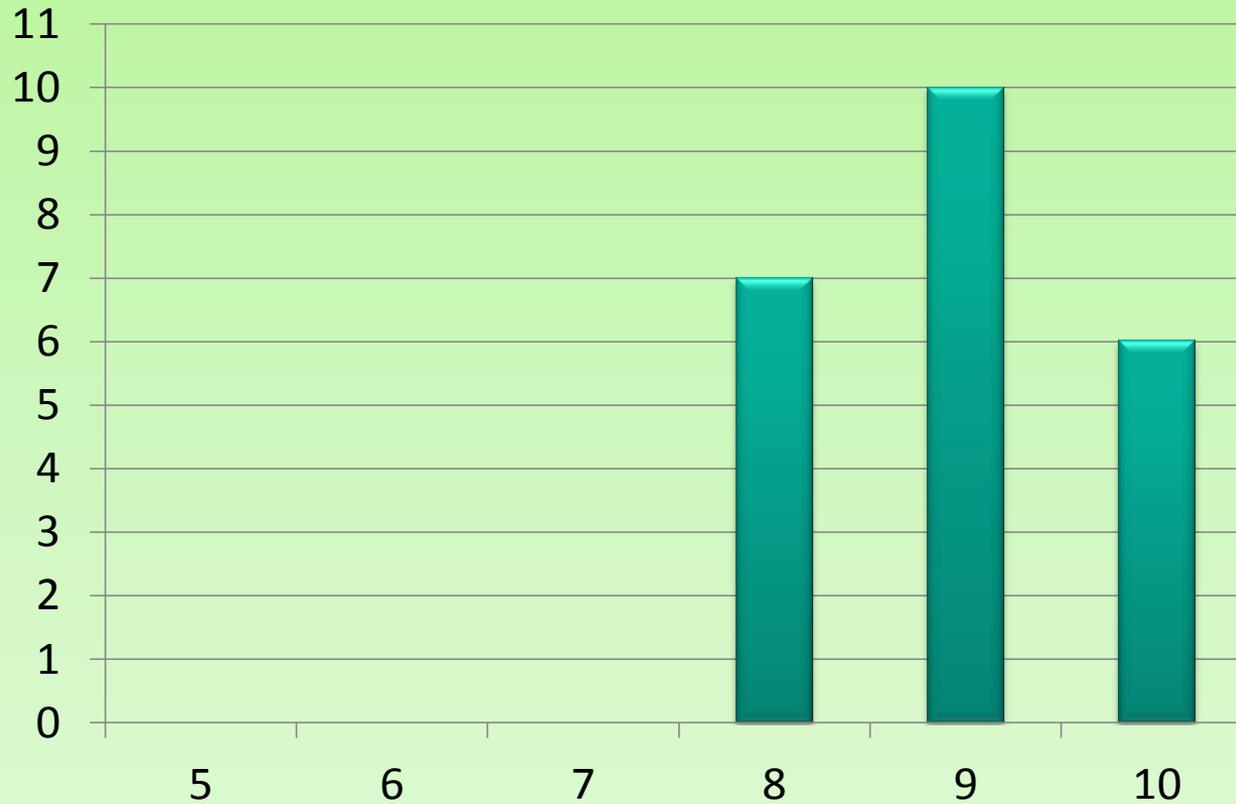
Tot. alunni 23 DA 1 (assenti 1)



n.b. L'alunno DA svolge la prova differenziata con metodi dispensativi e compensativi

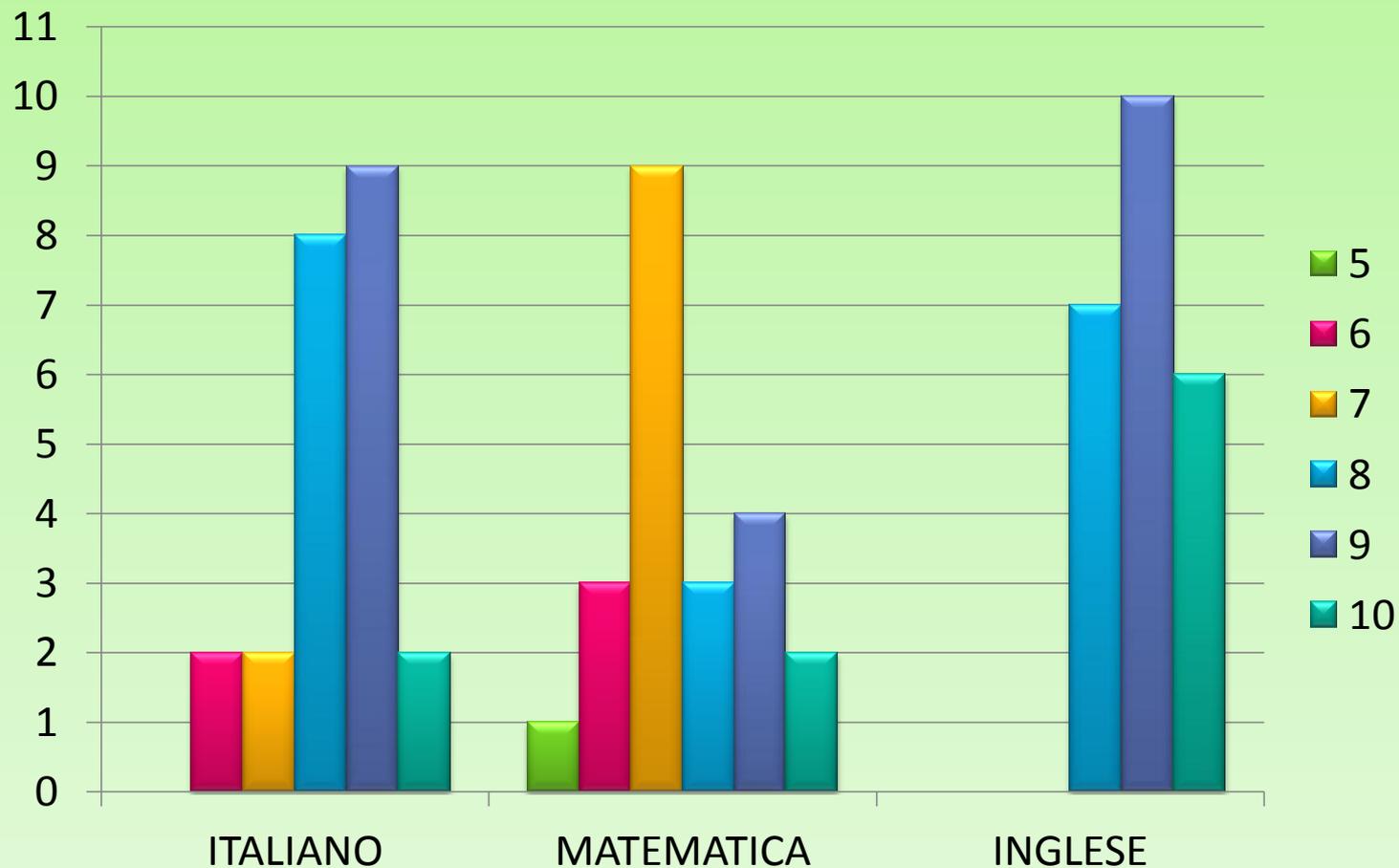
Classe V D INGLESE

Tot. alunni 23 DA 1



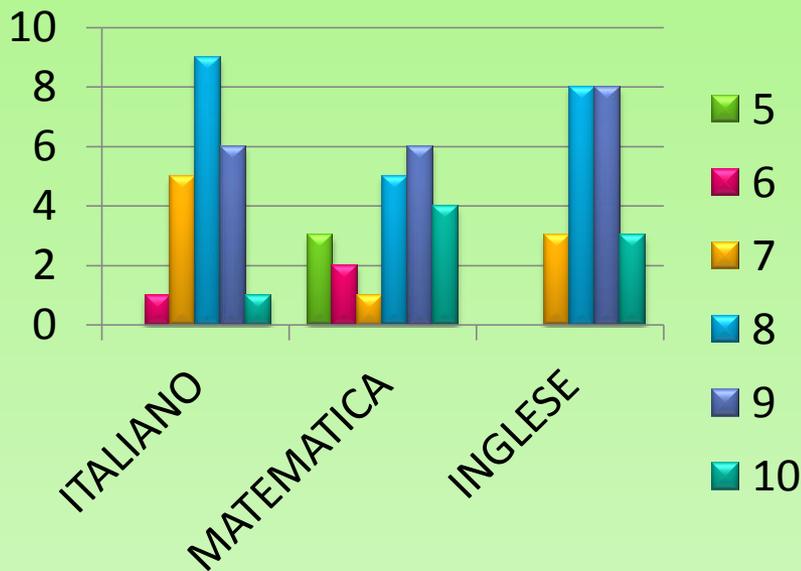
Classe V D

Tot. alunni 23 DA 1



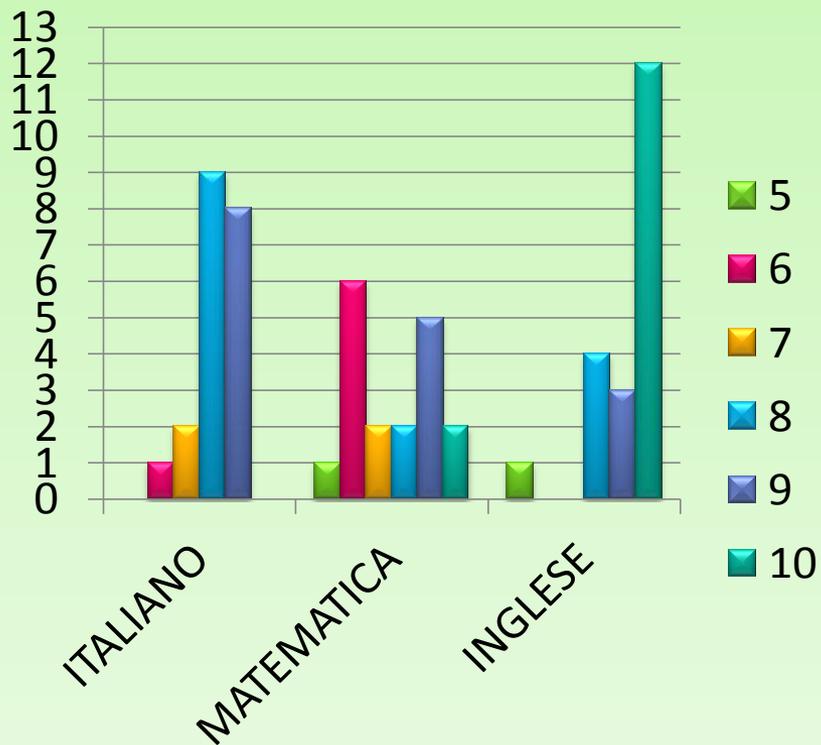
Classe V A

Tot. alunni 22 DA 1



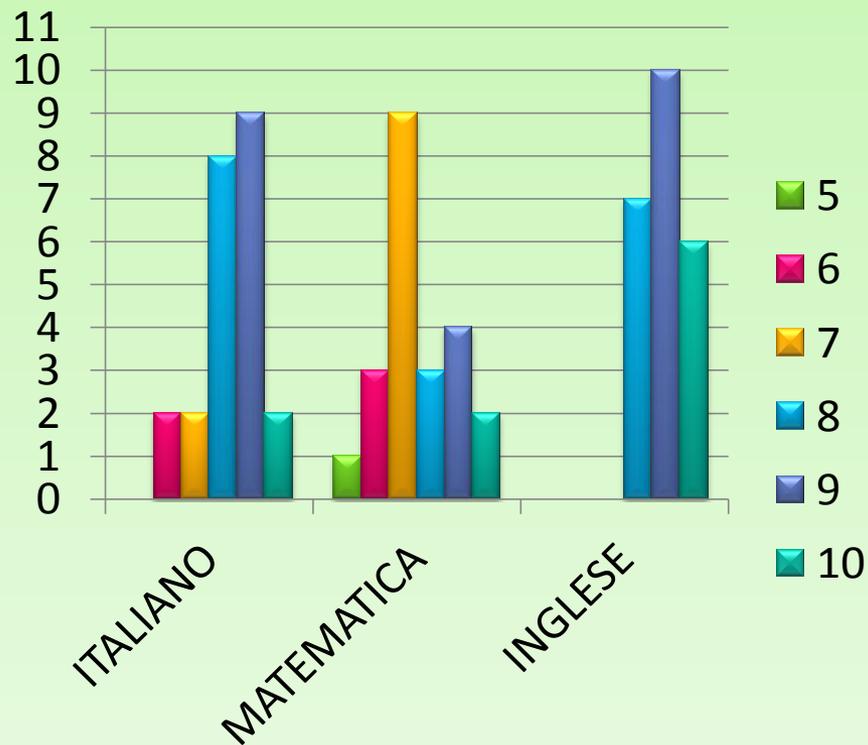
Classe V B

Tot. alunni 20



Classe V D

Tot. alunni 23 DA 1



RISULTATI DELLA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE D'INGRESSO

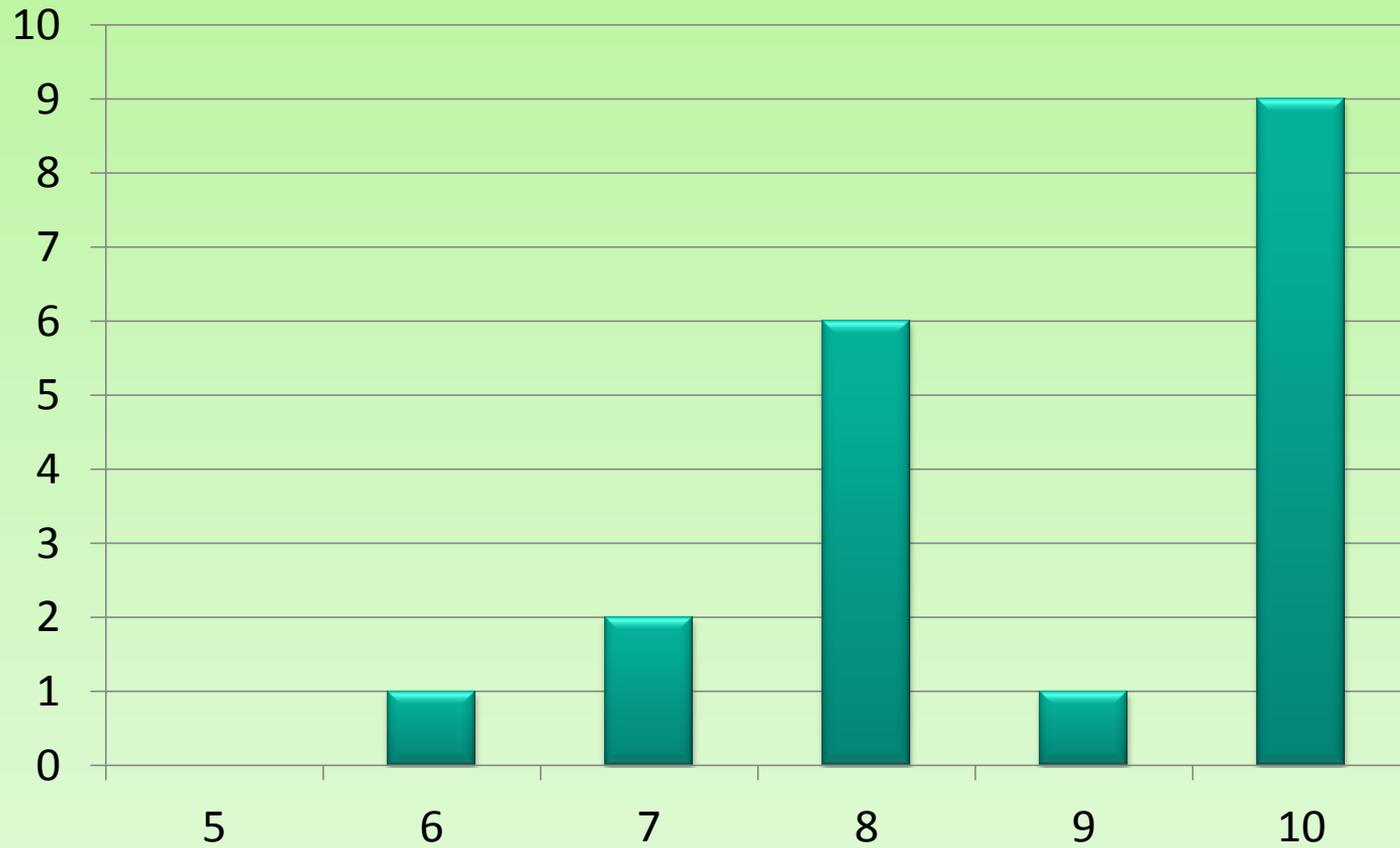


Classi III e V Scuola Primaria
PLESSO "FORNARI"
a.s. 2017/18

Classe III A ITALIANO

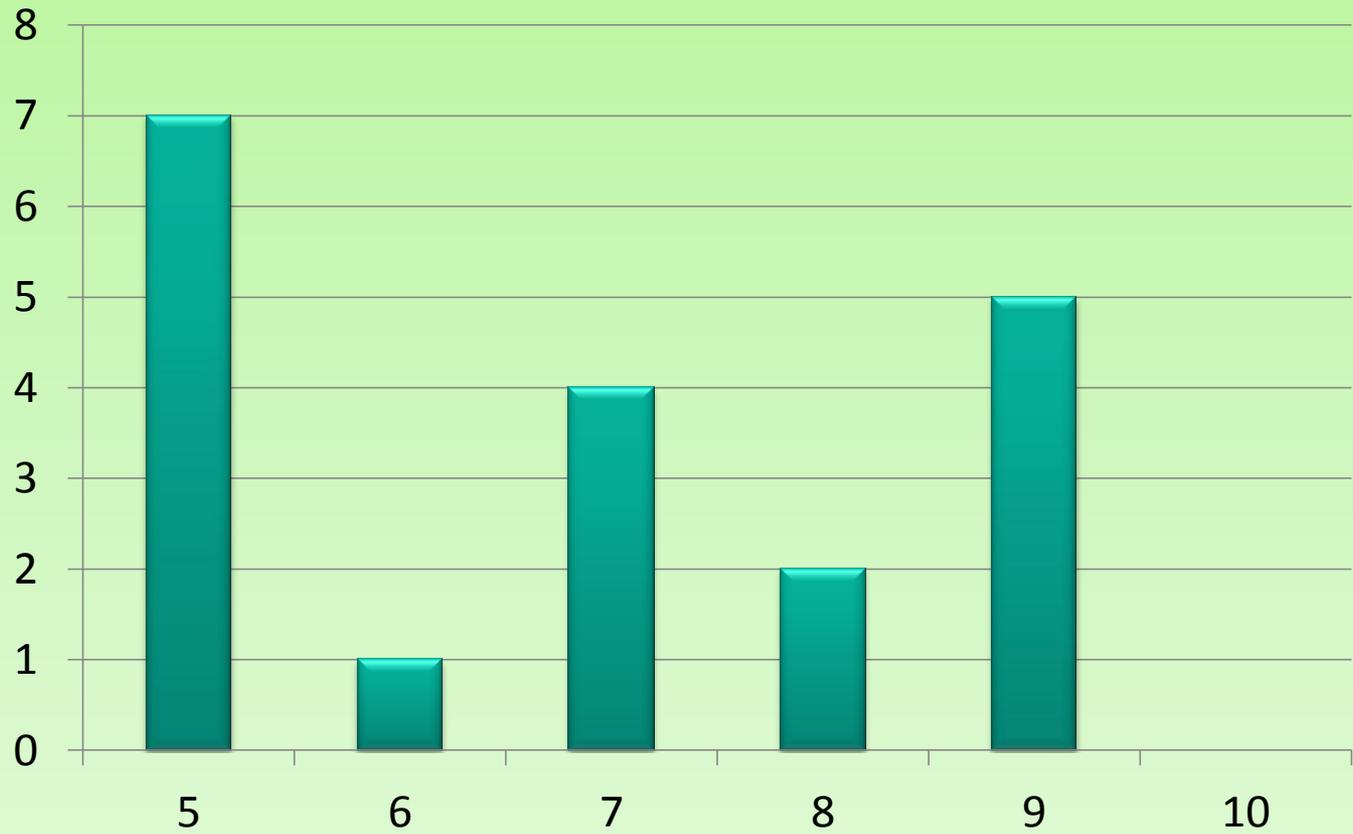
Tot. alunni 19

BES 3



Classe III A MATEMATICA

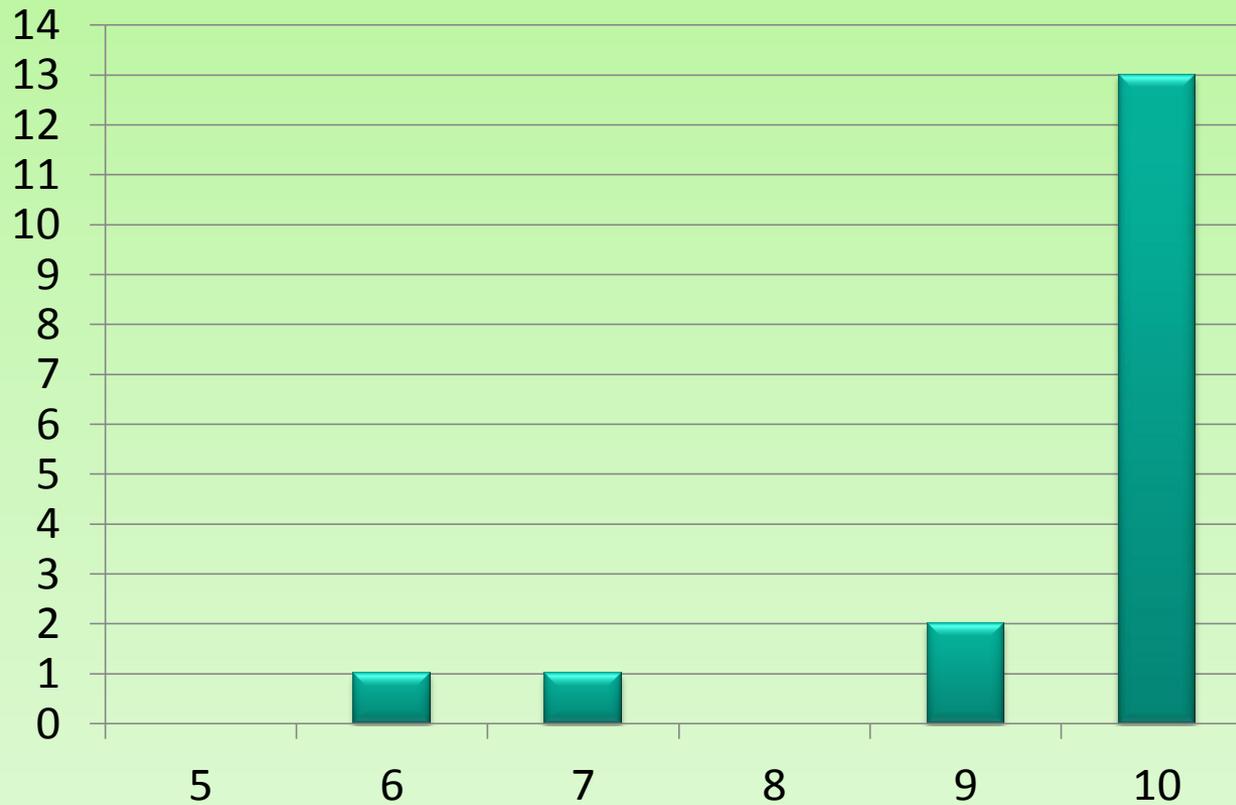
Tot. alunni 19 BES 3



Classe III A INGLESE

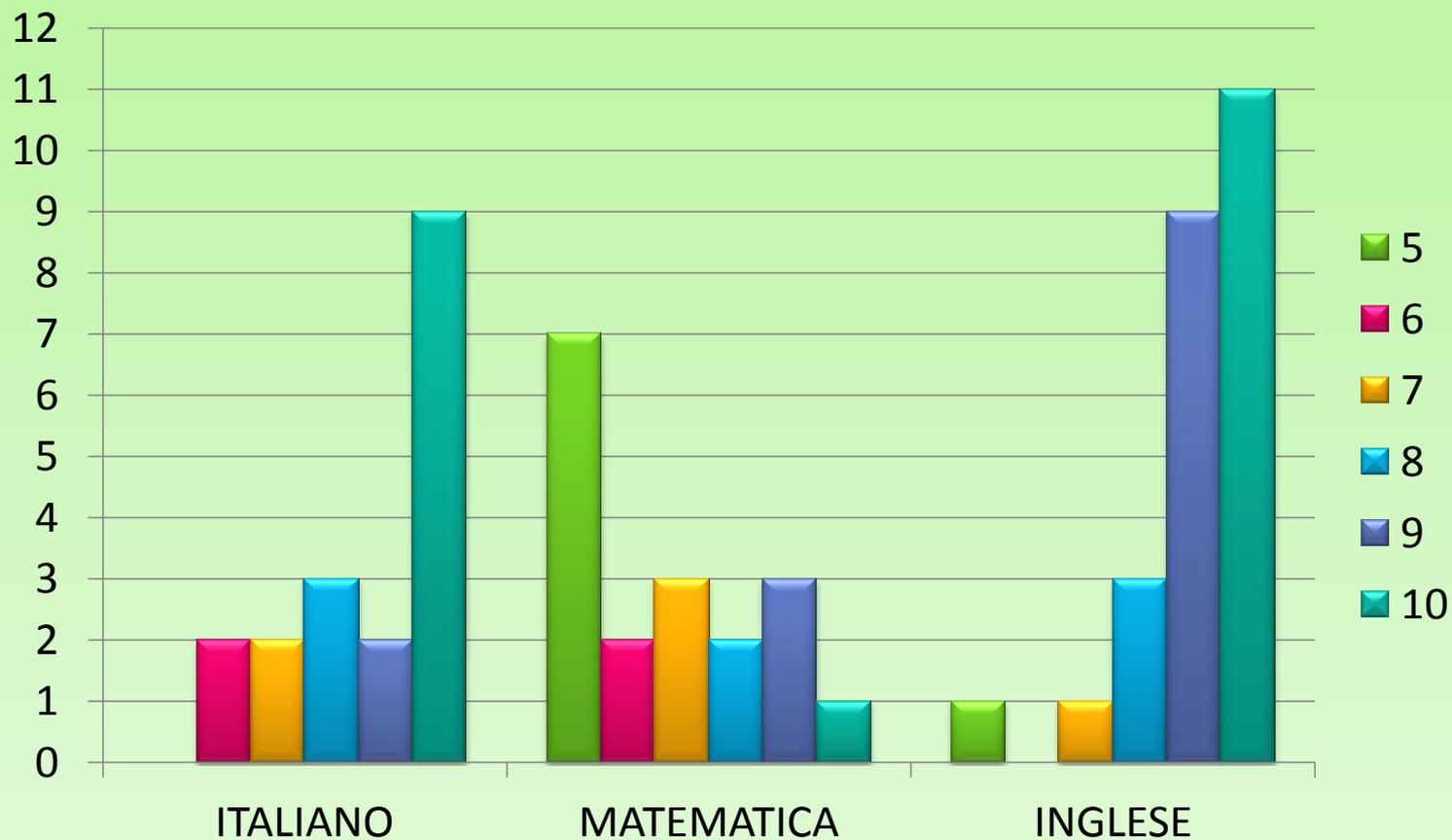
Tot. alunni 19 (assenti 2)

BES 3



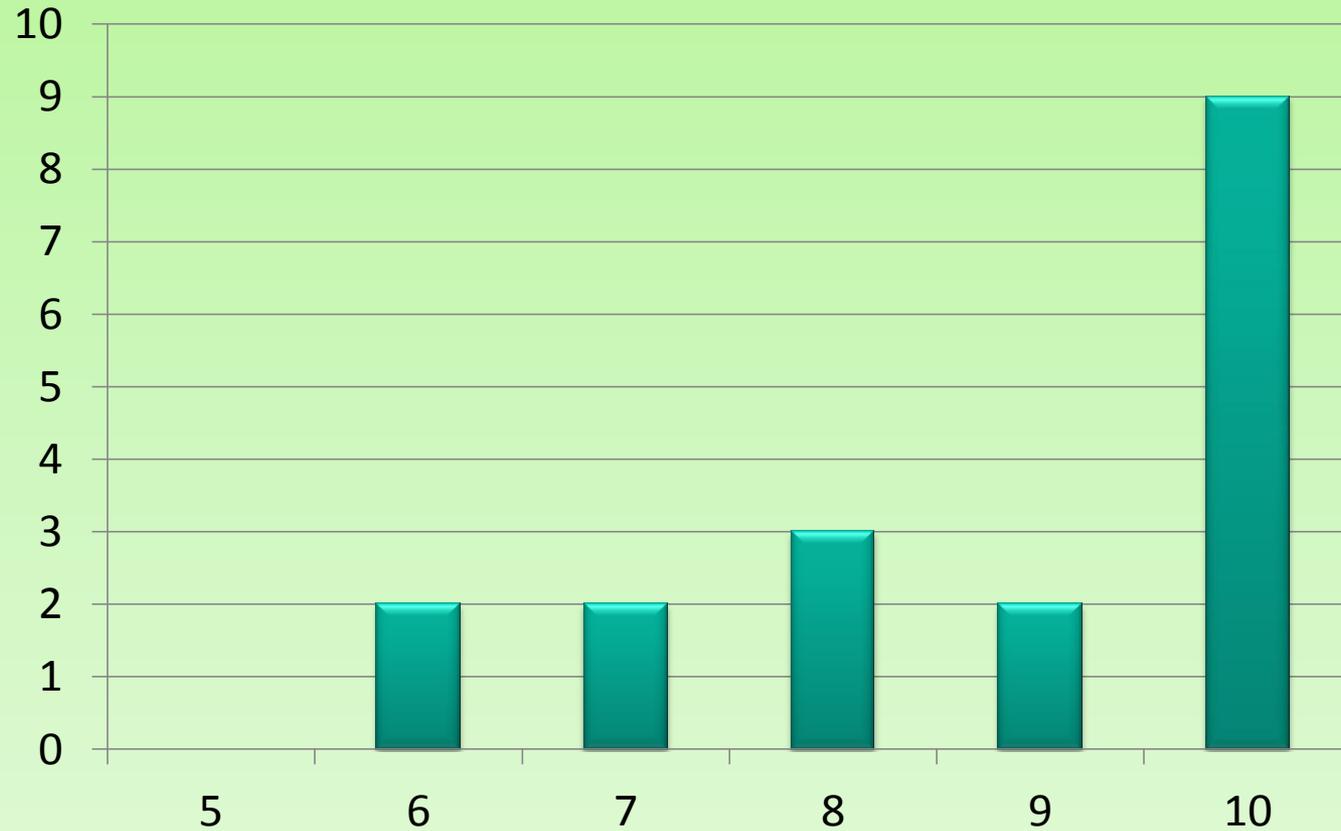
Classe III A

Tot. alunni 19 BES 3



Classe III B ITALIANO

Tot. alunni 19 DA 1

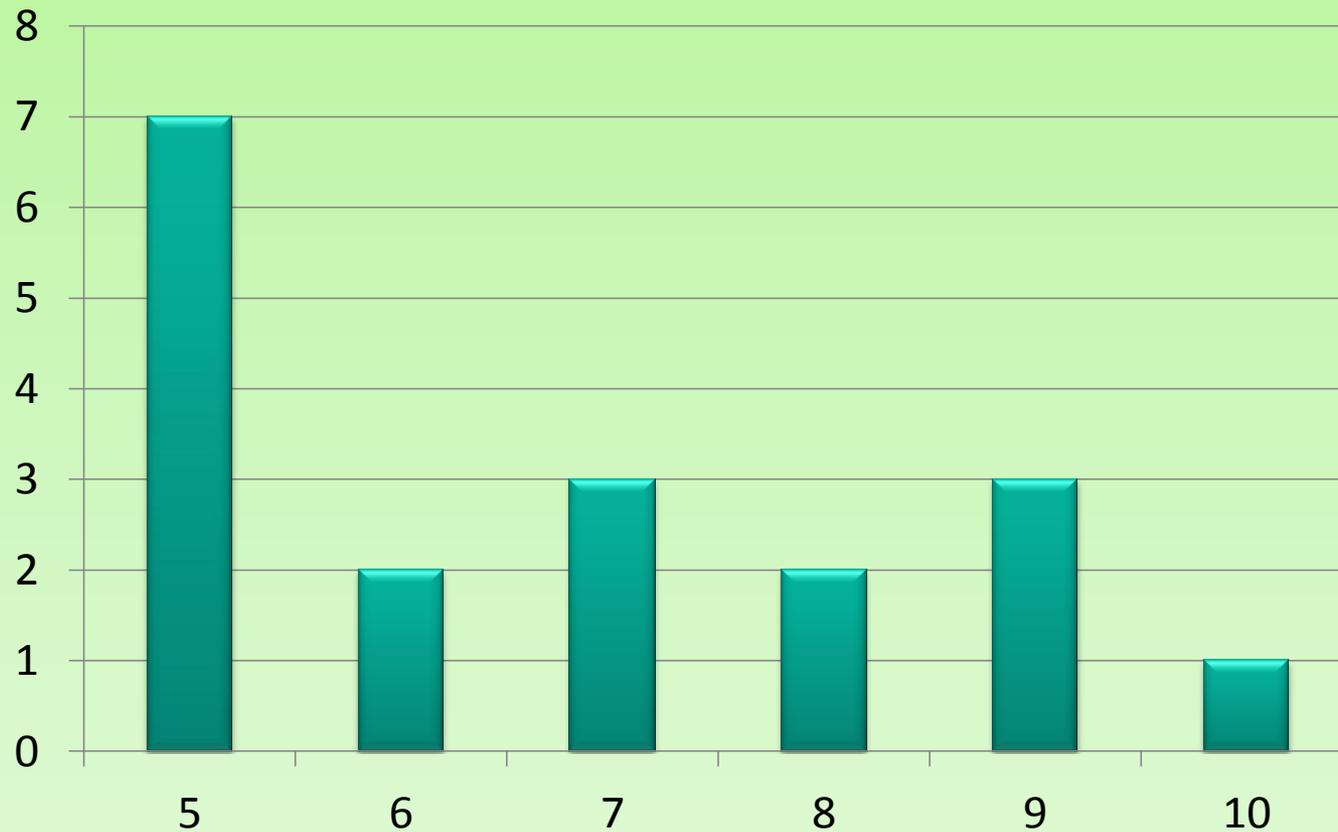


n.b. L'alunna DA non ha svolto la prova

Classe III B

MATEMATICA

Tot. alunni 19 DA 1



n.b. L'alunna DA non ha svolto la prova

Classe III B INGLESE

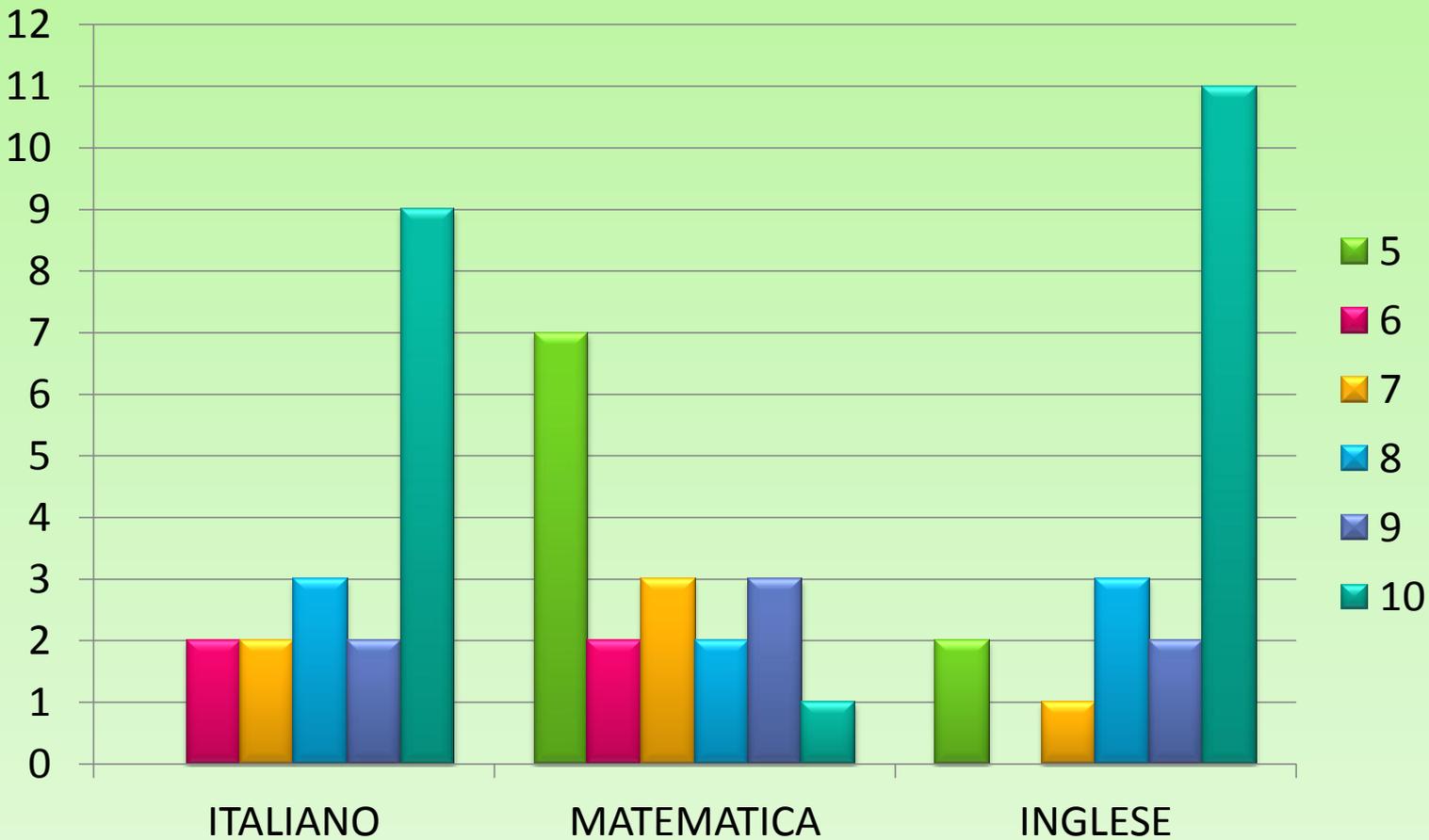
Tot. alunni 19 DA 1



n.b. l'alunna DA ha svolto la prova standard

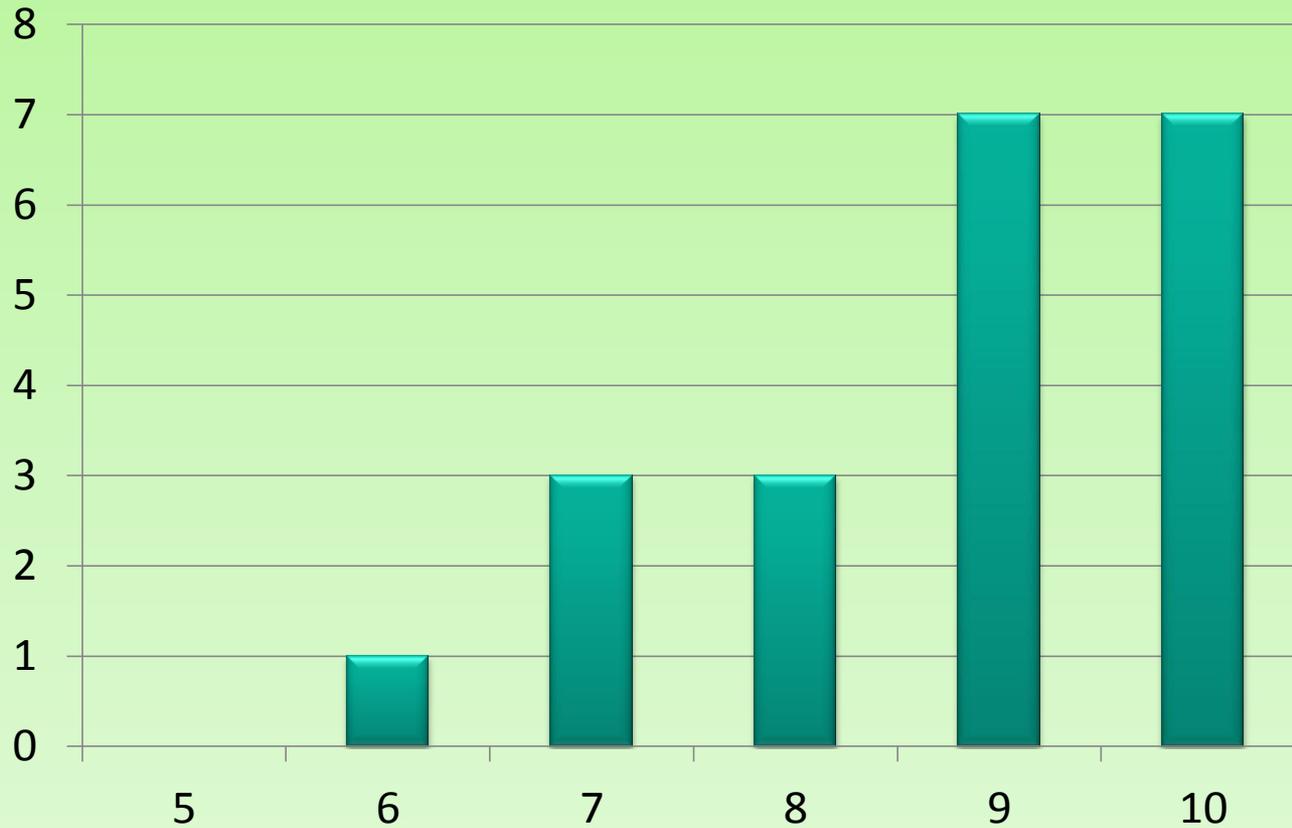
Classe III B

Tot. alunni 19 DA 1



Classe III C ITALIANO

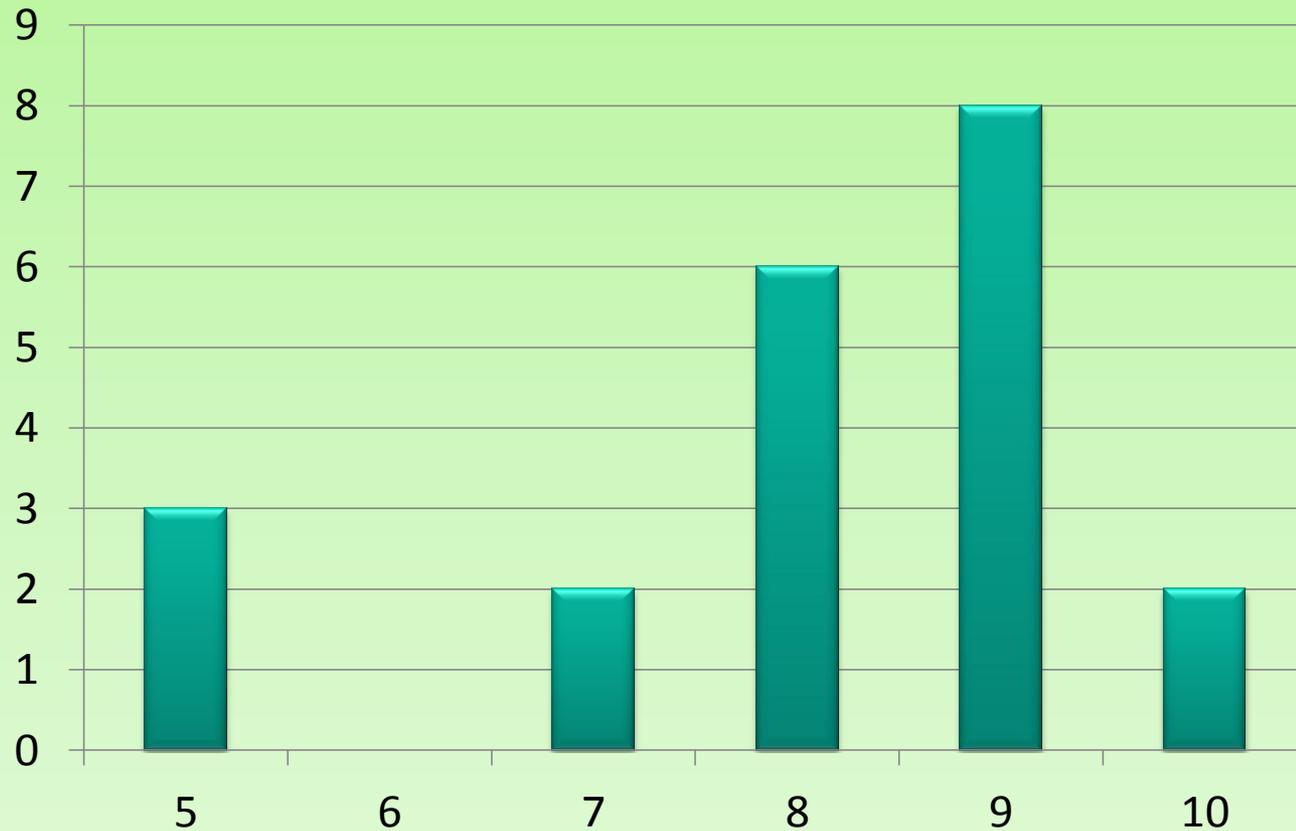
Tot. alunni 22 DA 1



n.b. L'alunno DA non svolge la prova

Classe III C MATEMATICA

Tot. alunni 22 DA 1



n.b. L'alunno DA non svolge la prova

Classe III C INGLESE

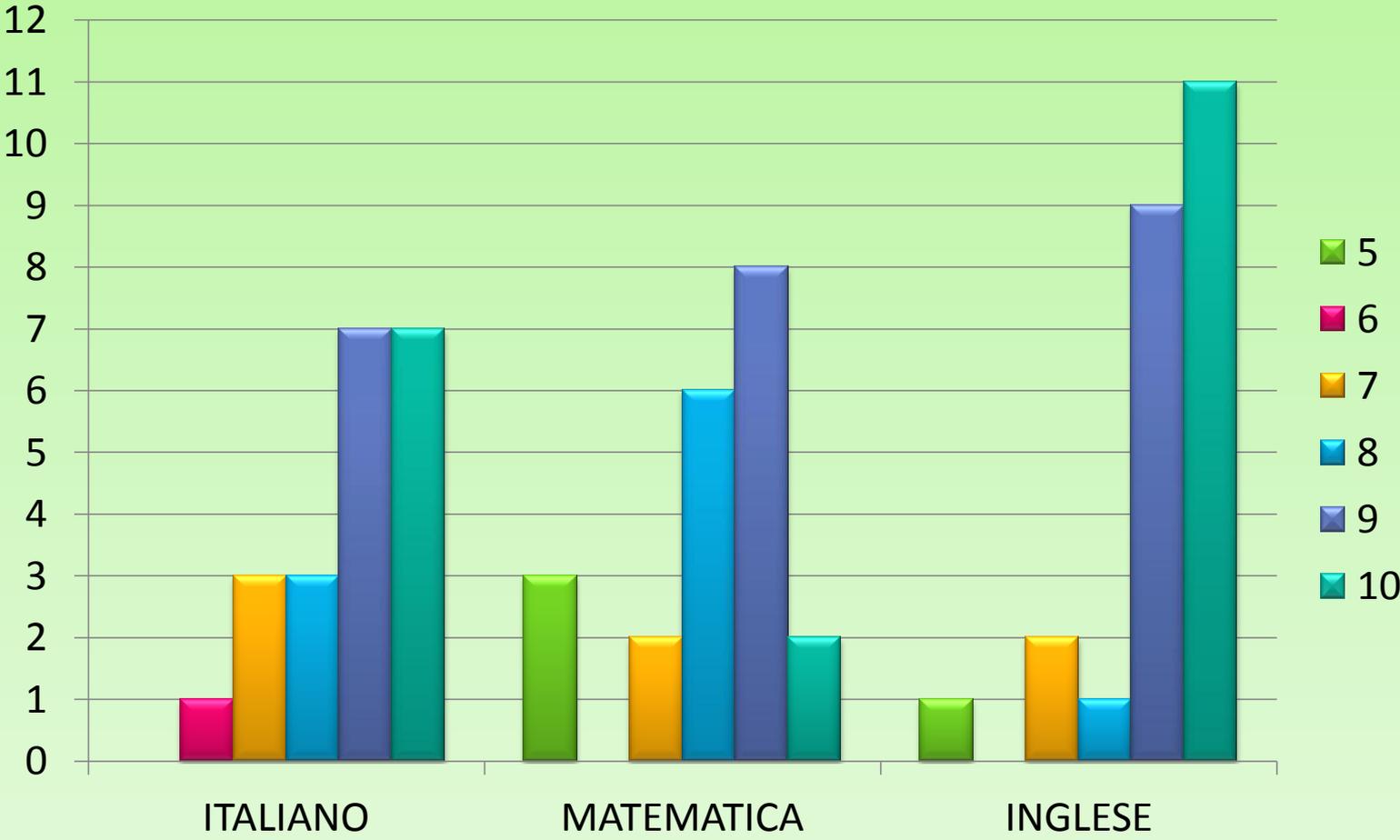
Tot. alunni 22 (assenti 1) DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova standard

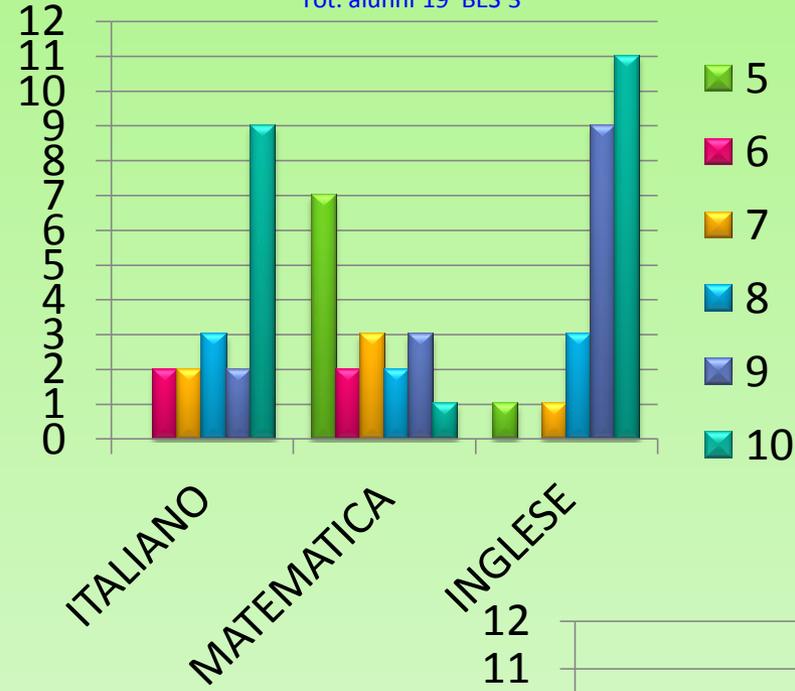
Classe III C

Tot. alunni 22 DA 1



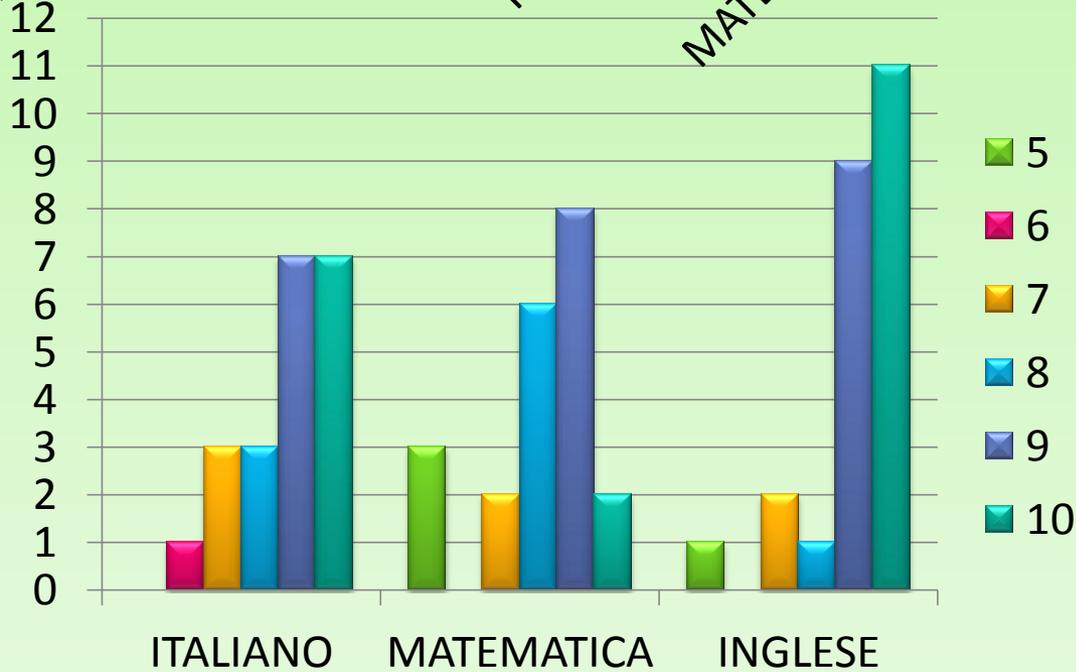
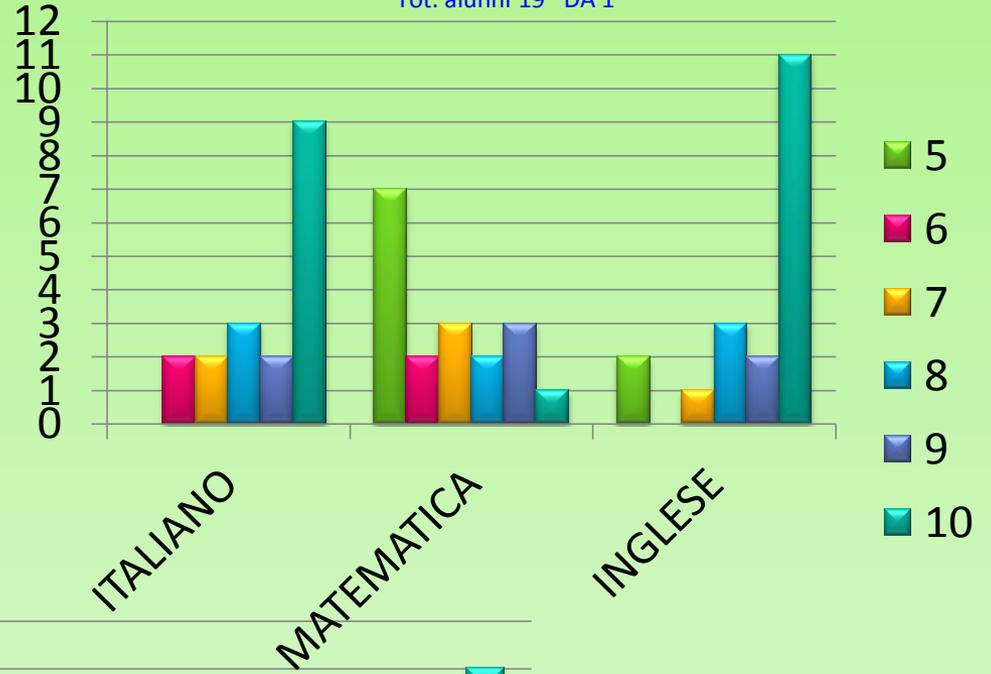
Classe III A

Tot. alunni 19 BES 3



Classe III B

Tot. alunni 19 DA 1

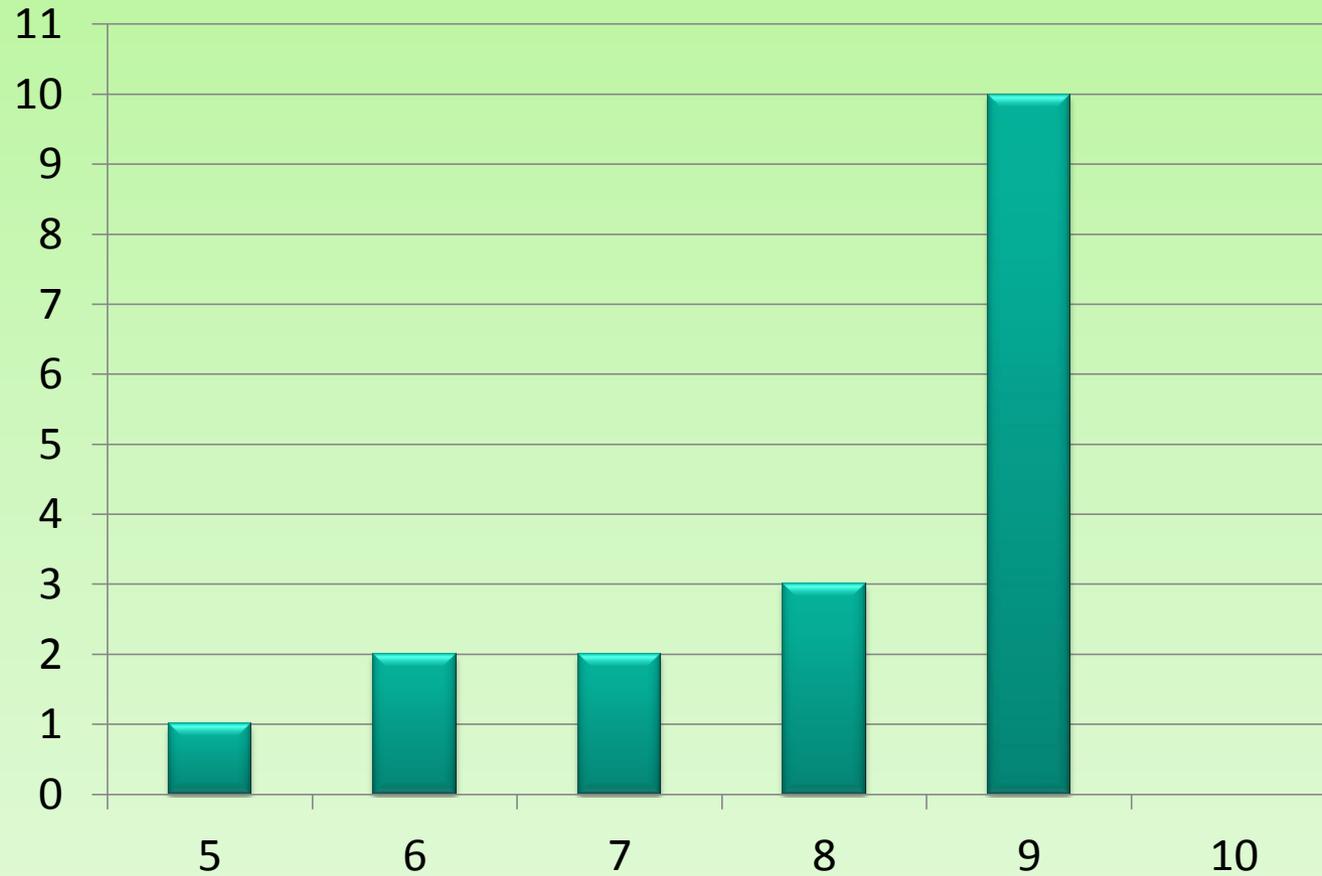


Classe III C

Tot. alunni 22 DA 1

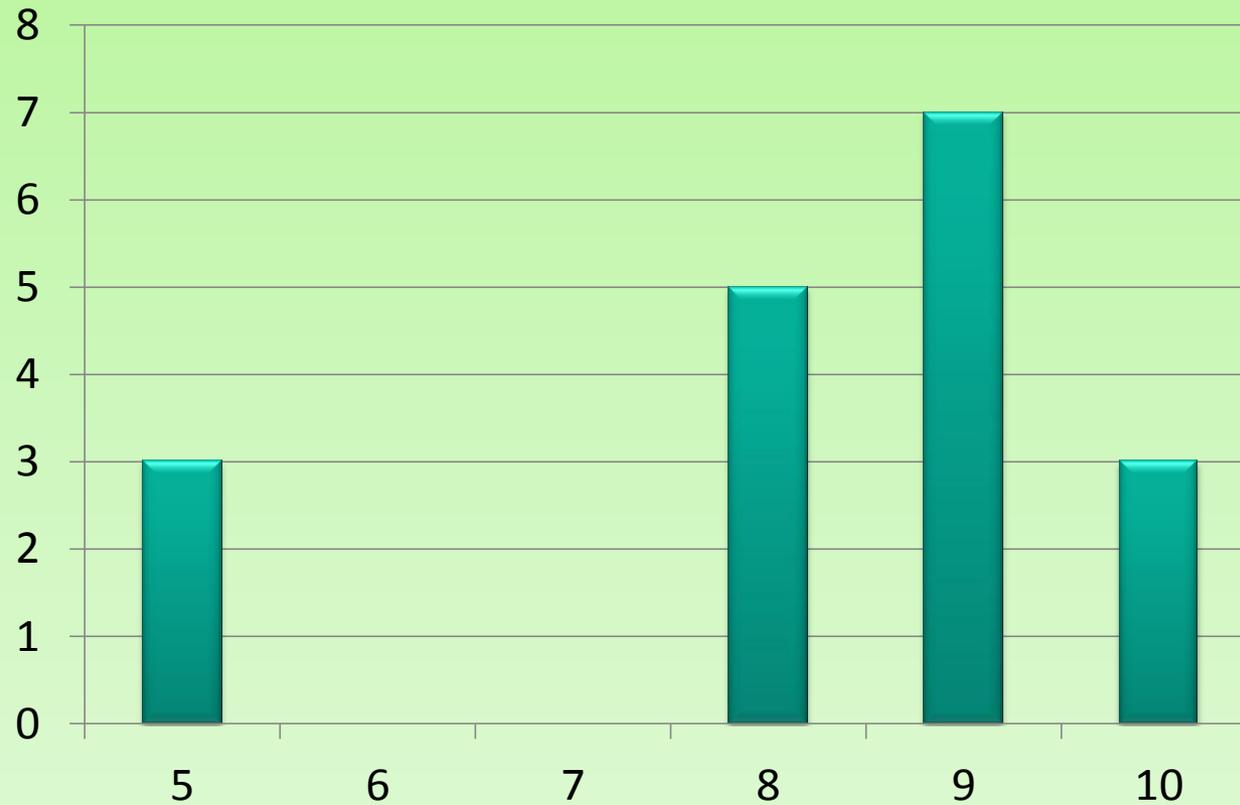
Classe V A ITALIANO

Tot. alunni 18



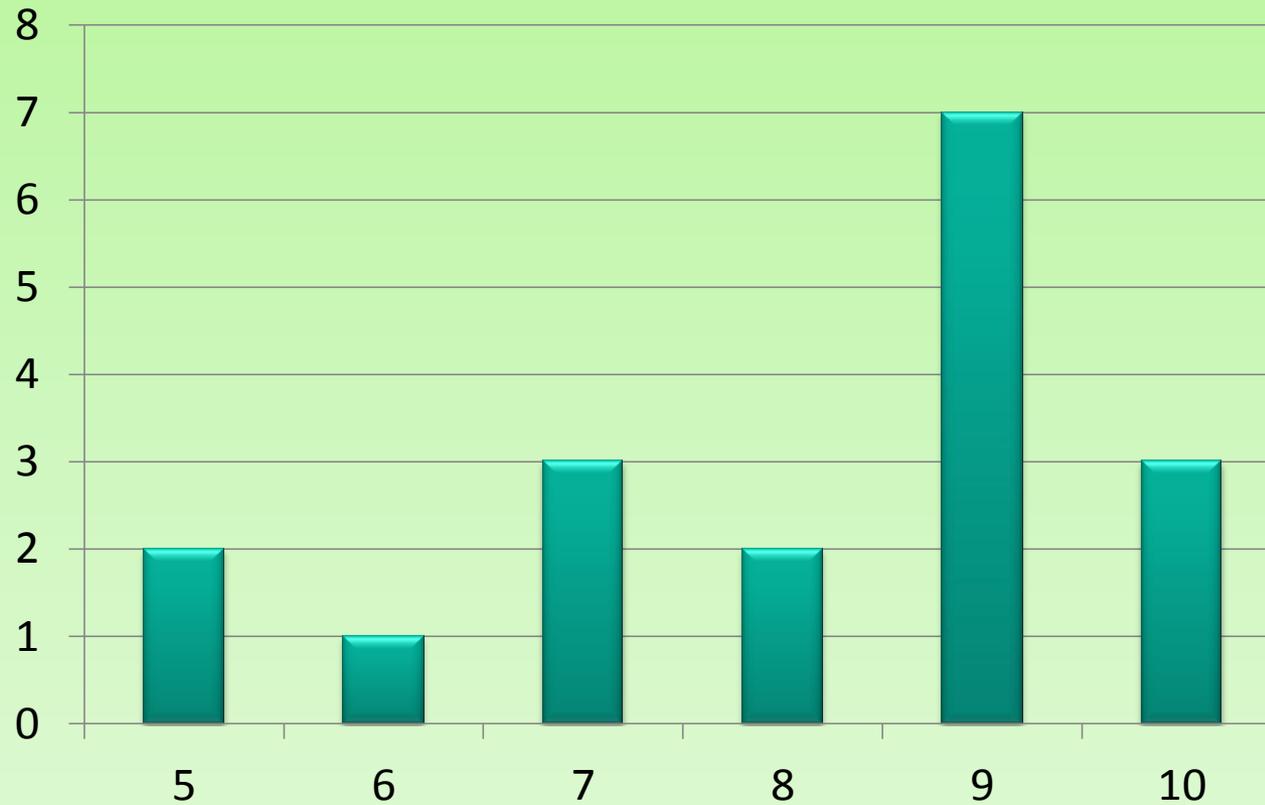
Classe V A MATEMATICA

Tot. alunni 18



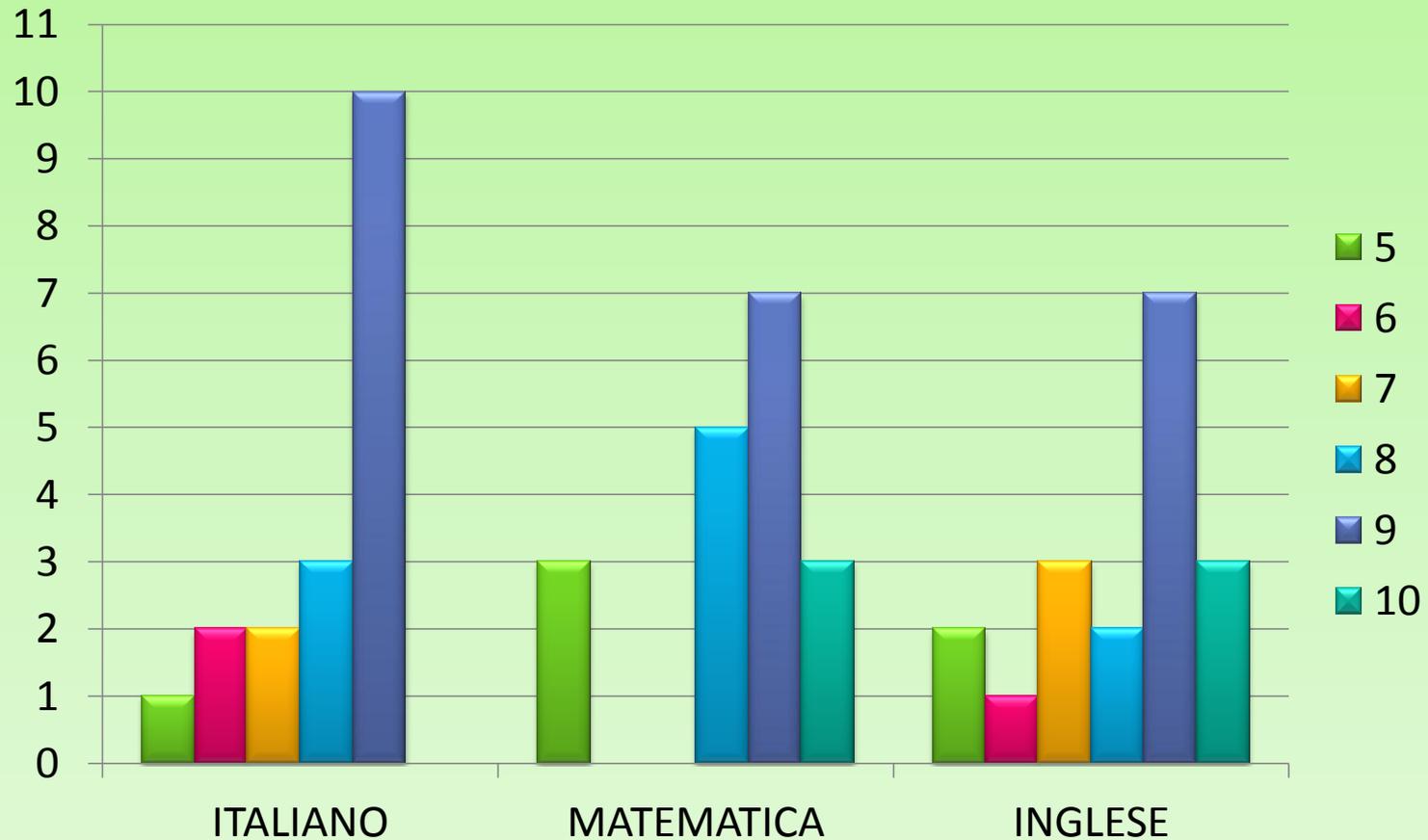
Classe V A INGLESE

Tot. alunni 18



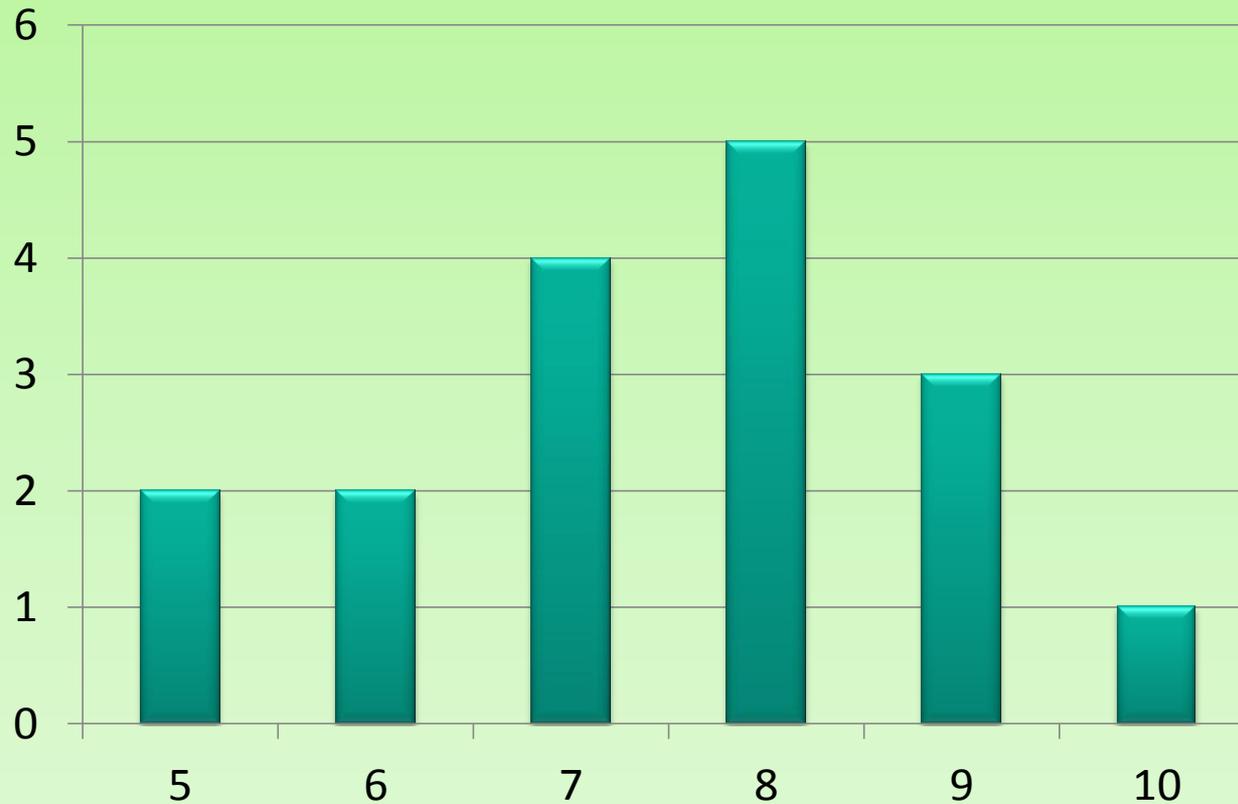
Classe V A

Tot. alunni 18



Classe V B ITALIANO

Tot. alunni 19 DA 2 BES 1

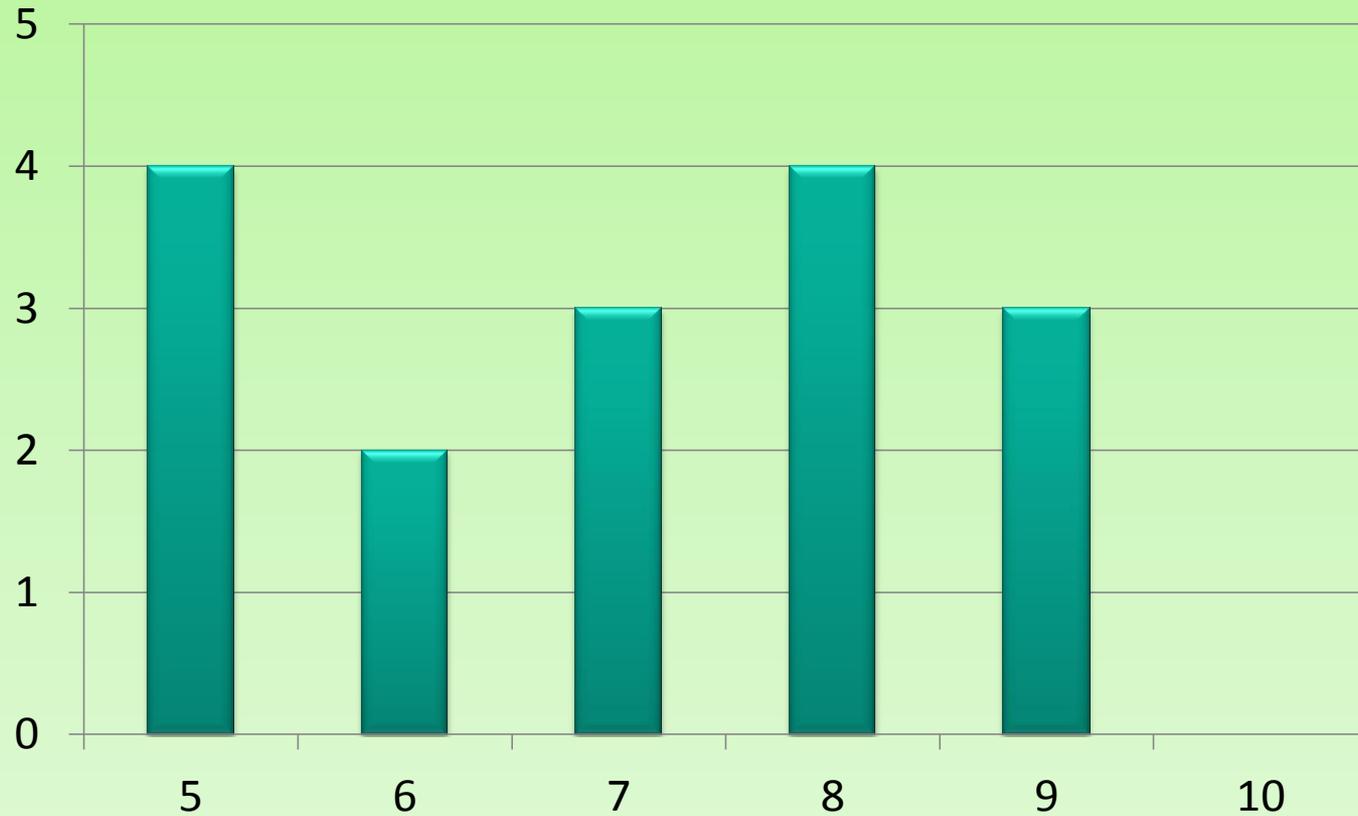


n.b. Gli alunni DA non svolgono la prova

Classe V B

MATEMATICA

Tot. alunni 19 DA 2 BES 1

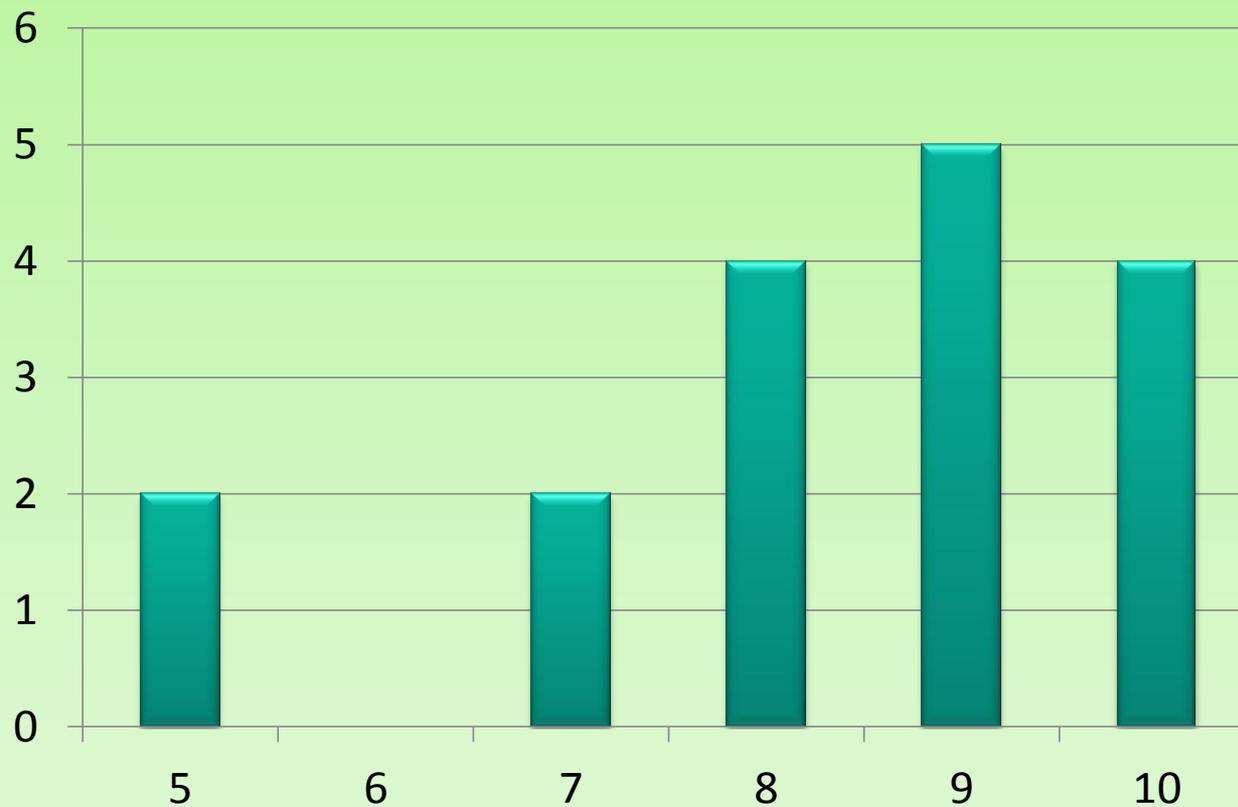


n.b. Gli alunni DA non svolgono la prova

Classe V B

INGLESE

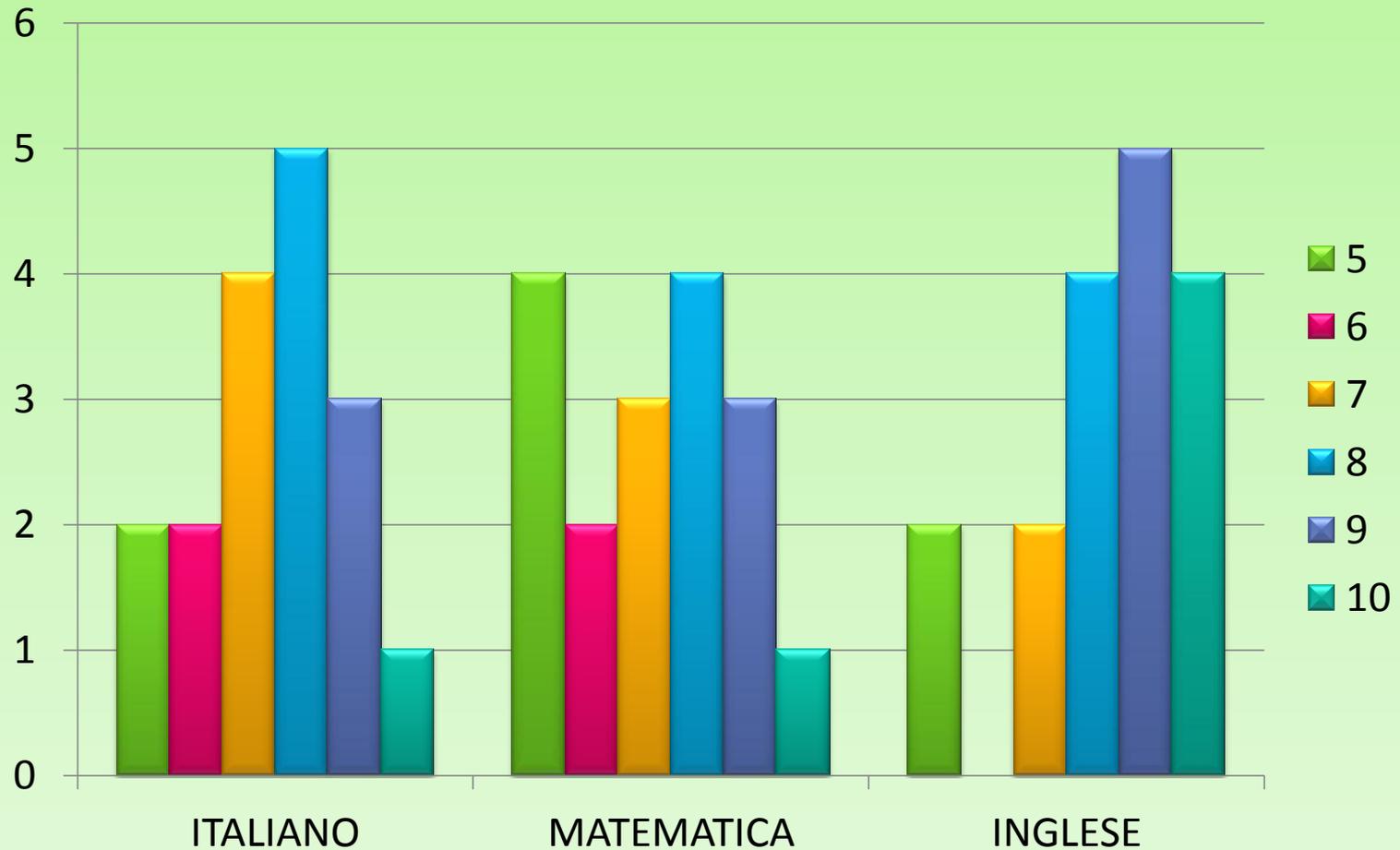
Tot. alunni 19 DA 2 BES 1



n.b. Gli alunni DA non svolgono la prova

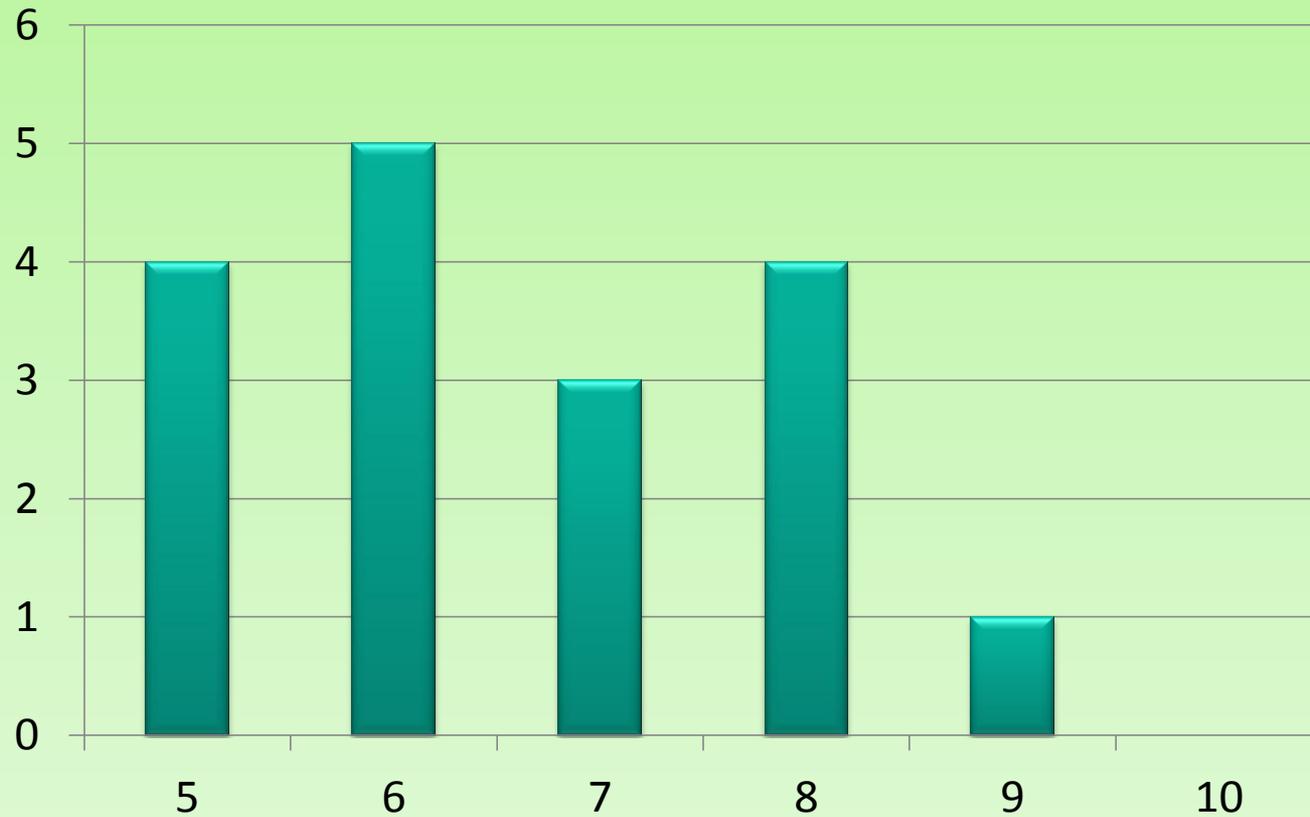
Classe V B

Tot. alunni 19 DA 2 BES 1



Classe V C ITALIANO

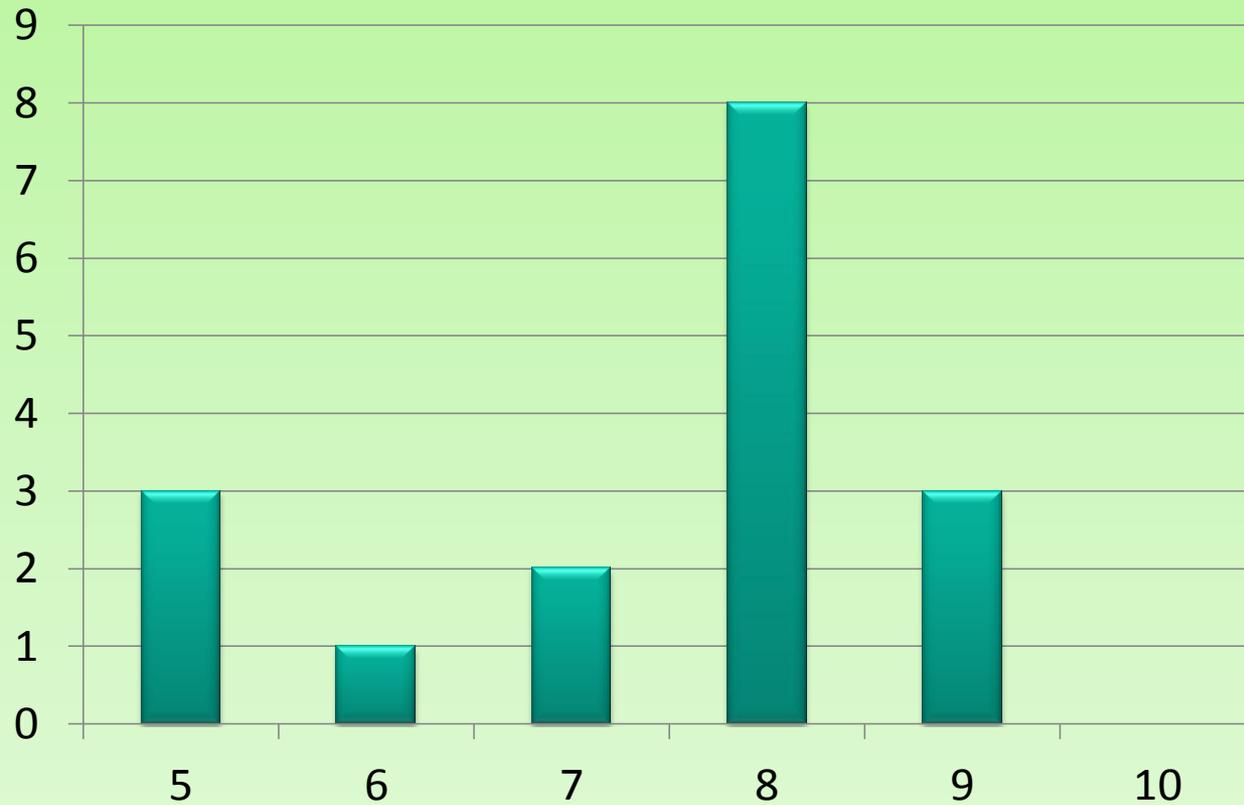
Tot. alunni 17 BES 2



Classe V C

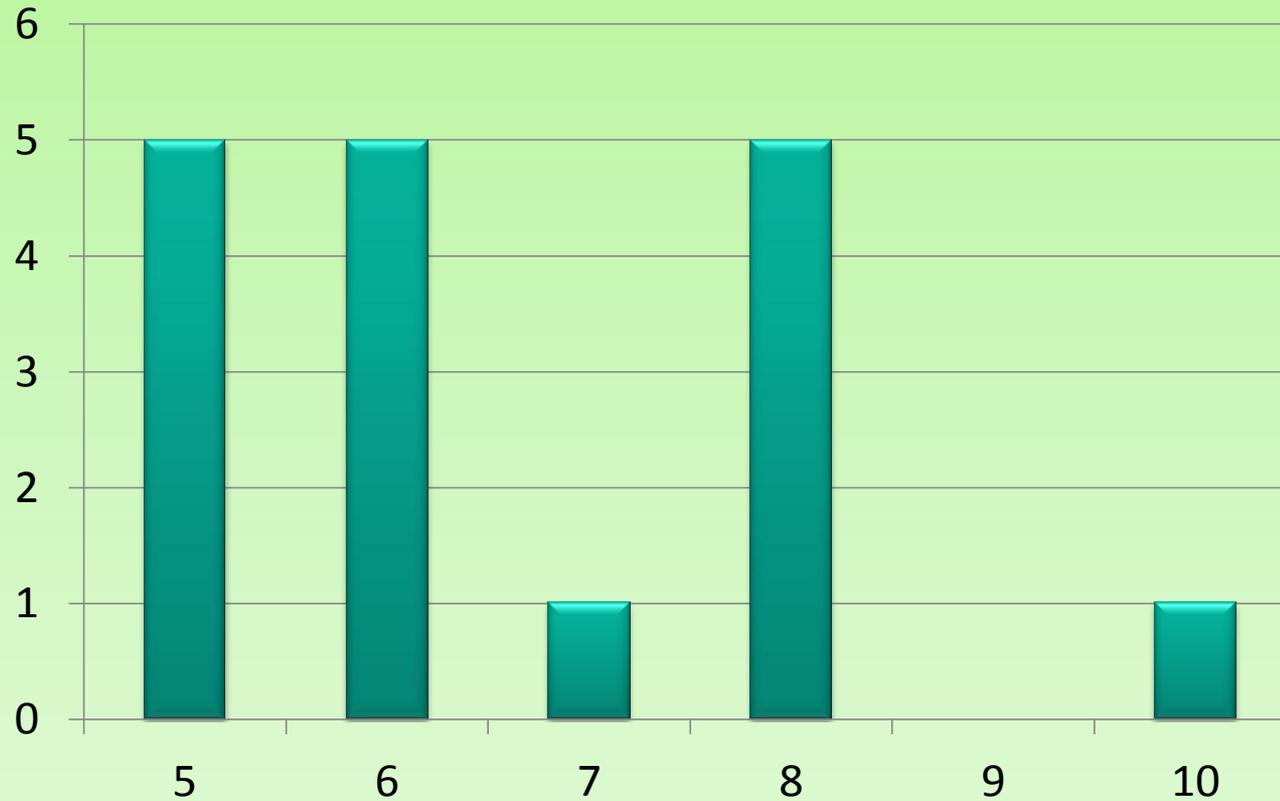
MATEMATICA

Tot. alunni 17 BES 2



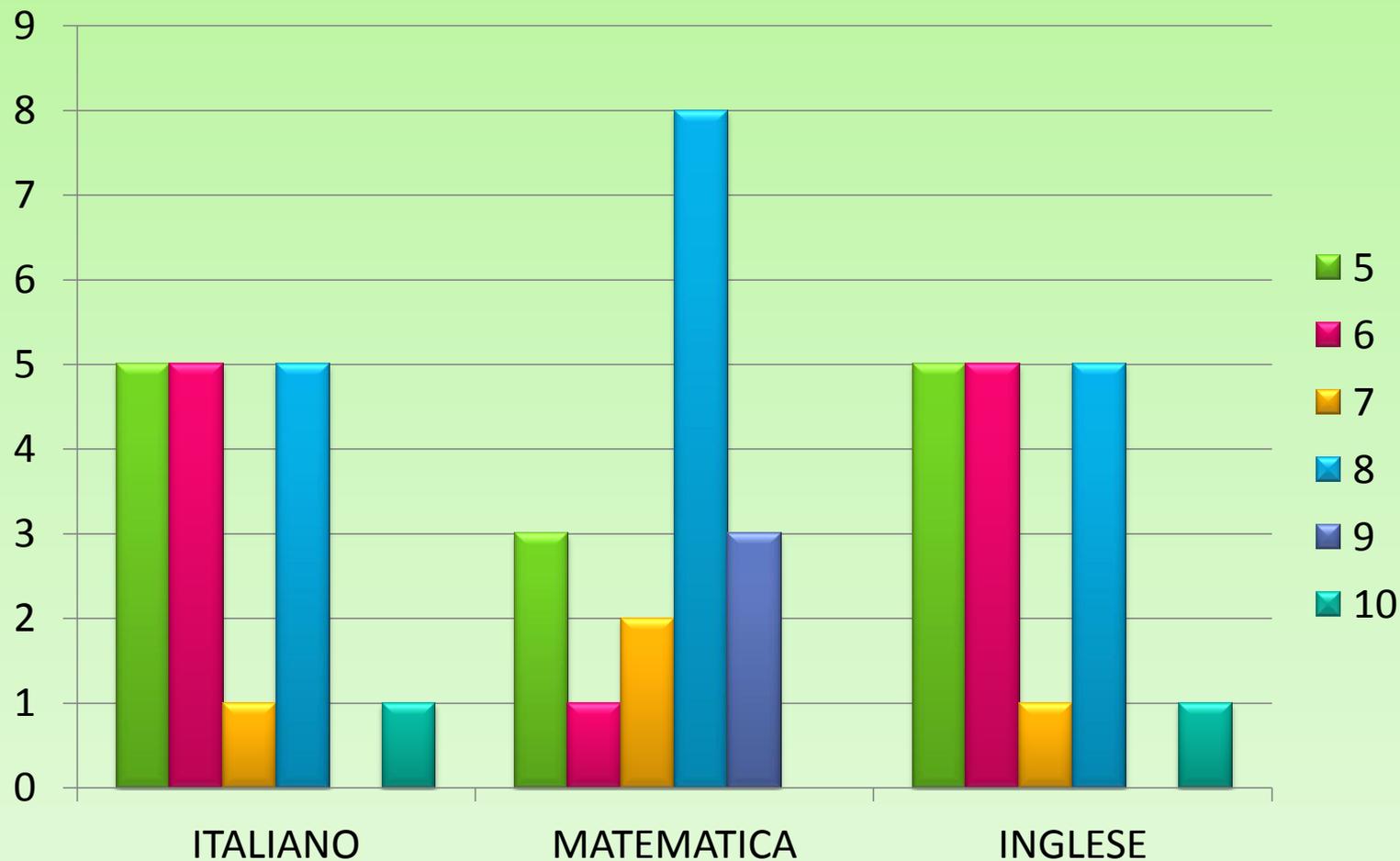
Classe V C INGLESE

Tot. alunni 17 BES 2



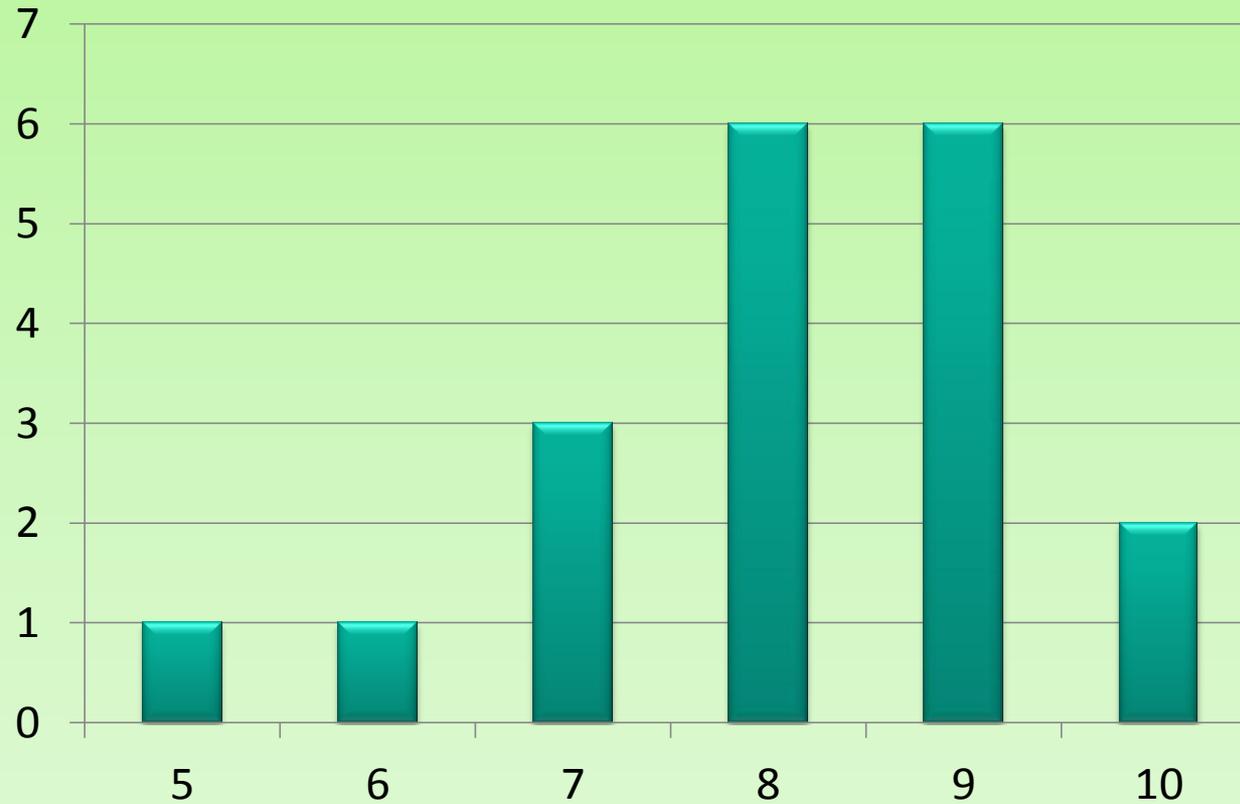
Classe V C

Tot. alunni 17 BES 2



Classe V D ITALIANO

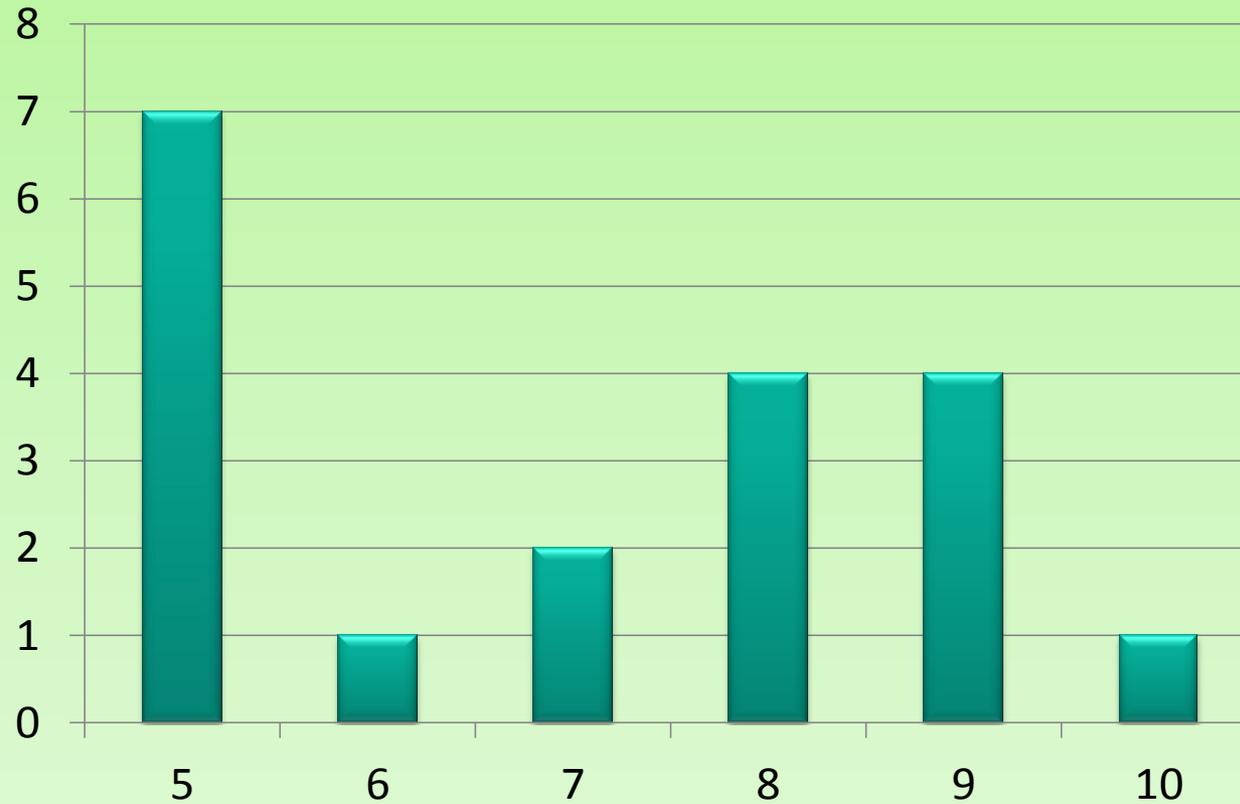
Tot. alunni 19 DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova standard

Classe V D MATEMATICA

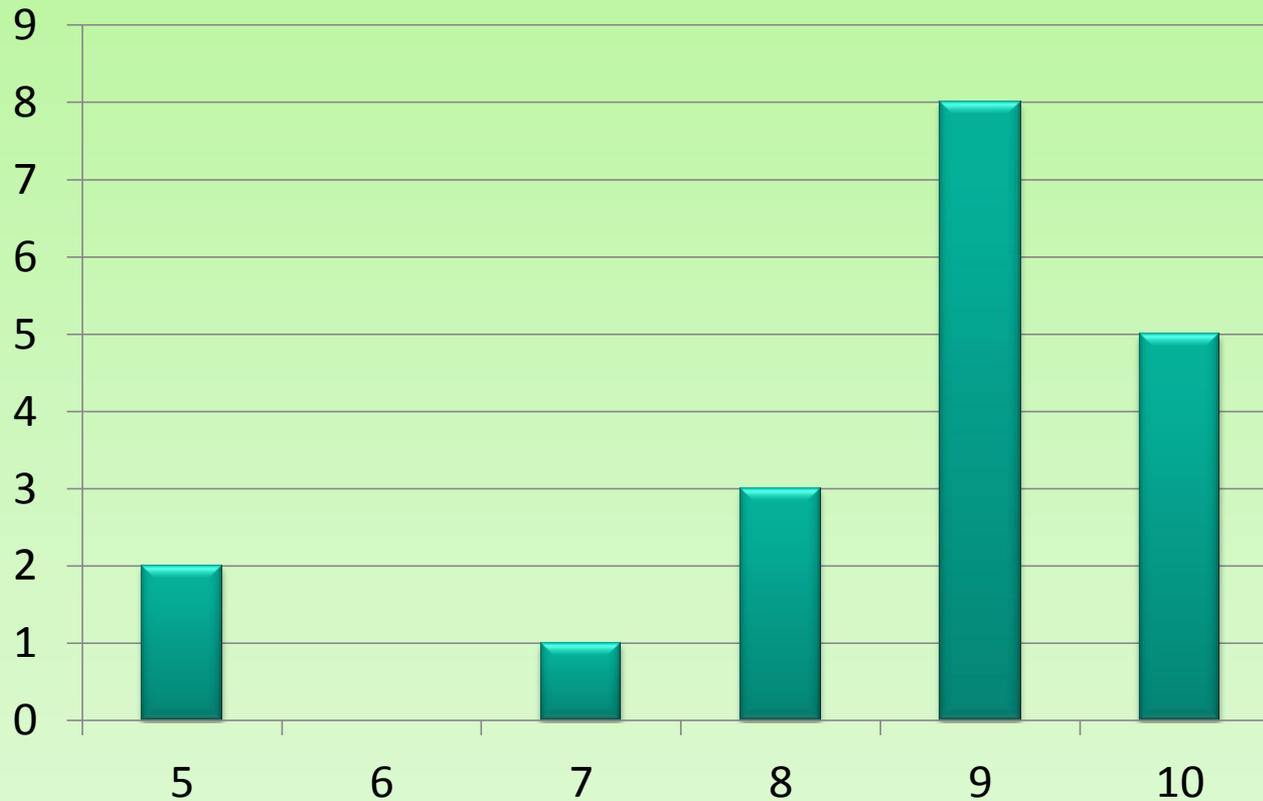
Tot. alunni 19 DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova standard

Classe V D INGLESE

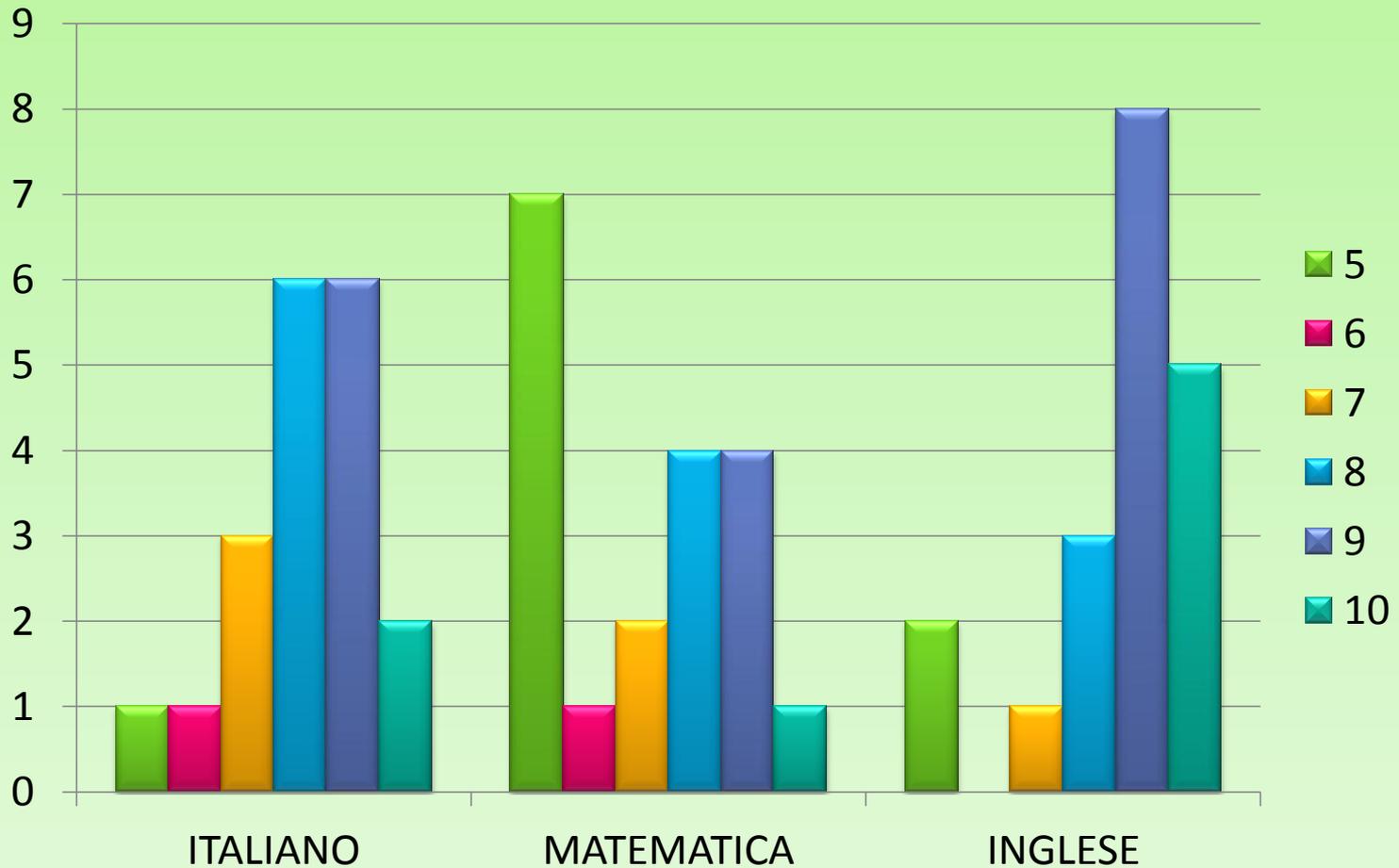
Tot. alunni 19 DA 1



n.b. L'alunno DA svolge la prova standard

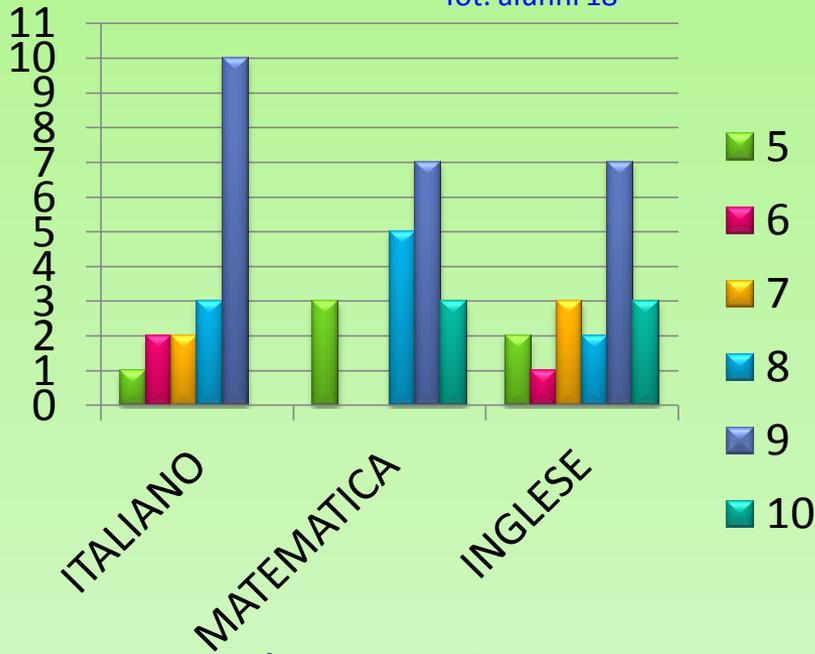
Classe V D

Tot. alunni 19 DA 1



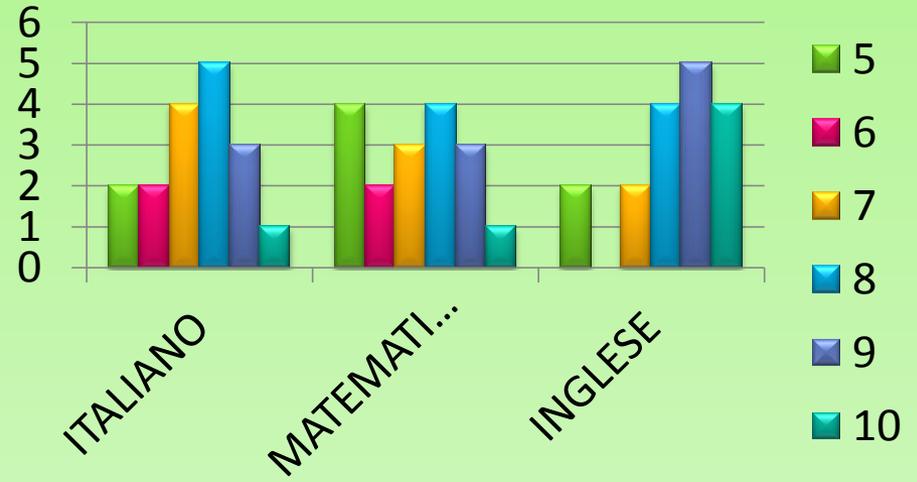
Classe V A

Tot. alunni 18



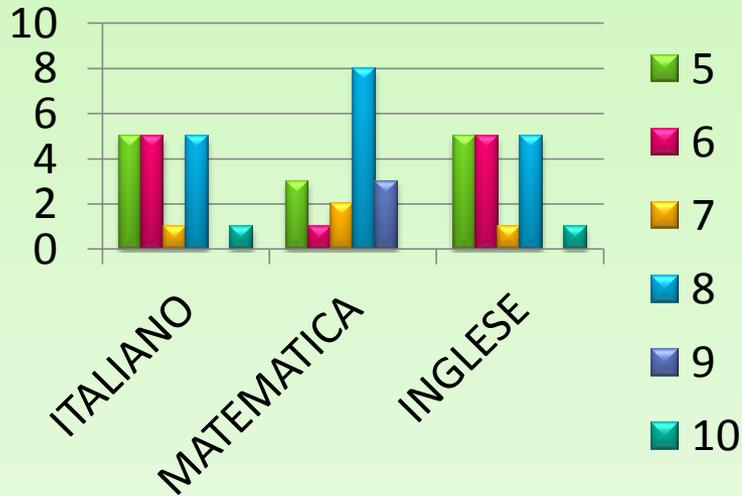
Classe V B

Tot. alunni 19 DA 2 BES 1



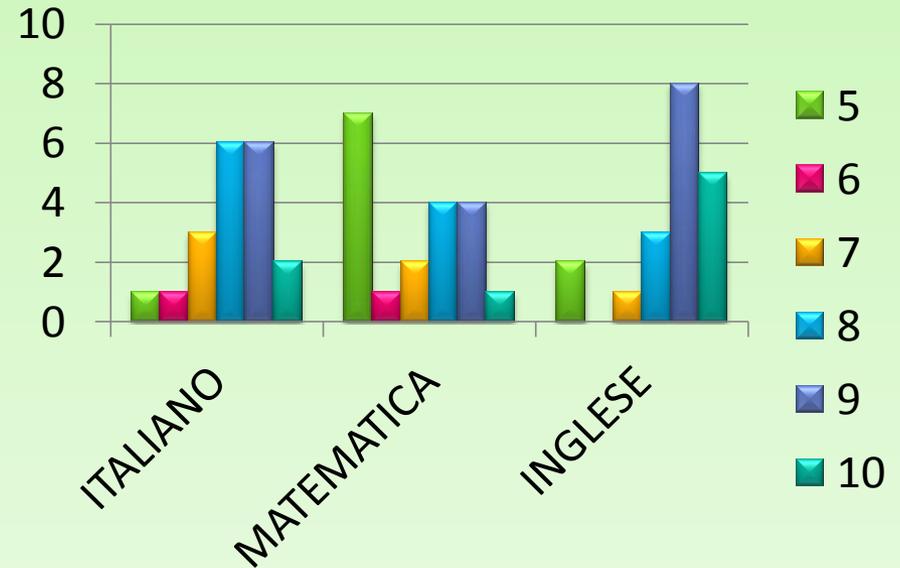
Classe V C

Tot. alunni 17 BES 2



Classe V D

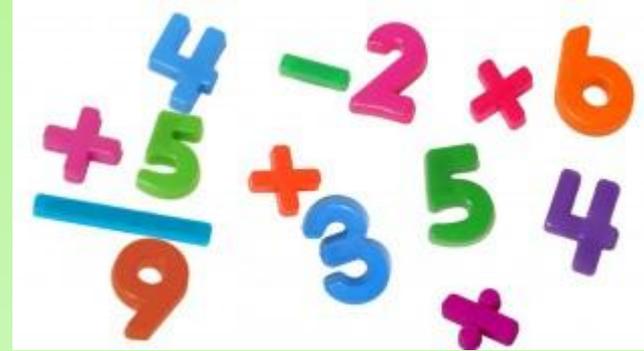
Tot. alunni 19 DA 1



POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA



ITALIANO



MATEMATICA



LABORATORIO DI LETTURA



LABORATORIO SCIENTIFICO

Progetto di Potenziamento Classi Seconde

Plessi Fornari / Nuova Bagnoli

Denominazione progetto	LEGGERE, CHE PASSIONE!
Priorità cui si riferisce	Miglioramento della capacità e tecniche di lettura degli alunni ; recupero e potenziamento della comprensione del testo ; recupero e potenziamento della produzione scritta e orale
Traguardo di risultato	Migliorare l'abilità di lettura, favorendo l'acquisizione della capacità di lettura veloce, assicurando, altresì lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto, innalzando di cinque punti percentuali il livello delle prove Invalsi
Obiettivo di processo	Realizzazione di attività dedicate esclusivamente al recupero e potenziamento della competenza di lettura nella classe seconda della scuola primaria
Situazione su cui si interviene	Risolvere la seguente criticità: migliorare i risultati delle prove Invalsi relative alla lettura veloce di due punti percentuale all'anno
Destinatari	Alunni delle classi seconde di entrambe i plessi Fornari e Nuova Bagnoli
Finalità	<ul style="list-style-type: none">• Suscitare una progressiva disponibilità alla lettura come apertura verso l'immaginario e il mondo delle emozioni personali.• Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri

- Acquisire le competenze necessarie per costruire un rapporto attivo costruttivo col libro
- Valorizzare la creatività di ciascuno mediante le diversificate attività di animazione della lettura

Obiettivi Specifici di Apprendimento

- Acquisire e consolidare le strumentalità della lettura: leggere in modo corretto , scorrevole, espressivo.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale e prolungando progressivamente i tempi di attenzione
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini, delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo
- Attivare semplici ricerche su termini linguistici ed espressioni nuove presenti nei testi.
- Leggere testi narrativi fantastici e realistici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza ad un determinato campo semantico.

Attività

- Approccio sistematico alla lettura con attività propedeutiche atte a catturare l'attenzione e favorire la concentrazione.
- Lettura ad alta voce dell'insegnante o di un compagno (tutoring); lettura collettiva e/o a piccoli gruppi.
- Lettura espressiva
- Drammatizzazione di brevi testi

<p>Attività</p>	<p>Attività grafico-pittoriche , espressione di quanto letto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione linguistica e semantica. • Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo letto. • Rielaborazioni grafiche • Elaborazione di didascalie • Invenzione di giochi linguistici, poesie e filastrocche ispirate dal testo letto in lavoro cooperativo. • Canti e drammatizzazioni.
<p>Metodologie</p>	<p>Percorsi di stimolazione alla lettura con fasi di ascolto, di lettura individuale ad alta voce o silenziosa e di analisi del testo.</p> <p>Attività di rielaborazione del testo sostenuta dal metodo della didattica laboratoriale e del problem solving; lavoro individuale, in coppie d'aiuto, in piccolo gruppo, nel grande gruppo</p>
<p>Verifica e valutazione</p>	<p>Verifica ex ante, in itinere, ex post. La verifica , attraverso il confronto dei livelli di partenza con i traguardi intermedi garantirà un'efficace valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno.</p> <p>Valuterà , altresì, l'efficacia delle metodologie adottate, al fine di operare eventuali modifiche e di individuare tempestivamente eventuali correttivi da introdurre</p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>Acquisto di software per attività di animazione alla lettura e di testi specifici per sviluppare le competenze lessicali , semantiche e morfosintattiche</p>
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>Due ore settimanali di un docente dell'organico potenziato per ciascuna classe seconda per un totale di dieci ore settimanali da ottobre ad aprile.</p>

Altre risorse necessarie	Cartoncino bristol, colla, forbici, pas audio e microfoni, registratori. Libri adatti ad alunni di classe II.
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate nazionali annuali di lettura
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del primo anno innalzamento di due punti percentuali Del secondo anno idem
Risultati attesi	Sviluppo delle abilità di lettura con conseguente miglioramento del rendi successo scolastico nelle prove Invalsi dal 57,2 %al 61,2%
Tempi	Da ottobre ad aprile 2017 e poi da ottobre ad aprile 2018

Progetto di Potenziamento Classi Seconde e Quinte

Plessi Fornari / Nuova Bagnoli

Denominazione progetto	MATEMATICA? NO PROBLEM!!
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze logico/matematiche degli studenti del secondo e del quinto anno della scuola primaria
Traguardo di risultato	Miglioramento delle competenze in matematica innalzando nel triennio di 6 punti percentuali il livello delle prove Invalsi
Obiettivo di processo	Realizzazione di attività dedicate esclusivamente al recupero e potenziamento della competenza in matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria
Altre priorità	Apprendimento dei primi elementi del pensiero computazionale; prendere confidenza con il linguaggio di programmazione informatica: il coding
Situazioni su cui si interviene	Risolvere la seguente criticità: gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili
Destinatari	Alunni delle classi II e V di entrambe i plessi Fornari e Nuova Bagnoli
Finalità	Favorire l'acquisizione delle strumentalità di base e la soluzione di problemi matematizzabili <ul style="list-style-type: none">• Condurre alla costruzione dei concetti e delle teorie attraverso un procedimento graduale• Facilitare l'approccio ai sistemi assiomatici e formali

Nuclei tematici

- Assicurare lo sviluppo della capacità logico-deduttiva attraverso la lettura ,l'interpretazione, l'elaborazione , la rappresentazione delle informazioni
- Il concetto di numero: operare con sicurezza con il sistema in base 10
- La tecnica e le proprietà delle operazioni
- I concetti spaziali, le figure e i sistemi di riferimento (orientarsi nello spazio con una padronanza sempre maggiore dei suoi sistemi di riferimento)
- I dati e le previsioni (sviluppare la capacità di leggere e rappresentare l'andamento di un fenomeno per dedurre elementari valutazioni sugli esiti)

Metodologie

Didattica laboratoriale; lezione problem solving; mappe concettuali. Nella fattispecie la lezione socratica consentirà discussioni, scambi verbali, stimolazione reciproca, focalizzazione su parole chiave; la didattica laboratoriale e il problem solving favoriranno formulazioni di ipotesi , ricerca di soluzioni ai problemi, spirito critico.

Verifica e Valutazione

Verifica ex ante, in itinere, ex post. La verifica , attraverso il confronto dei livelli di partenza con i traguardi intermedi e finali garantirà un'efficace valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Valuterà , altresì, l'efficacia delle metodologie adottate, al fine di operare eventuali modifiche e di individuare tempestivamente eventuali correttivi da introdurre

Risorse finanziarie necessarie

Acquisto di software per il rinforzo delle capacità logico matematiche

Risorse umane (ore)/area	10 ore settimanali dall'organico potenziato da ottobre ad aprile per le classi seconde e 12 ore settimanali per le classi quinte
Altre risorse necessarie	LIM già disponibile e laboratorio multimediale. Materiale vario di manipolazione; schede operative strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà; Software per il rinforzo delle capacità logico-matematiche.
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica
Stati di avanzamento	Il Miglioramento atteso è la crescita di due punti percentuali ogni anno
Risultati attesi/Valori	Miglioramento dei seguenti valori riferiti alle prove Invalsi : dal 48,80 al 54,8 per le classi II dal 57,15 al 63,15 per le classi V
Tempi	Da ottobre ad aprile degli anni scolastici dal 2016/17 al 2018/19

Progetto di Potenziamento per l' utilizzo degli Spazi di Apprendimento

Denominazione progetto	La fabbrica delle idee
Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello d'inclusione scolastica Innalzare il livello delle eccellenze
Traguardo di risultato in un triennio	Innalzamento di 10 punti percentuali in un triennio del numero degli alunni BES che conseguono il successo formativo; Innalzare di 10 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono risultati eccellenti al termine del primo ciclo di istruzione
Obiettivo di processo (event.)	Monitoraggio dell'uso degli spazi di apprendimento per sollecitare l'adozione di metodologie didattiche laboratoriali e inclusive
Altre priorità (eventuale)	Promuovere e favorire una maggiore sinergia tra le figure professionali creando all'interno dei dipartimenti una cooperative-learning per la socializzazione delle competenze professionali
Situazione su cui interviene	Facilitare la consuetudine all'attività laboratoriale per: <ul style="list-style-type: none">• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

	<p>Incoraggiare l'apprendimento cooperativo attraverso l'organizzazione degli alunni in piccoli gruppi con condivisione di obiettivi e relazione di interdipendenza tra i componenti (il successo di uno contribuisce al successo di tutti).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
<p>Attività previste</p>	<p>Percorsi didattici in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa argomentando su una particolare disciplina e interiorizzando modalità di ragionamento adeguate all'ambito specifico.</p> <p>Documentazione delle esperienze realizzazione di un Archivio storico degli esperimenti e delle attività, di facile fruizione per le classi interessate, che consenta di allargare il numero degli "sperimentatori" e degli "utilizzatori" dei laboratori</p>
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>Docente di matematica (A059) per due ore settimanali per plesso scolastico da organico di potenziamento per la gestione delle attività di laboratorio.</p> <p>Docente di scuola primaria per due ore settimanali per plesso scolastico da organico di potenziamento per la gestione delle attività laboratoriali.</p> <p>Docenti del gruppo di miglioramento per la rilevazione della customer satisfaction dei portatori d'interesse</p>

<p>Indicatori utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni di formazione • Registrazione della frequenza del laboratorio dei docenti e delle classi • Rilevazione del numero dei docenti impegnati nell'attività laboratoriale;
<p>Stati di avanzamento</p>	<p>Incremento dell'uso degli spazi di apprendimento con conseguente innalzamento in un anno del 2% delle eccellenze in ambito scientifico e riduzione del 2% di insuccesso scolastico (i dati di partenza si riferiscono agli esiti del precedente anno scolastico)</p>
<p>Valori / situazione attesi</p>	<p>Incremento dell'uso degli spazi di apprendimento con conseguente innalzamento in un anno del 2% delle eccellenze in ambito scientifico e riduzione del 2% di insuccesso scolastico</p>

Denominazione progetto	“Non uno di meno”
Priorità cui si riferisce	Innalzare il livello d’inclusione scolastica Innalzare il livello delle eccellenze
Traguardo di risultato in un triennio	Innalzamento di 10 punti percentuali in un triennio del numero degli alunni BES che conseguono il successo formativo; Innalzare di 10 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono risultati eccellenti al termine del primo ciclo di istruzione
Obiettivo di processo (event.)	Monitoraggio dell’uso degli spazi di apprendimento per sollecitare l’adozione di metodologie didattiche laboratoriali e inclusive
Altre priorità (eventuale)	Promuovere e favorire una maggiore sinergia tra le figure professionali creando all’interno dei dipartimenti una cooperative-learning per la socializzazione delle competenze professionali
Situazione su cui interviene	Facilitare la consuetudine all’attività laboratoriale per: <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

COMUNICAZIONE OdG CONSIGLI DI INTERCLASSE

22 Novembre 2017

Nella circolare indirizzata ai docenti della scuola primaria si comunica che all' OdG dei consigli di interclasse del mese di novembre andranno previste nella programmazione didattica ed educativa le attività per il potenziamento delle eccellenze e per il recupero degli alunni in situazione di svantaggio culturale e sociale, nonché la descrizione delle attività di recupero e potenziamento per gli alunni delle classi II e V, secondo i progetti allegati relativi al PdM.

 M.I.U.R.	<p>NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p>Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p>Off. di segreteria 081 5702531 P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 UNIONE EUROPEA
---	--	--

Prot. 6175/1519

Napoli, 22 novembre 2017

A tutti i docenti della scuola primaria

Oggetto: comunicazione O.d.G. consigli di interclasse del mese di novembre

Si trasmesse quanto in oggetto:

1. Programmazione didattica ed educativa per l'a.s. 2017-18 con la descrizione delle attività per il potenziamento delle eccellenze e per il recupero degli alunni in svantaggio sociale e culturale;
2. Per le classi II e V descrizione delle attività di recupero e potenziamento come da progetti del P.d.M. allegati;
3. Formulazione PEI e PDP per alunni D.A., D.S.A. e BES con la puntuale descrizione degli strumenti dispensativi e compensativi, partecipazione o esonero alle prove equipollenti per le classi III e alle Prove Invalsi delle classi II e V.

I coordinatori di classe inviteranno la componente genitori un quarto d'ora prima dell'orario di fine della riunione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
[Handwritten signature]

VERBALE DELL'INCONTRO DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO DEL GIORNO 6 DICEMBRE 2017

Il gruppo di Miglioramento nella sua componente docente si riunisce per discutere circa la ricerca effettuata da molti docenti di software specifici per la produzione di test di verifica da somministrare agli alunni, come deliberato nel precedente incontro, con annesse griglie di valutazione. Tale ricerca non ha sortito i risultati sperati, ma ha prodotto il solo reperimento di fonti a cui si può attingere per la strutturazione di prove in forma autonoma, soprattutto manca la possibilità di reperire griglie di valutazione calibrate sulle stesse.

Pertanto si propone di:

1)Strutturare le prove in forma autonoma, per aree disciplinari, all'interno dei dipartimenti. Si occupano di strutturare le prove i docenti che non insistono sulle classi interessate (i docenti di prima elaborano quelle per le terze, quelli delle seconde per le prime, ecc).

Per la scuola secondaria tenendo conto che le cattedre per i docenti sono strutturate su 3 classi si propone che per ogni disciplina vengano elaborate prove simili, una delle quali potrà essere sorteggiata da docenti diversi anche il giorno stesso della somministrazione, o in alternativa in sede di Dipartimento, o di Gruppo di Miglioramento.

Le prove potrebbero essere prodotte attraverso batterie di domande o compiti di crescente difficoltà, stabilendo parametri di valutazione calibrati sui livelli di complessità delle consegne richieste. (Ad ogni gruppo di domande proposte corrisponderebbe un livello di padronanza della materia ed una relativa valutazione progressiva).

2) Valutare la possibilità di prevedere iniziative di formazione con esperti di docimologia aperte ai docenti della scuola disponibili

Una parte dell'incontro è stata poi dedicata alla revisione del questionario già somministrato ai docenti nello scorso anno scolastico (da somministrare nuovamente) e relativo al Progetto del Piano di Miglioramento "La Fabbrica delle Idee", per l'utilizzo degli Spazi per l'apprendimento.

Viene dunque presa in considerazione la possibilità di:

-elaborare un questionario per ordine di scuola, che comprenda solo i laboratori e gli spazi disponibili per scuola e per plesso

-modificare le possibili risposte sostituendo "SEMPRE" con "SPESSO"

-eliminare domande a risposta aperta per la difficoltà a tabularle con Moduli Google

-eliminare la risposta "ABBASTANZA", lasciando "SI" e "NO", ma offrendo la possibilità per i docenti di motivare il "NO" attraverso una serie di indicazioni che explicitino la risposta

Ciò al fine di rendere i risultati dell'indagine il più possibile interpretabili e fedeli alla reale situazione presente nel nostro Istituto, in modo da mettere in atto le possibili strategie per il "Miglioramento".

L'incontro si è svolto dalle ore 14,30 alle ore 16

MONITORAGGIO PROGETTO DEL PdM “ LA FABBRICA DELLE IDEE”

12 Dicembre 2017

Nella circolare indirizzata a tutti i docenti dell’ Istituto, nonché ai docenti del GdM si comunica che al rientro dalle vacanze natalizie verrà somministrato ai docenti un questionario relativo al Progetto n° 5 “La Fabbrica delle idee” per monitorare l’utilizzo da parte dei docenti delle Aule Speciali. Il sondaggio sarà organizzato per ordine di scuola e per plesso

 M.I.U.R.	NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell’infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli - Off. di segreteria 081 5702531 P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it	 UNIONE EUROPEA
---	--	--

Prot. 6554/819

Napoli, 12 dicembre 2017

A tutti i docenti dell’I.C.
Ai docenti del Piano di Miglioramento
Tutti gli ordini e tutti i plessi

Oggetto: monitoraggio del progetto del P.d.M. “La fabbrica delle idee”

Si comunica che i docenti del Piano di Miglioramento somministreranno ai colleghi, al rientro dalle vacanze di Natale, un questionario per quanto concerne il progetto in oggetto.

Si tratta di una rilevazione che impegnerà ciascun docente per pochi minuti ma che è rilevante per sondare l’utilizzo delle aule speciali che nella nostra scuola sono numerose : aule informatiche, laboratori scientifici, artistici, musicali, palestre, ecc..

Il sondaggio sarà mirato per ordine di scuola e per plesso in modo da raccogliere dati realistici e non generici.

Si ringrazia sin d’ora per la collaborazione

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Patrizia Di Marco



ATTIVITA' RELATIVE AL MESE DI FEBBRAIO 2018



“LA FABBRICA DELLE IDEE” AZIONE N° 3 del PdM

**Risultati del sondaggio rivolto ai docenti
sull'utilizzo degli spazi per l'apprendimento
(Scuola dell'Infanzia
Primaria e Secondaria di Primo Grado)**

A cura delle Docenti :



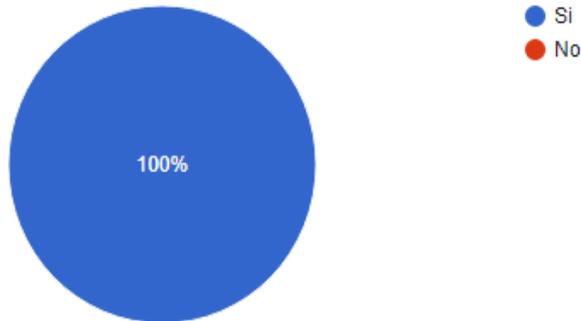
Raffaela Amalia Ricciardi/Amalia Romaniello
(Progettazione contenuti monitoraggi
Infanzia e Primaria/Secondaria di Primo Grado)

Maria Rosaria Balbi/ Anna Scialone/ Maria Rosaria Alterio
(organizzazione e somministrazione dei monitoraggi
Infanzia e Primaria/ Secondaria di Primo Grado
attraverso l'utilizzo di Moduli Google)

SCUOLA DELL'INFANZIA

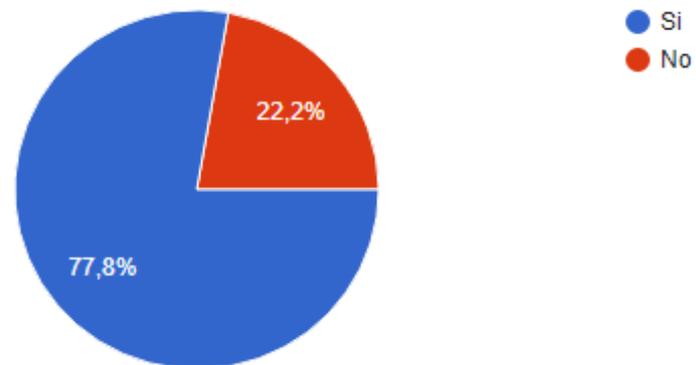
1. Conosci tutti gli spazi laboratoriali presenti nella tua scuola?

9 risposte



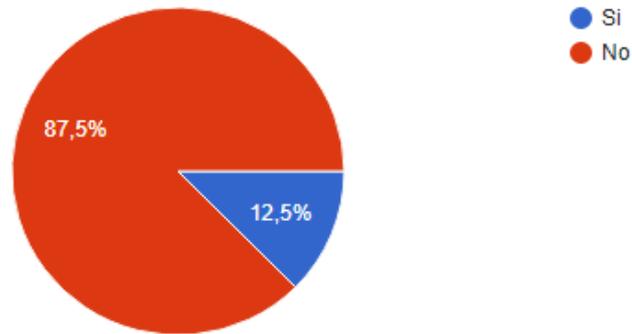
2. Sei soddisfatta/o delle strutture laboratoriali presenti nel tuo Istituto?

9 risposte

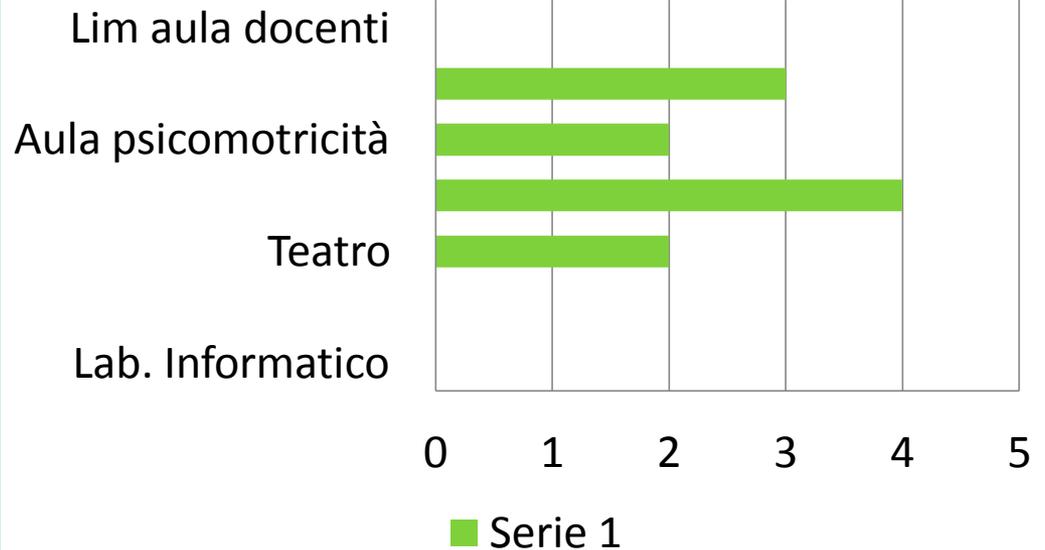


3. Le aule adibite ad uso laboratorio sono adeguatamente attrezzate?

8 risposte

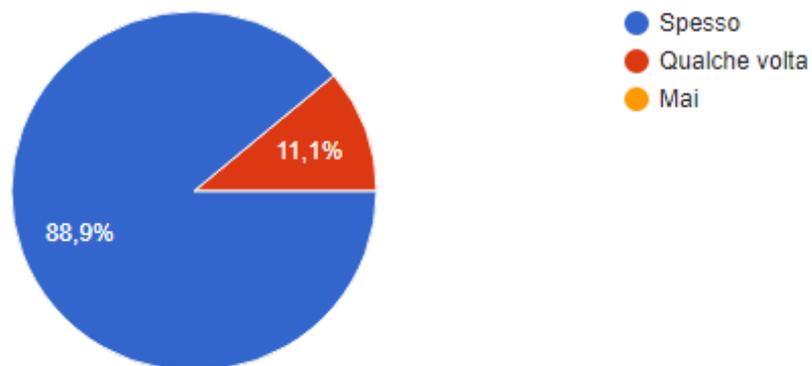


4. Quale laboratorio ritieni debba essere migliorato?



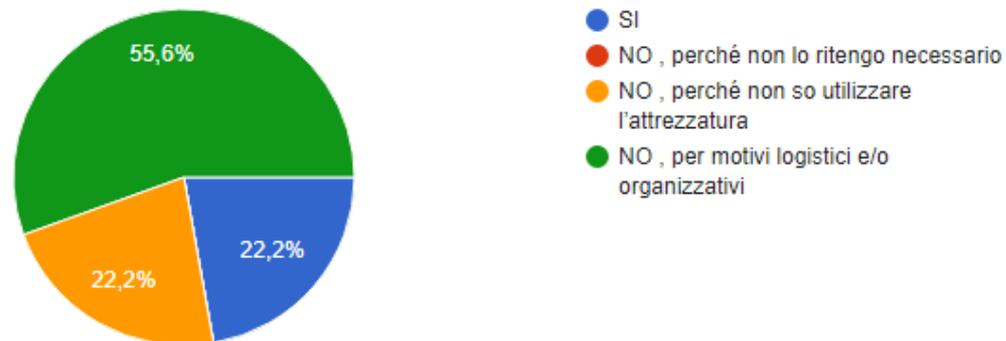
5. Con quale frequenza utilizzi le aule laboratorio?

9 risposte



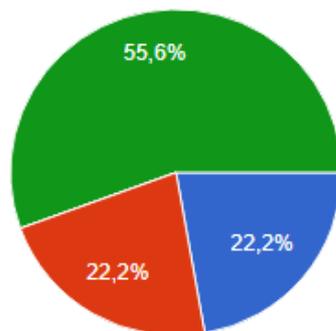
6. Utilizzi il laboratorio informatico?

9 risposte



7. Utilizzi la biblioteca?

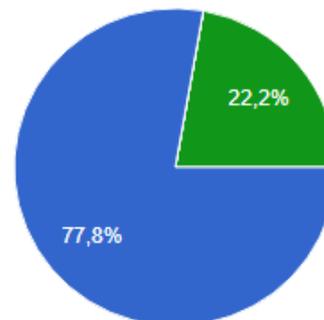
9 risposte



- SI
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi

8. Utilizzi il teatro?

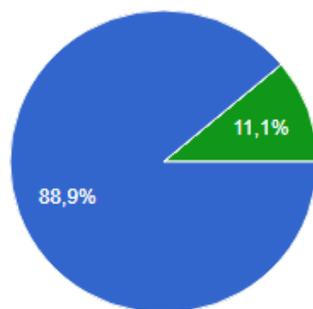
9 risposte



- SI
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi

9. Utilizzi la ludoteca?

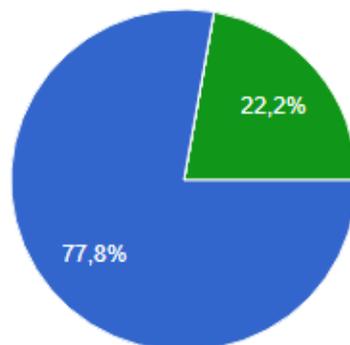
9 risposte



- SI
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi

10. Utilizzi l'aula di psicomotricità?

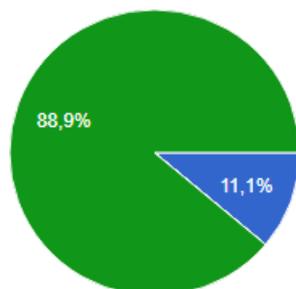
9 risposte



- SI
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi

11. Utilizzi il laboratorio sensoriale?

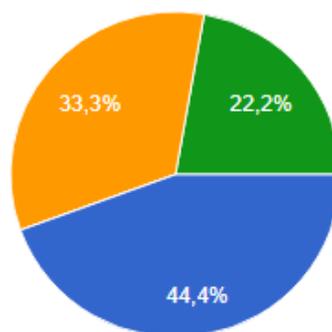
9 risposte



- SI
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi

12. Utilizzi la LIM predisposta per la scuola dell'Infanzia nell'aula docenti?

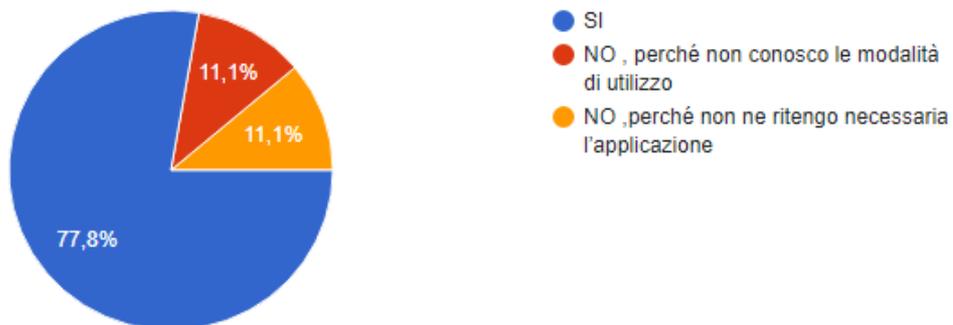
9 risposte



- SI
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi

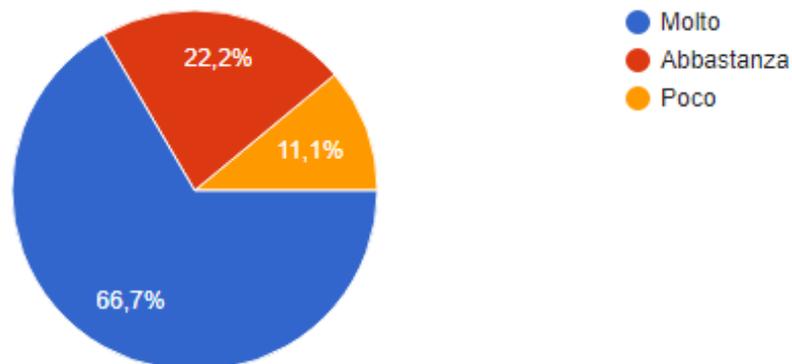
13. Riesci ad utilizzare facilmente il materiale robotico acquistato recentemente?

9 risposte



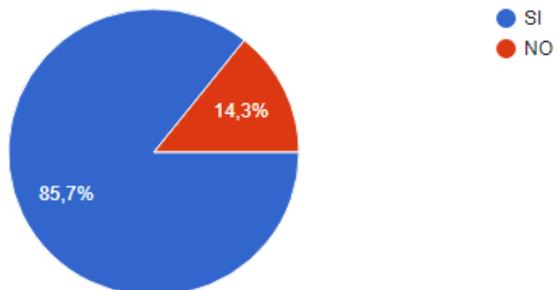
14. Ritieni che l'uso dei laboratori faciliti la didattica curricolare?

9 risposte



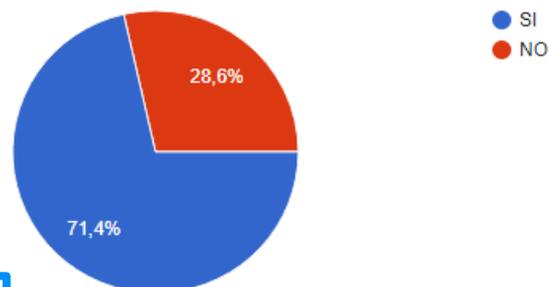
SCUOLA PRIMARIA "FORNARI"

1. Conosci tutti gli spazi laboratoriali presenti nella tua scuola?

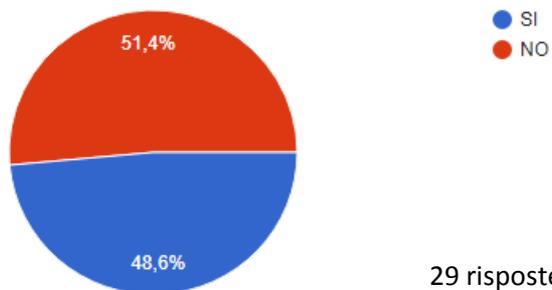


29 risposte

2. Sei soddisfatta/o delle strutture laboratoriali presenti nel tuo Istituto?

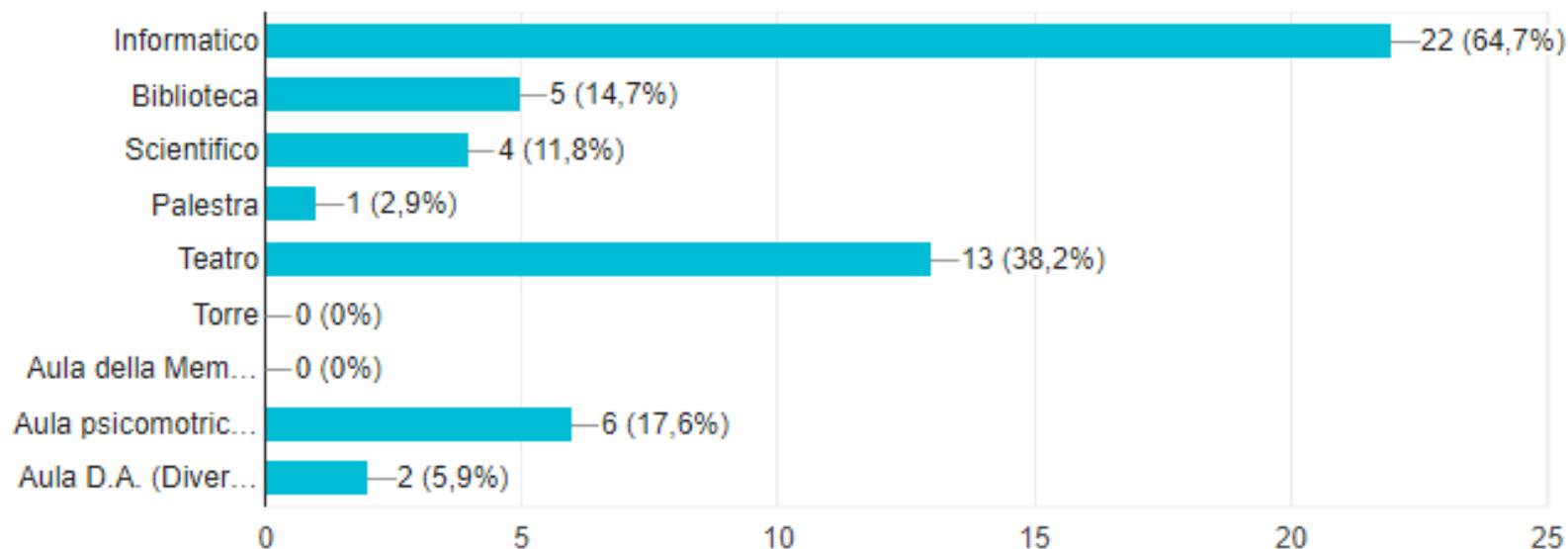


3. Le aule adibite ad uso laboratorio sono adeguatamente attrezzate?

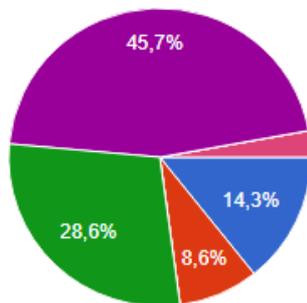


29 risposte

4. Quale laboratorio ritieni debba essere migliorato?



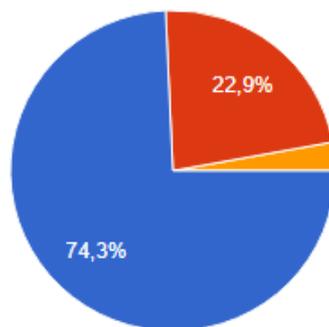
5. Utilizzi il laboratorio informatico?



29 risposte

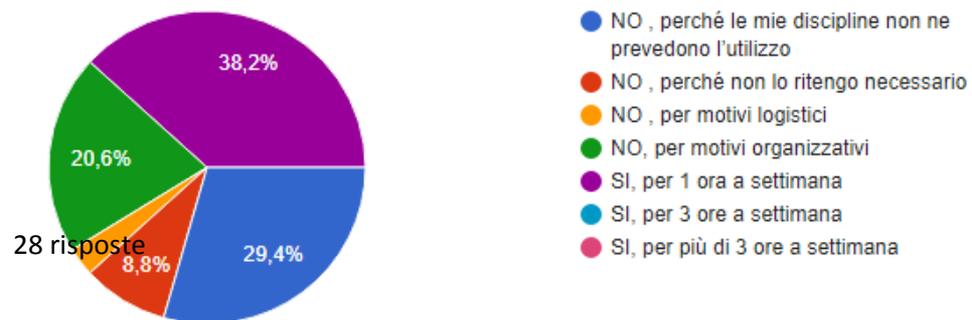
- NO , perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , perché non so utilizzare l'attrezzatura
- NO , per motivi logistici e/o organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

6. Pensi di implementare l'utilizzo del laboratorio informatico?

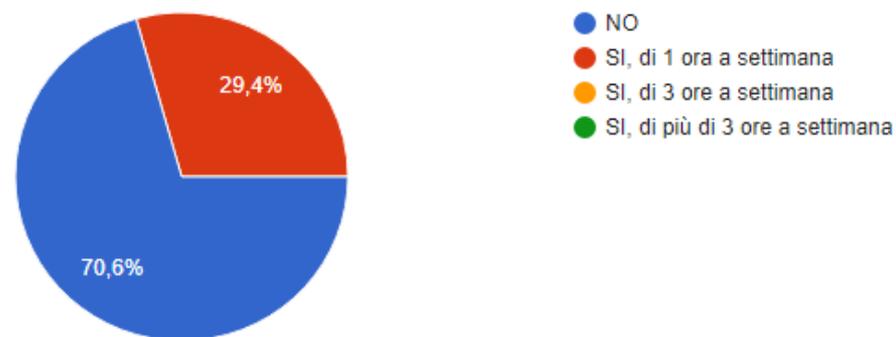


- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

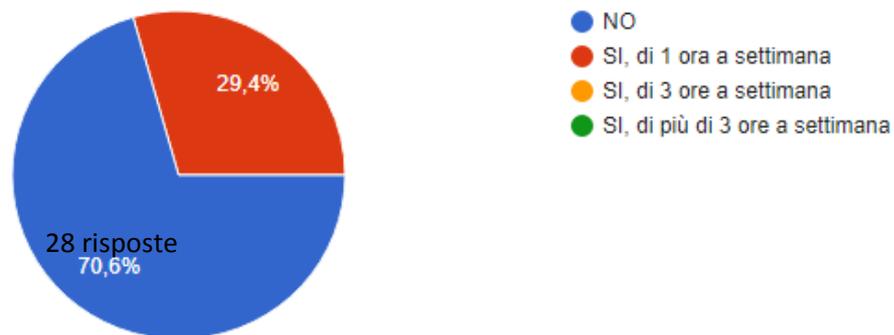
7. Utilizzi la biblioteca?



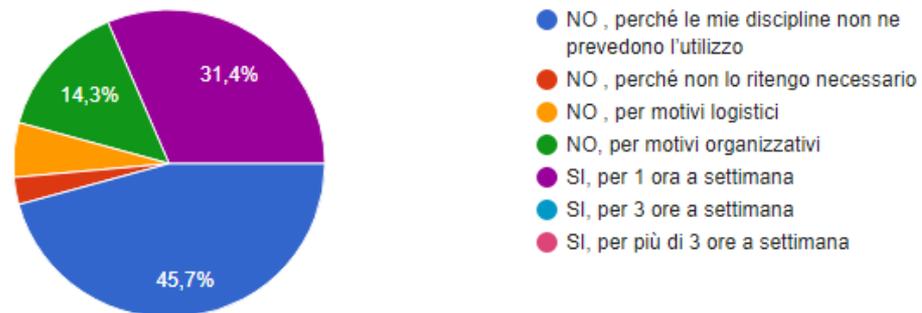
8. Pensi di implementare l'utilizzo della biblioteca?



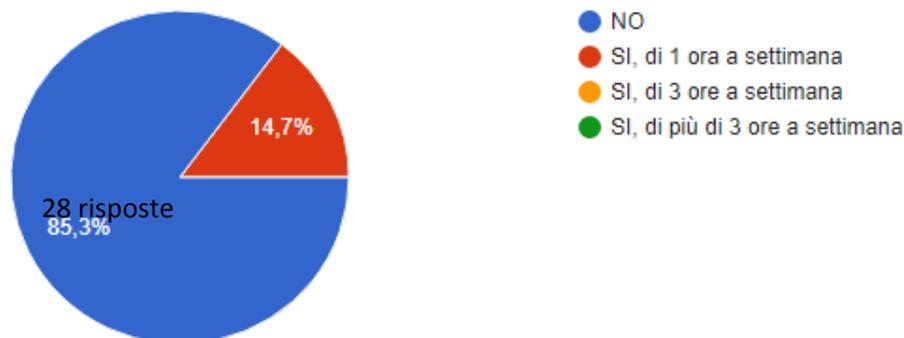
8. Pensi di implementare l'utilizzo della biblioteca?



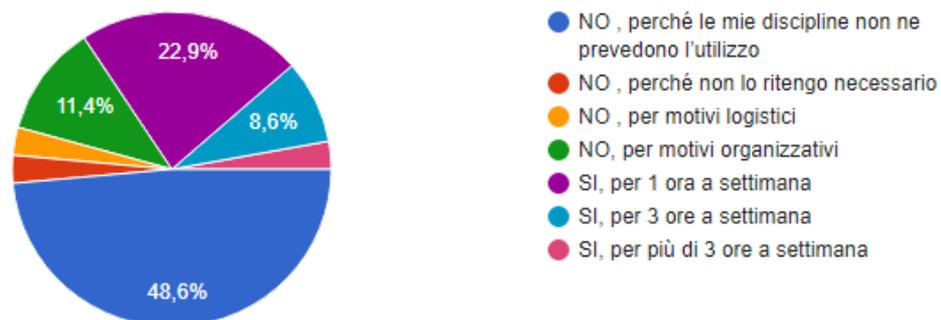
9. Utilizzi il laboratorio scientifico?



10. Pensi di implementare l'utilizzo del laboratorio scientifico?

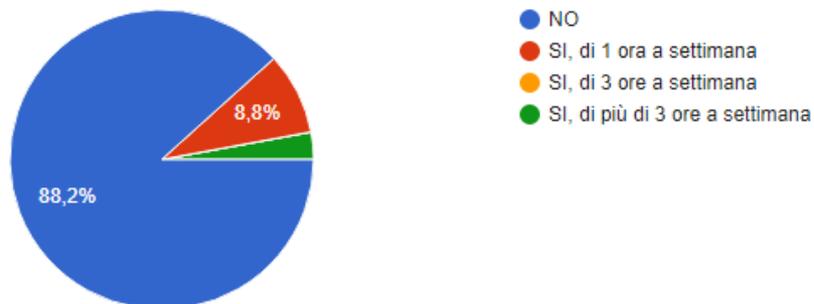


11. Utilizzi l'aula di psicomotricità?

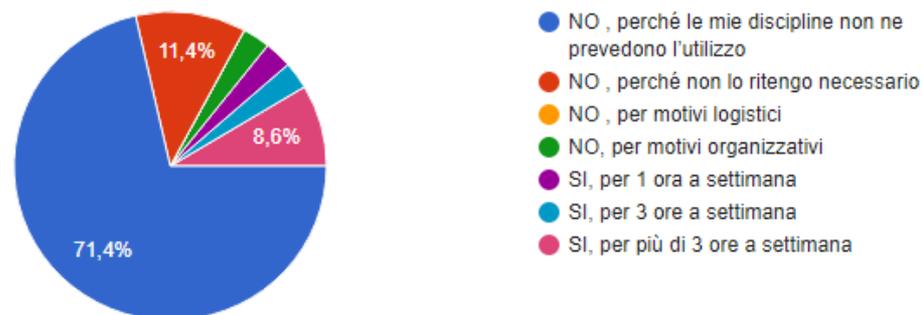


12. Pensi di implementare l'utilizzo dell'aula di psicomotricità?

28 risposte

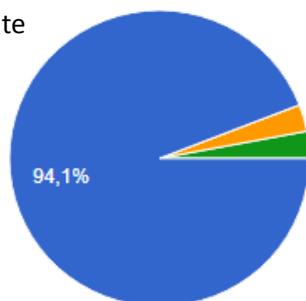


13. Utilizzi l'aula DA (Diversamente Abili)?



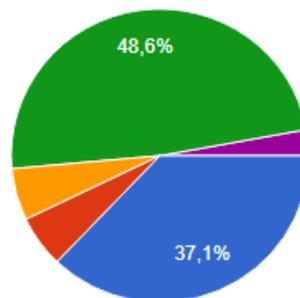
14. Pensi di implementare l'utilizzo dell'aula DA?

28 risposte



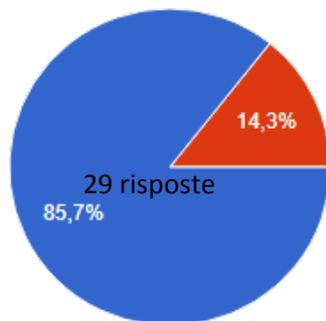
- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

15. Utilizzi il teatro?



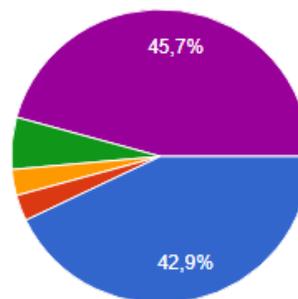
- NO, perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO, perché non lo ritengo necessario
- NO, per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

16. Pensi di implementare l'utilizzo del teatro?



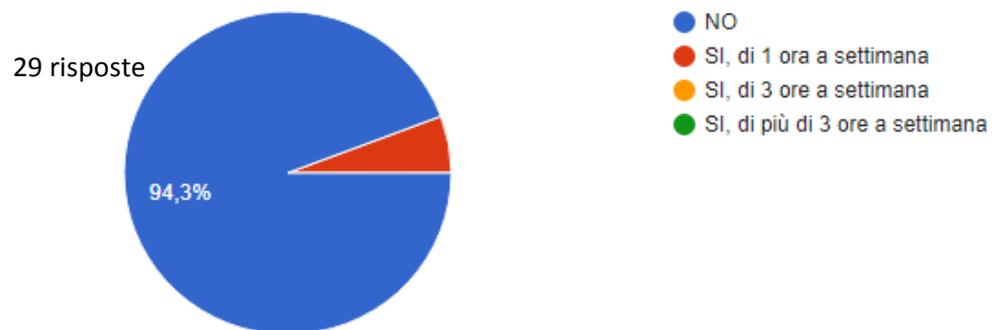
- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

17. Utilizzi la palestra?

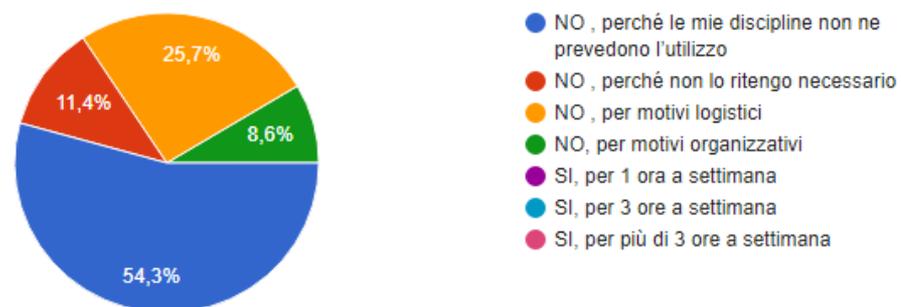


- NO, perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO, perché non lo ritengo necessario
- NO, per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

18. Pensi di implementare l'utilizzo della palestra?

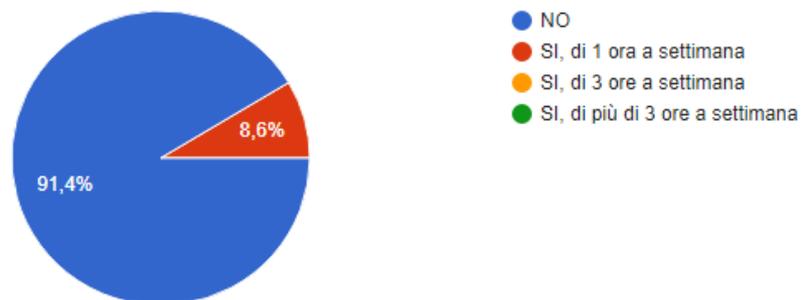


19. Utilizzi la torre?

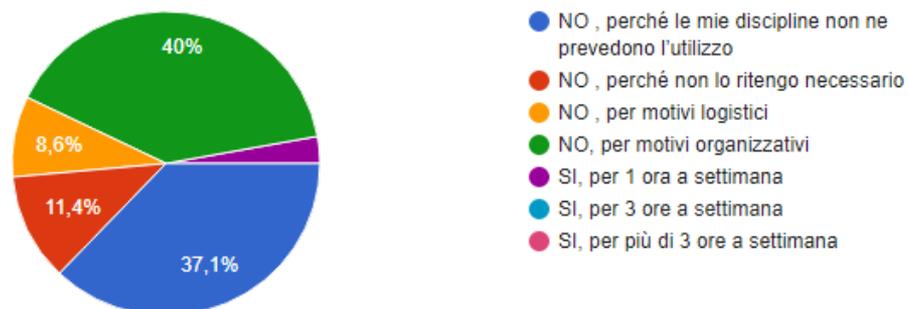


20. Pensi di implementare l'utilizzo della torre?

29 risposte

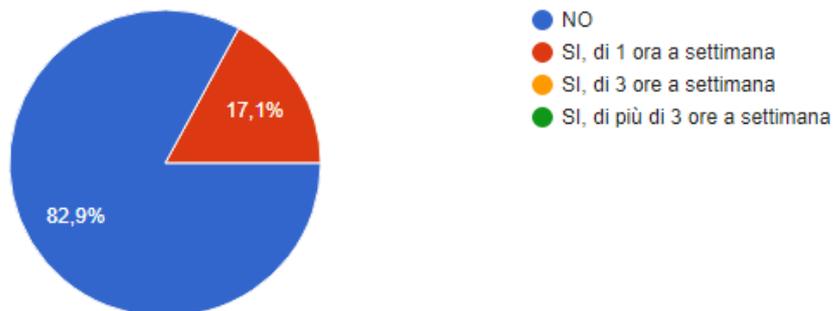


21. Utilizzi l'aula della MEMORIA?

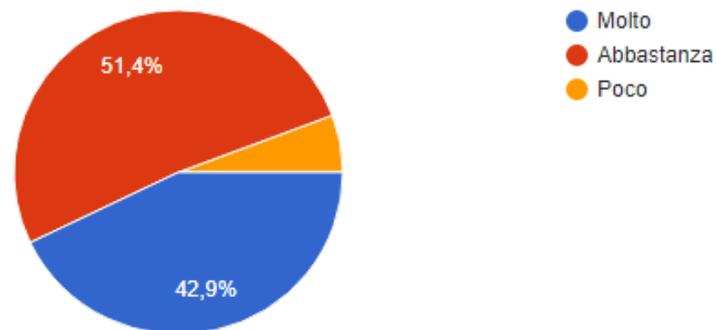


22. Pensi di implementare l'utilizzo dell'aula della MEMORIA?

29 risposte



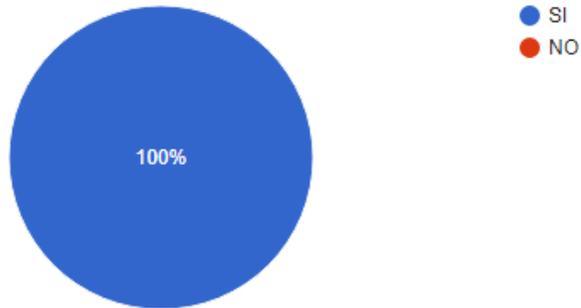
23. Ritieni che l'uso dei laboratori faciliti la didattica curricolare?



SCUOLA PRIMARIA "NUOVA BAGNOLI"

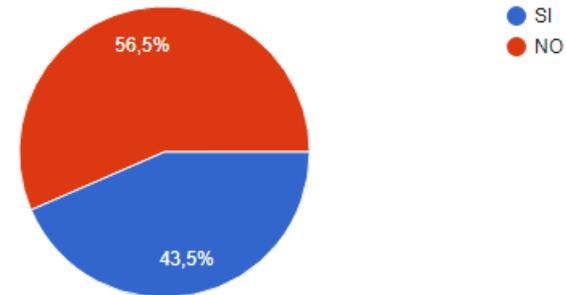
1. Conosci tutti gli spazi laboratoriali presenti nella tua scuola?

23 risposte



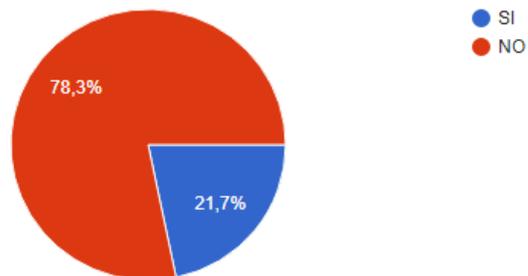
2. Sei soddisfatta/o delle strutture laboratoriali presenti nel tuo Istituto?

23 risposte



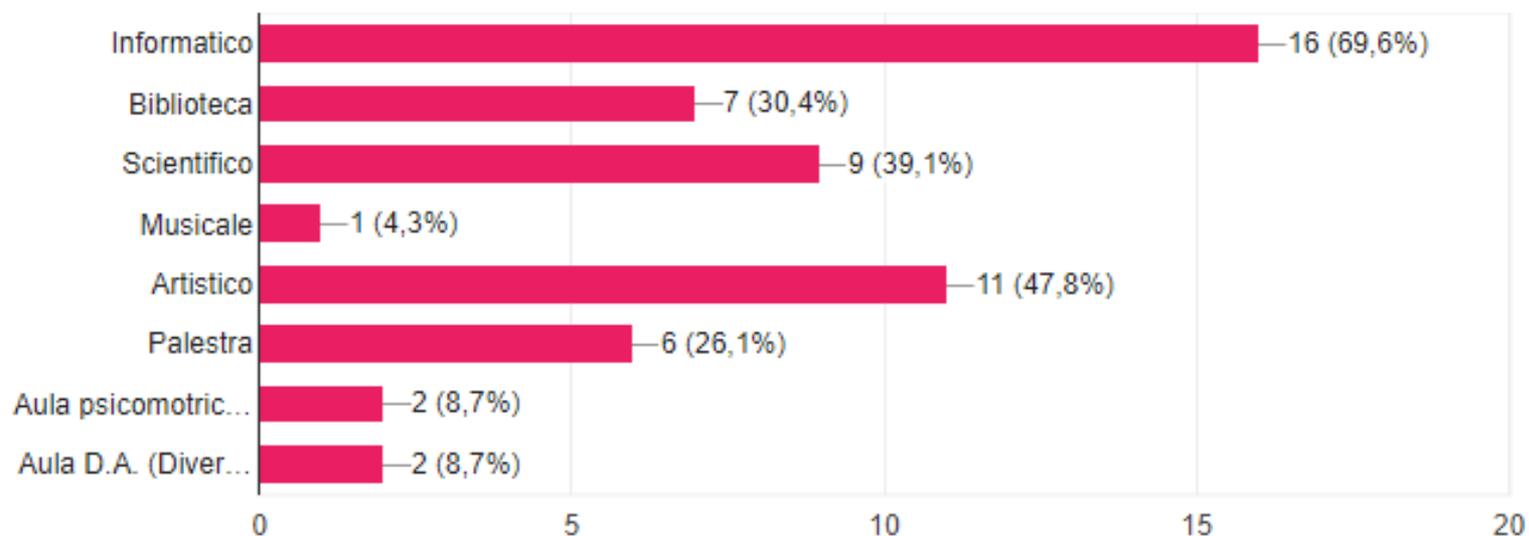
3. Le aule adibite ad uso laboratorio sono adeguatamente attrezzate?

23 risposte



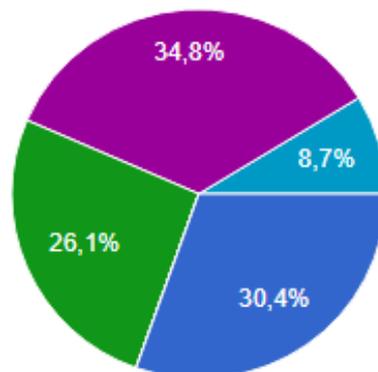
4. Quale laboratorio ritieni debba essere migliorato?

23 risposte



5. Utilizzi la biblioteca?

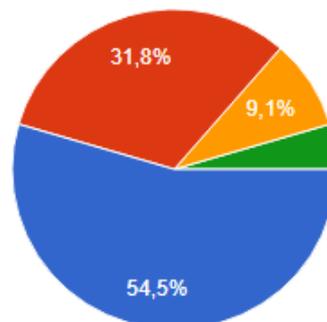
23 risposte



- NO , perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

6. Pensi di implementare l'utilizzo della biblioteca?

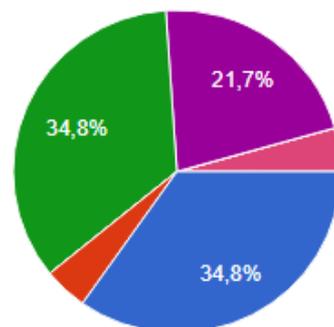
22 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

7. Utilizzi il laboratorio scientifico?

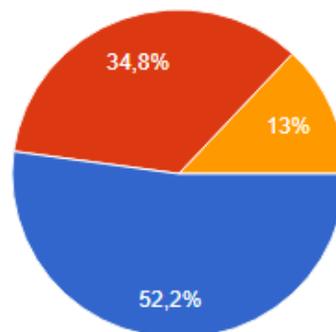
23 risposte



- NO, perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO, perché non lo ritengo necessario
- NO, per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

8. Pensi di implementare l'utilizzo del laboratorio scientifico?

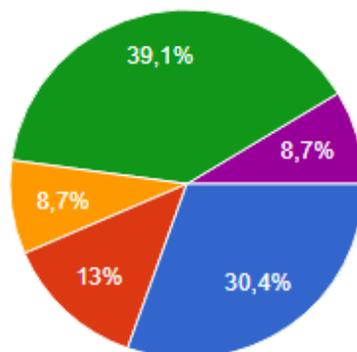
23 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

9. Utilizzi il laboratorio musicale?

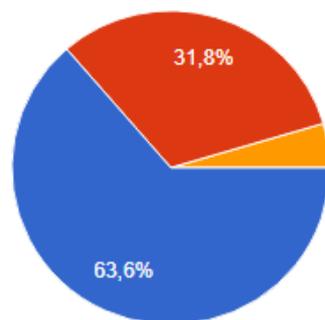
23 risposte



- NO , perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

10. Pensi di implementare l'utilizzo del laboratorio musicale?

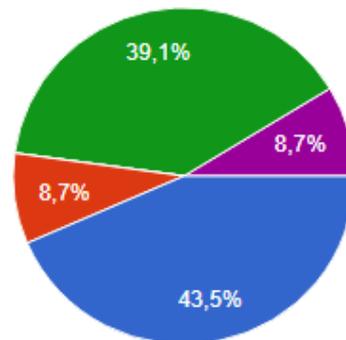
22 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

11. Utilizzi il laboratorio artistico?

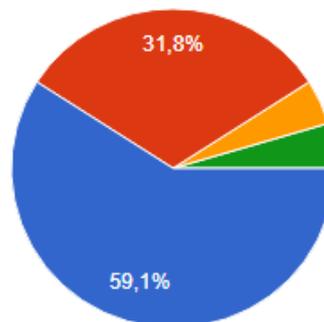
23 risposte



- NO, perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO, perché non lo ritengo necessario
- NO, per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

12. Pensi di implementare l'utilizzo del laboratorio artistico?

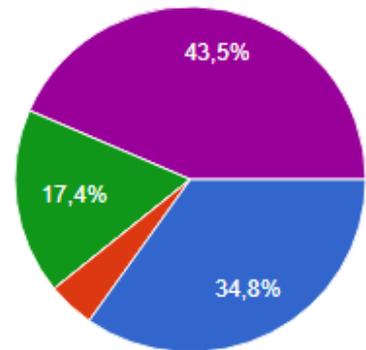
22 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

13. Utilizzi la palestra?

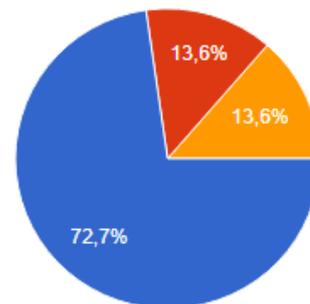
23 risposte



- NO , perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

14. Pensi di implementare l'utilizzo della palestra?

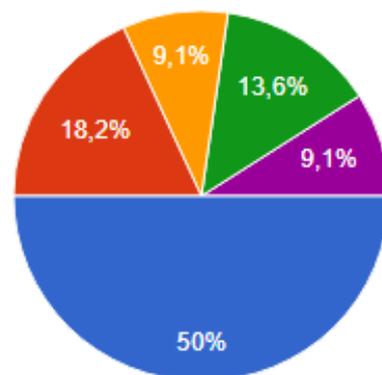
22 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

15. Utilizzi l'aula di psicomotricità?

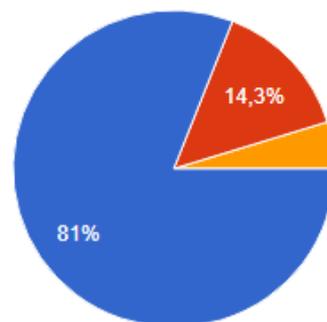
22 risposte



- NO , perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO , perché non lo ritengo necessario
- NO , per motivi logistici
- NO , per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

16. Pensi di implementare l'utilizzo dell'aula di psicomotricità?

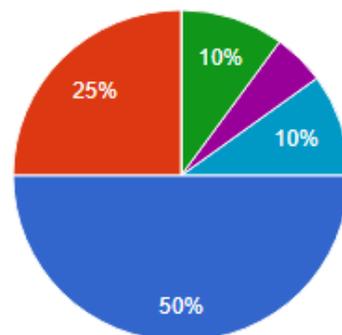
21 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

17. Utilizzi l'aula DA (Diversamente Abili)?

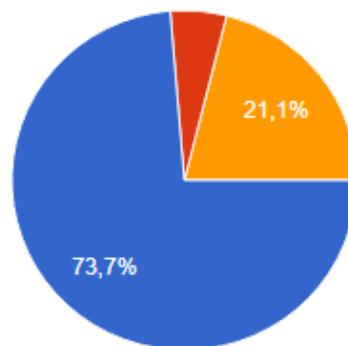
20 risposte



- NO, perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- NO, perché non lo ritengo necessario
- NO, per motivi logistici
- NO, per motivi organizzativi
- SI, per 1 ora a settimana
- SI, per 3 ore a settimana
- SI, per più di 3 ore a settimana

18. Pensi di implementare l'utilizzo dell'aula DA?

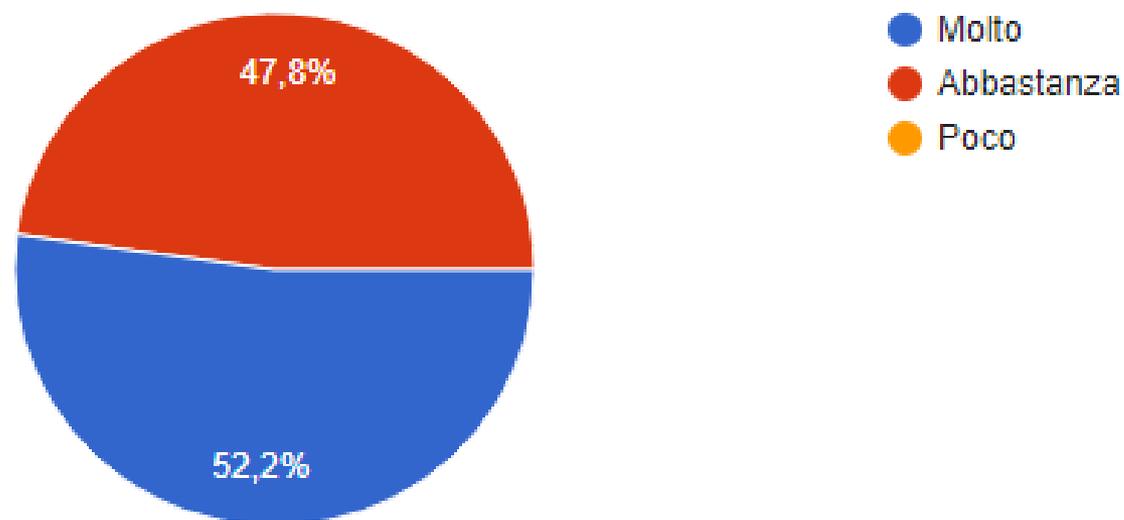
19 risposte



- NO
- SI, di 1 ora a settimana
- SI, di 3 ore a settimana
- SI, di più di 3 ore a settimana

19. Ritieni che l'uso dei laboratori faciliti la didattica curricolare?

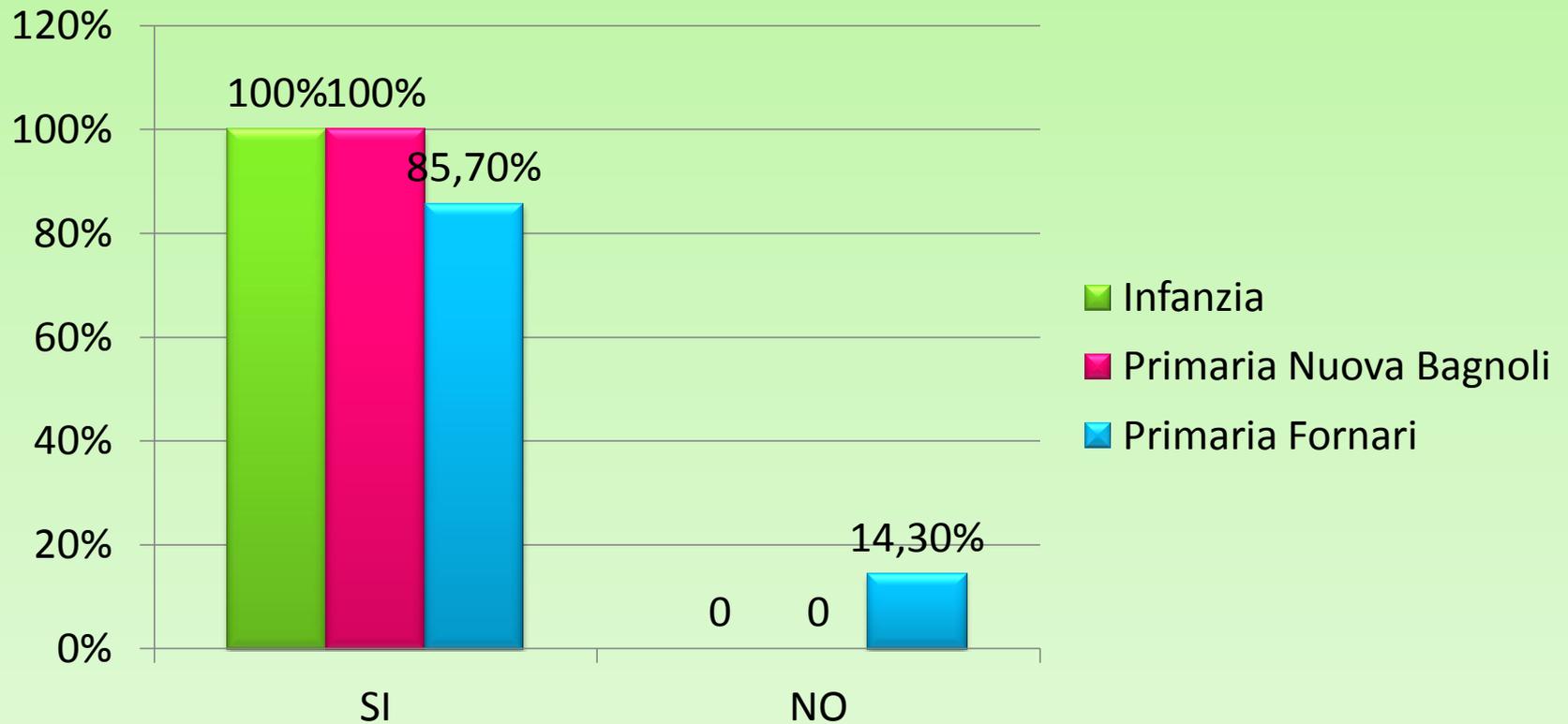
23 risposte



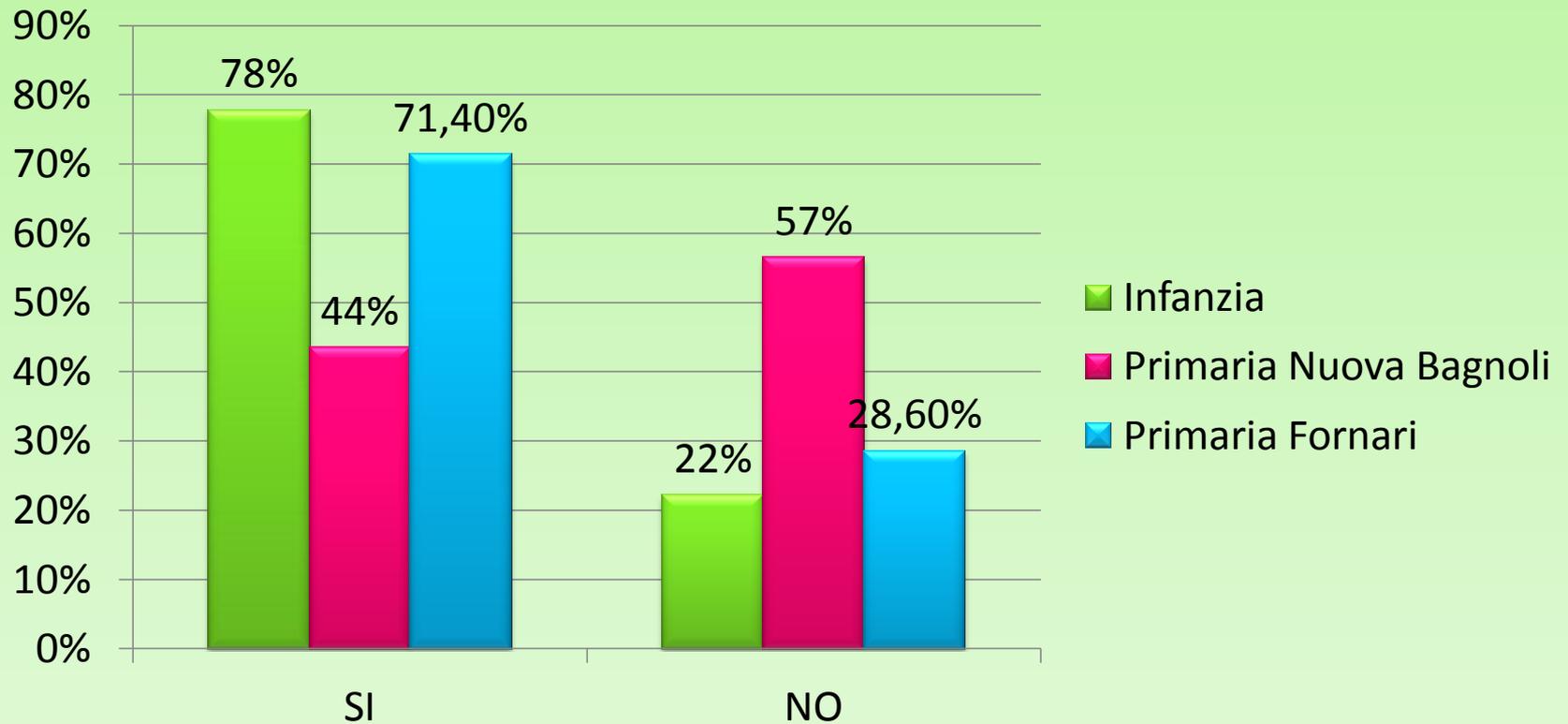
Analisi e confronto risposte ottenute dai
3 sondaggi somministrati a:

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola primaria Plesso Nuova Bagnoli
- Scuola Primaria Plesso Fornari

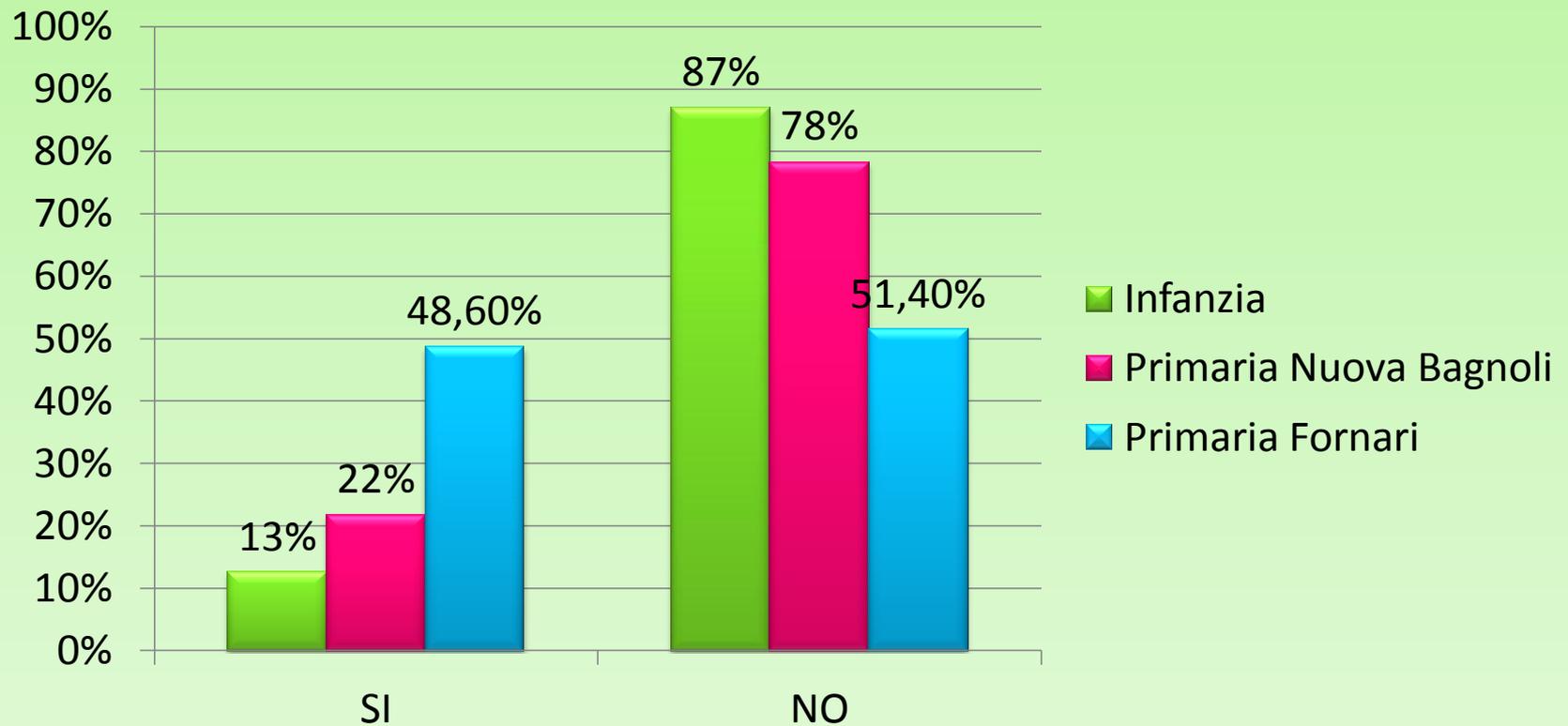
Conosci tutti gli spazi laboratoriali presenti nella tua scuola?



Sei soddisfatto/a delle strutture laboratoriali presenti nel tuo Istituto?



Le aule adibite a laboratorio sono adeguatamente attrezzate?



I docenti migliorerebbero i seguenti laboratori:

Scuola Dell'Infanzia

- LUDOTECA
- LAB. SENSORIALE
- AULA PSICOMOTRIC.

Scuola Primaria Nuova Bagnoli

- INFORMATICO
- ARTISTICO
- SCIENTIFICO
- BIBLIOTECA
- PALESTRA

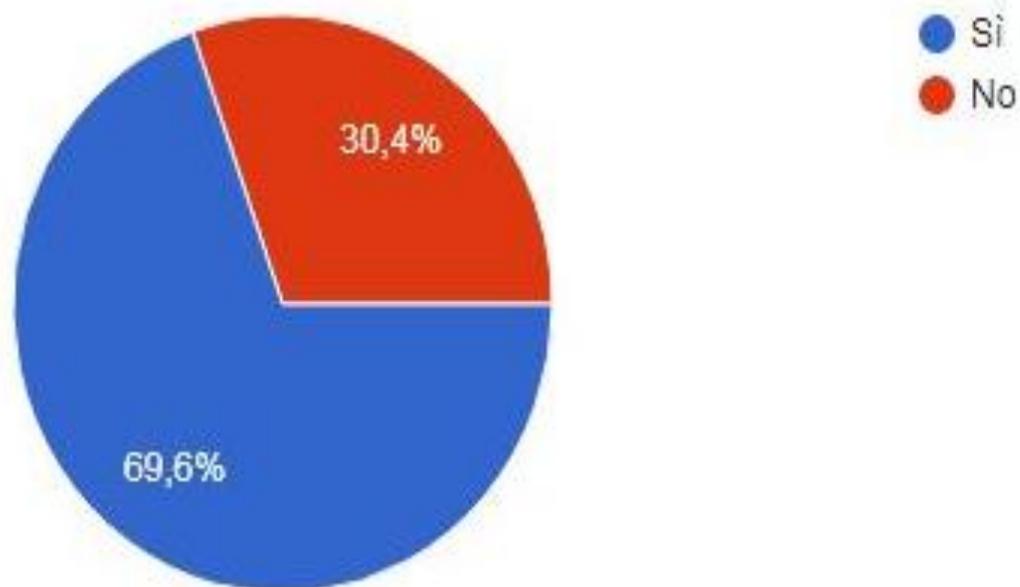
Scuola Primaria Fornari

- INFORMATICO
- TEATRO
- AULA PSICOMOTRIC.
- BIBLIOTECA
- SCIENTIFICO

**TABULAZIONE DATI DEL SONDAGGIO
SULL'UTILIZZO DEGLI SPAZI
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2017/18
PLESSO FORNARI**

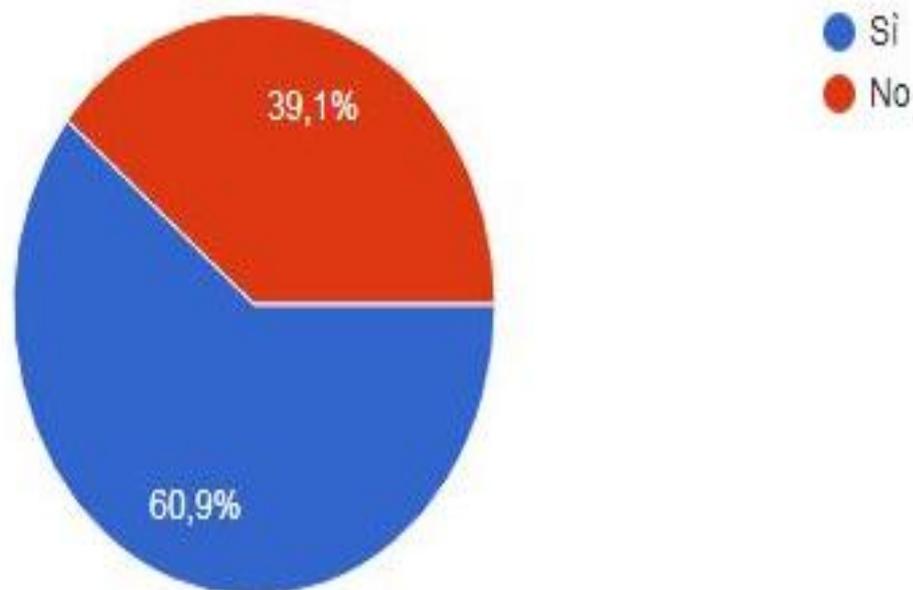
1. Conosci tutti gli spazi laboratoriali presenti nella tua scuola?

23 risposte



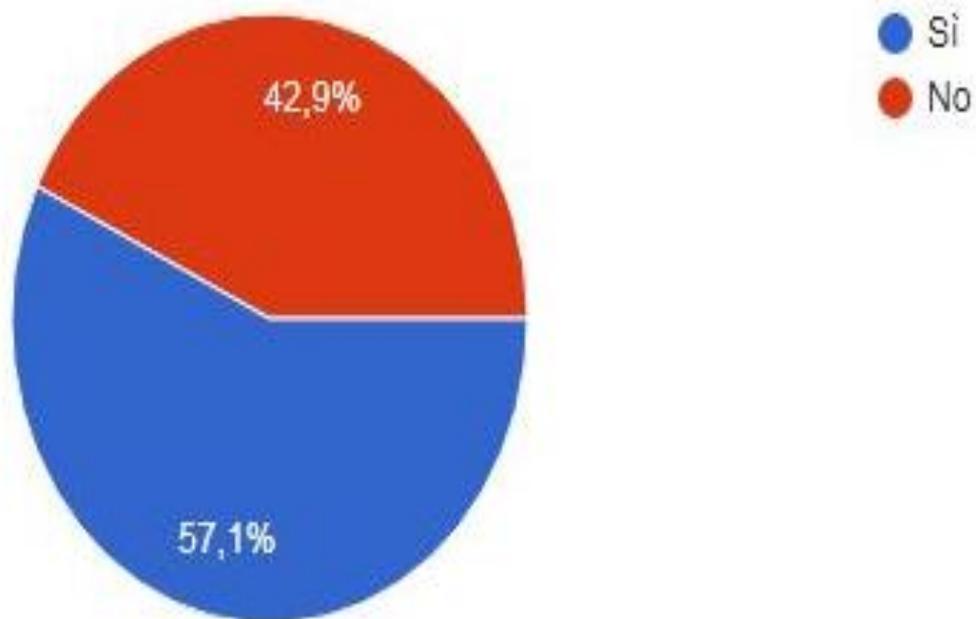
2. Sei soddisfatta/o delle strutture laboratoriali presenti nel tuo Istituto?

23 risposte



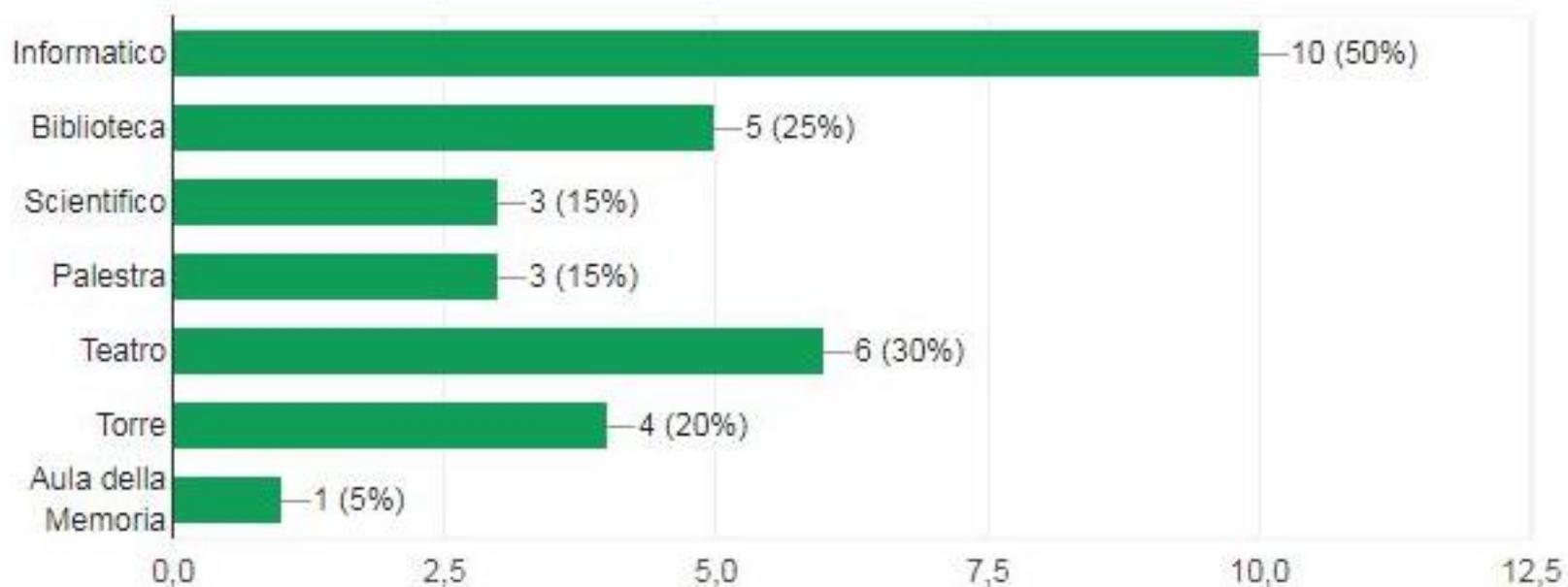
3. Le aule adibite ad uso laboratorio sono adeguatamente attrezzate?

21 risposte



4. Quale laboratorio ritieni debba essere migliorato?

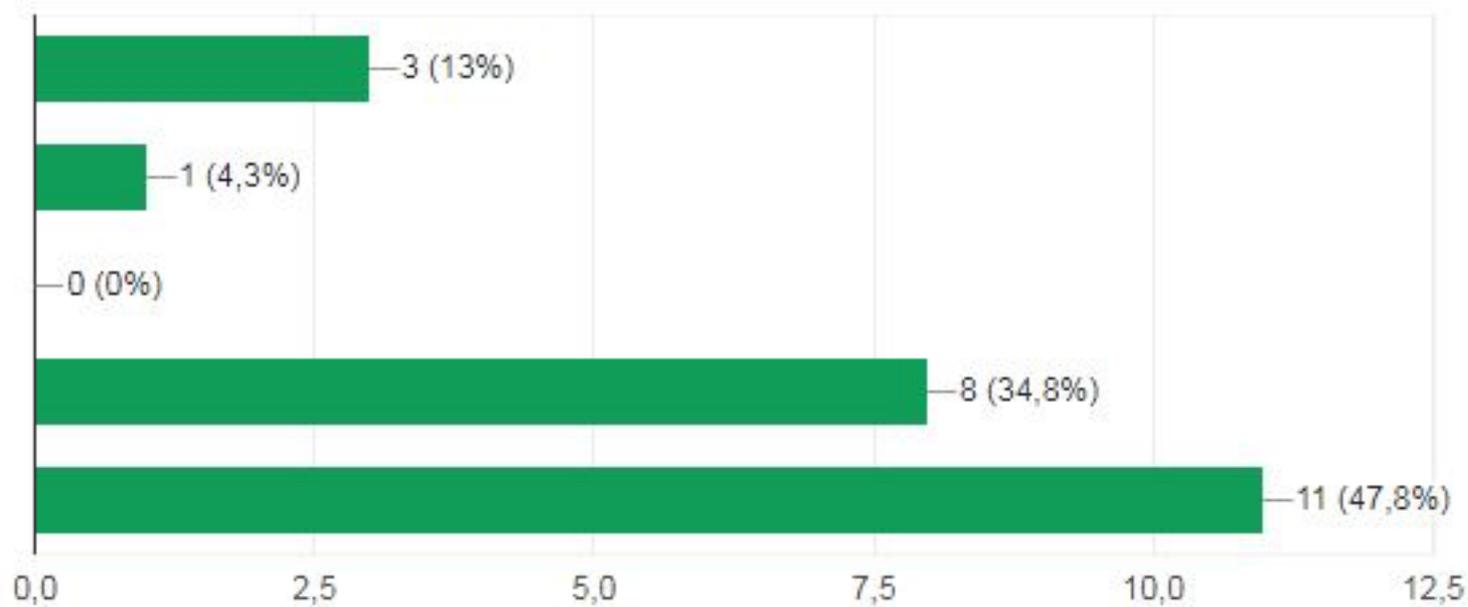
20 risposte



5.Utilizzi i seguenti laboratori ?

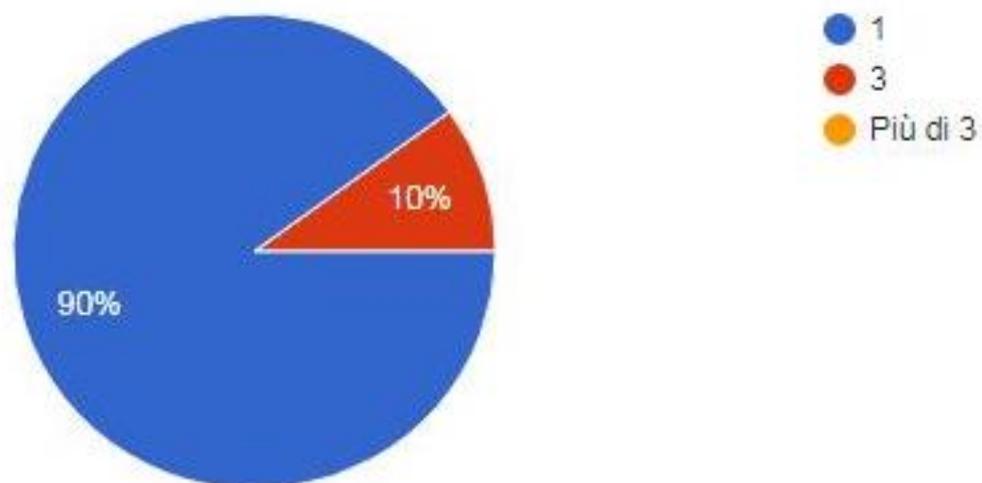
INFORMATICO

23 risposte



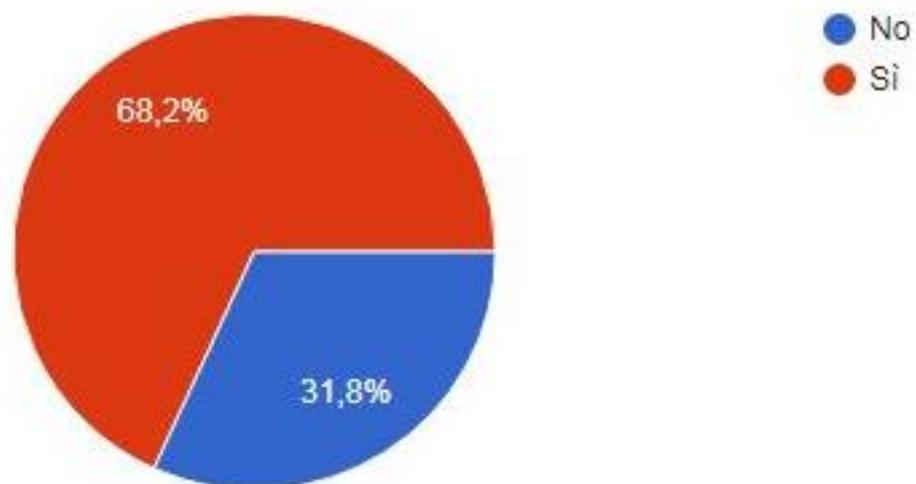
Per quante ore a settimana?

10 risposte



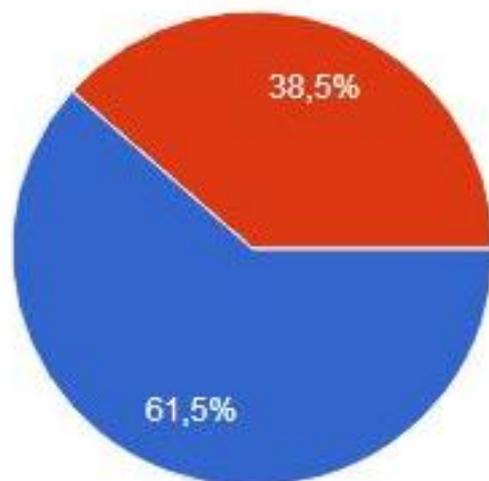
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

22 risposte



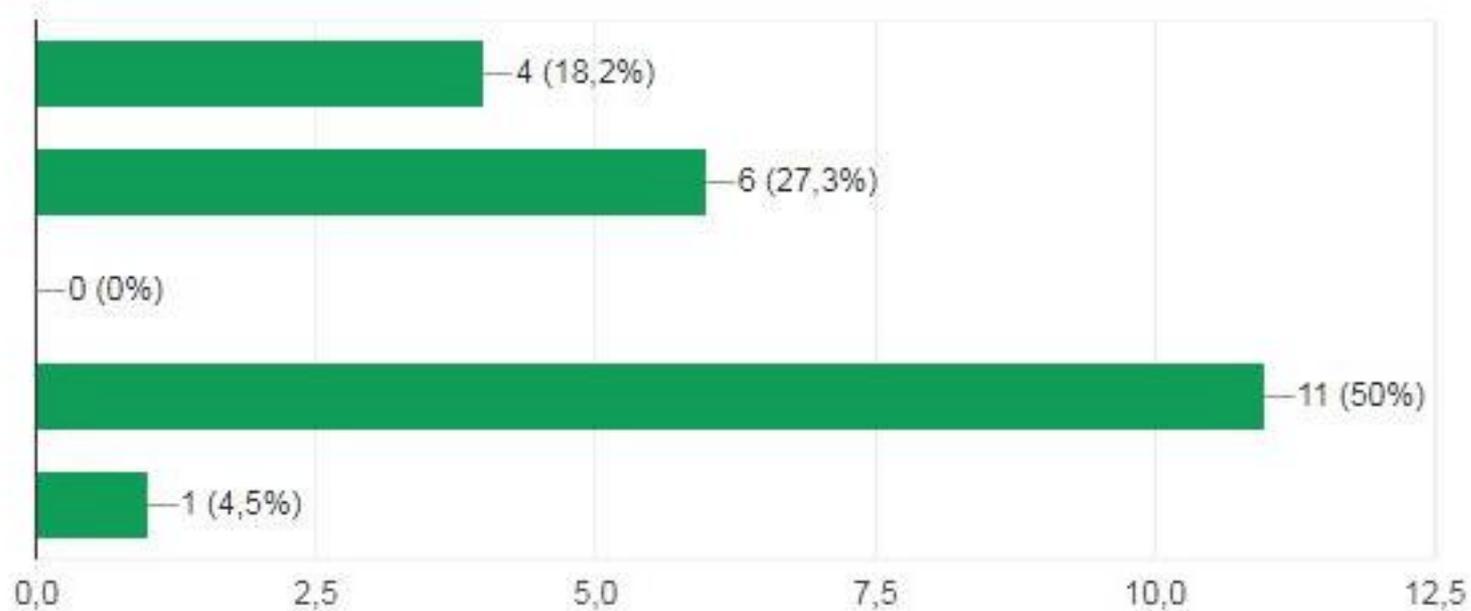
Per quante ore a settimana?

13 risposte



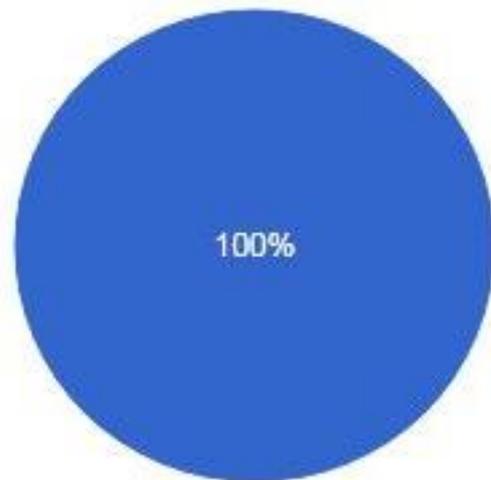
BIBLIOTECA

22 risposte



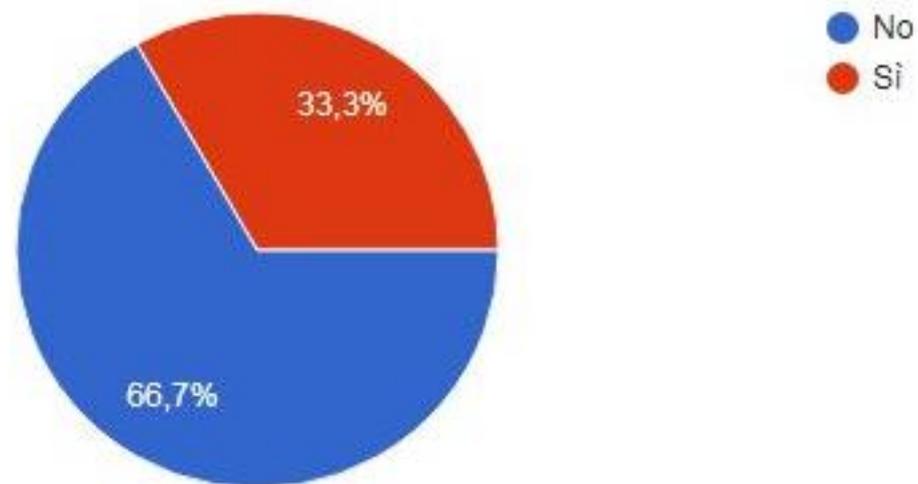
Per quante ore a settimana?

3 risposte



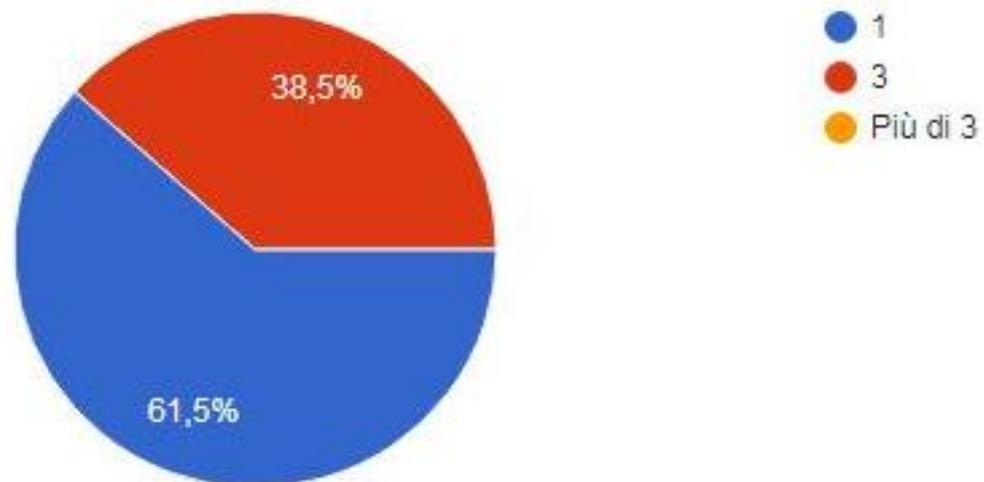
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

18 risposte



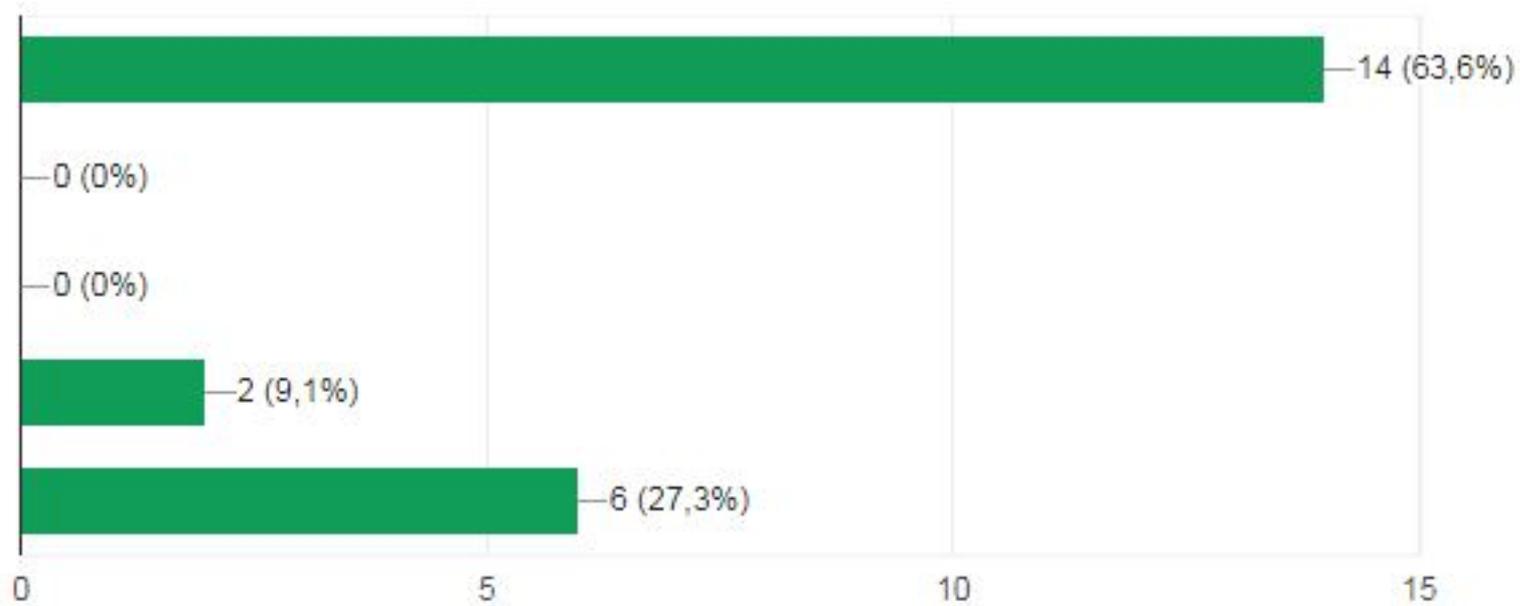
Per quante ore a settimana?

13 risposte



SCIENTIFICO

22 risposte



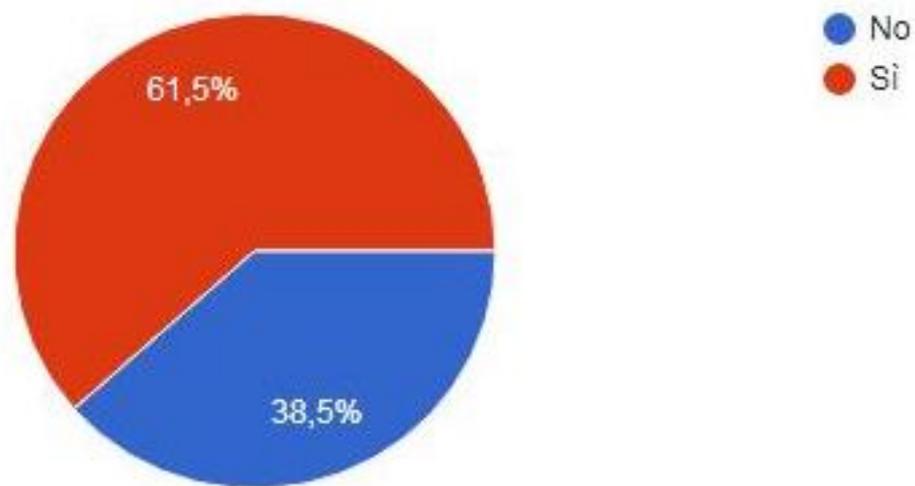
Per quante ore a settimana?

7 risposte



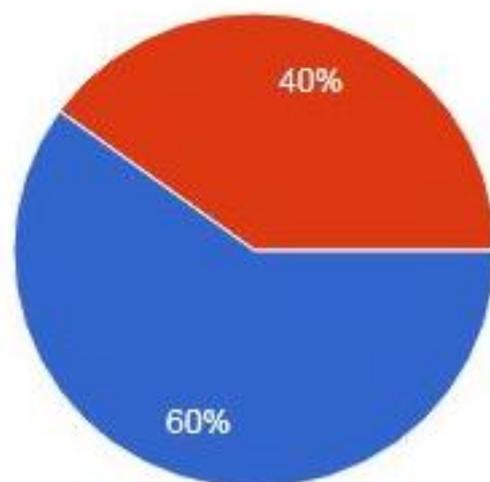
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

13 risposte



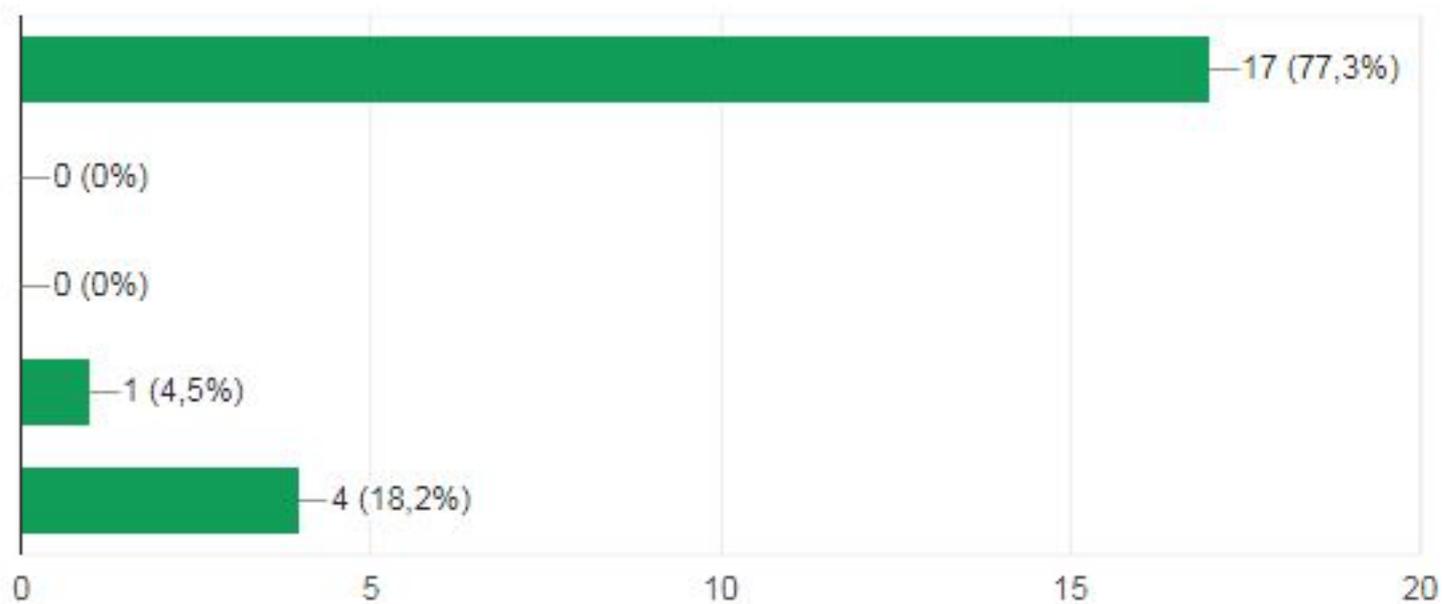
Per quante ore a settimana?

5 risposte



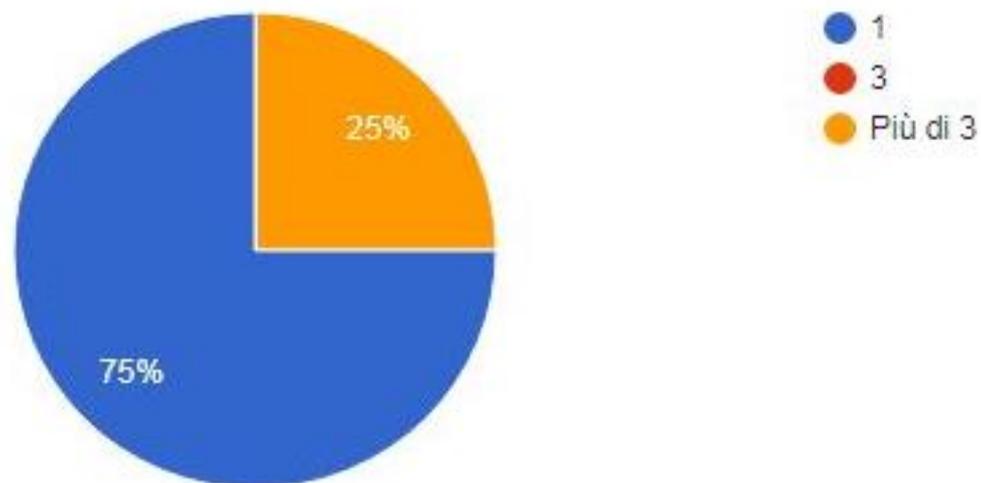
PALESTRA

22 risposte



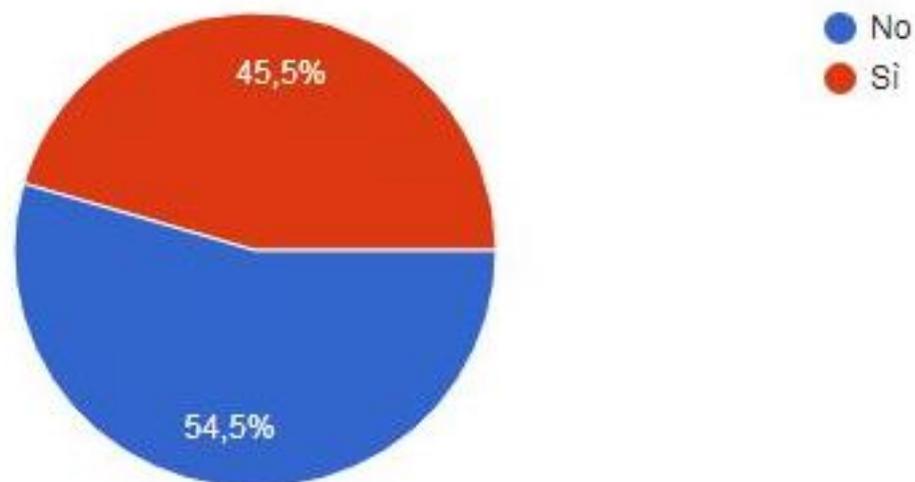
Per quante ore a settimana?

4 risposte



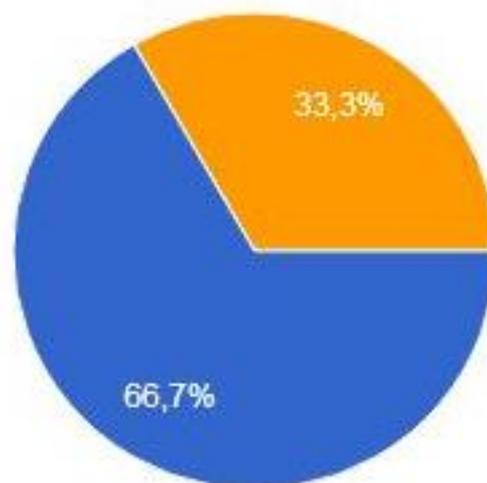
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

11 risposte



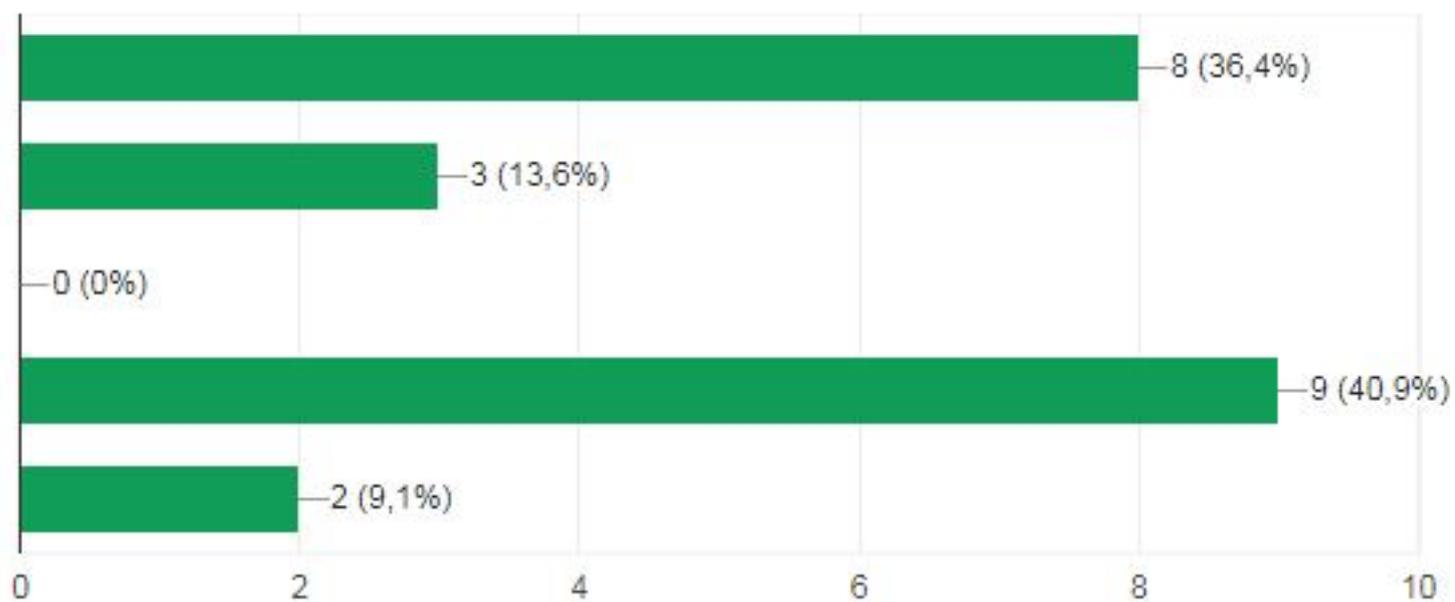
Per quante ore a settimana?

3 risposte



TEATRO

22 risposte



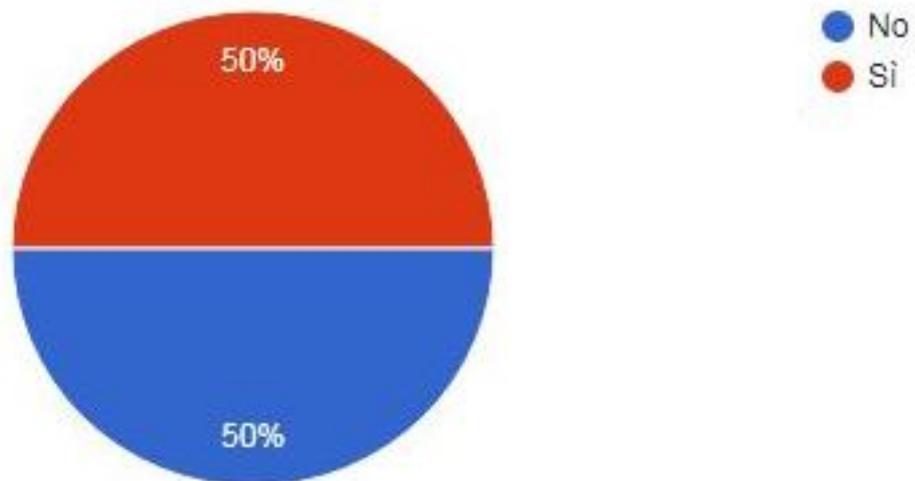
Per quante ore a settimana?

4 risposte



Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

10 risposte



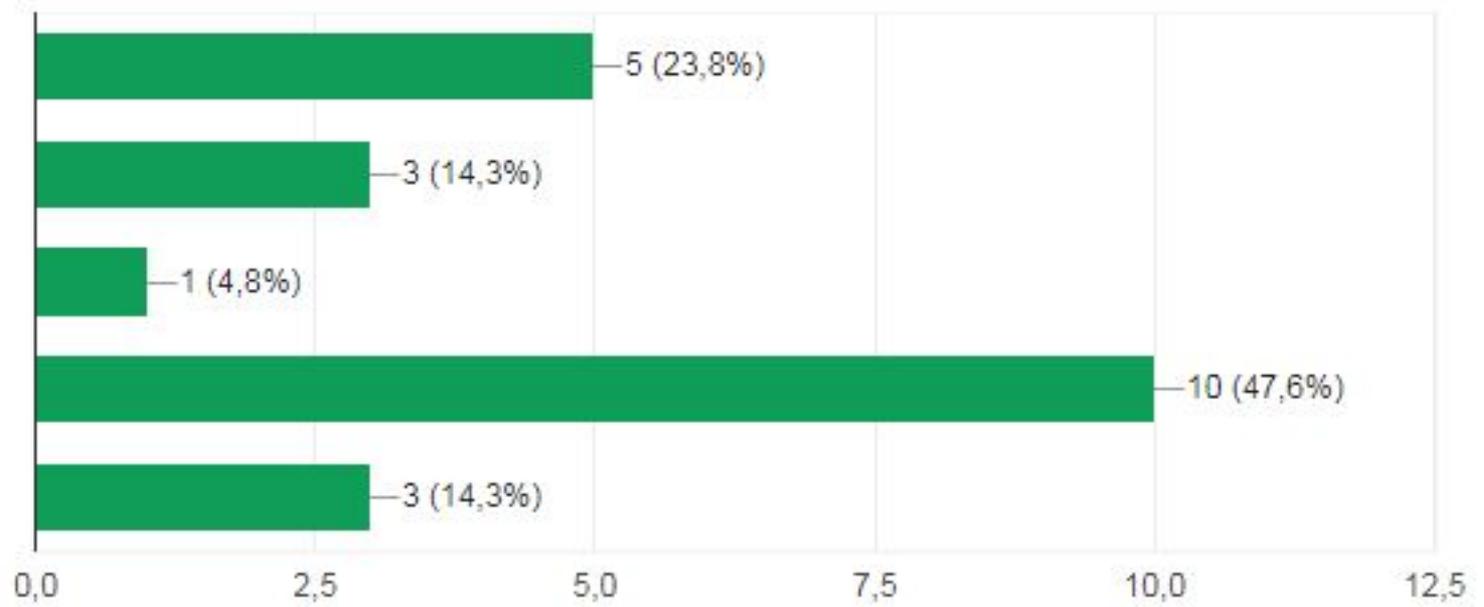
Per quante ore a settimana?

4 risposte



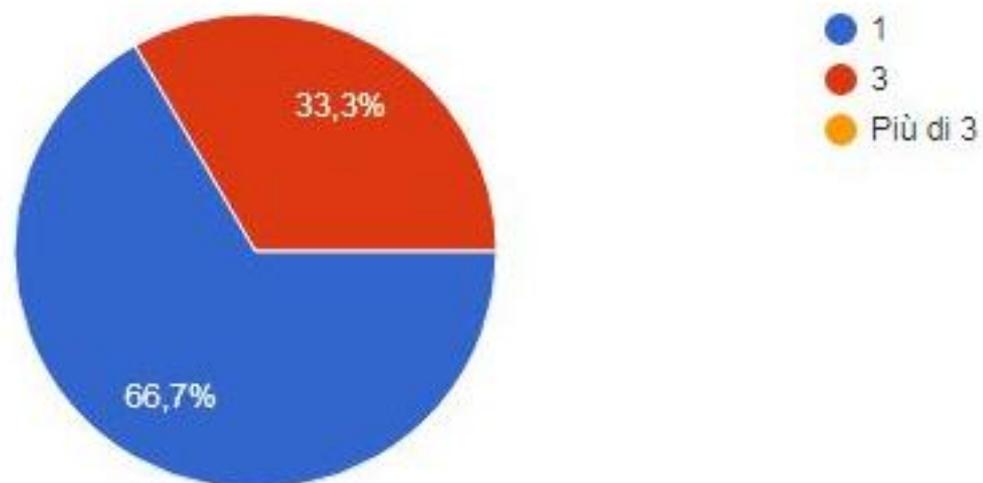
TORRE

21 risposte



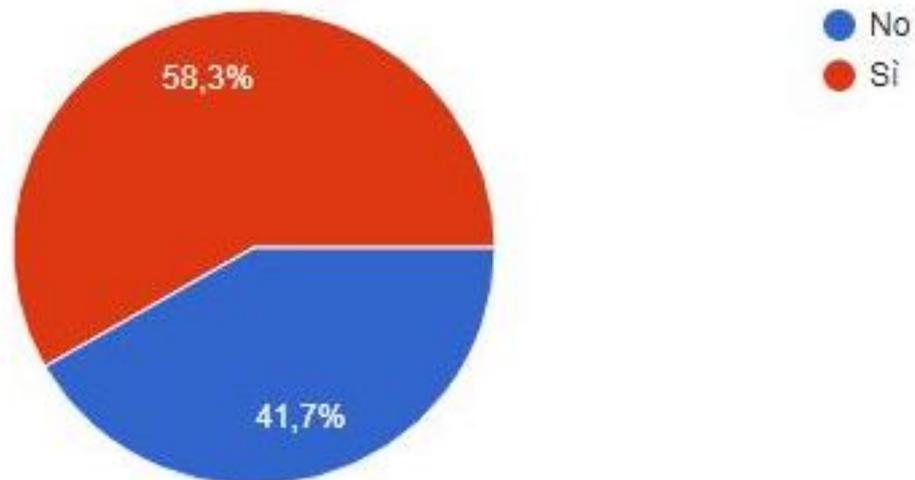
Per quante ore a settimana?

3 risposte



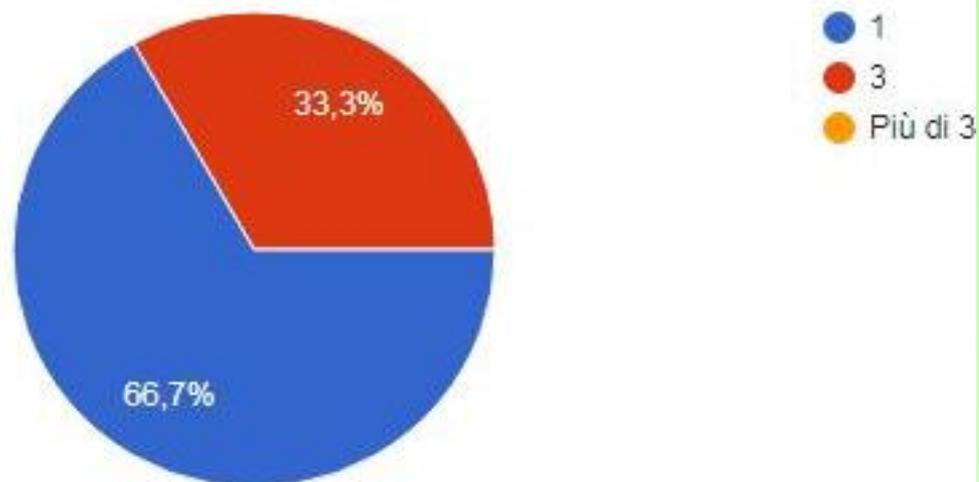
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

12 risposte



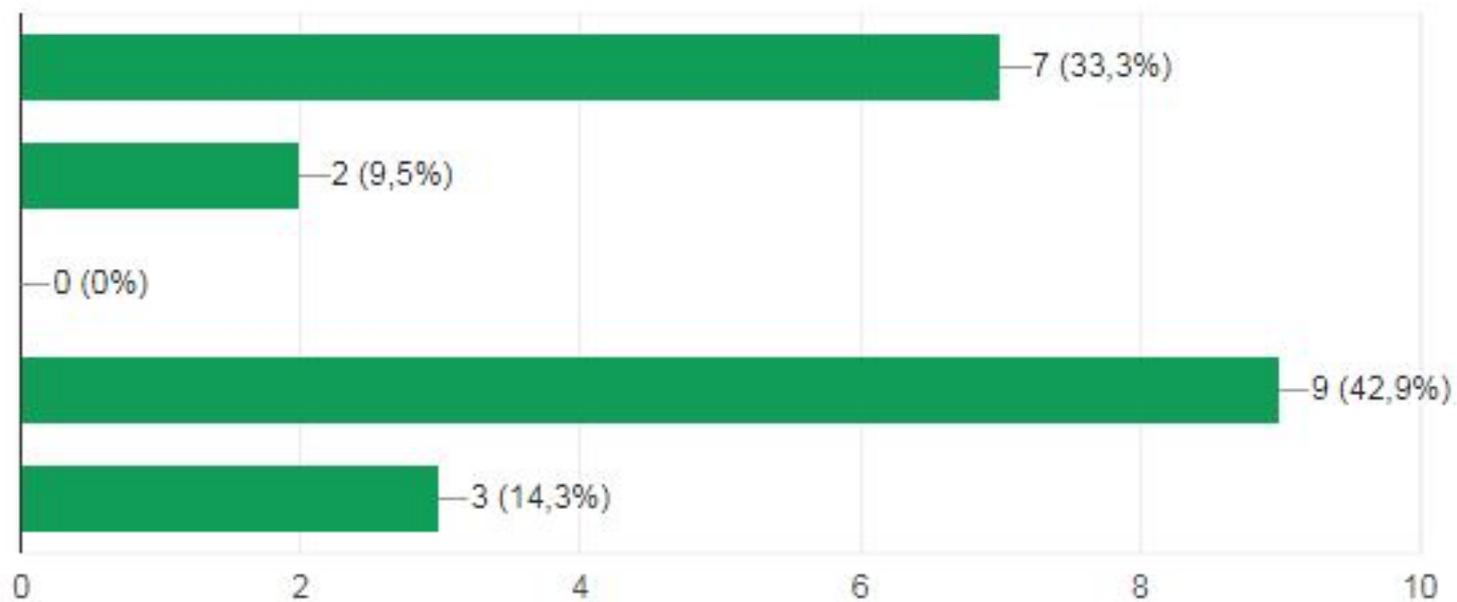
Per quante ore a settimana?

6 risposte



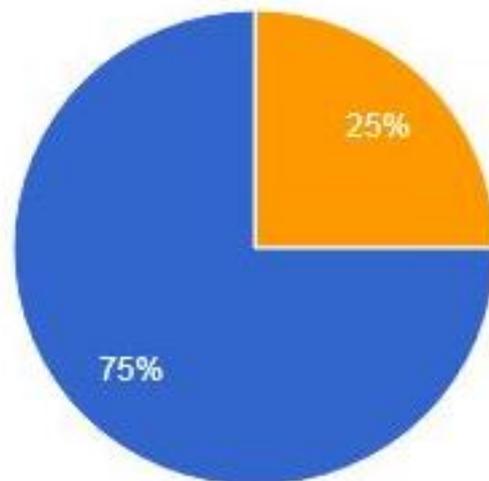
AULA DELLA MEMORIA

21 risposte



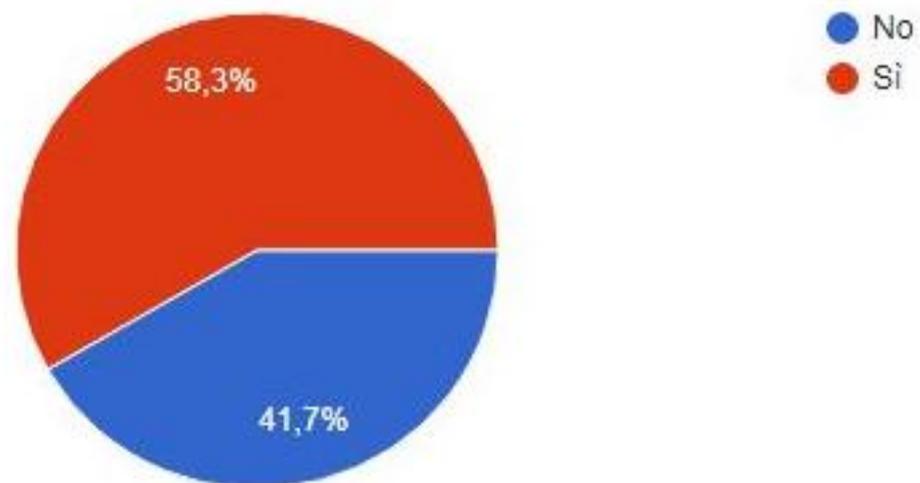
Per quante ore a settimana?

4 risposte



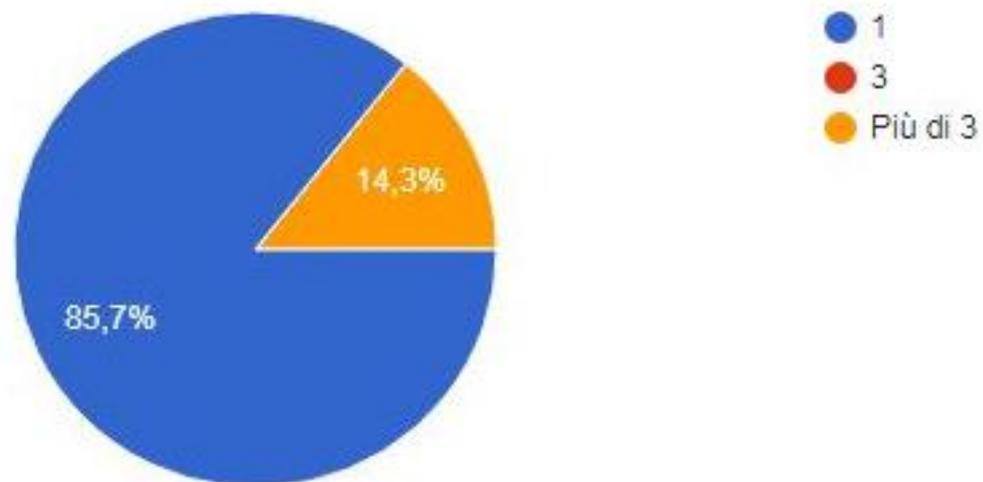
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?

12 risposte



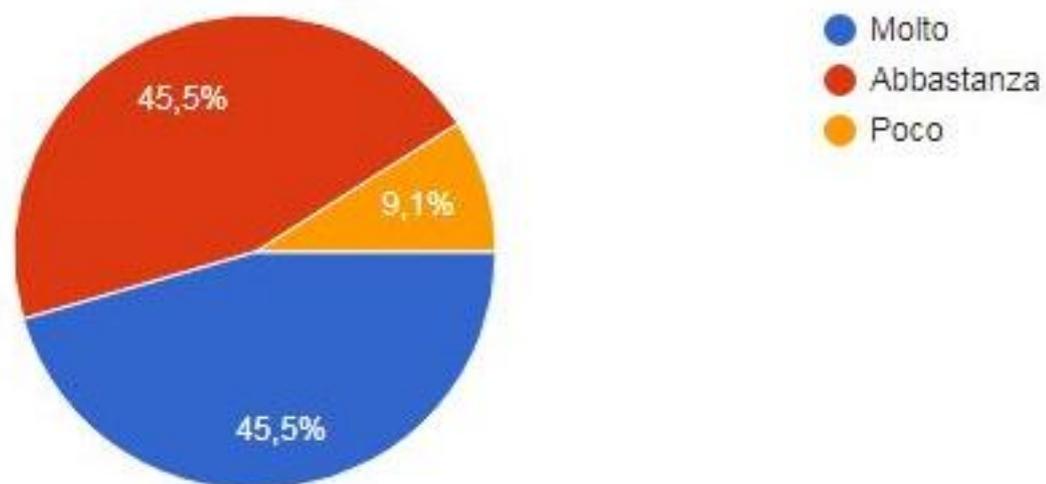
Per quante ore a settimana?

7 risposte



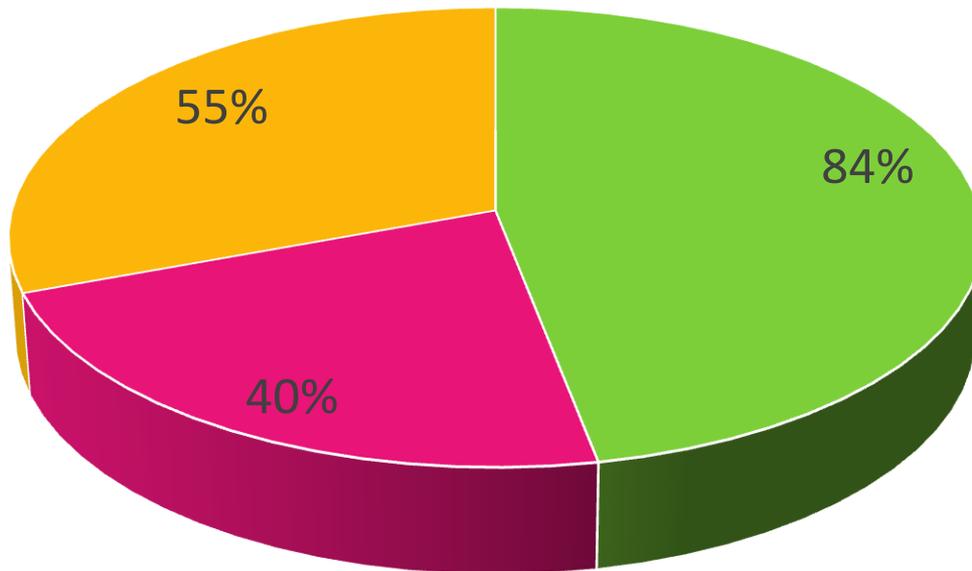
6. Ritieni che l'uso dei laboratori faciliti la didattica curricolare?

22 risposte



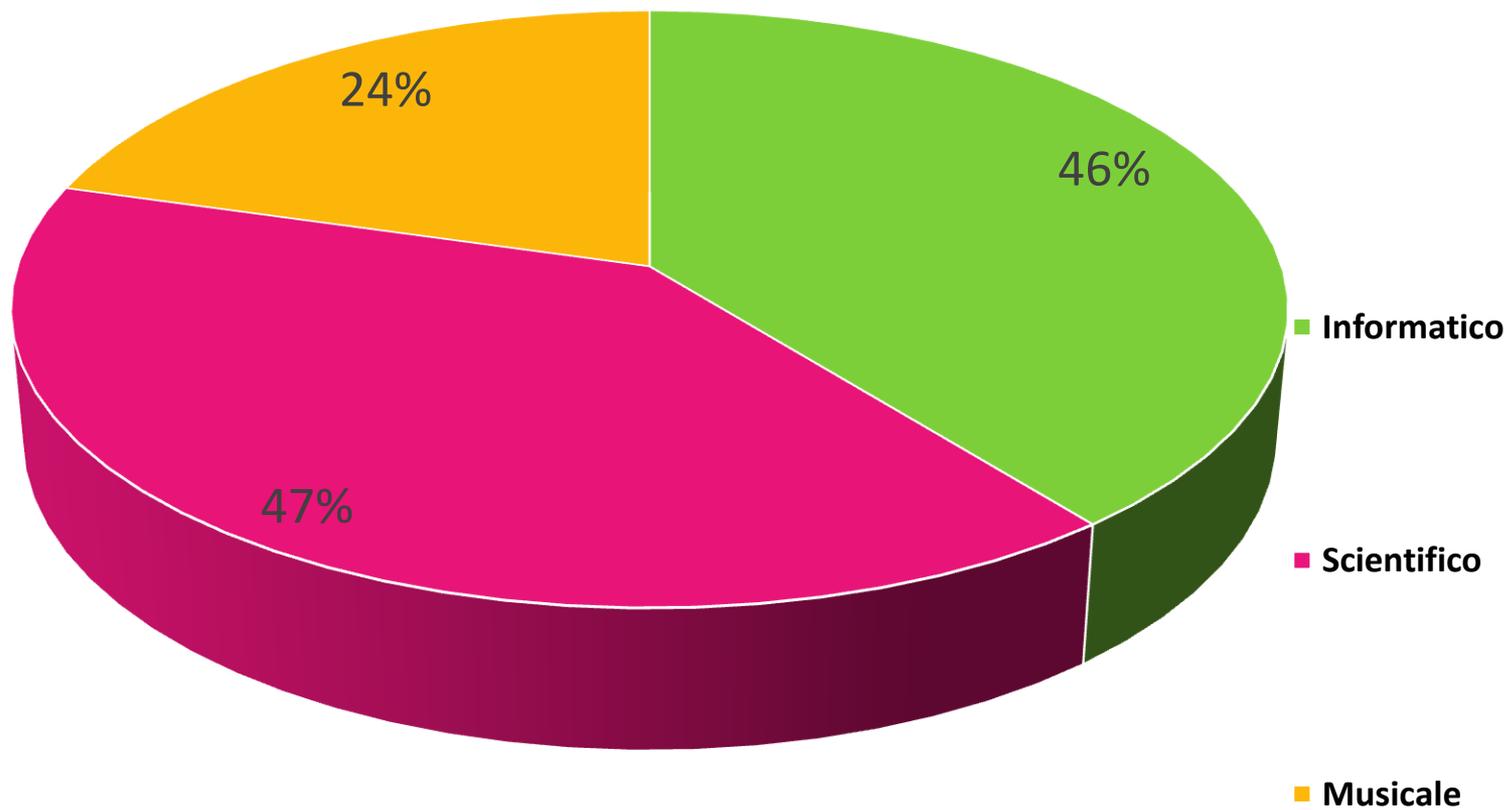
**TABULAZIONE DATI DEL
SONDAGGIO SUGLI SPAZI DELLA
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2017/18
PLESSO CONSOLE**

Sondaggio Spazi Scolastici Plesso Console:

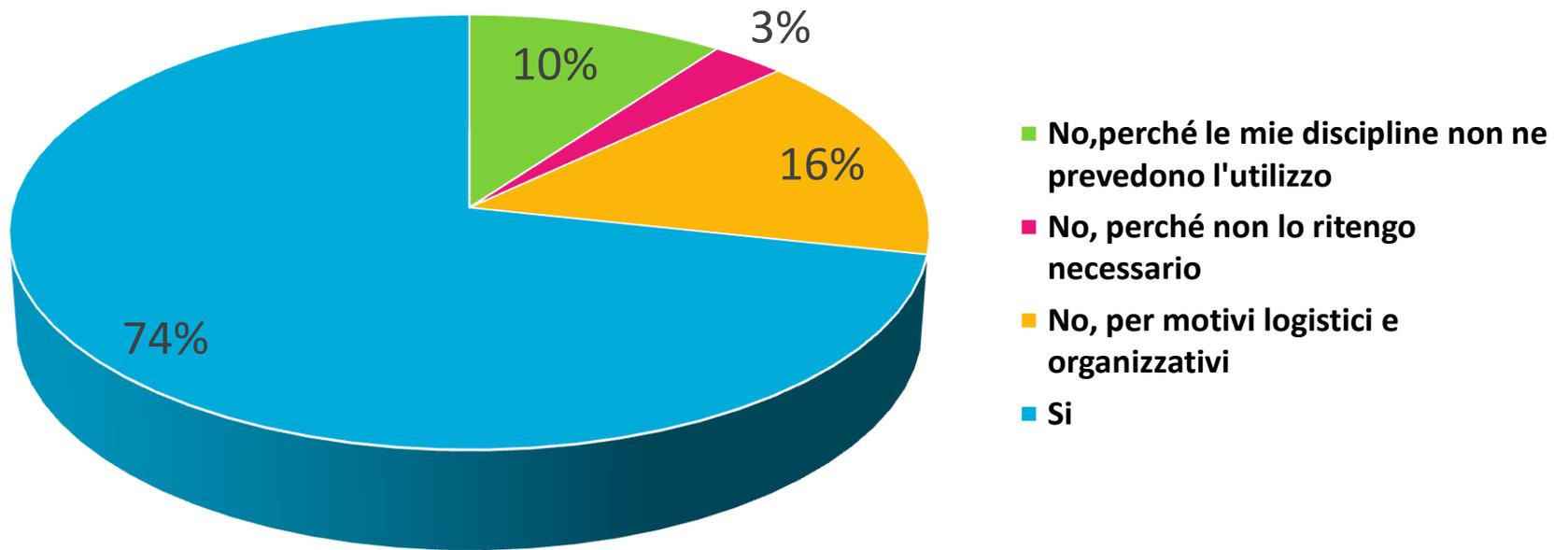


- Conosci tutti gli spazi laboratoriali presenti nella tua scuola?
- Sei soddisfatto delle strutture laboratoriali presenti nel tuo Istituto?
- Le aule adibite ad uso laboratoriale sono adeguatamente attrezzate ?

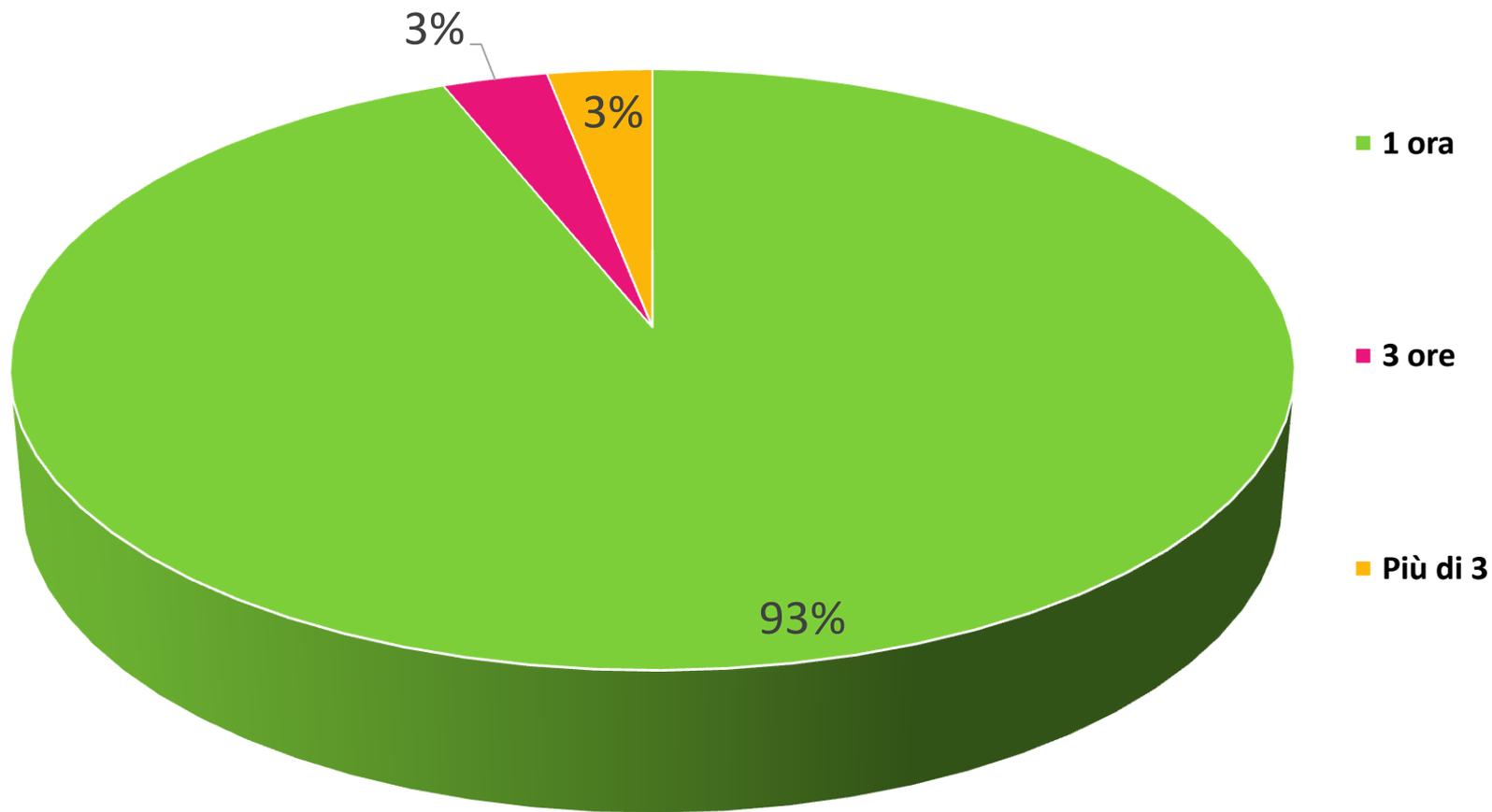
Quale laboratorio ritieni debba essere migliorato?:



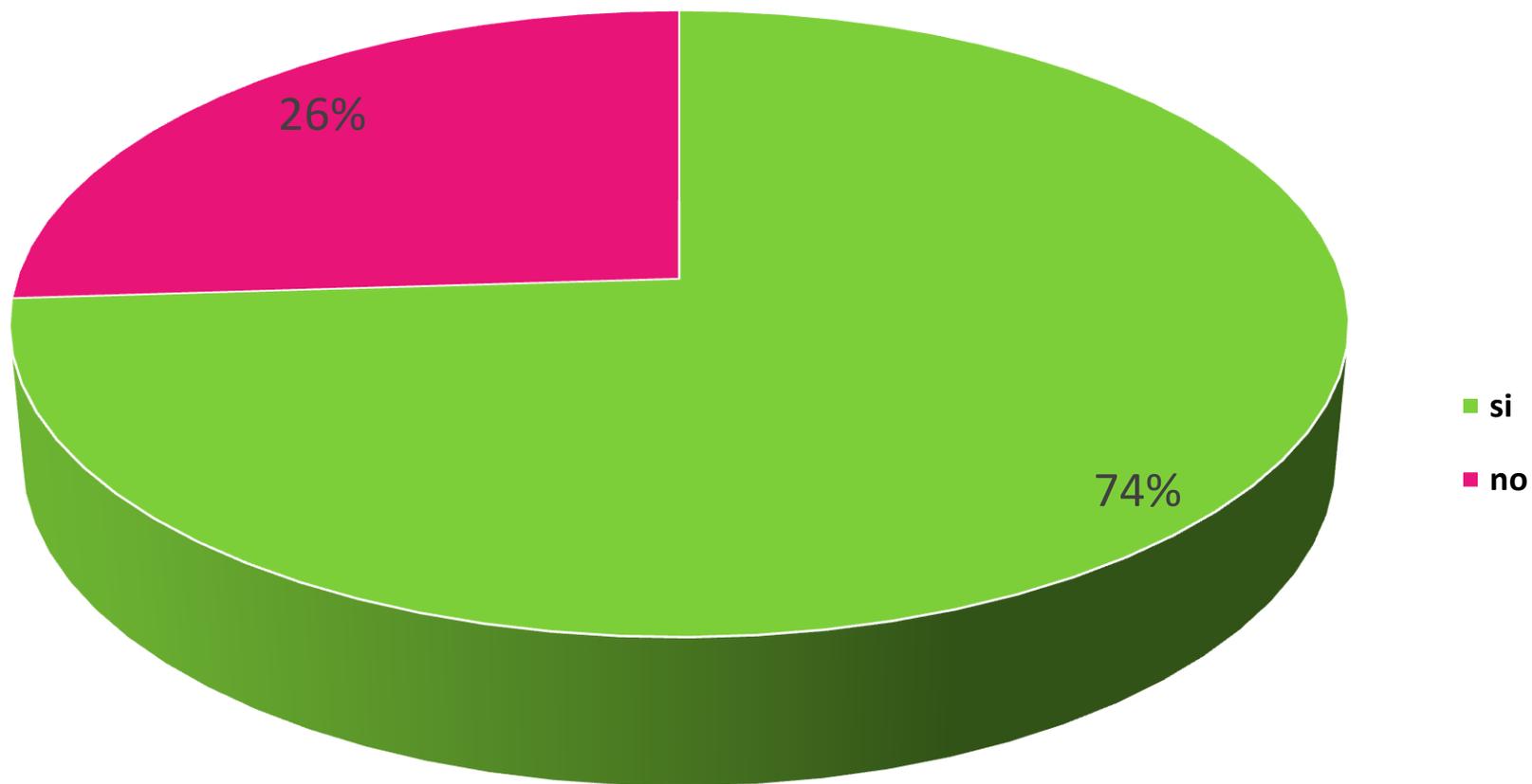
Utilizzi i seguenti laboratori?
INFORMATICO



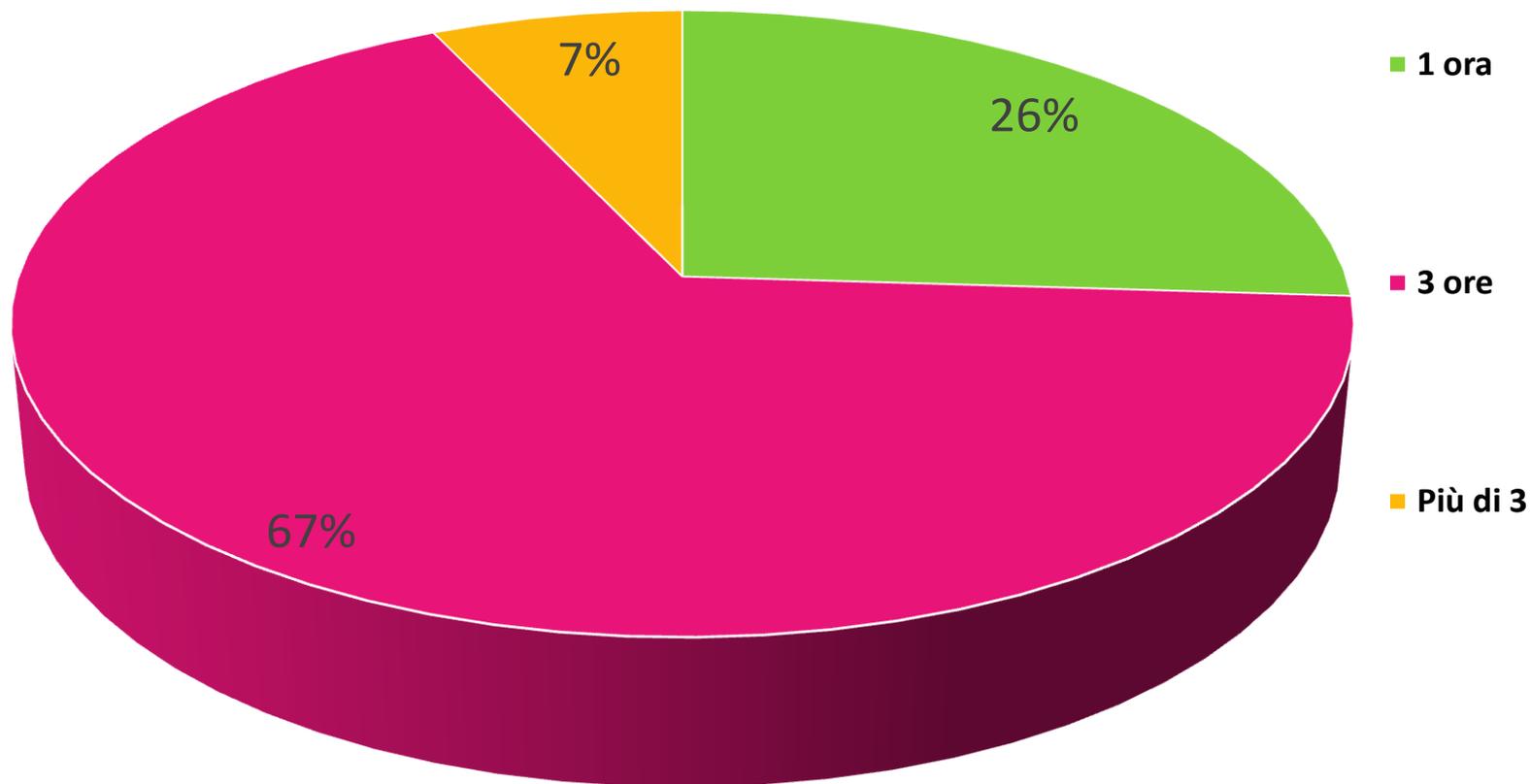
Per quante ore a settimana usi il laboratorio informatico?:



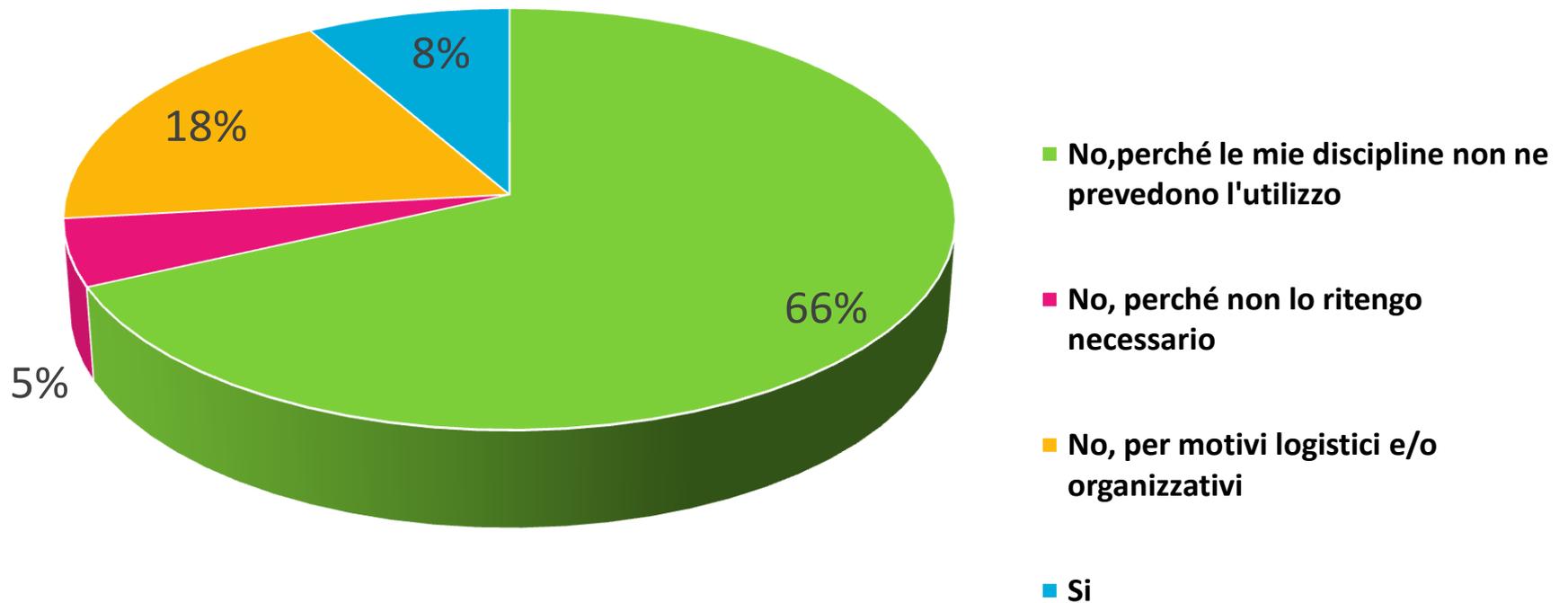
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?



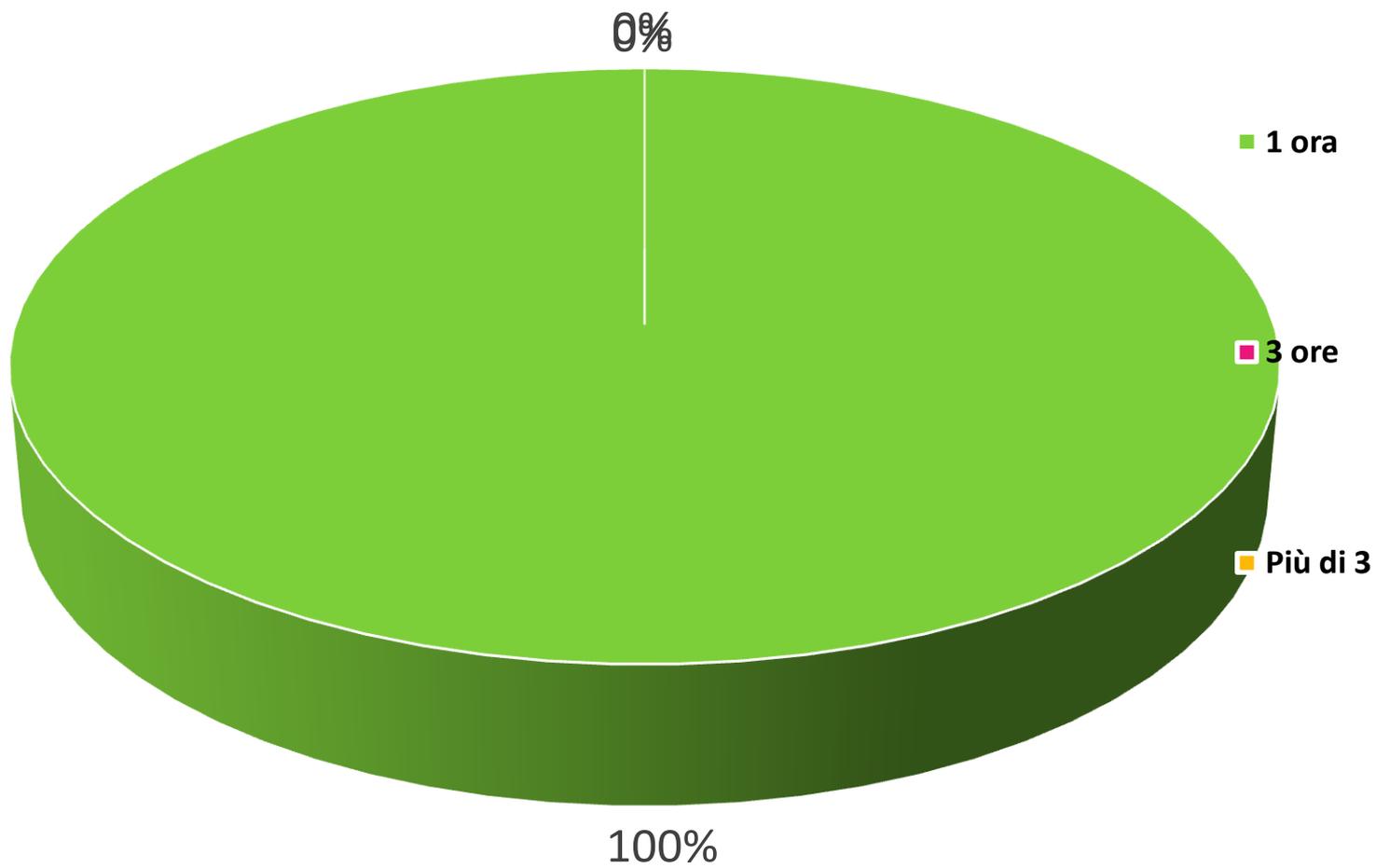
Per quante ore a settimana pensi di implementare l'uso del laboratorio informatico?:



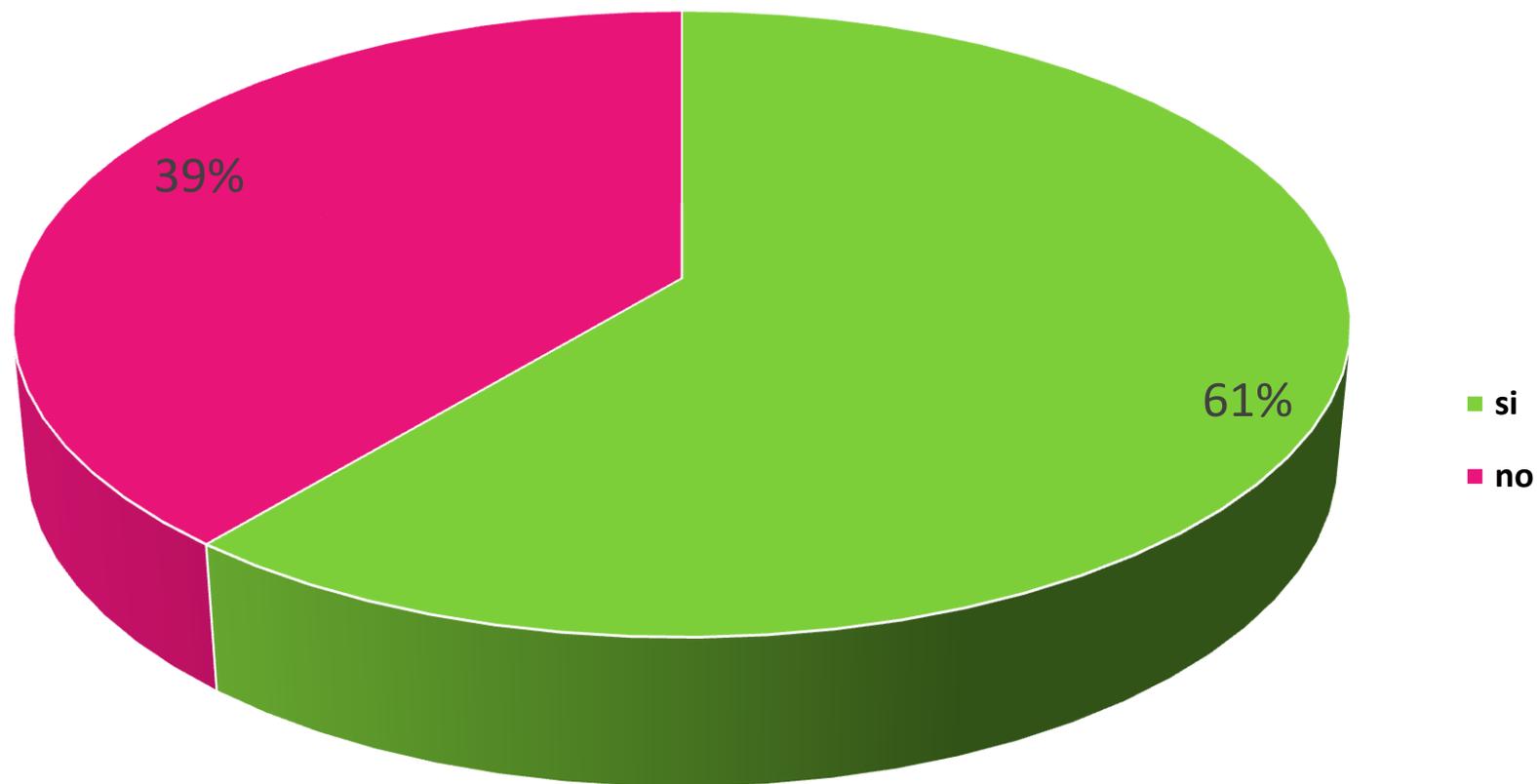
Utilizzi i seguenti laboratori?
SCIENTIFICO



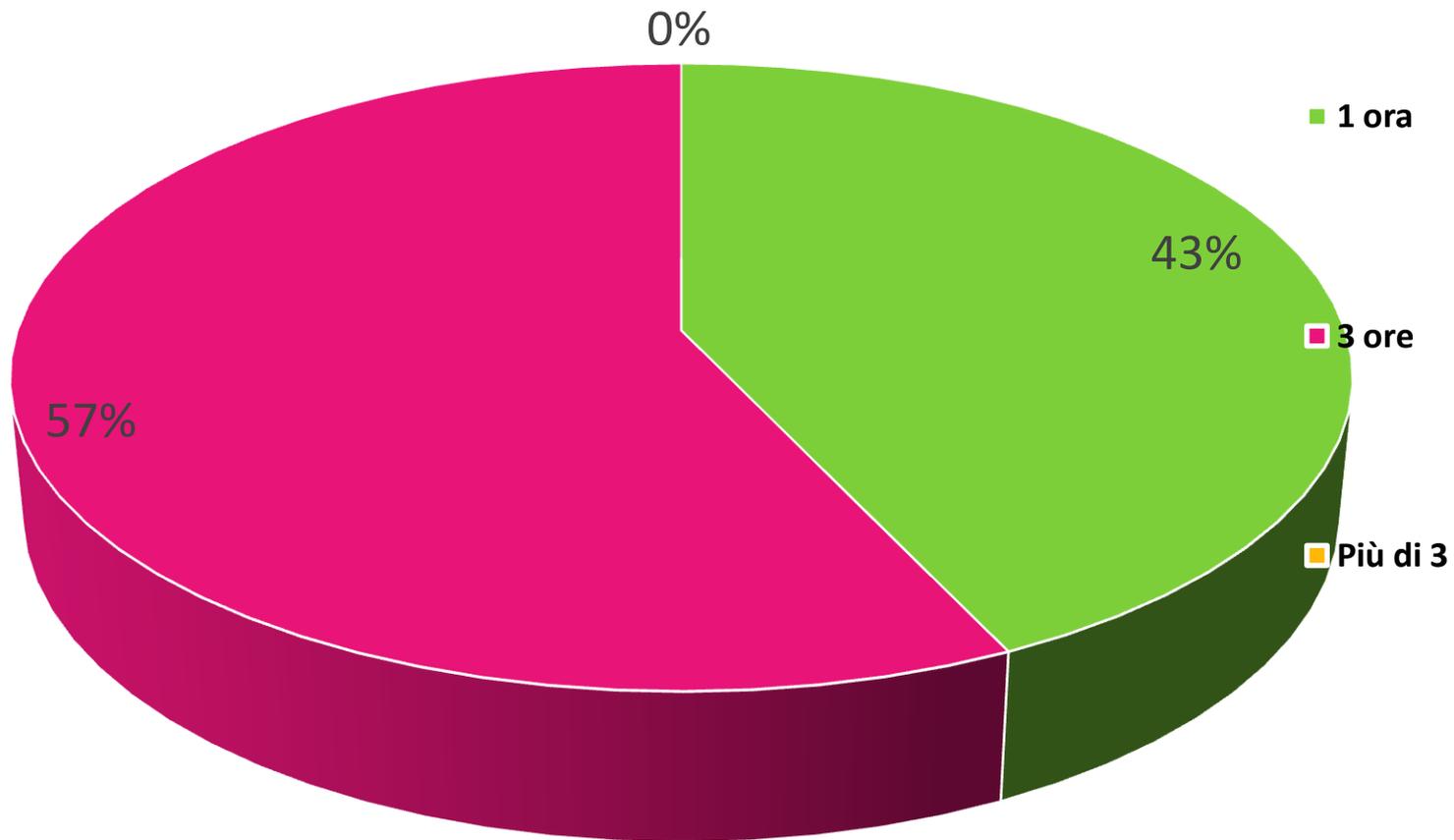
Per quante ore a settimana usi il laboratorio informatico?:



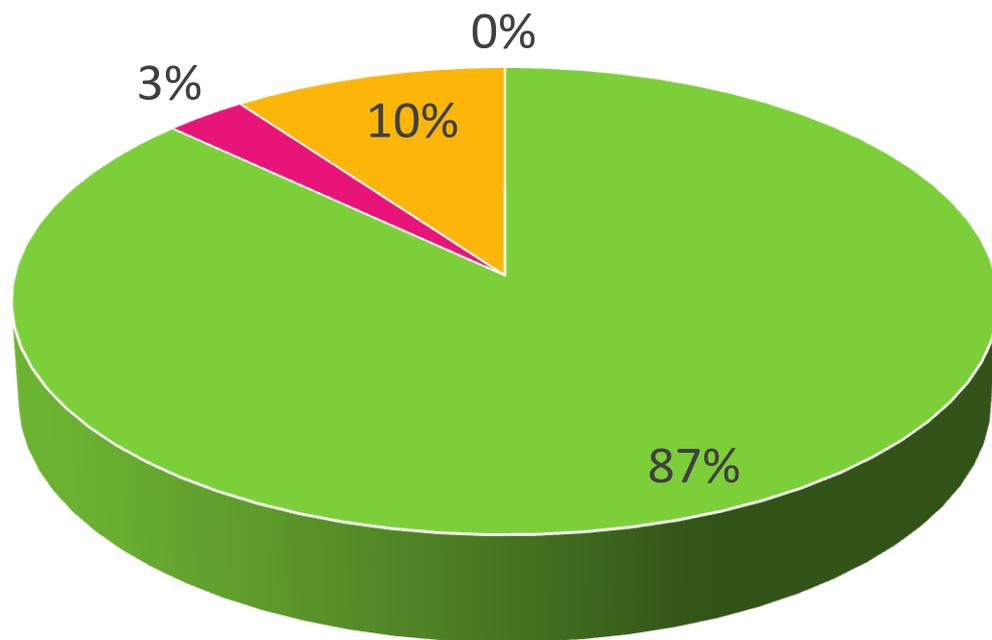
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?



Per quante ore a settimana pensi di implementare l'uso del laboratorio scientifico?:

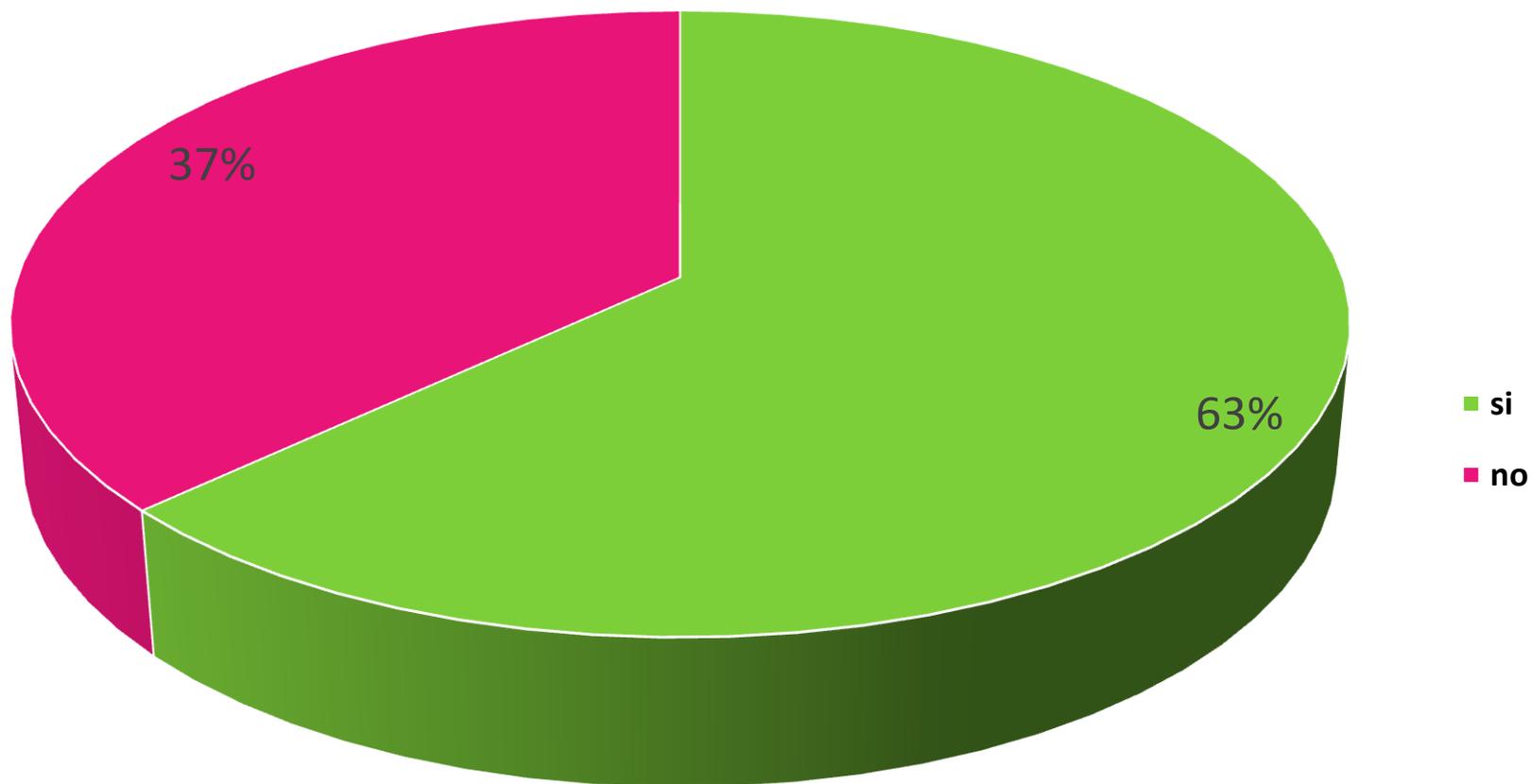


Utilizzi il laboratorio:
MUSICALE

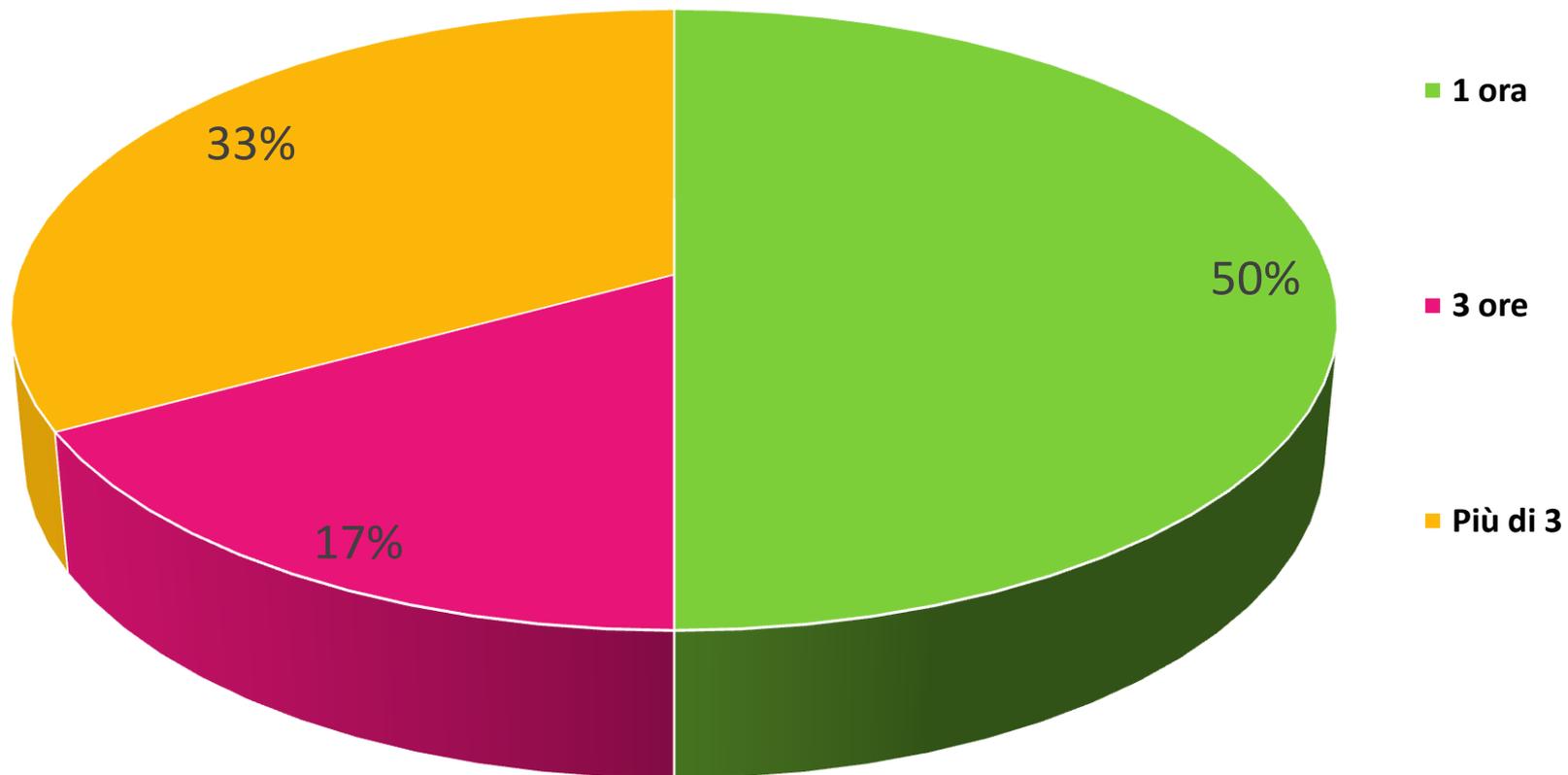


- No, perché le mie discipline non ne prevedono l'utilizzo
- No, perché non lo ritengo necessario
- No, per motivi logistici e/o organizzativi
- Si

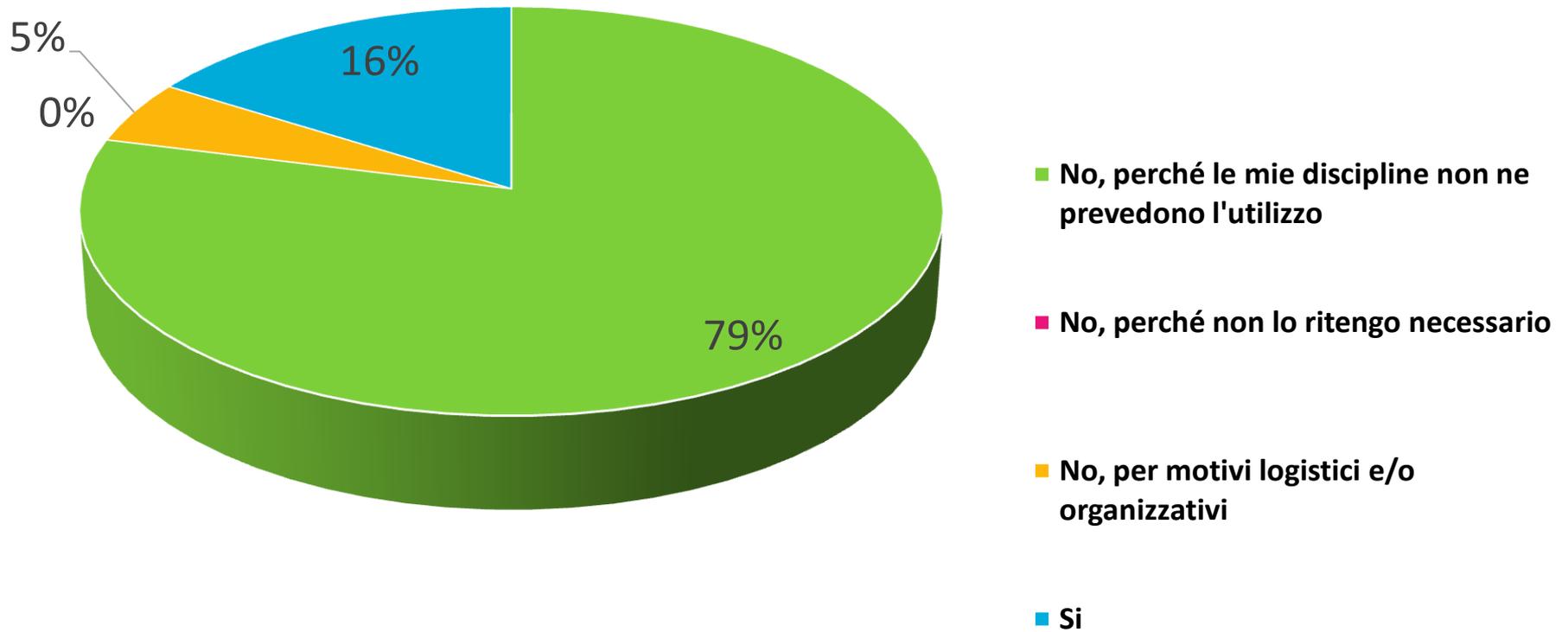
Pensi di implementare l'utilizzo di questo laboratorio?



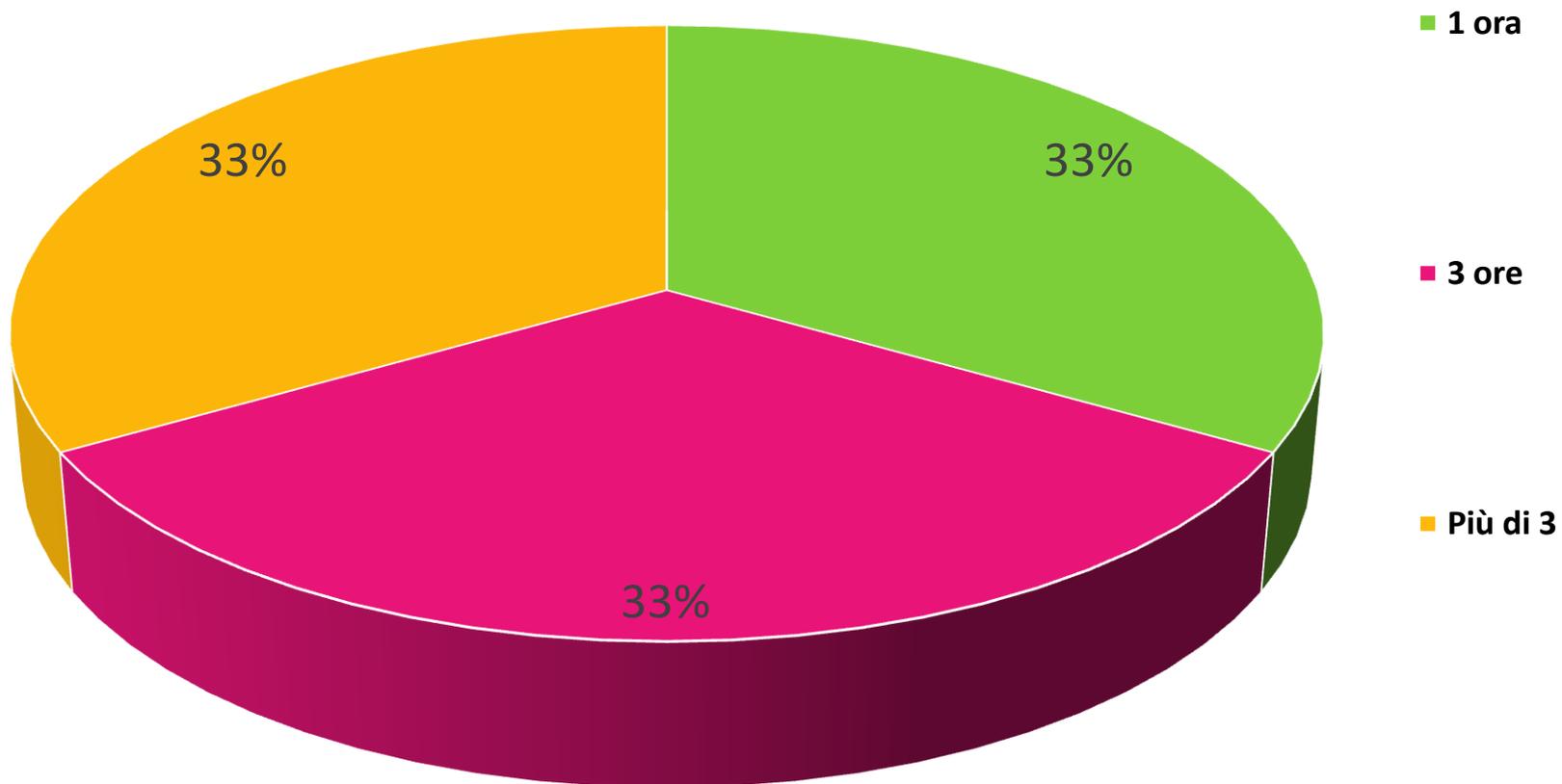
Per quante ore a settimana pensi di implementare l'uso del laboratorio musicale?:



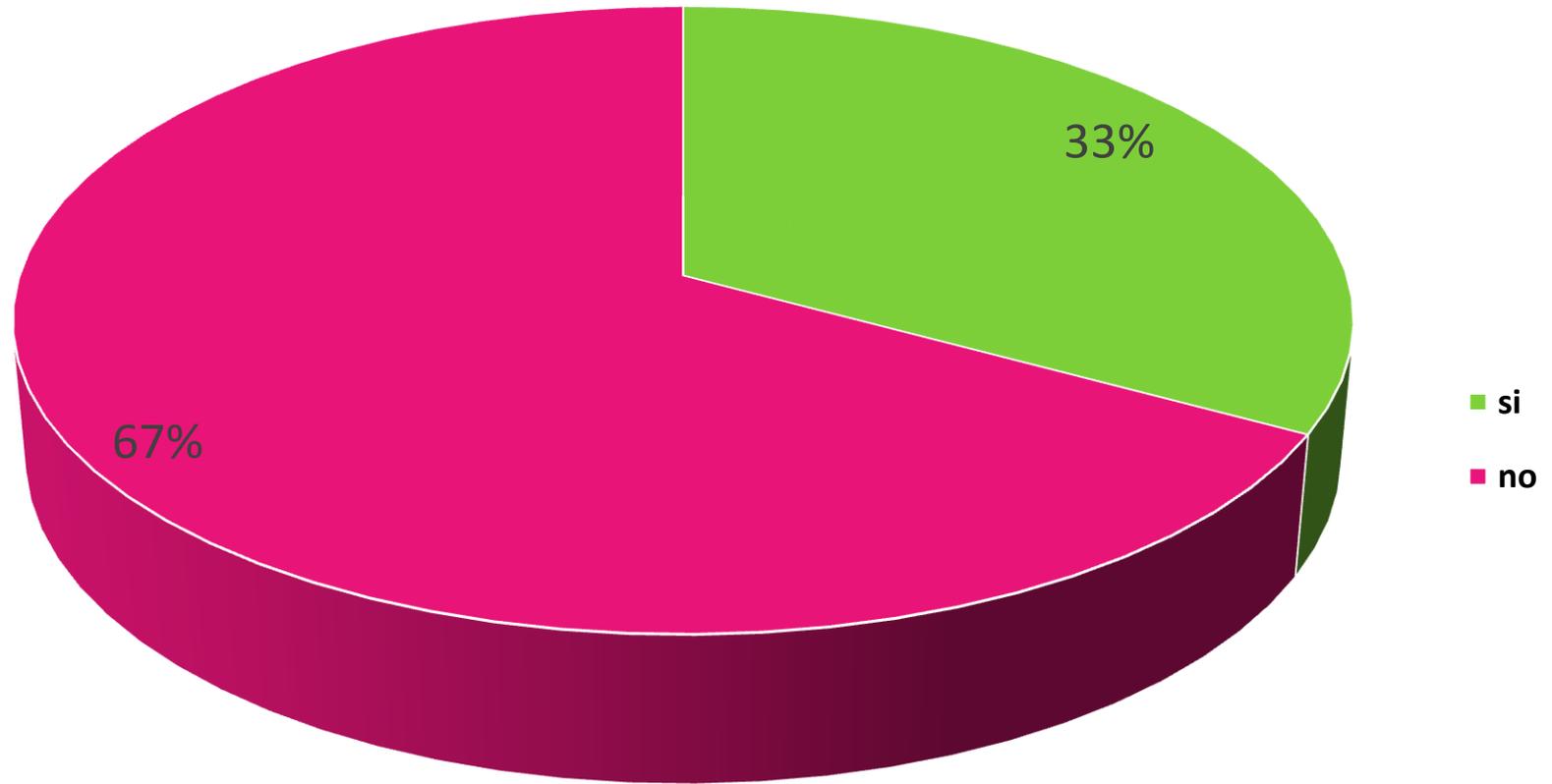
Utilizzi la PALESTRA



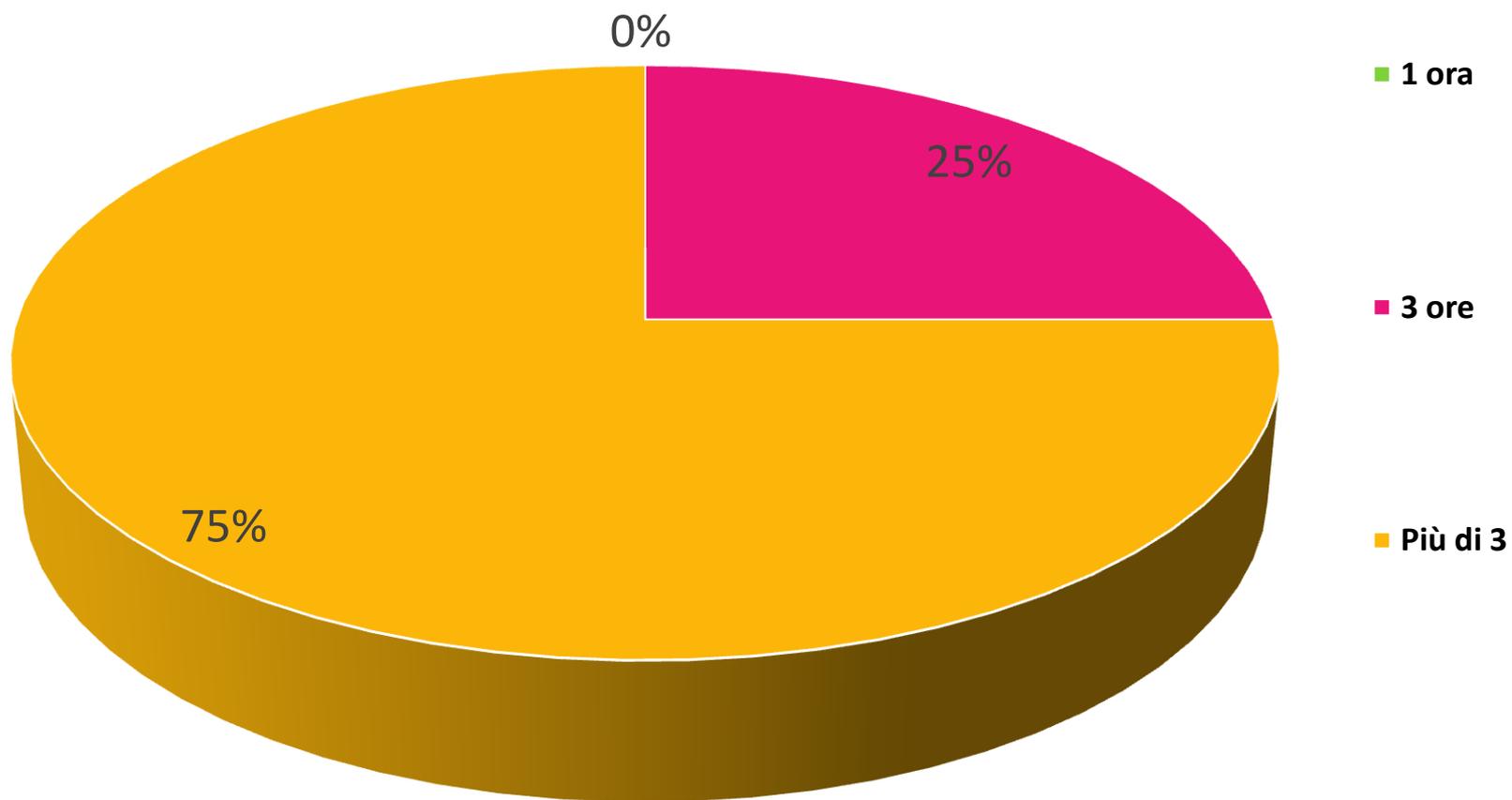
Per quante ore a settimana utilizzi la palestra?:



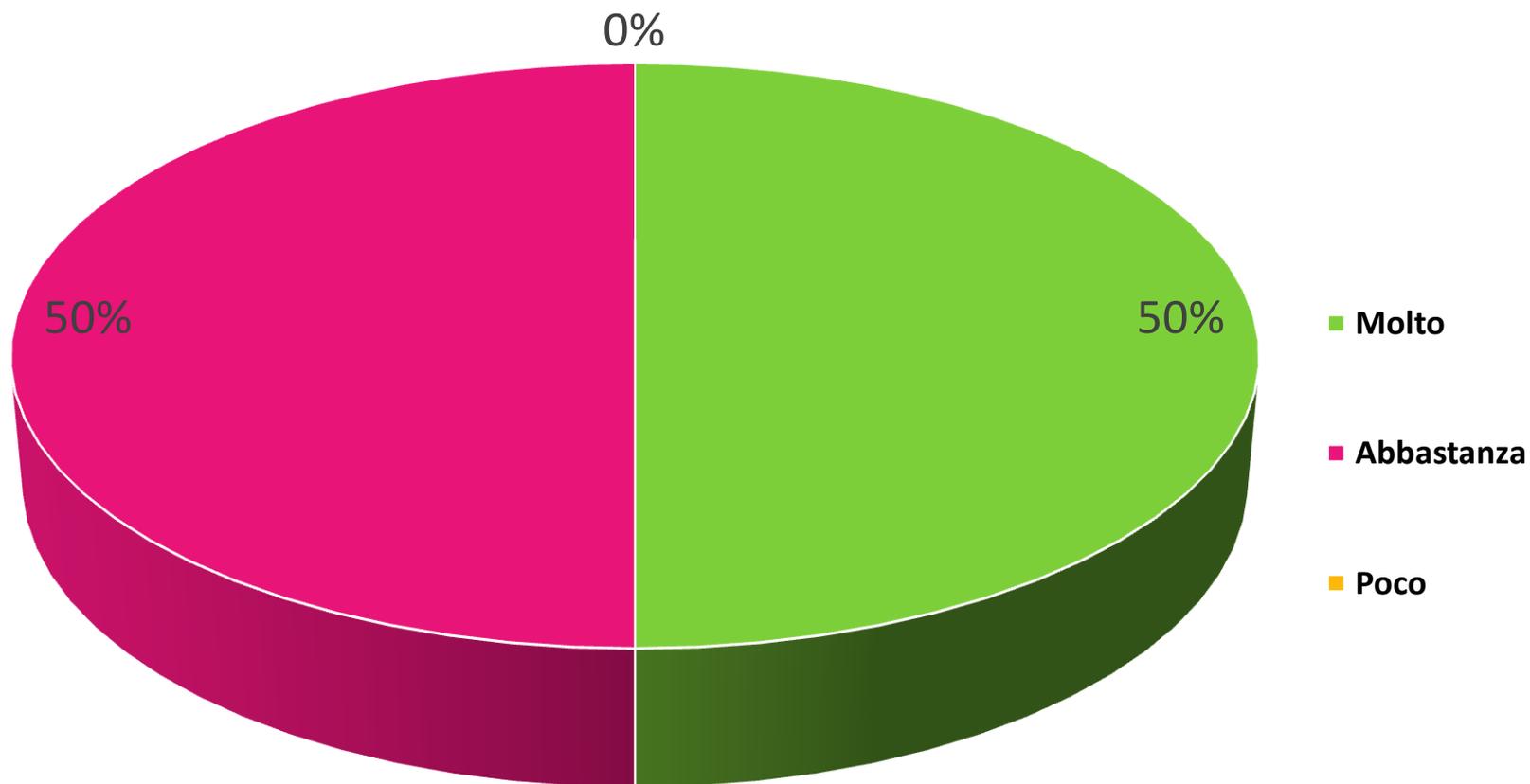
Pensi di implementare l'utilizzo della palestra?



Per quante ore a settimana pensi di implementare l'utilizzo della palestra?:



Ritieni che l'uso dei laboratori faciliti la didattica curricolare?



***DAL VERBALE RELATIVO ALL'INCONTRO DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO
DEL 5/04/2018***

PUNTO 3 ALL'ORDINE DEL GIORNO

Analisi del sondaggio previsto dal Progetto 2 del Piano di Miglioramento

In apertura dell'incontro si procede con l'analisi dei risultati del sondaggio sull'utilizzo degli spazi per l'apprendimento, relativo al Progetto 2 del PdM "La Fabbrica delle Idee". Tale sondaggio rivolto ai docenti, organizzato per ordine di scuola e per plesso di appartenenza, ha riportato informazioni più attendibili e leggibili rispetto al monitoraggio effettuato nel precedente anno scolastico.

In entrambi i plessi e per ogni ordine di scuola i docenti ritengono opportuno potenziare la strumentazione in dotazione ai laboratori, in numero a volte non sufficiente perchè soggetta ad usura (come nel caso dei laboratori di informatica, della ludoteca, dell'aula della psicomotricità).

Per la scuola dell'infanzia va individuato uno spazio adeguato per il laboratorio sensoriale, al momento non praticabile. Per quest'ultima, ancora, risulta deficitaria la frequentazione dell'aula preposta per l'utilizzo della LIM e di alcune postazioni di PC, data la non competenza di alcuni docenti nell'utilizzo della strumentazione informatica.

Dai risultati emersi per la scuola primaria si evidenzia che solo il 40% dei docenti ritiene "molto" importante l'uso dei laboratori a supporto e a integrazione della didattica e la non esigenza, in alta percentuale, di implementarne l'utilizzo.

A tale proposito, volendo prendere in considerazione la lettura di tali dati in senso non positivo, all'interno del gruppo emerge che le motivazioni potrebbero essere imputabili a difficoltà organizzative legate ai tempi scolastici non sufficienti per i docenti, o al numero degli alunni che i docenti stessi dovrebbero accompagnare, che non faciliterebbe un approccio didattico di tipo laboratoriale.

Una lettura diversa prenderebbe in considerazione la percentuale delle risposte "abbastanza" importante, come dato positivo.

Per la scuola secondaria emerge la non frequentazione dei docenti della biblioteca scolastica in quanto "la disciplina insegnata non lo prevede". Di qui la proposta di creare un indice specifico dei testi esistenti per disciplina, in modo da favorirne l'utilizzo.

Il monitoraggio della Scuola Secondaria del plesso Console risulta non attendibile per problematiche strutturali che si sono evidenziate in apertura di anno scolastico e che non hanno reso possibile l'utilizzo degli spazi.

Le situazioni evidenziate saranno oggetto di riflessione all'interno del prossimo Collegio dei Docenti.

FINE PARTE PRIMA