

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA STRANIERA (Francese)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: Anno Scolastico Classe I Sez.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA ...
Stranieri	Ripetenti....	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: Ottima preparazione di base Impegno ed interesse seri e costanti Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: Buona preparazione di base; Impegno ed interesse costanti; Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili.	N°

LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: Sufficiente preparazione di base; Impegno ed interesse accettabili; Ritmi di apprendimento adeguati; Tempi di attenzione brevi.	N°
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N°(indicare il/i tipo/i di difficoltà)

FRANCESE				
CLASSE PRIMA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1-2		
AMBITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 			
TITOLO-TEMATICA	La rentrée- Des amis			
PERIODO DI RIFERIMENTO	OTTOBRE/GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende globalmente un dialogo e sa eseguire esercizi di vero o falso relativo allo stesso. ✓ Riesce a drammatizzare il dialogo/interagisce con un interlocutore utilizzando semplici espressioni. ✓ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e scrivere semplici messaggi ✓ Essere in grado di stabilire contatti sociali (saluti, congedi, presentare) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alfabeto ✓ Vocaboli francesi in uso nella lingua italiana ✓ Les couleurs ✓ Les objets ✓ I saluti ✓ Les pronoms personnels sujets ✓ Le verbe être ✓ La forme interrogative (intonation) ✓ les articles définis ✓ Les articles indéfinis ✓ C'est /Ce sont ✓ Les nombres de 0 à 60 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: ✓ Presentazione del materiale linguistico(dialogo, test o, ecc) ✓ Attivazione : pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole ✓ drammatizzazione di mini dialoghi ✓ Riflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le verifiche saranno formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc. ✓ La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenue en France ✓ Le verbe avoir ✓ Les adjectifs interrogatifs ✓ Les génies des maths ✓ Les verbes en er ✓ Le féminin des adjectifs 1 ✓ Joyeuses fêtes ✓ Demander et dire le nom et le prénom ✓ Présenter ✓ Saluer ✓ Epeler un nom ✓ Demander et dire comment on va? ✓ Demander et dire comment ça s'écrit ✓ Demander et dire qui c'est ✓ Demander et dire l'âge ✓ Demander et dire la date de naissance ✓ Demander la nationalité et la provenance 	<p>grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pratica scritta: ✓ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego ✓ Produzione: ✓ Drammatizzazioni ✓ Giochi, canzoni, ✓ Lavori di gruppo, produzione libera, ecc) ✓ Test verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche. 	<p>progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.
--	--	---	--	---

FRANCESE				
CLASSE PRIMA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3-4		
AMBITO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 		
TITOLO-TEMATICA		<i>Les autres et nous</i>		
PERIODO DI RIFERIMENTO		FEBBRAIO/MAGGIO		
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZISTRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende globalmente un dialogo e sa eseguire esercizi di vero o falso relativo allo stesso. ✓ Riesce a drammatizzare il dialogo ✓ Scrive semplici messaggi, lettere e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso. ✓ Gestire semplici conversazioni ✓ Descrivere e presentare persone, animali ✓ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare ✓ Leggere e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le féminin des adjectifs ✓ La forme négative ✓ La famille ✓ Les animaux ✓ Les adjectifs possessifs ✓ Le verbe Aller ✓ Pourquoi/ Parce que ✓ Personnages célèbres 	<p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione</p> <p>Presentazione del materiale linguistico(dialogo,te</p>	<p>Le verifiche saranno:formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari</p>

<p>email</p> <p>✓ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana</p>	<p>individuare informazioni esplicite in brevitesti</p>	<p>✓ Les sports ✓ Les trois formes interrogatives ✓ Le verbe Faire ✓ Les articles contractés ✓ Il y a ✓ Le verbe Prendre ✓ Décrire une personne ✓ Parler de sa famille ✓ Parler d'un animal ✓ Parler des sports ✓ Exprimer la fréquence d'une action ✓ Décrire une personne ✓ Parler de sa famille ✓ Parler d'un animal ✓ Parler des sports ✓ Exprimer la fréquence d'une action</p>	<p>sto, ecc.)</p> <p>Attivazione : pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole, Drammatizzazione di mini-dialoghi; Riflessione grammaticale; Pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego</p> <p>Produzione: drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, produzione libera, ecc)</p> <p>Test verifica e valutazione</p> <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliants, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche, ecc.</p>	<p>traduzione di semplici frasi, ecc</p> <p>La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva.</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</p>
--	---	---	--	---

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
<p>PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)</p>	<p>Approfondimento-Affidamento di incarichi-Tutoring con ruolo di tutor- Ricerche individuali e/o di gruppo.</p>
<p>SECONDA FASCIA: alunni con preparazione</p>	<p>Inserimento in gruppi motivati di lavoro- Attività tese a</p>

di base buona (votazione 8-7)	migliorare il metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Inserimento in gruppi di lavoro motivati- Attività guidate a livelli crescenti di difficoltà- Rinforzo delle abilità di base- Controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard- Riduzione delle consegne – Programmazione delle verifiche.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.	UDA : <i>I DIRITTI DEI BAMBINI (da collegare alla celebrazione della settimana internazionale del 19/11).</i> Tempi I QUADRIMESTRE: 1h	Contenuti: Les droits des enfants
✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.	UDA : <i>REGOLE PER UN MONDO PULITO: GLI ELEMENTI NATURALI, BENE PREZIOSO DA TUTELARE (da collegare alla celebrazione della Giornata della Terra del 22/04).</i> II QUADRIMESTRE: 1h	Les bons gestes pour protéger et économiser l'eau