

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA STRANIERA (Francese)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: Anno Scolastico Classe II Sez.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA ...
Stranieri	Ripetenti....	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: Ottima preparazione di base Impegno ed interesse seri e costanti Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: Buona preparazione di base; Impegno ed interesse costanti; Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili.	N°

LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: Sufficiente preparazione di base; Impegno ed interesse accettabili; Ritmi di apprendimento adeguati; Tempi di attenzione brevi.	N°
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N°(indicare il/i tipo/i di difficoltà)

FRANCESE				
CLASSE SECONDA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1-2		
AMBITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 			
TITOLO-TEMATICA	On recommence- Ensemble			
PERIODO DI RIFERIMENTO	OTTOBRE/GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto punti essenziali in testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola. ✓ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari su argomenti noti. ✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ✓ Essere in grado di stabilire contatti sociali ✓ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'emploi du temps ✓ Les pronoms toniques ✓ Les pronoms COD ✓ Le verbe Venir ✓ Le verbe Savoir ✓ Les adverbes de fréquence ✓ Les verbes pronominaux ✓ Le verbe Vouloir ✓ Le verbe Pouvoir ✓ La routine ✓ Les matières scolaires ✓ les actions quotidiennes ✓ Les taches 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: ✓ Presentazione del materiale linguistico(dialogo, testo, ecc) ✓ Attivazione : pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole ✓ drammatizzazione di mini dialoghi ✓ Riflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le verifiche saranno formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc. ✓ La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei

esperienze personali, espone argomenti di studio. ✓ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari ✓ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana	informazioni in situazioni quotidiane prevedibili ✓ Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ✓ Indicare ciò che piace e ciò che non piace ✓ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.	ménagères ✓ Les aliments ✓ Le pronom ON ✓ Le verbe Boire ✓ Les adverbes de quantité ✓ Les articles partitifs ✓ Les nombres ✓ La gastronomie française ✓ Demander et dire l'heure ✓ Parler des matières scolaires ✓ Demander à quelle heure... ✓ Communiquer au restaurant ✓ Demander le prix ✓ Acheter	grammaticale ✓ Pratica scritta: ✓ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego ✓ Produzione: ✓ Drammatizzazioni ✓ Giochi, canzoni, ✓ Lavori di gruppo, produzione libera, ecc) ✓ Test verifica e valutazione MEZZI E STRUMENTI ✓ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche.	progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva. ✓ Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.
--	--	---	---	---

FRANCESE				
CLASSE SECONDA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3-4		
AMBITO		1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera		
TITOLO-TEMATICA		Tu me racontes- Je veux		
PERIODO DI RIFERIMENTO		FEBBRAIO/MAGGIO		
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari	✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ✓ Essere in grado di stabilire contatti sociali ✓ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e	✓ Les vêtements ✓ Le passé composé ✓ Le participe passé irrégulier ✓ Le passé composé avec l'auxiliaire Etre ✓ Les magasins ✓ Le verbe Devoir ✓ Les adjectifs démonstratifs ✓ Les prépositions de lieu ✓ La météo ✓ La France ✓ La maison	L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: Presentazione del materia le linguistici (dialogo, testo, ecc) Attivazione : pratica orale in classe, con ripetizioni prima in	Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc La valutazione terrà

	<p>scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ✓ Indicare ciò che piace e ciò che non piace ✓ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les meubles ✓ Les comparatifs ✓ Le superlatif relatif ✓ Les COI ✓ Il faut ✓ Le futur simple ✓ Le futur proche ✓ Les professions ✓ La mode ✓ Les maisons célèbres ✓ Inviter ✓ Accepter ✓ Refuser ✓ Parler au passé ✓ Décrire sa maison ✓ Faire des comparaisons ✓ Parler de son avenir ✓ Parler de ses aptitudes 	<p>coro poi singole, Drammatizzazione di mini dialoghi Riflessione grammaticale Pratica scritta: Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego</p> <p>Drammatizzazioni Giochi, canzoni, Lavori di gruppo, produzione libera, ecc.) Test verifica e valutazione</p> <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche, ecc.</p>	<p>conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva.</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</p>
--	--	--	--	---

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento-Affidamento di incarichi-Tutoring con ruolo di tutor- Ricerche individuali e/o di gruppo.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Inserimento in gruppi motivati di lavoro- Attività tese a migliorare il metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Inserimento in gruppi di lavoro motivati- Attività guidate a livelli crescenti di difficoltà- Rinforzo delle abilità di base- Controllo dell'apprendimento.

QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard- Riduzione delle consegne – Programmazione delle verifiche.
--	---

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.	UDA : <i>BULLISMO E CYBERBULLISMO</i> <i>(da collegare alla giornata del nodo blu del 7/02)</i> Tempi I QUADRIMESTRE: 1h	Contenuti: Le Harcèlement et le Cyberharcèlement
Obiettivi didattici e formativi ✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente. ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione. ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.	UDA : <i>LATERRA E' "COSA NOSTRA" salvaguardia dell'ambiente e lotta alle ecomafie .</i> <i>(Da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4)</i> Tempi II QUADRIMESTRE: 1h	Contenuti: Le tri sélectif Recycler c'est bon pour l'environnement