

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di Geografia

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe I Sez. _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri...	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATIC <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N° ...</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
CLASSE	PRIMA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	ORIENTAMENTO – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' E CONOSCENZA DEL PAESAGGIO			
TITOLO-TEMATICA	MI ORIENTO NELLO SPAZIO E USO GLI STRUMENTI GEOGRAFICI			
PERIODO	PRIMO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Orientarsi sulla superficie terrestre e nel territorio utilizzando i punti cardinali, le stelle, la bussola e le carte geografiche. Individuare i punti cardinali. Riconoscere diversi tipi di	CONTENUTI/ATTIVITA' Come orientarsi sulla terra: sistemi di orientamento: punti cardinali, stelle, bussola, rosa dei venti, nuove tecnologie per orientarsi. Le coordinate geografiche Come rappresentare la Terra: le carte geografiche, tipologia secondo la scala di	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI Lezione frontale o dialogata Libri di testo testi didattici schede predisposte Computer/Lim Lavori in coppia di	VERIFICHE Scede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari Simulazioni Interrogazioni

<p>grafici, dati statistici, sistemi informativi, geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Confrontandoli anche con quelli italiani, riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e ambientali più significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>carta geografica .</p> <p>Descrivere le caratteristiche di un territorio e orientarsi in varie realtà territoriali servendosi di carte geografiche, immagini, fotografie e anche strumenti digitali.</p> <p>Conoscere e analizzare le caratteristiche fisico-geografiche dei vari paesaggi europei.</p> <p>Conoscere la storia della formazione del continente europeo.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere il rischio vulcanico e sismico del territorio europeo.</p> <p>Distinguere le trasformazioni del</p>	<p>riduzione.</p> <p>Le immagini geografiche (fotografie da terra ed aeree, da satellite).</p> <p>I dati statistici e la loro rappresentazione grafica: tabelle e grafici, modelli di lettura ed analisi.</p> <p>I principali caratteri geografici del continente europeo (posizione, dimensione, tettonica e caratteristiche geologiche).</p> <p>Caratteri ed elementi fisici del continente europeo (morfologia, rilievi, idrografia, mari, coste).</p> <p>La storia della formazione della penisola italiana e del continente europeo.</p> <p>Caratteri ed elementi fisici della Penisola Italiana (morfologia, rilievi, idrografia, mari e coste).</p> <p>Problematiche ambientali in</p>	<p>aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Uso del corredo digitale.</p>	
--	--	---	--	--

	paesaggio dovuto all'azione di forze naturali (endogene ed esogene) o all'intervento dell'uomo.	Europa.		
--	---	---------	--	--

DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
CLASSE	PRIMA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
TITOLO-TEMATICA	L'EUROPA NEL GLOBO			
PERIODO DI	SECONDO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e ne valuta le interazioni con l'uomo e lo sviluppo socio-politico-economico.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia e all'Europa. Conoscere e esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente in ambito nazionale ed europeo. Riflettere su alcune	Il clima: elementi e fattori climatici Principali caratteristiche climatiche della Penisola italiana e d'Europa Concetti chiave della demografia. Principali caratteristiche demografiche dell'Italia e dell'Europa (calo delle nascite, invecchiamento della	Lezione frontale o dialogata Libri di testo testi didattici Carte geografiche anche interattive, immagini, fotografie, grafici e tabelle.	Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari Simulazioni Interrogazioni

	<p>problematiche ecologiche che interessano i nuclei urbani (inquinamento, vivibilità, protezione dei centri storici e dei beni culturali...).</p> <p>Saper esporre in sintesi le peculiarità fisiche, economiche e politiche delle regioni italiane utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>popolazione...)</p> <p>Aspetti socio-culturali legati all'immigrazione (società multi-etnica, multiculturale, integrazione immigrati)</p> <p>Aspetti socio-culturali della popolazione italiana ed europea (lingue, religioni, stili di vita).</p> <p>Le principali tipologie di insediamento In Italia e In Europa.</p> <p>I paesaggi urbani e agrari in Italia e In Europa.</p> <p>Termini e concetti chiave per comprendere l'organizzazione economica del territorio italiano ed europeo.</p> <p>Problematiche ambientali in Italia e in Europa.</p>	<p>Schede predisposte</p> <p>Computer/Lim</p> <p>Lavori in coppia di aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	
--	--	---	---	--

Obiettivi operativi minimi

Legge le carte geografiche e i grafici, ricavandone semplici informazioni; usa un minimo di linguaggio geografico specifico.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA		
<p>Obiettivi didattici e formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. 	<p>UDA : <i>I DIRITTI DEI BAMBINI (da collegare alla celebrazione della specifica giornata del 19/11).</i> . Tempi <i>I QUADRIMESTRE: ..h</i></p>	<p>Contenuti:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite. 	<p><i>REGOLE PER UN MONDO PULITO: GLI ELEMENTI NATURALI, BENE PREZIOSO DA TUTELARE (da collegare alla celebrazione della Giornata della Terra del 22/04).</i></p> <p><i>II QUADRIMESTRE: ...h</i></p>	