

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di Geografia

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe II Sez. _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri...	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria

- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p> <p>...</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro 	<p>N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)</p>

DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
CLASSE	SECONDA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' E CONOSCENZA DEL PAESAGGIO			
TITOLO	GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA E LE MACRO-REGIONI D'EUROPA			
PERIODO DI	PRIMO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi,	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti tradizionali e digitali. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in	La storia della cartografia La rappresentazione dell'Europa nel tempo. Carte fisico-politiche (scala di riduzione, simbologia) europee. Le carte tematiche. Strumenti per viaggiare. Immagini e carte satellitari. La topomastica europea. I dati statistici e la loro rappresentazione. L'identità culturale europea La formazione della civiltà europea nel tempo. Le grandi aree culturali dell'Europa. Le regioni storico-geografiche.	Lezione frontale o dialogata Libri di testo testi didattici schede predisposte Computer/Lim Lavori in coppia di aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Uso del corredo digitale.	Scede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari Simulazioni Interrogazioni

<p>geografici e informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Paesaggi culturali europei.</p> <p>La salvaguardia dei paesaggi europei.</p>		
---	---	---	--	--

DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
CLASSE	SECONDA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
TITOLO-TEMATICA	GLI STATI EUROPEI			
PERIODO DI	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO			
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI COMPETENZE</p> <p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali lontani e vicini, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Europa.</p> <p>Analizzare le relazioni tra i principali paesi europei rispetto alla loro evoluzione storica, politica ed economica.</p> <p>Conoscere perché è nata e si è sviluppata l'U.E.; conoscere le fondamentali politiche comunitarie.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITA'</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, storico-culturali, politiche; capitali, principali città degli Stati Europei.</p> <p>L'U.E.: origine e storia; organizzazione ed organismi, le competenze dell'U.E.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</p> <p>Lezione frontale o dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>testi didattici</p> <p>schede predisposte</p> <p>Computer/Lim</p> <p>Lavori in coppia di aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Uso del corredo digitale.</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <p>Schede di verifica</p> <p>Questionario</p> <p>Test vero/falso</p> <p>Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari</p> <p>Simulazioni</p> <p>Interrogazioni</p>

--	--	--	--	--

Obiettivi operativi minimi

Legge carte geografiche e grafici, deducendone i significati ed usa i termini principali del linguaggio specifico della materia.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.

- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA

<p>Obiettivi didattici e formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. 	<p>UDA : <i>BULLISMO E CYBERBULLISMO</i></p> <p><i>(da collegare alla giornata del nodo blu del 7/02)</i></p> <p>Tempi <i>I QUADRIMESTRE: ..h</i></p>	<p>Contenuti: I confini della rete</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite. 	<p><i>LATERRA E' "COSA NOSTRA" salvaguardia dell'ambiente e lotta alle ecomafie</i></p> <p><i>(da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4)</i></p> <p><i>II QUADRIMESTRE: ...h</i></p>	