

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente:

Anno Scolastico 2022-23 Classe I Sez.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA ...
Stranieri	Ripetenti....	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: Ottima preparazione di base Impegno ed interesse seri e costanti Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: Buona preparazione di base; Impegno ed interesse costanti; Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili.	N°

LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: Sufficiente preparazione di base; Impegno ed interesse accettabili; Ritmi di apprendimento adeguati; Tempi di attenzione brevi.	N°
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)

SPAGNOLO				
CLASSE PRIMA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1		
AMBITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 			
TITOLO-TEMATICA	¡Hola a todos! – Familias y Mascotas.			
PERIODO DI RIFERIMENTO	OTTOBRE/GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari ▪ Interagisce con un interlocutore utilizzando semplici espressioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e scrivere semplici messaggi ▪ Essere in grado di stabilire contatti sociali (saluti, congedi, presentare) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aula. Material escolar y las asignaturas. Los números del 0 al 30. ▪ Los saludos y las despedidas. Los países y las nacionalidades. Los números de 30 a 99. Los meses. Los colores. ▪ La familia. Estados civiles. Las mascotas y otros animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: ▪ Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.). ▪ Attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le verifiche saranno formative e sommative ▪ es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc. ▪ La valutazione

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente situazioni personali ▪ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El alfabeto. ▪ Los pronombres sujetos y el verbo ser y tener. Masculino y femenino, formación del plural de sustantivos y adjetivos. Presente de indicativo de los verbos regulares en -AR y de los verbos reflexivos. Interrogativos. Los artículos determinados/ contractos, indeterminados ▪ Los adjetivos posesivos. Presente de indicativo de los verbos regulares (-ER, -IR). Verbo Estar. Diferencias entre ser y estar. 	<p>drammatizzazione di mini-dialoghi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflessione grammaticale ▪ Pratica scritta: ▪ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego ▪ Produzione: ▪ Drammatizzazioni. ▪ Giochi, canzoni, ▪ Lavori di gruppo, produzione libera, ecc.) ▪ Test verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche. 	<p>terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva. ▪ Prima di proseguire all'unità successiva si somministrerà nno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.
---	--	---	---	--

SPAGNOLO		¡Me encanta! – Mi casa		
CLASSE PRIMA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2		
AMBITO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 		
TITOLO-TEMATICA				
PERIODO DI RIFERIMENTO		FEBBRAIO/MAGGIO		
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso. ▪ Gestire semplici conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades del tiempo libre. Gustos y aficiones. Los deportes. Las viviendas. 	<p>L'approccio didattico -metodologico è di tipo funzionale - comunicativo e si avvale della</p>	<p>Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o</p>

<p>punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce con un interlocutore utilizzando semplici espressioni. ▪ Descrive oralmente situazioni personali. ▪ Scrive semplici messaggi, lettere ed e-mail ▪ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e presentare persone, animali ▪ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los números ordinales. Los números de 100 a 1000. Ubicadores. Muebles, electrodomésticos y objetos de la casa. ▪ Verbos con 1° persona sing., irregular. Verbo IR. Muy y mucho. Verbo Gustar y pronombres complemento indirecto. También y tampoco, sí, no. ▪ Adjetivos y pronombres demostrativos. Cuantificadores. Hay – Está /Están. Preposiciones A y En. 	<p>seguinte impostazione Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) Attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole, Drammatizzazione di mini-dialoghi; Riflessione grammaticale; Pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego Produzione: drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, produzione libera, ecc.) Test verifica e valutazione</p> <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliants, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari , mappe geografiche, ecc.</p>	<p>con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva.</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</p>
--	---	---	--	---

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di	Attività di approfondimento con crescente livello di difficoltà,

base solida (votazione 10 - 9)	perfezionamento del metodo di lavoro, rinforzo delle abilità.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, rinforzo delle abilità, attività volte a migliorare il metodo di lavoro, controllo degli apprendimenti, rinforzo delle abilità
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato e organizzato, interrogazioni programmate assiduo controllo dei compiti. Rapporti frequenti scuola-famiglia
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, interrogazioni programmate e talvolta guidate con domande, piano di studi per obiettivi minimi, rapporti scuola –famiglia frequenti, utilizzo di mediatori didattici.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formative <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ▪ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ▪ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. 	UDA : <i>I DIRITTI DEI BAMBINI (da collegare alla celebrazione della specificagiornata del 19/11).</i> Tempi I QUADRIMESTRE: 1h	Contenuti: Los derechos de los niños. (Lessico collegato alla tematica generale.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel 	UDA : <i>REGOLE PER UN MONDO PULITO:</i> <i>GLI ELEMENTI NATURALI,</i> <i>BENE PREZIOSO DA TUTELARE</i>	El día de la Tierra. (Lessico collegato alla tematica generale e visione di video in lingua spagnola sulla celebrazione.)

<p>rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;▪ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.	<p><i>(da collegare alla celebrazione della Giornata della Terra del 22/04).</i></p> <p><i>II QUADRIMESTRE: 1h</i></p>	
---	---	--