



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NAIC8CY00B**

**NA - I.C. 41 CONSOLE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

La scuola è attenta ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, tuttavia si misura con un contesto reale parzialmente deprivato sia dal punto di vista sociale che culturale. In generale una piccola parte degli alunni della scuola è poco motivato e per questo risulta necessario mettere in atto particolari strategie educative; la percentuale di alunni stranieri si attesta al 2% con disagi socio economico e culturale (nella scuola secondaria di I grado) e provengono a volte da zone svantaggiate e vivono in situazioni di povertà. Nel complesso però il contesto sociale è eterogeneo e ancora oggi è alla ricerca di una nuova identità in attesa della riqualificazione del territorio.

### Vincoli

Gli alunni in difficoltà di partecipazione e apprendimento hanno alle spalle famiglie poco sensibili al dialogo educativo. Risulta abbastanza problematico il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri sia per la barriera linguistica sia per quella culturale, in quanto si sentono poco accolti dal territorio e di conseguenza nell'ambiente scolastico.

# Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Bagnoli ha legato il suo nome alla tradizione operaia: è stata infatti, sede di uno dei più importanti insediamenti industriali del Mezzogiorno e in particolare delle acciaierie dell'Ilva, ex Italsider, attive dall'inizio del '900 e dismesse negli anni novanta. Dopo la chiusura dell'ILVA, il quartiere è mutato profondamente. Oggi buona parte della popolazione si lamenta per la permanente precarietà del lavoro il tasso di disoccupazione è alto e quello d'immigrazione si attesta intorno al 2%. Il quartiere è ben collegato con il resto della città, sono presenti molti circoli sportivi (vela, canottaggio, equitazione, tennis, nuoto...) e il Centro Universitario Sportivo, sale cinematografiche, piccoli centri commerciali, molte sedi scolastiche di tutti gli ordini di scuola, la facoltà di Ingegneria della Federico II e poli di ricerca scientifica. Inoltre è presente l'Ippodromo cittadino, il giardino zoologico e la Mostra d'Oltremare. Da non dimenticare un meraviglioso lungomare con panorama sui Campi Flegrei e l'Oasi del WWF degli Astroni. Sono presenti raccordi con la X Municipalità che è intervenuta spesso per migliorare l'edificio scolastico e sono stabili e produttivi i rapporti con l'Assessorato all'Istruzione del Comune di Napoli e con i Servizi Sociali Territoriali. Sono stabili e proficui i rapporti con le istituzioni scolastiche di II grado del territorio e con i centri di recupero per bambini diversamente abili quali il GIFFAS e il CRN.

### Vincoli

Purtroppo le ricchezze del territorio non sono adeguatamente valorizzate e pienamente fruibili dalla cittadinanza. Le zone a verde del territorio sono poco curate dagli Enti Locali, il piano "Bagnoli Futura", più volte fallito, non consente il rilancio in chiave turistica del territorio. Molte attività sono al servizio dell'intera città ma spesso gli abitanti del quartiere non ne fruiscono per problemi economici.



# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto è costituito da più plessi e dalla sezione staccata di "Scuola in Ospedale" presso l'Ospedale San Paolo. La sede centrale (plesso "Fornari" nella quale si trovano la presidenza e la segreteria) è ubicata in Via Diomede Carafa 28. Essa rientra tra le scuole storiche di Napoli (anno di costruzione 1940) dispone infatti di un piccolo museo. E' costituita da aule ampie e luminose, ha uno spazioso cortile interno, quasi tutti gli ingressi sono dotati di scivoli per consentire l'accesso agli alunni D.A. E' dotato di un capiente ascensore. Nella sede Fornari sono presenti 24 classi dei tre ordini di scuola. La palestra è situata in un corpo di fabbrica separato. Le sedi di via Nuova Agnano (plessi "Console" e "Nuova Bagnoli") sono dotate di scivoli per D.A.; in tali sedi sono presenti 26 classi di primaria e secondaria; entrambe le sedi sono dotate di palestra. In tutte i Plessi: la sala docenti, il laboratori per gli alunni D.A., il laboratorio scientifico e quello musicale; il linguistico è attivo al Plesso "Console" e alla "Fornari", le due biblioteche per il prestito interno nelle sedi di scuola primaria. Sono presenti cucine attrezzate nei laboratori scientifici dei plessi "Fornari" e "Nuova Bagnoli", con l'orto nel plesso Nuova Bagnoli e la serra nel plesso "Console". I laboratori completati sono stati collaudati e sono funzionanti. Tutte le aule sono dotate di LIM e monitor interattivi, tutte le classi sono dotate di PC e dispositivi supplementari per alunni DSA. Le dotazioni tecnologiche (tra cui quella delle aule destinate alla robotica) di cui la scuola dispone sono state acquistate con i fondi PON FESR. Periodicamente si svolgono simulazione di prove di evacuazione per terremoto e incendio

## Vincoli

Gli edifici stanno per ottenere le certificazioni di sicurezza e gli impianti antincendio sono in fase di revisione. Entrambi gli edifici scolastici hanno la necessità di interventi di manutenzione ordinaria. Le aree verdi sono state prese in carico da alunni e docenti della scuola primaria che le hanno trasformate in orti didattici, grazie al contributo della Municipalità e delle famiglie. Grazie al finanziamento PON FESR W-LAN si è potenziata la rete wireless al Plesso "Fornari" per rendere effettivamente efficace il funzionamento delle LIM e l'uso del registro elettronico. Nel corrente anno scolastico abbiamo migliorato la connessione Internet sia per l'amministrazione sia per uso didattico. Il contributo volontario da parte delle famiglie per l'acquisto di sussidi didattici e implementazione delle dotazioni tecnologiche è appena sufficiente. L'Istituto non si è risparmiato nel partecipare a tutti i bandi previsti dal MI e del Merito (protocolli in rete, PNSD, etc..) proprio per poter accedere ad altre risorse come per il progetto "Atelier Creativi" per la realizzazione di vari laboratori e del progetto "Spazio Aperto alla Cultura" del MIBACT (classificati quinti in Italia).

-



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Innalzare il livello dei risultati scolastici che si attestano in media poco oltre la sufficienza.  
Attivare strategie di recupero più idonee, creando dei piccoli gruppi all'interno delle classi e differenziando le attività.  
implementare la cultura del monitoraggio come forma di controllo dei processi formativi e didattici.

##### Traguardo

Innalzamento di almeno 3 punti percentuale, in un triennio, delle competenze di base in particolare in matematica e lingue straniere.  
Garantire maggiore oggettività nella misurazione dei livelli acquisiti dagli alunni, creando uniformità all'interno dei C.d.C.  
Effettuare monitoraggi che rispondano a criteri oggettivi, trasparenti ed omogenei.

#### Attività svolte

Si rinvia alla sezione specifica del PTOF 22-25

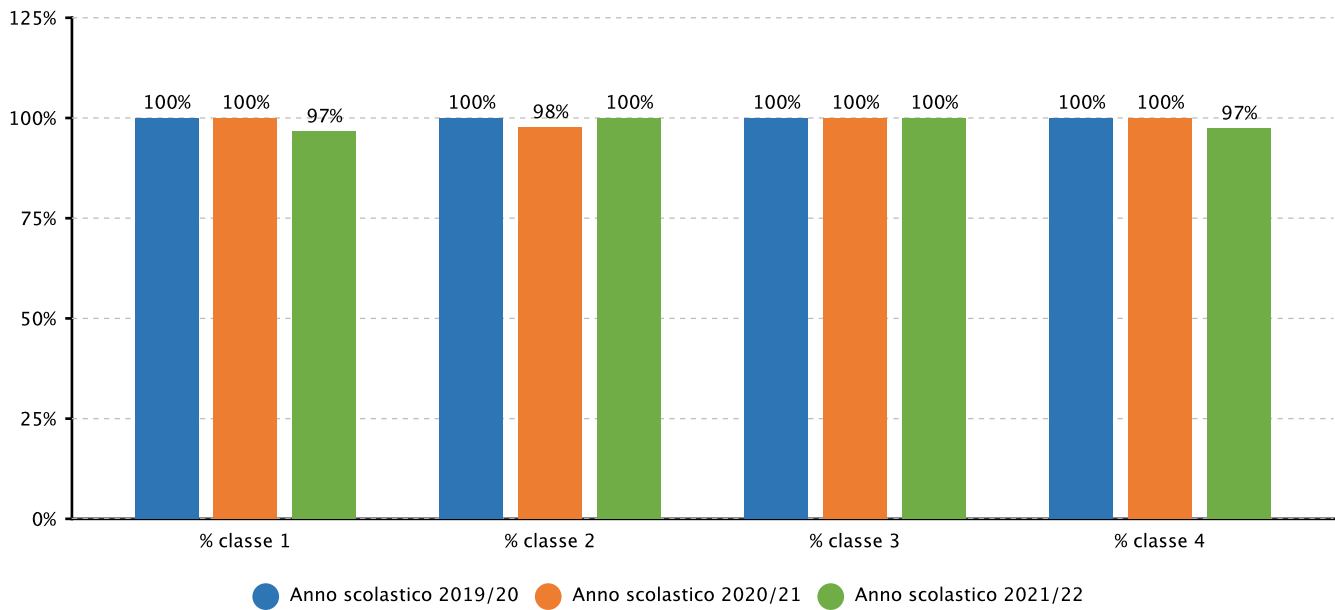
#### Risultati raggiunti

Si rinvia alla sezione specifica del PTOF 22-25

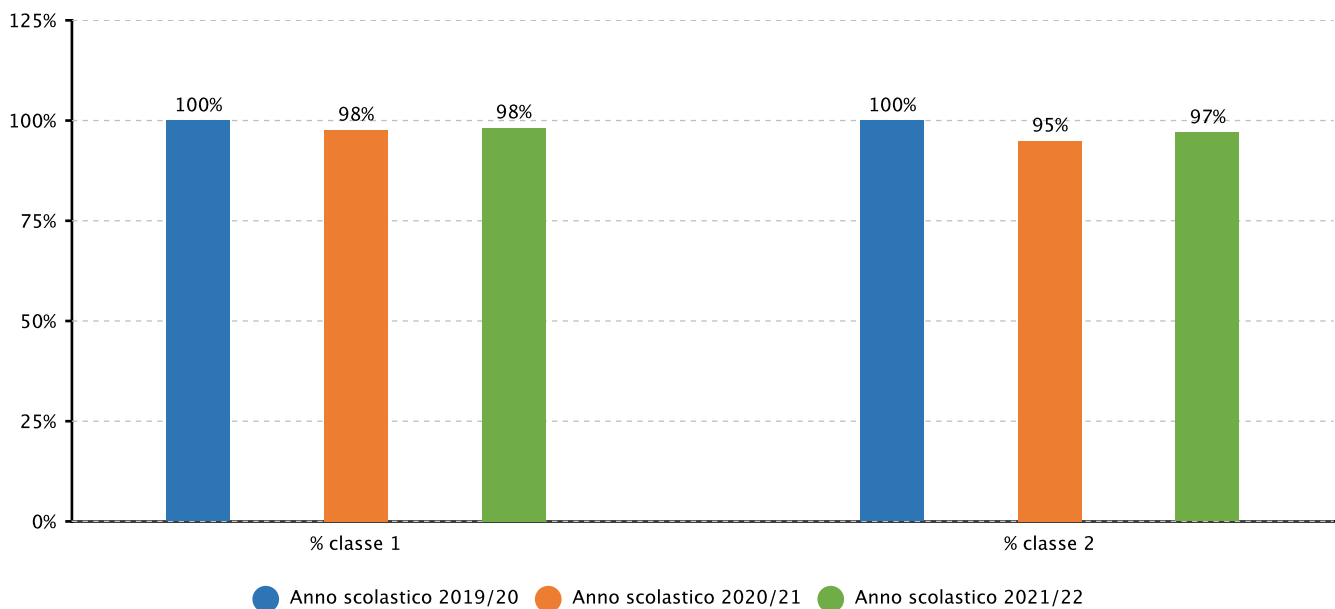
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

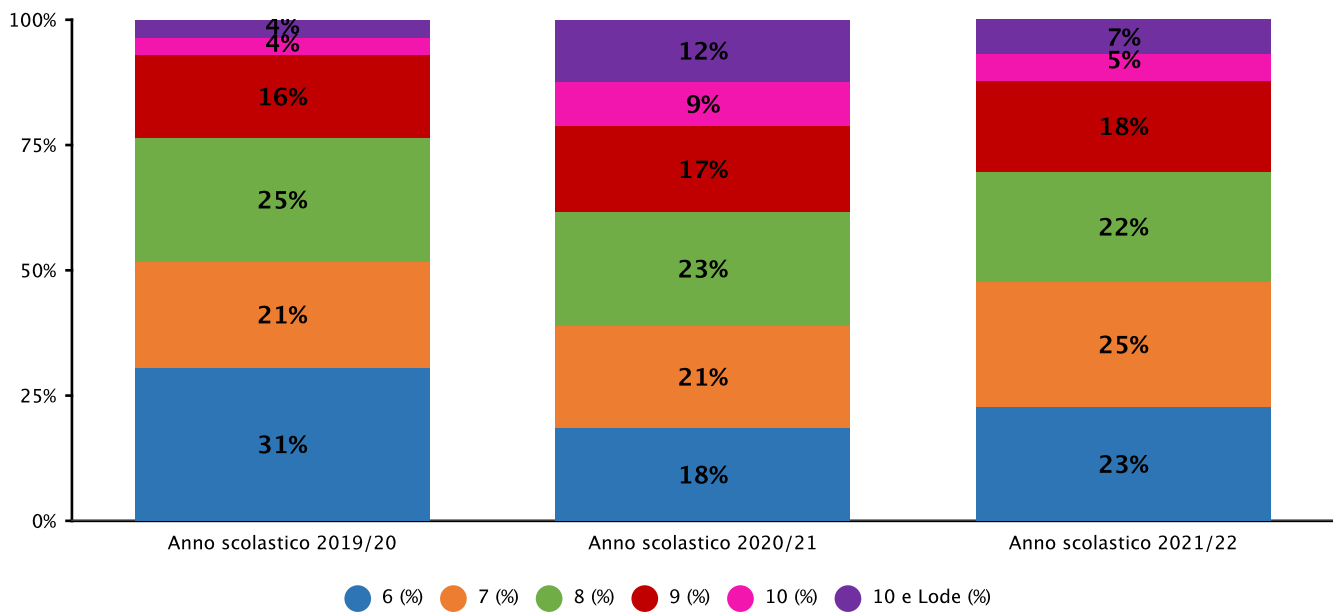


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

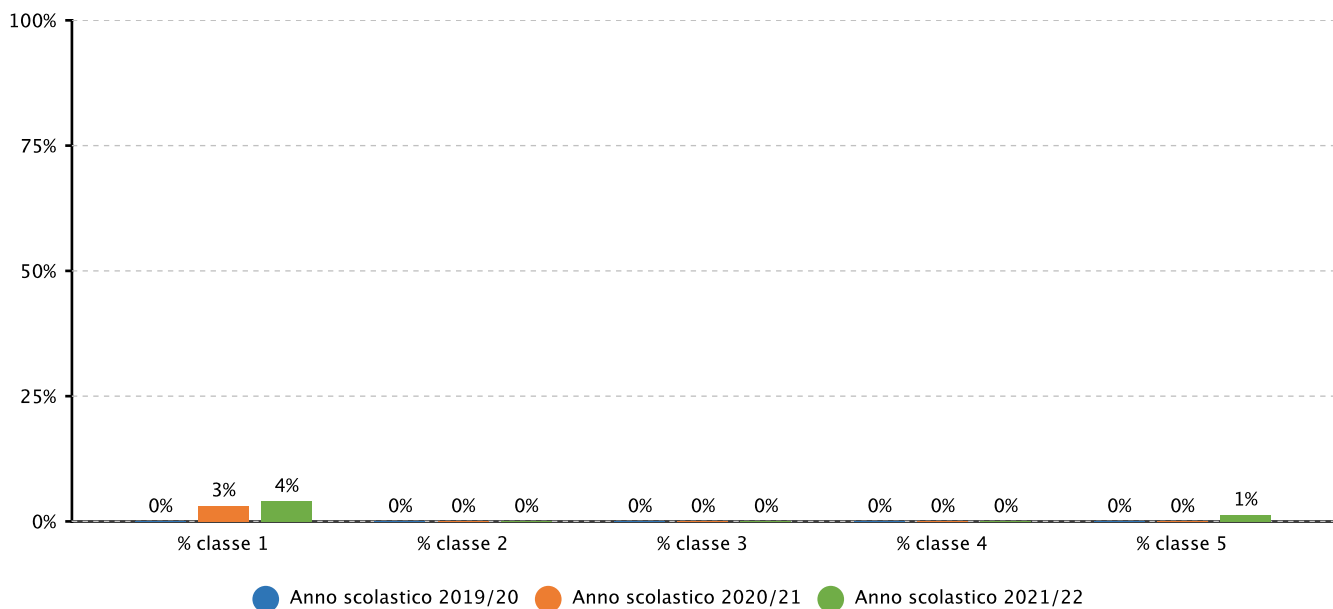




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

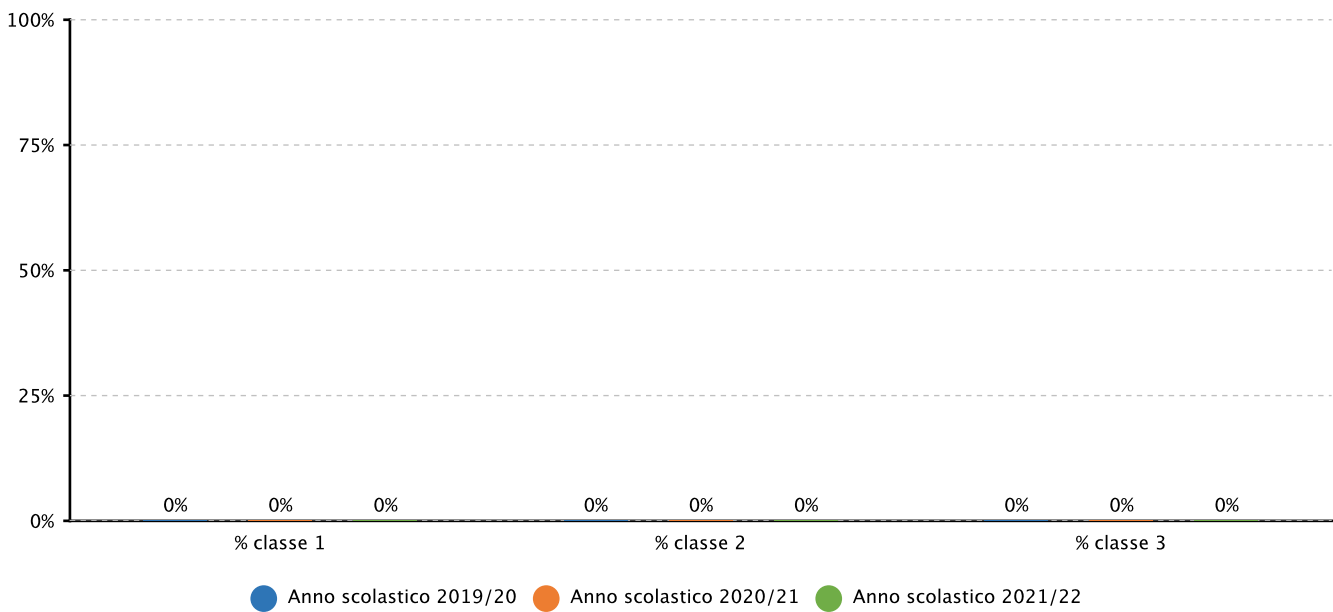


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

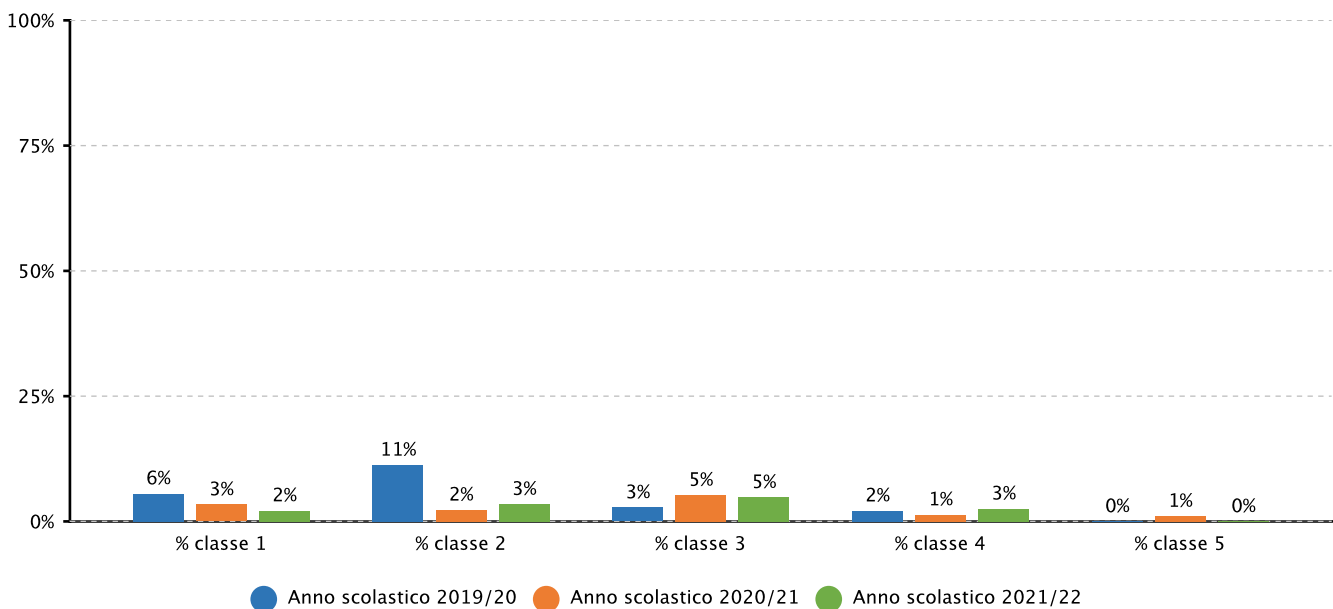




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



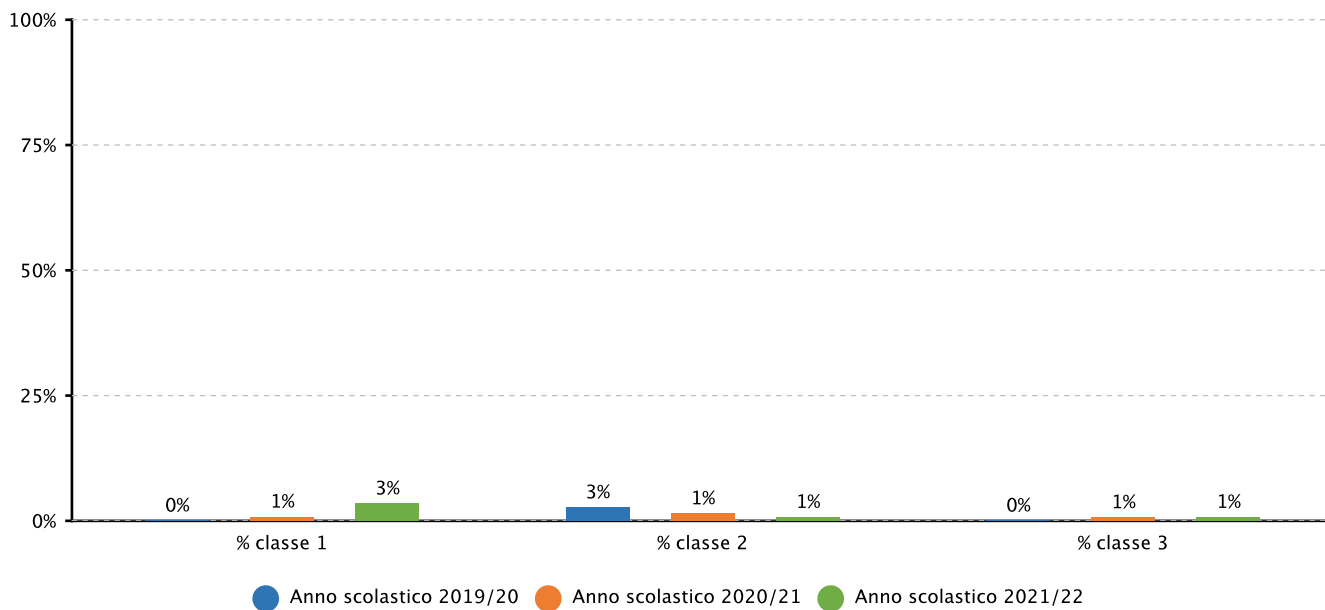
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



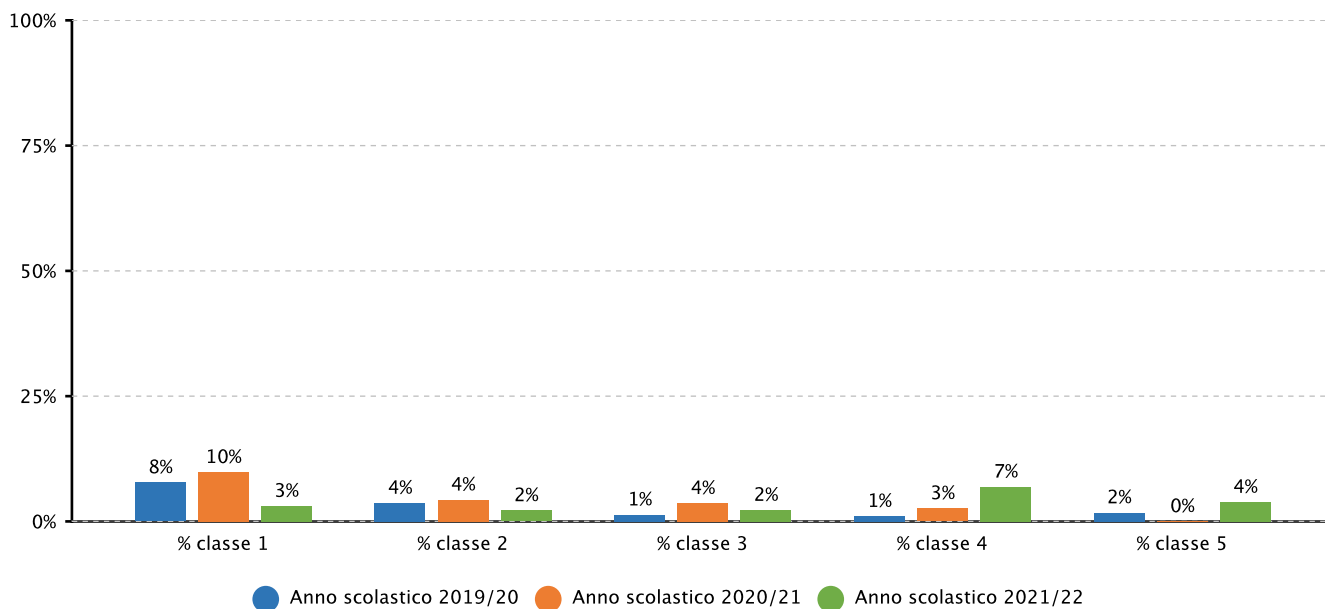




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

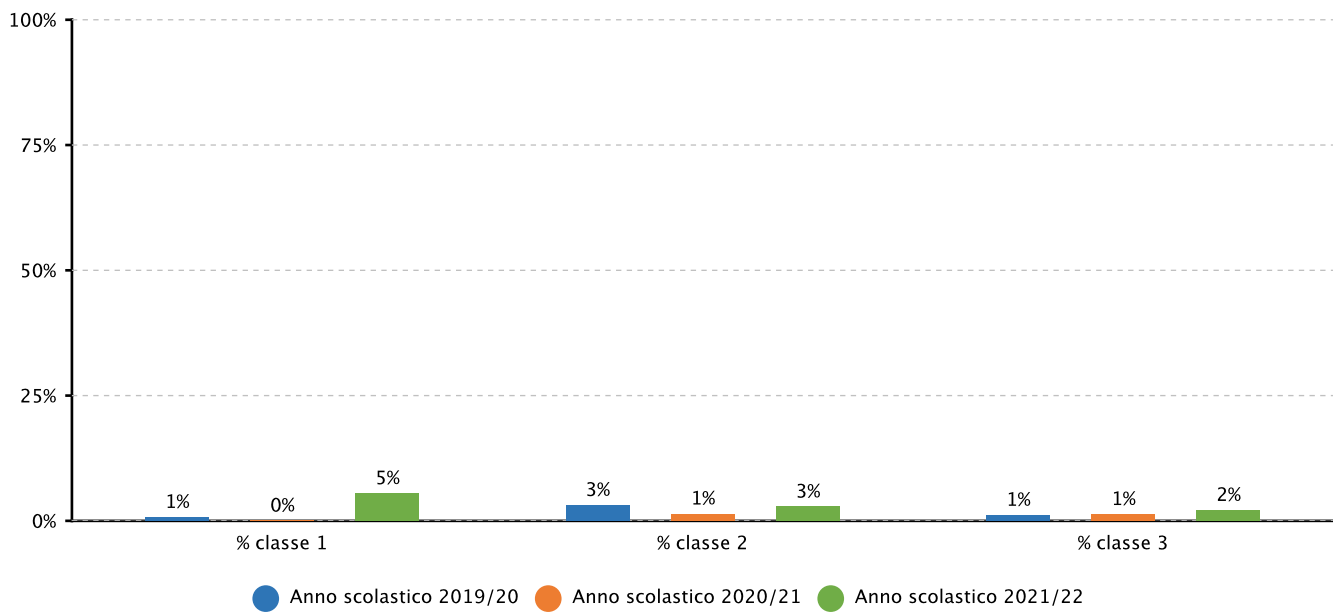


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

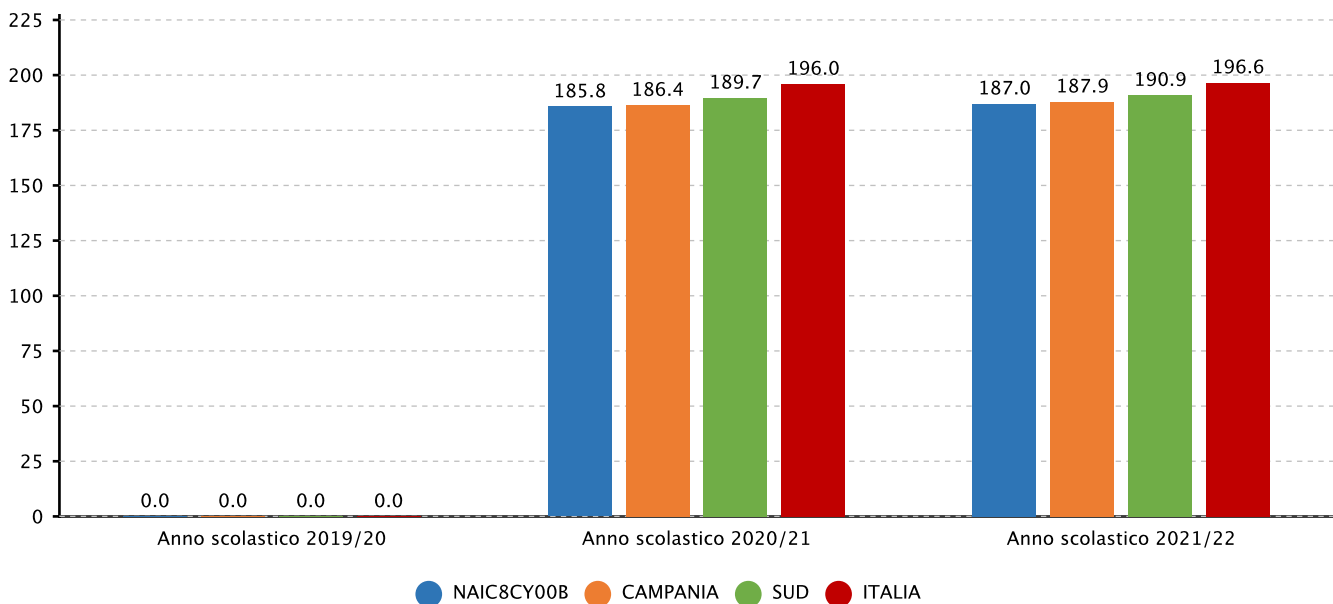




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

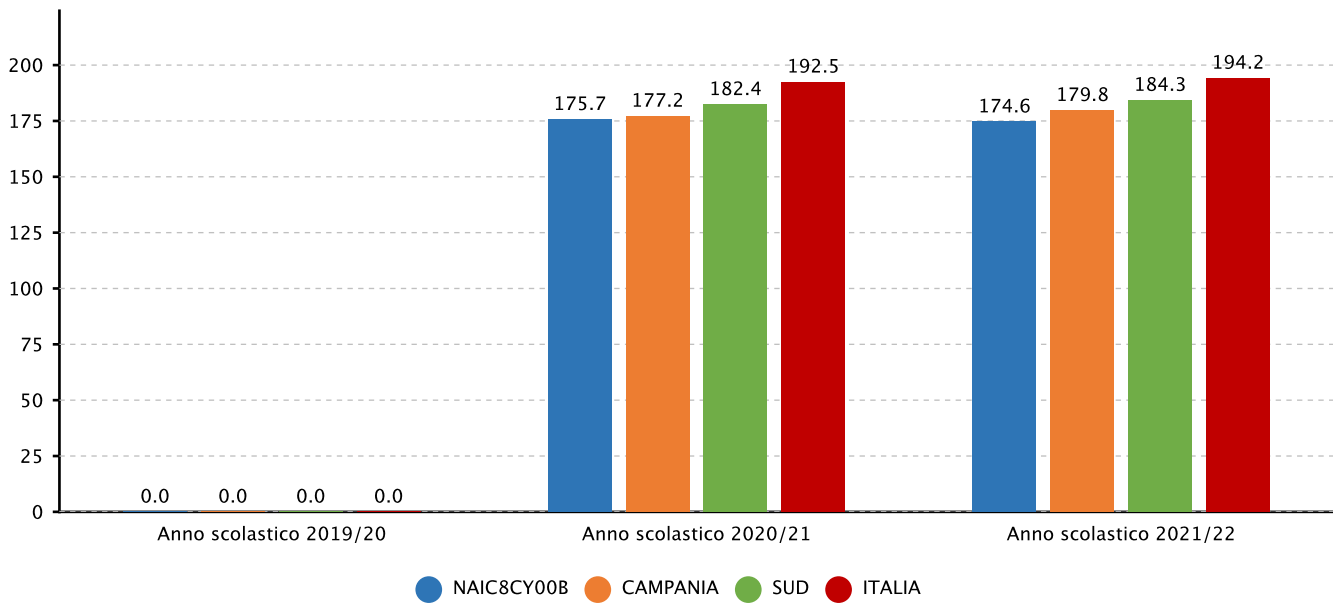


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

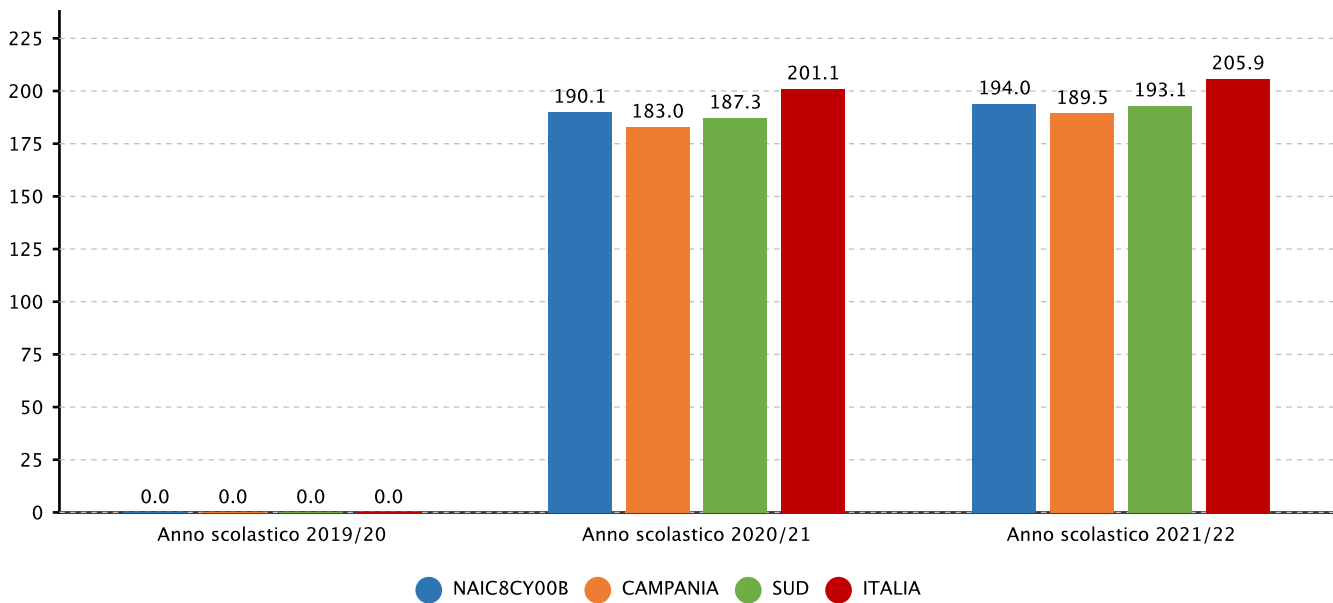




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

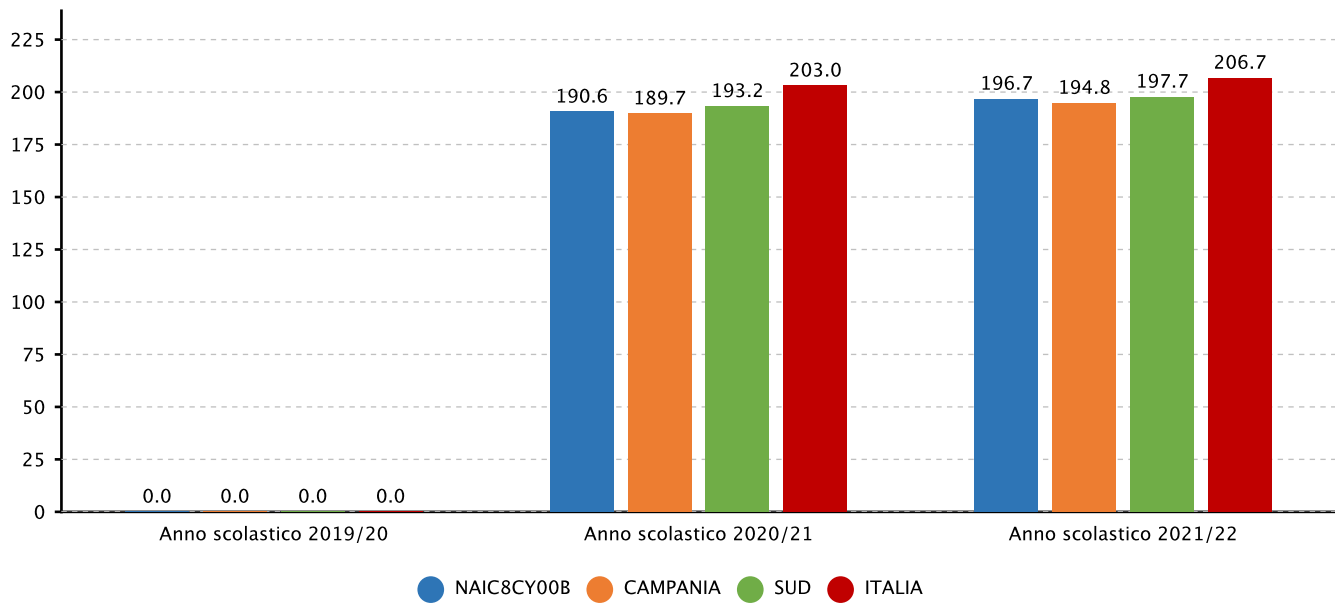


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

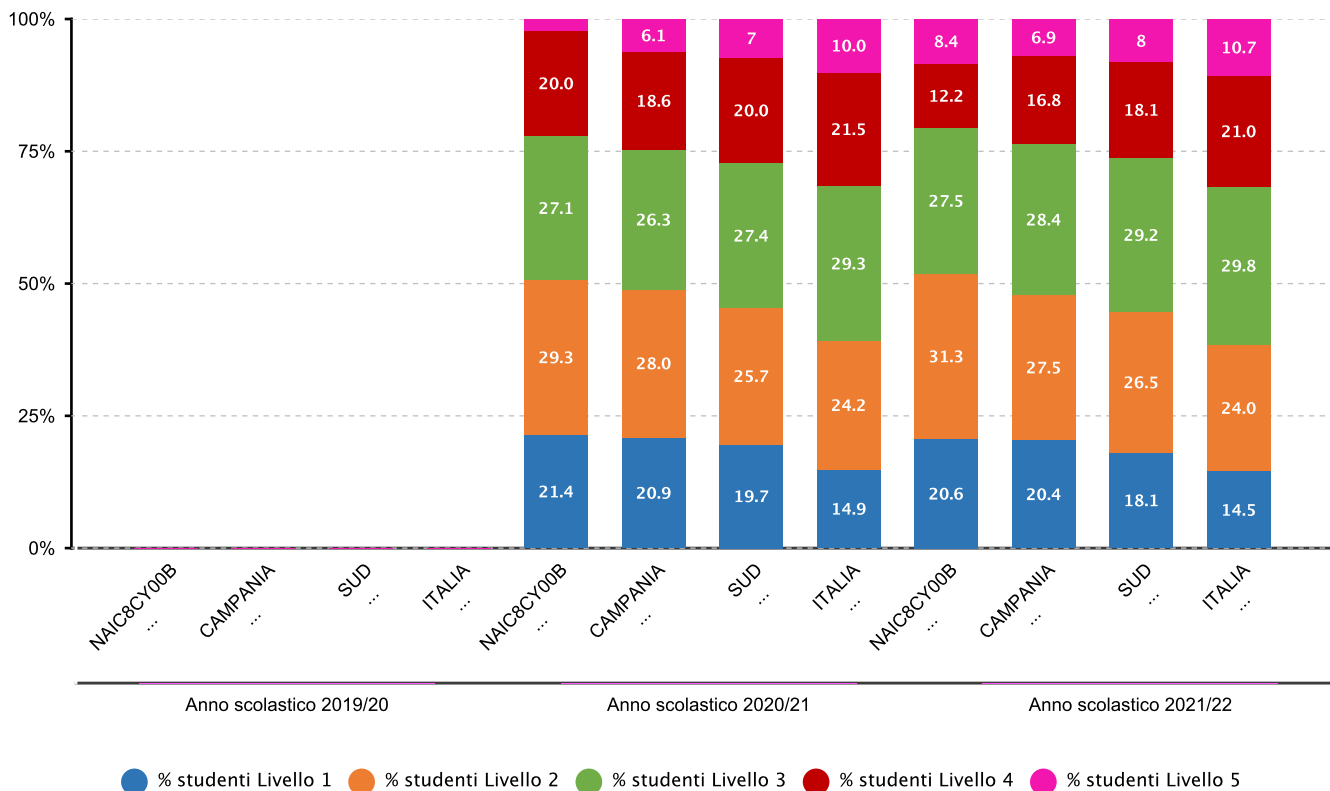




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

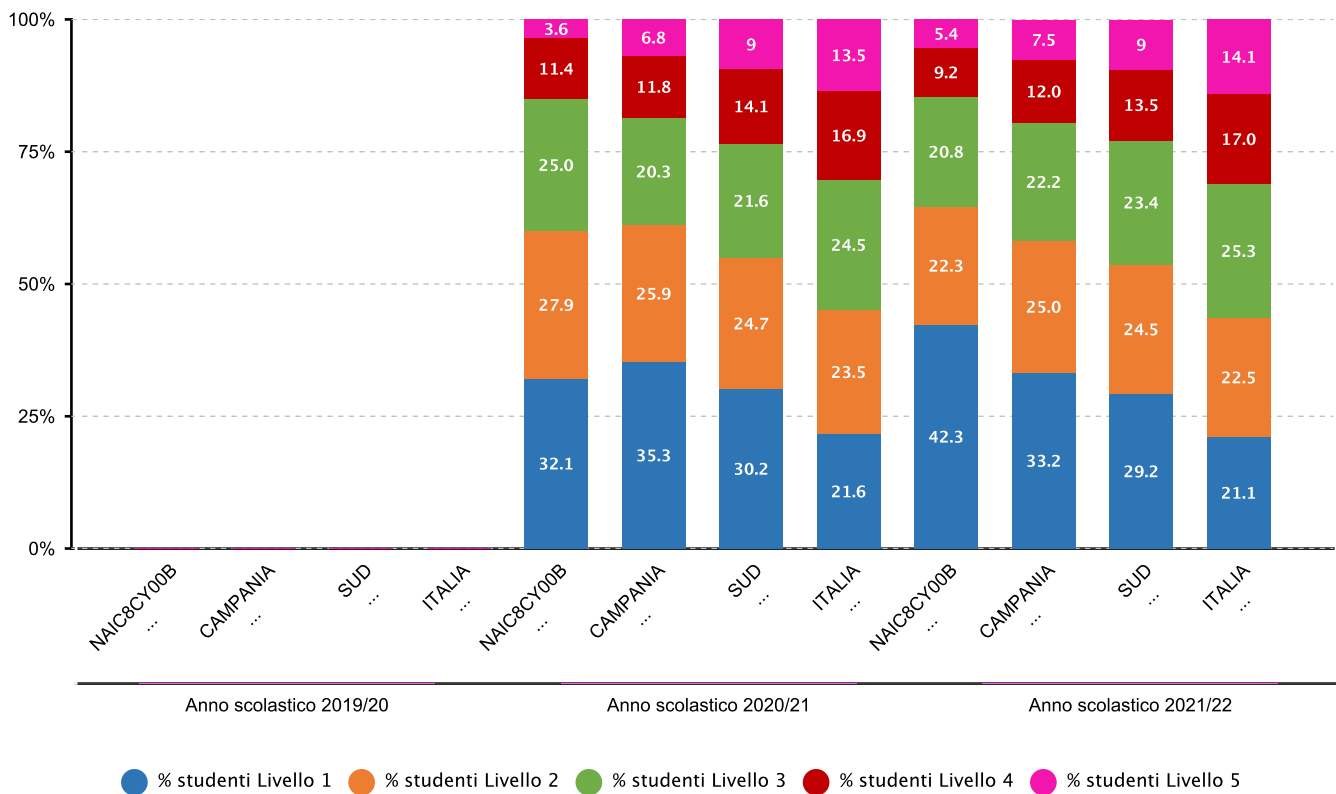


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





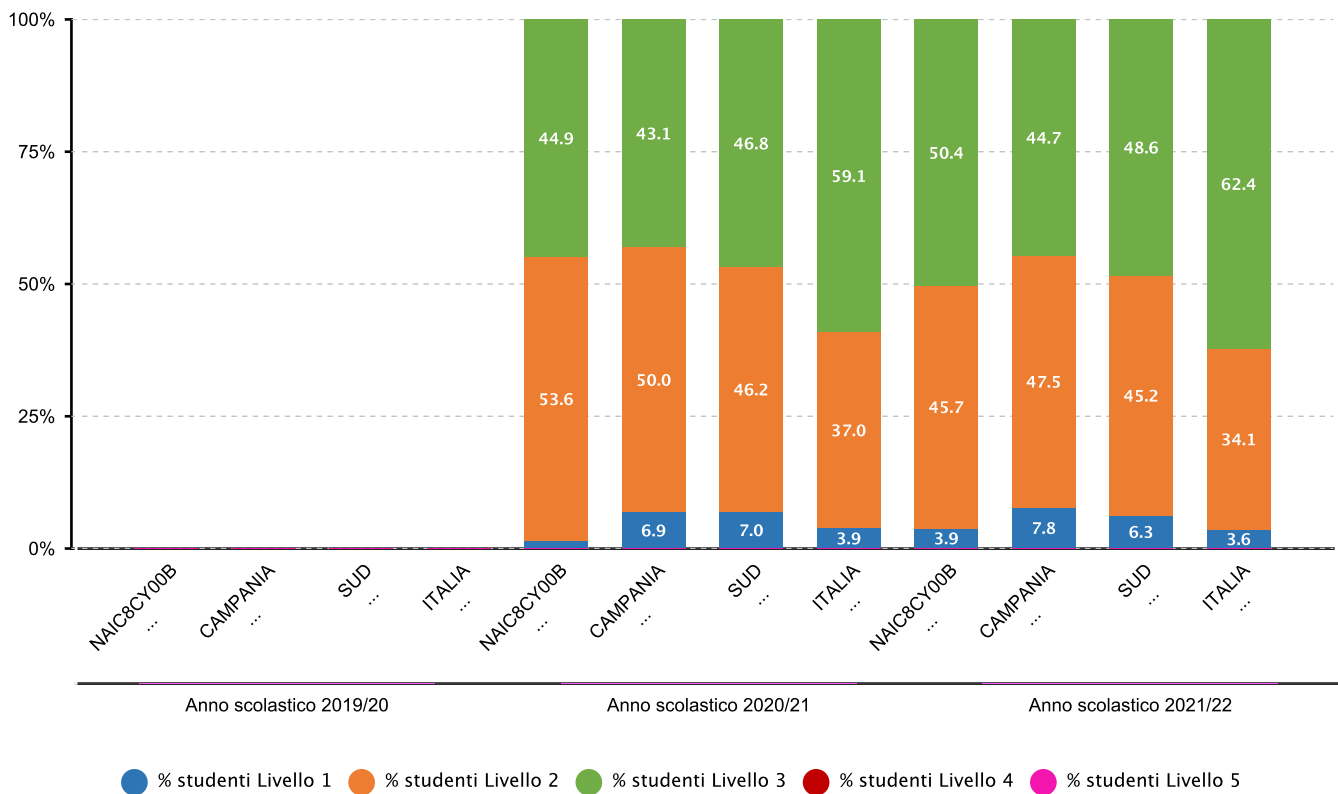
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





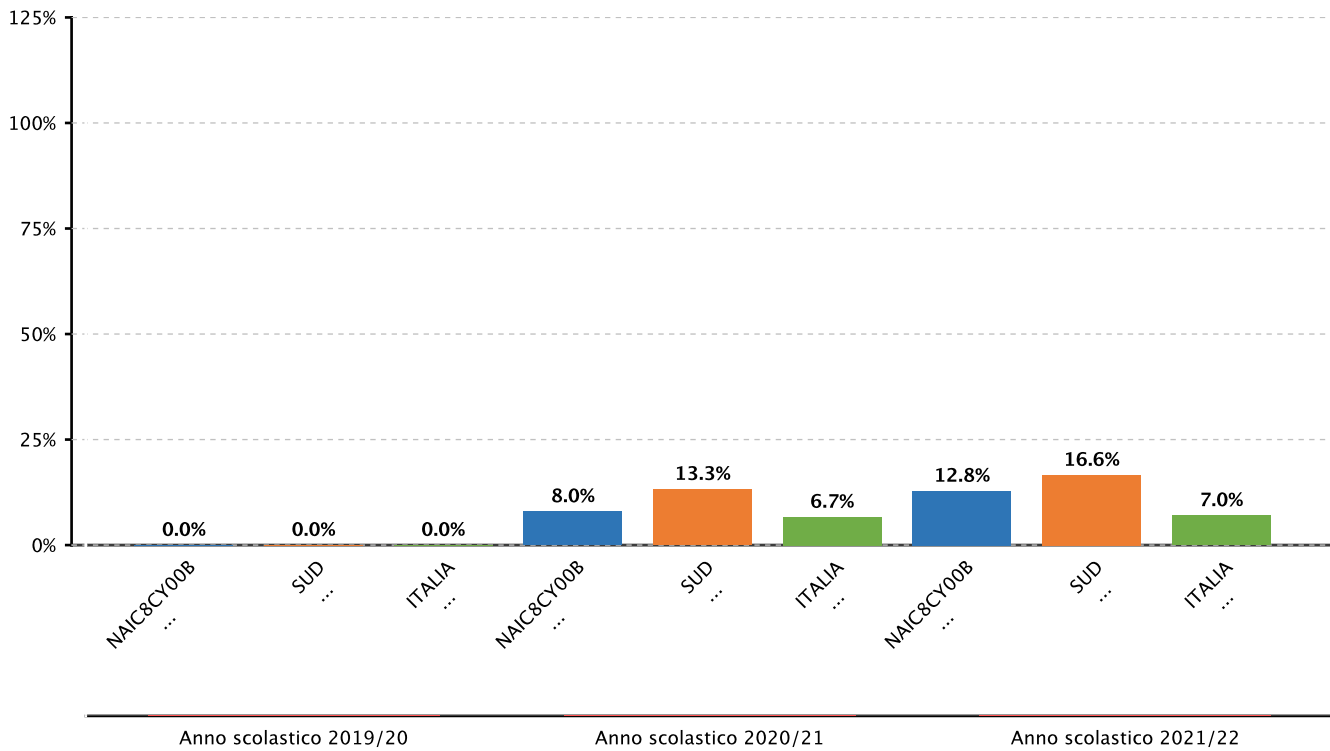


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





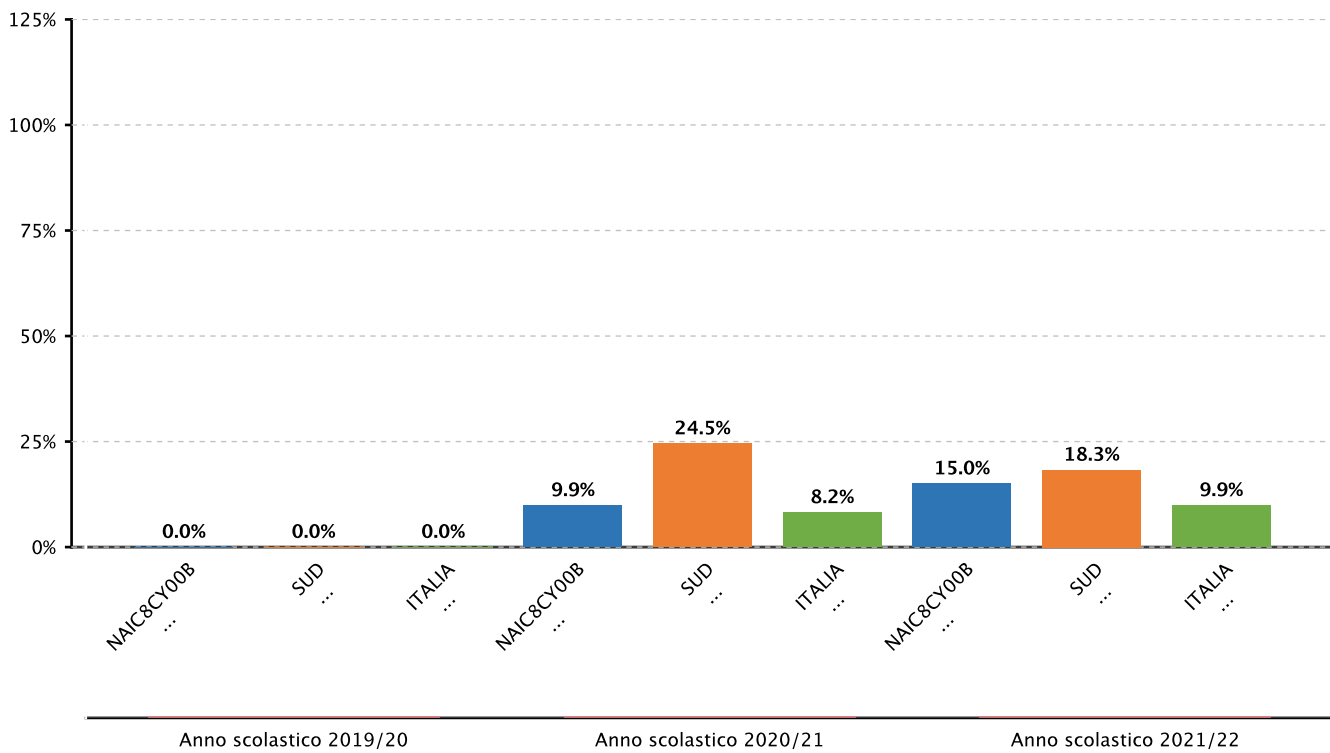
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





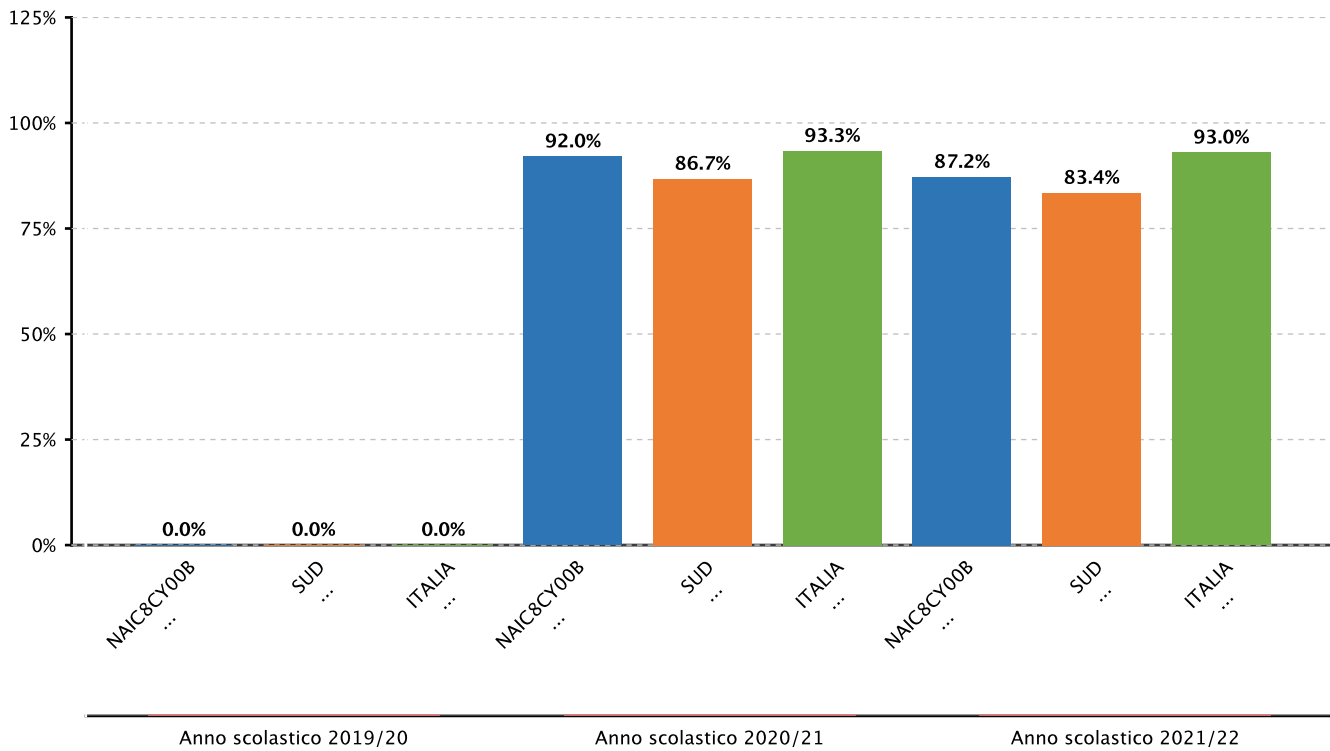


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



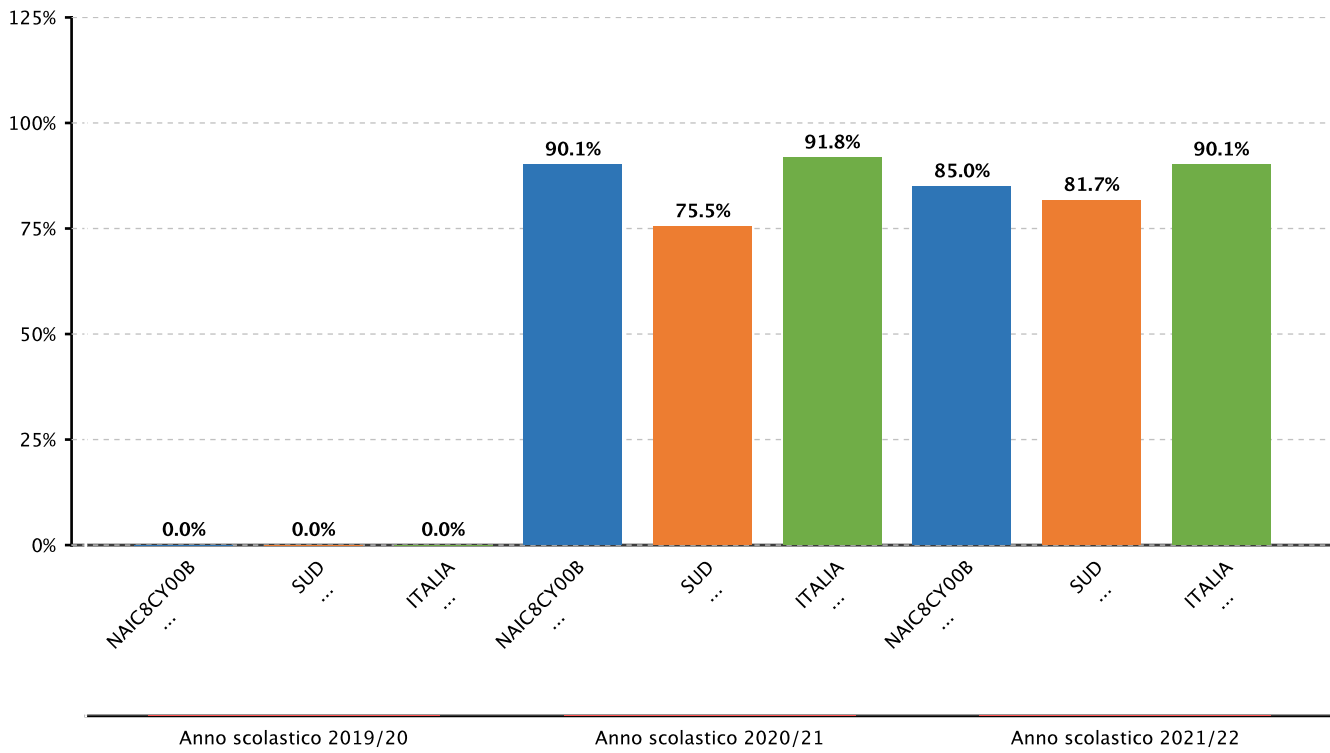


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



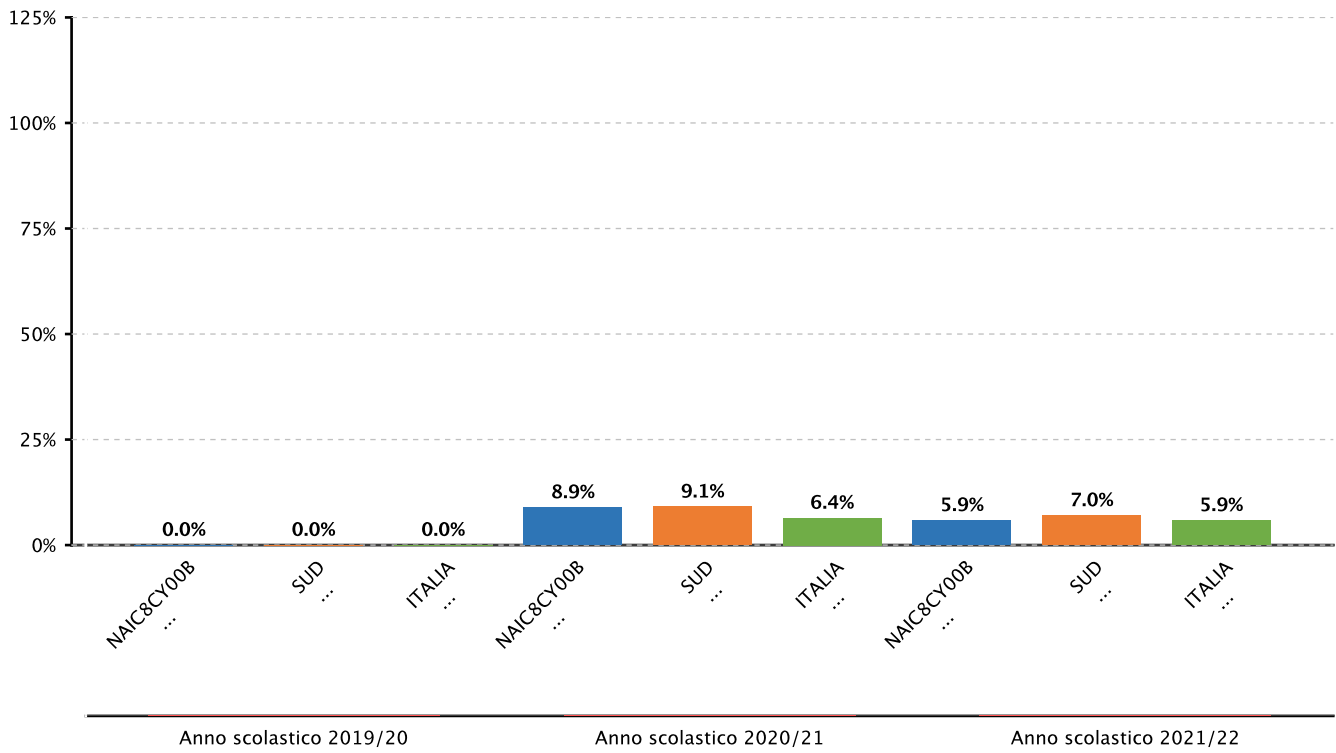


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



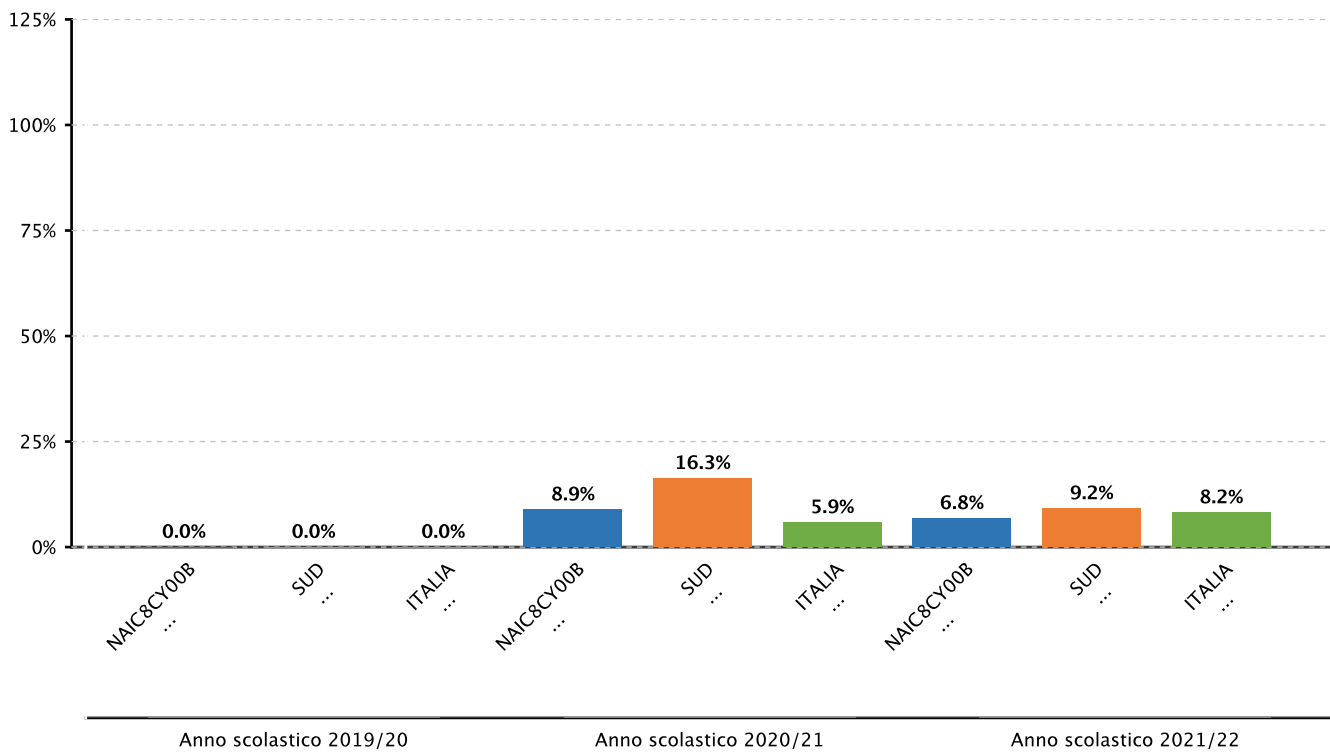


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



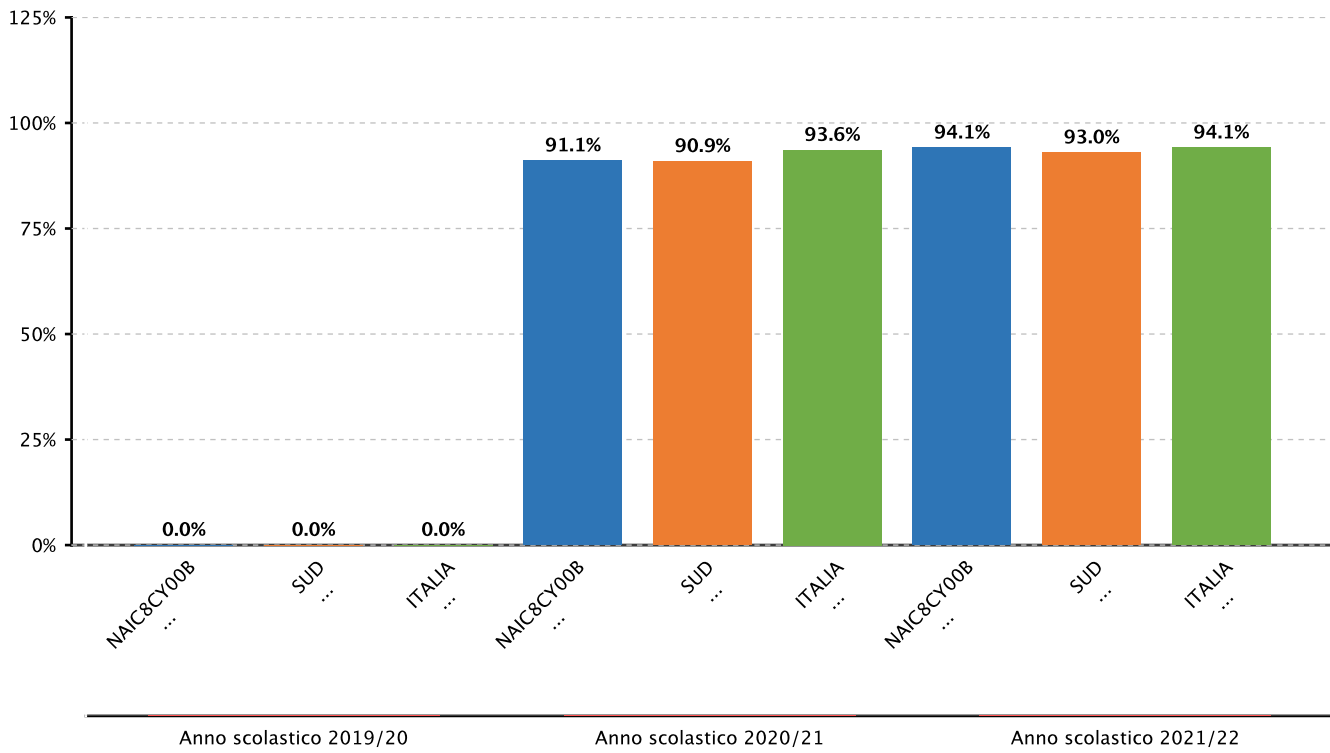


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



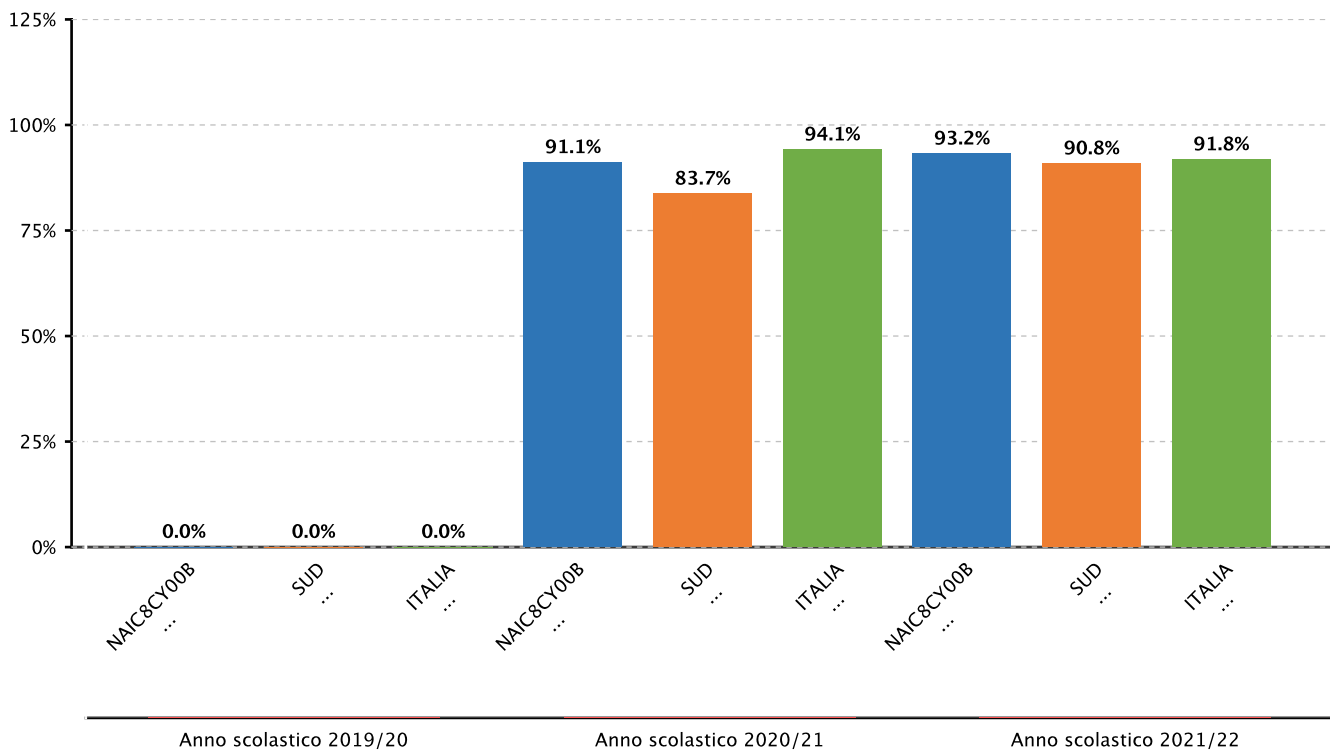


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		





---

## Prospettive di sviluppo

---

**PROSPETTIVE DI SVILUPPO** L'Istituto Comprensivo riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici: emerge infatti dalla lettura dei dati un numero significativo di studenti con risultati ancora al di sotto del benchmark, soprattutto per italiano. Si individuano come misure di intervento più appropriate le attività di recupero e di potenziamento, affiancati dai corsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico insieme a una programmazione per classi parallele con correzione in condivisione. Si rileva anche la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area, e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola (UDA, criteri di valutazione delle competenze).