



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO 41 CONSOLE – NAPOLI -
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria 1° Grado**

Via D. Carafa n. 28 – 80124 (NA) – Tel/ Fax: 081/5702531

P.E.O.: NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it – Sito web: www.41console.gov.it

C.M.: NAIC8CY00B C.F.: 95170270631

PON Plurifondo Per la Scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento

Avviso: AOODGEFID\Prot. n. 2999 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale

”Codici Identificativi Progetto:10.2.5A-FSEPON-CA-2018-452

Autorizzazione Prot. AOODGEFID/23573 DEL 27/03/2018 – CUP: D65817000570007”

TITOLO: “NOI CITTADINI GLOBALI”

MODULI

“Oggetti di uso quotidiano” – Scuola Media – Plesso Console

“Oggetti di uso quotidiano” – Scuola Media – Plesso Fornari

“ No Muri ma Murales” – Scuola Media – Plesso Fornari

REPORT FINALE

Attività di monitoraggio e valutazione

Nel corrente anno scolastico il nostro Istituto ha svolto diversi progetti PONFSE, tra cui quello dal titolo "Noi cittadini globali" attivando, alla scuola secondaria di primo grado dei plessi Fornari e Console, i moduli: "Oggetti di uso quotidiano" e "Non Muri ma Murales", per arricchire e ampliare la propria offerta formativa. Le attività si sono svolte nel periodo da novembre a giugno, in orario extrascolastico ed hanno rappresentato per gli studenti una valida opportunità per migliorare le proprie conoscenze nell'ottica di una formazione personale consapevole ed adeguata.

Il presente lavoro costituisce la sintesi finale dell'attività di valutazione che mi è stata conferita.

Il percorso è stato caratterizzato dal monitoraggio dei moduli con momenti di confronto con Tutor, Esperti e Figure aggiuntive, dagli accessi in piattaforma Pon per la registrazione degli indicatori di progetto e delle votazioni curriculari.

La valutazione finale è avvenuta al termine dei laboratori con la compilazione in forma anonima di questionari elaborati dalla sottoscritta e somministrati, in forma cartacea ed in parte digitale, a Tutor, Esperti, alunni della Fornari, della Console e di Nuova Bagnoli; ai collaboratori scolastici.

Le domande per gli alunni hanno riguardato diversi ambiti: motivazioni sulla scelta, interesse, partecipazione, relazioni, conoscenze, competenze, aspettative, organizzazione, gradimento.

Ai Tutor e agli Esperti è stato chiesto di esprimere pareri su: organizzazione e strutturazione in generale del modulo, spazi, materiali, preparazione e partecipazione degli alunni, relazioni, obiettivi, finalità, attese. Infine per i collaboratori sono stati predisposti quesiti atti a valutare, in generale, la soddisfazione rispetto a: organizzazione, clima, comportamento degli alunni, comunicazioni con le figure coinvolte, relazioni.

Nelle slide seguenti saranno presentati in grafici, accompagnati da brevi commenti, i dati emersi dai sondaggi. Il materiale in cartaceo è depositato presso l'ufficio di Segreteria della Scuola.

RISULTATI QUESTIONARI FINALI ALUNNI SCUOLA MEDIA

NUMERO DEGLI INTERVISTATI PER MODULO

“OGGETTI DI USO QUOTIDIANO” :

SEDE FORNARI: 22

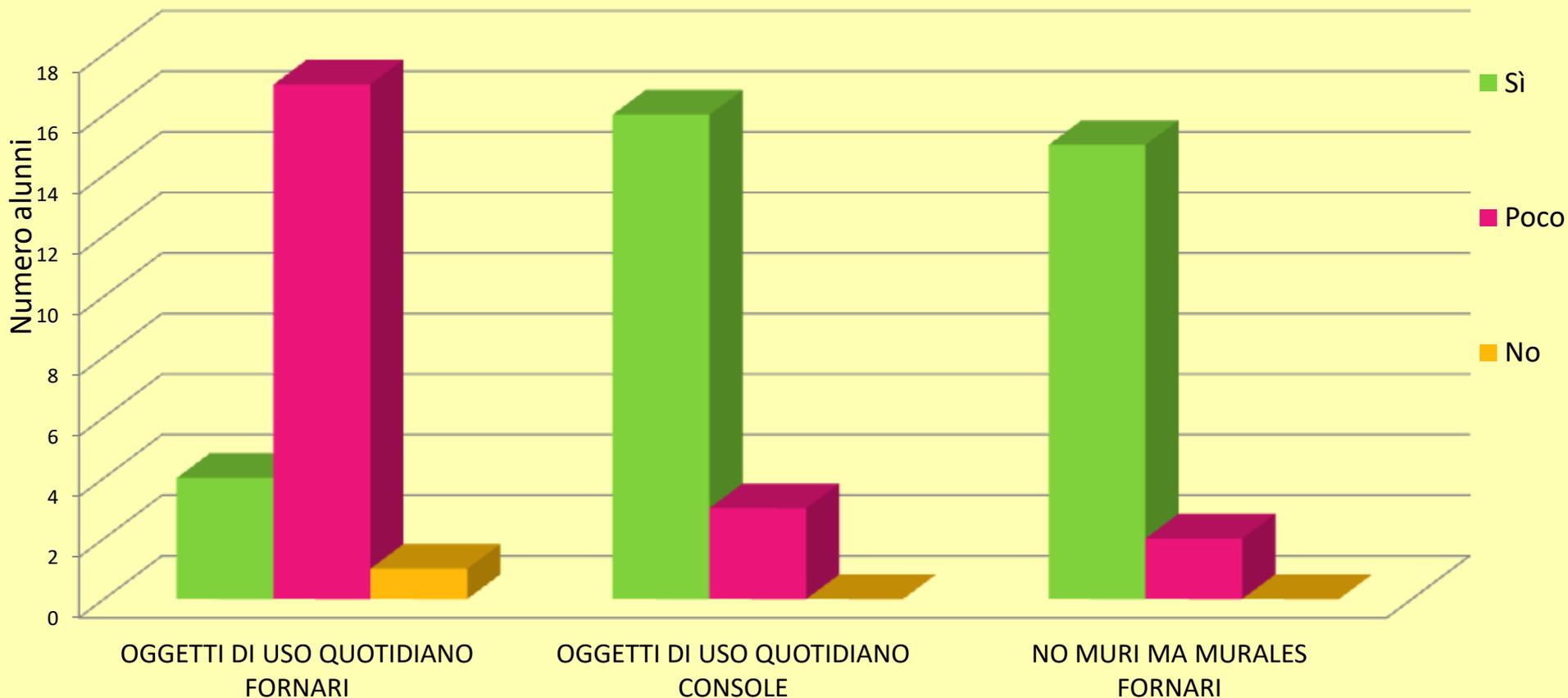
SEDE CONSOLE: 19

“ NO MURI MA MURALES” :

SEDE FORNARI: 17

STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE

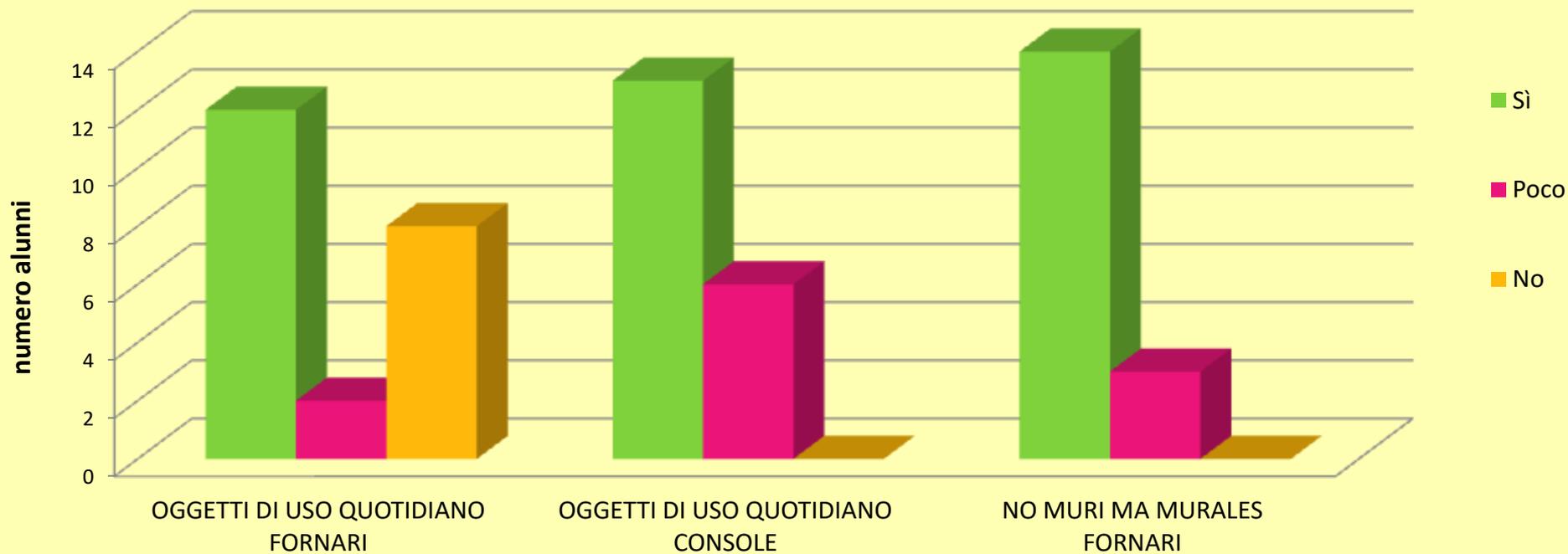
1. Sei soddisfatto del numero degli incontri e della durata del corso?



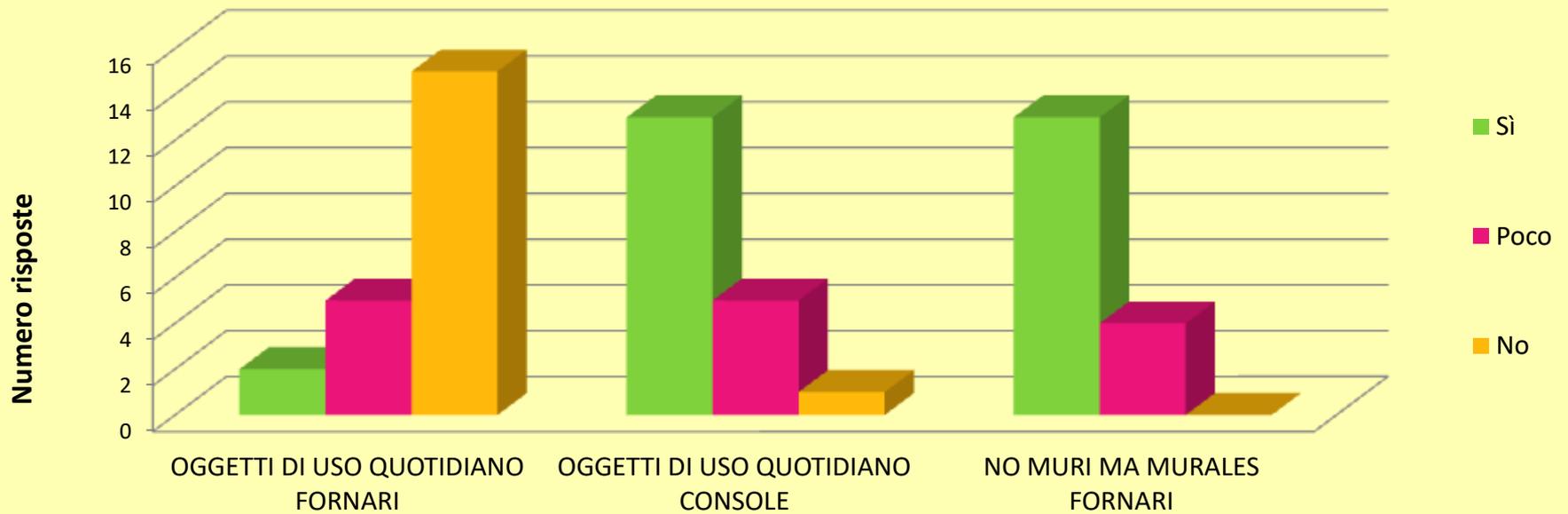
2. Secondo te i ritmi e i tempi di lavoro sono stati adeguati?



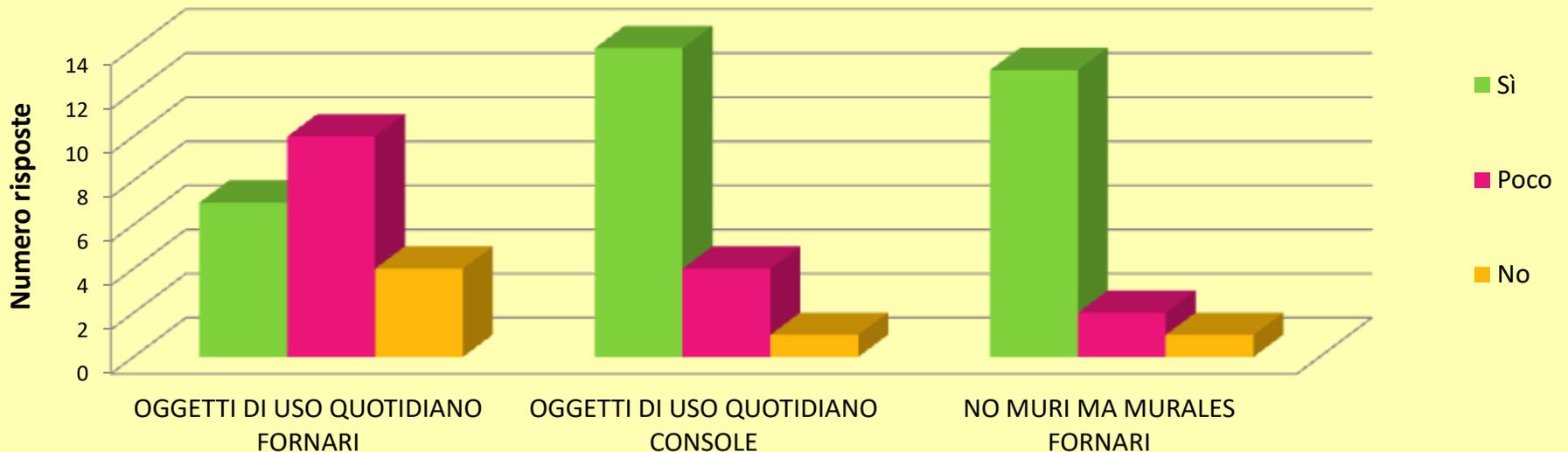
3. Le attrezzature e i materiali forniti sono stati di facile utilizzo?



4. Pensi che gli ambienti utilizzati (classe, laboratori, ecc.) siano stati confortevoli?



5. Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?



CLIMA RELAZIONALE

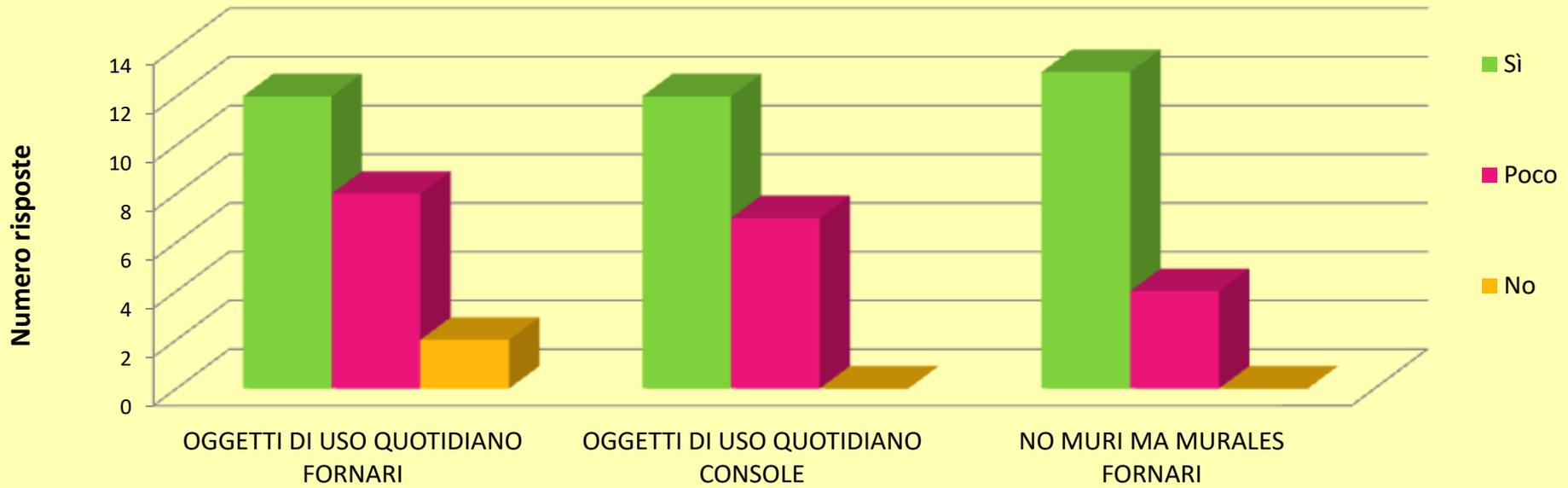
1. I rapporti personali all'interno del gruppo di lavoro sono stati positivi?



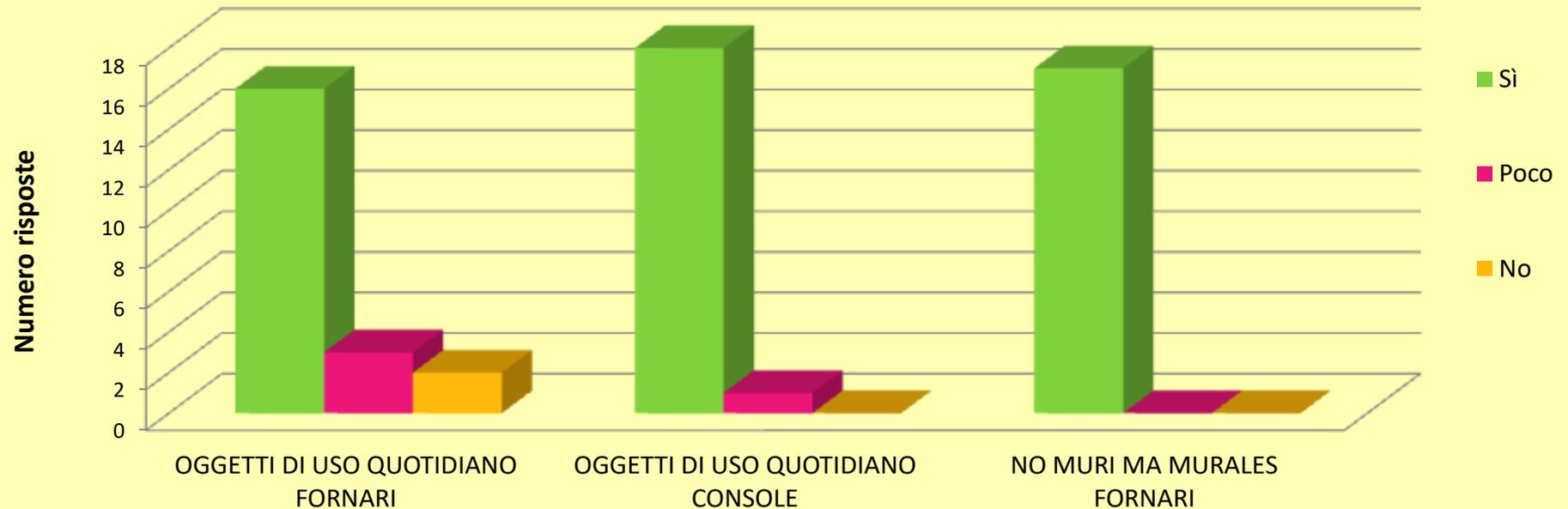
2. Nel gruppo classe si è creato un clima favorevole all'apprendimento ed al lavoro?



3. I rapporti con i compagni sono stati buoni?



4. Il Tutor è stato disponibile al dialogo?

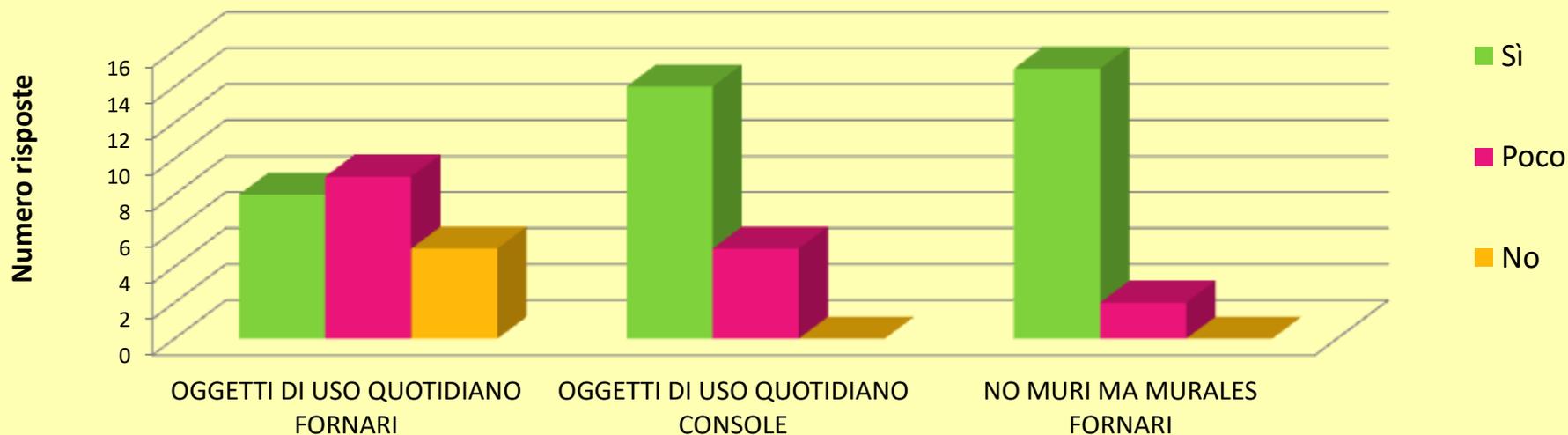


5. Il rapporto con l'Esperto è stato buono?

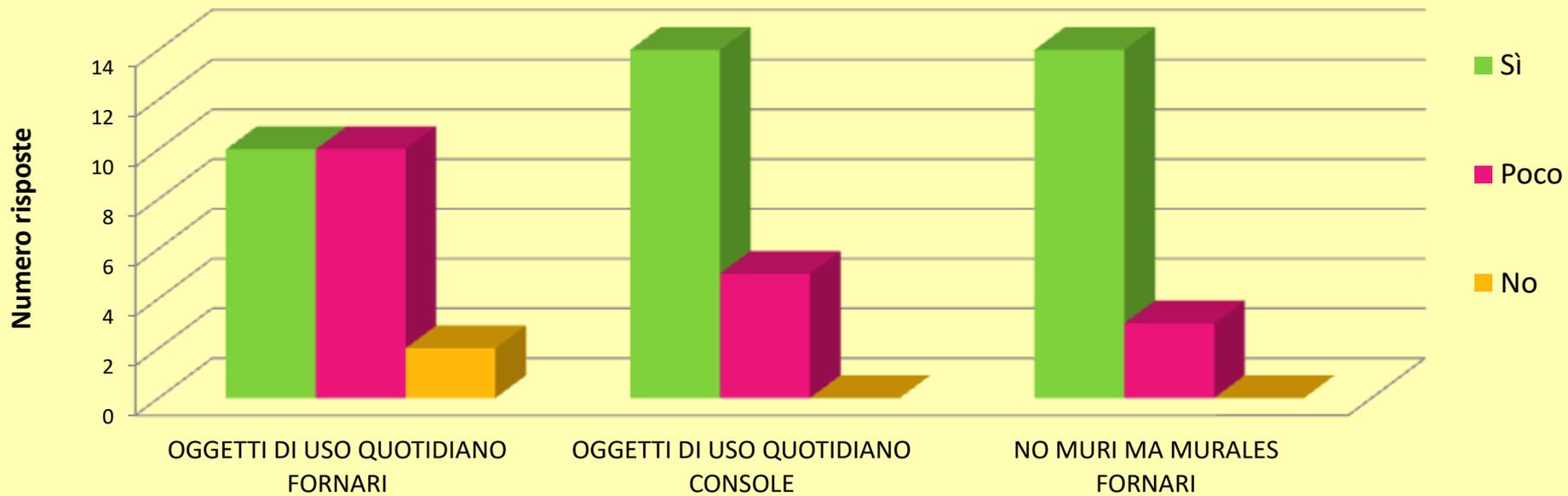


DIDATTICA

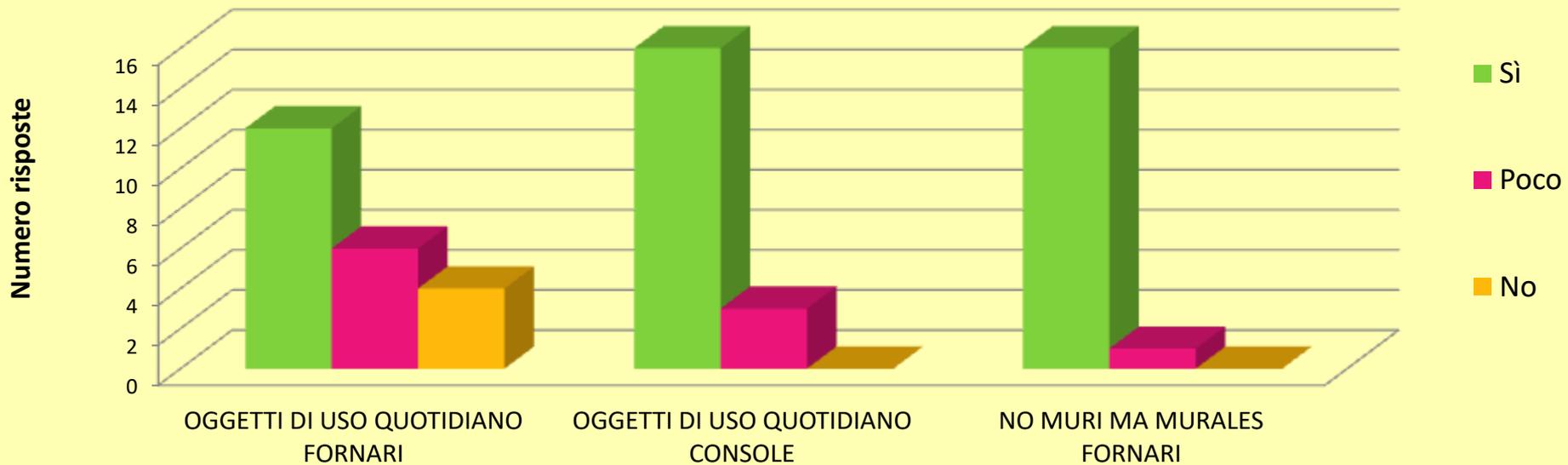
1. Il corso è stato interessante?



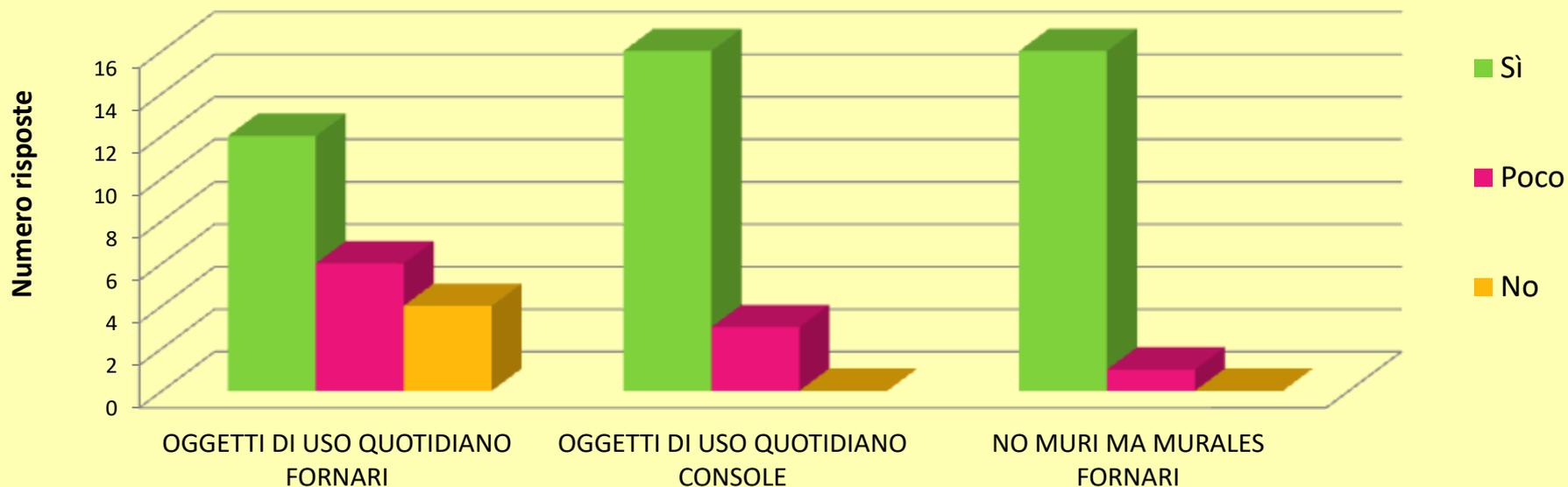
2. I contenuti sono stati chiari?



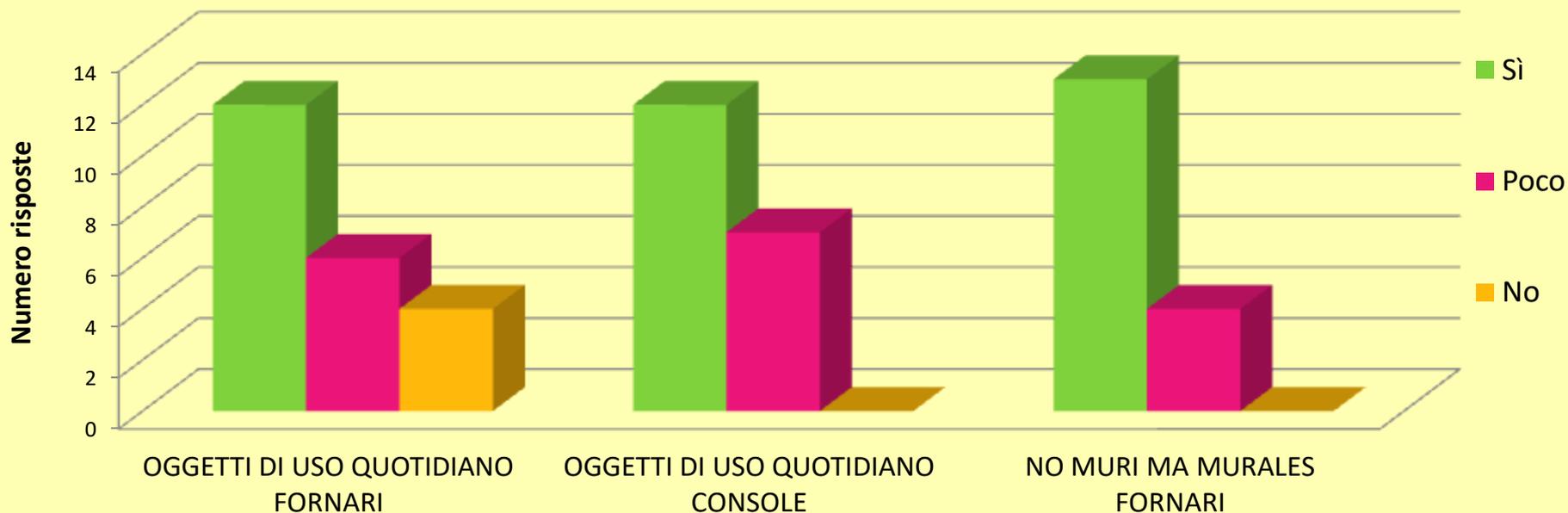
3. Ti sono piaciute le attività svolte?



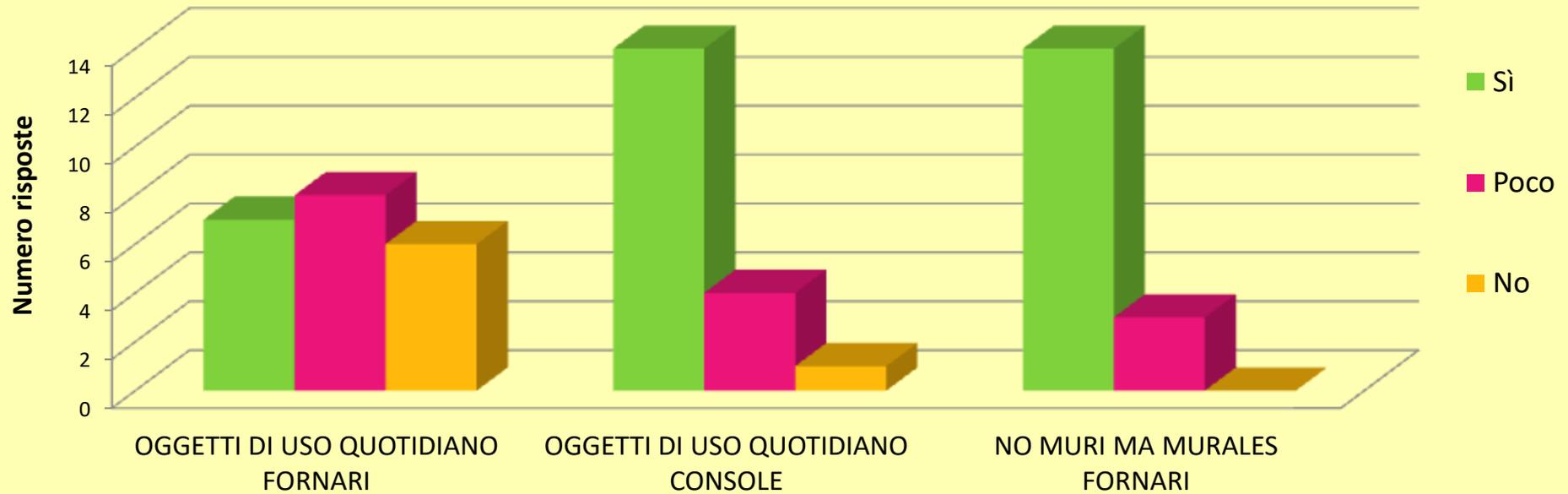
4. Le attività proposte sono state stimolanti e adeguate ai tuoi interessi?



5. Durante lo svolgimento del corso ti sei sentito coinvolto?



6. Il materiale utilizzato è stato esauriente?

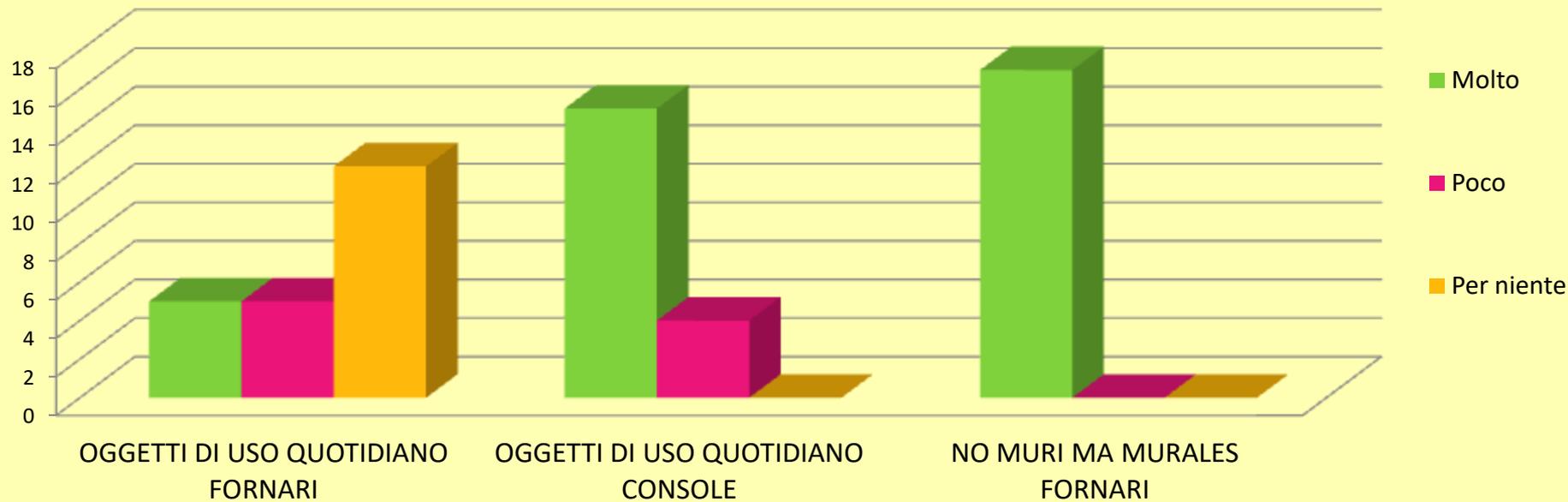


7. Ti è piaciuto il modo in cui sono stati presentati gli argomenti, organizzati i gruppi di lavoro, le discussioni, ecc.?

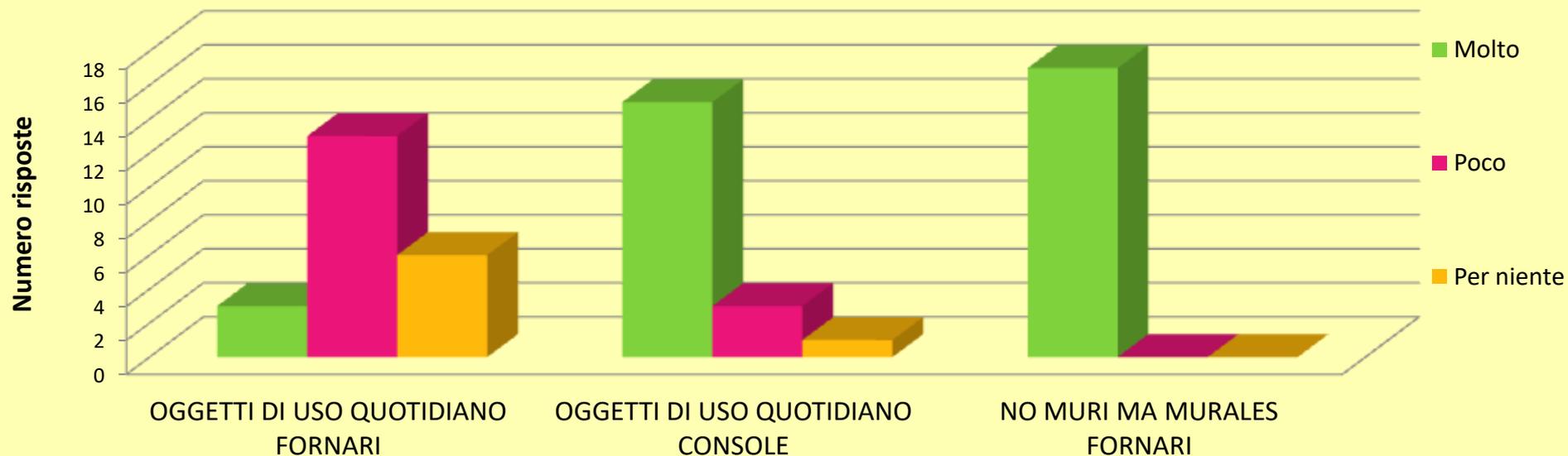


RISULTATI E ASPETTATIVE

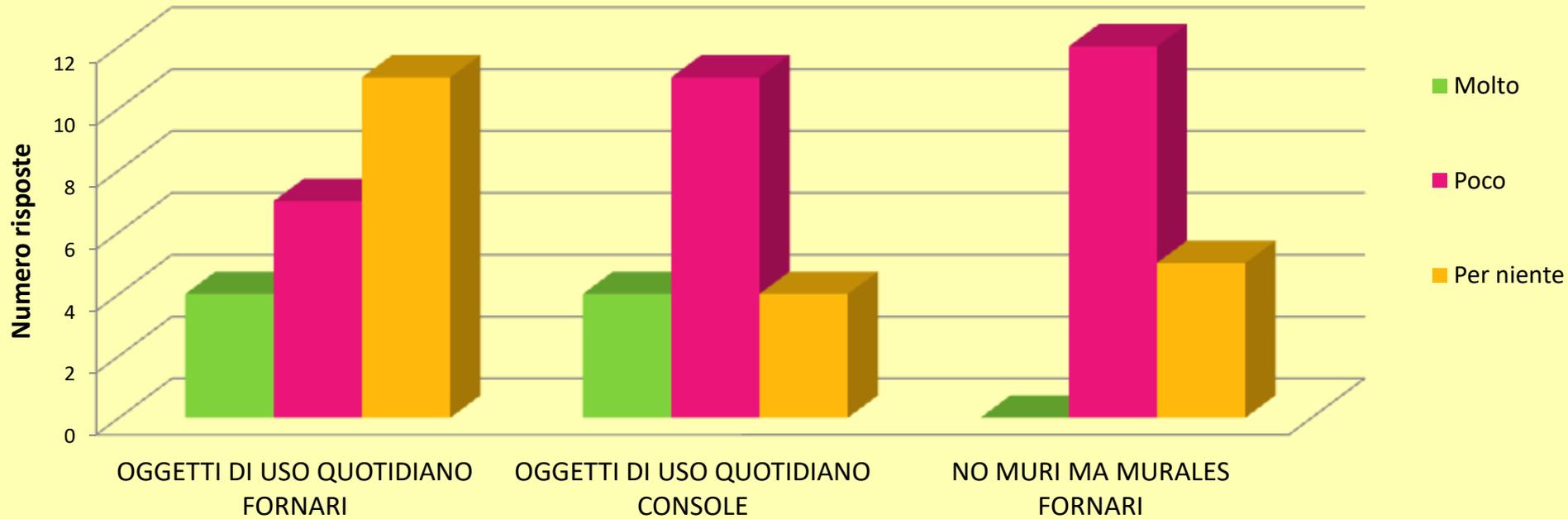
1. In generale, ti è piaciuto partecipare al progetto?



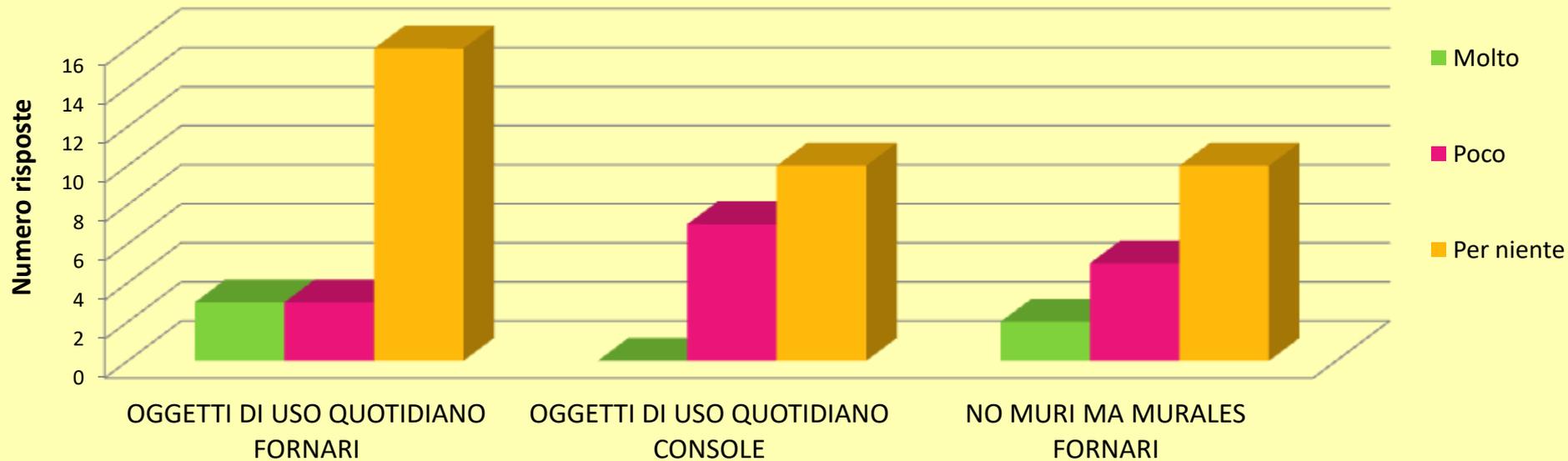
2. Sei soddisfatto delle attività del corso e di quello che hai imparato?



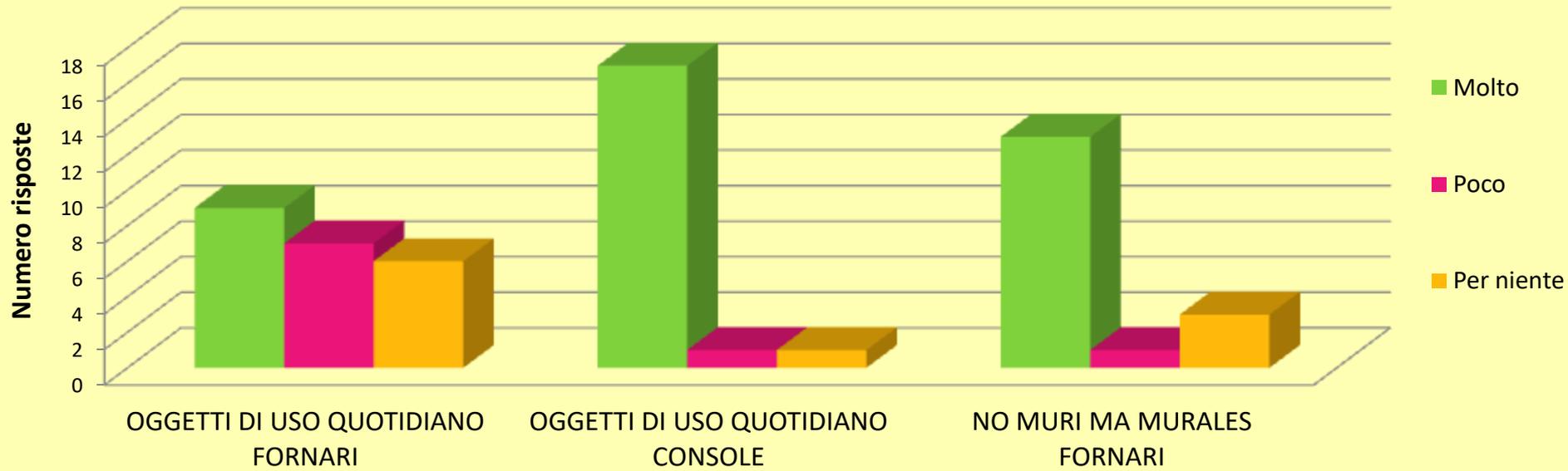
3. E' stato faticoso partecipare alle attività rispetto ai tuoi impegni?



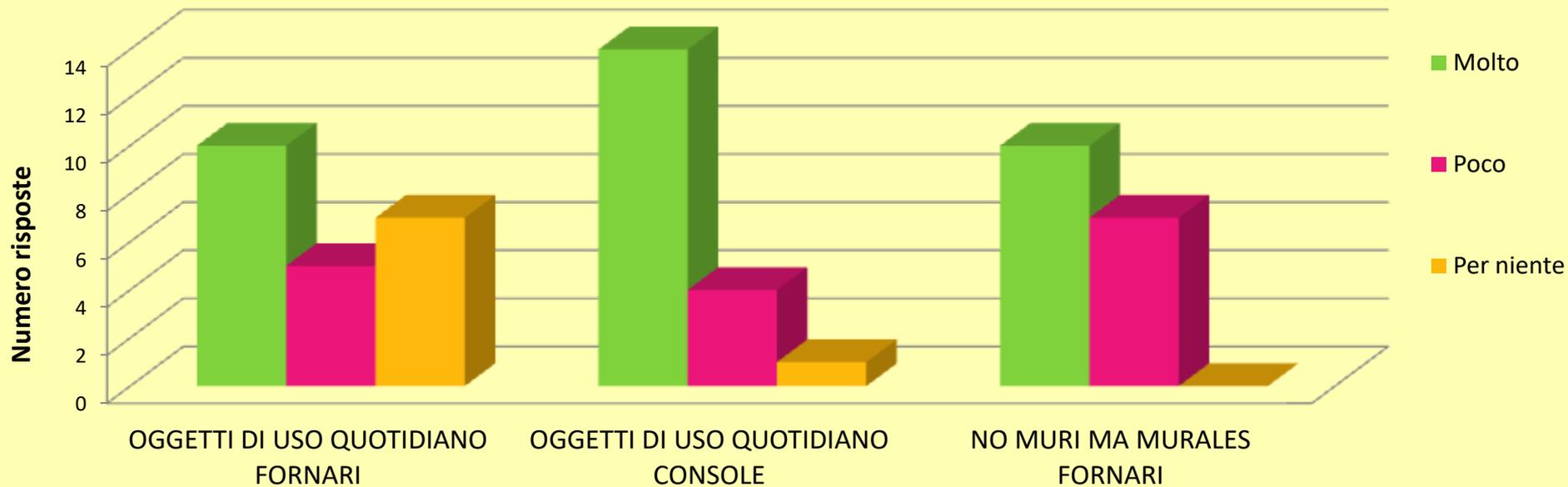
4. Hai incontrato difficoltà durante le attività'



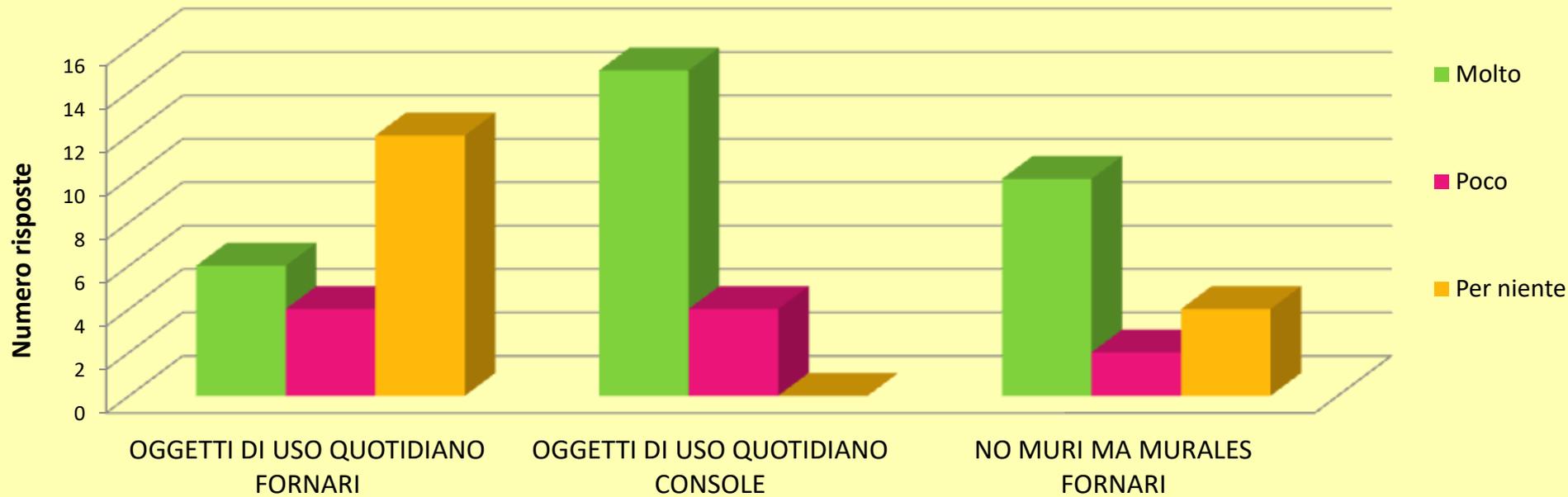
5. Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le tue conoscenze?



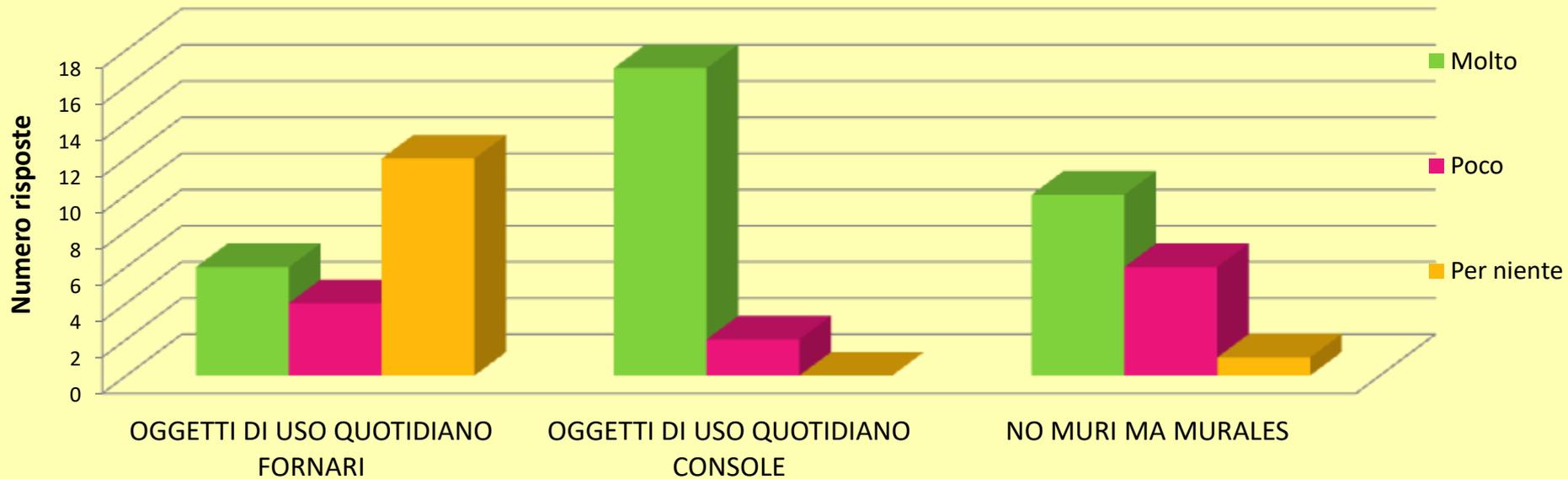
6. Pensi ora di essere più consapevole delle tue capacità?



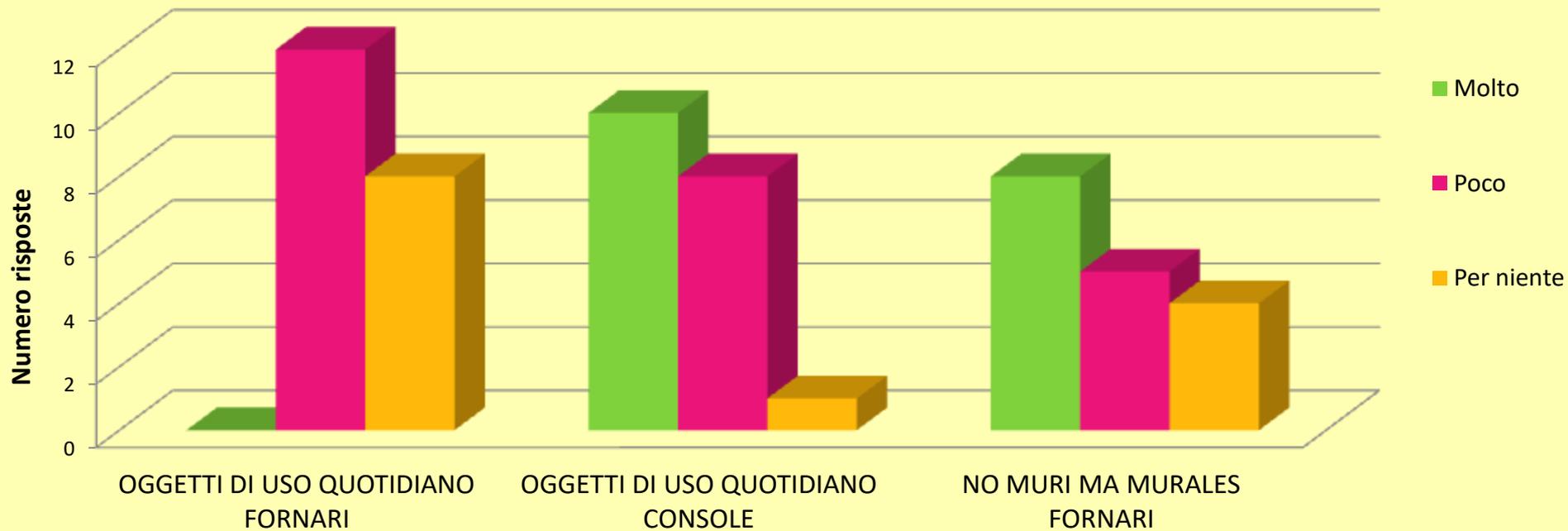
7. Credi che il corso ti abbia aiutato a migliorare i rapporti con gli altri?



8. Pensi che la preparazione conseguita, ti permetterà di utilizzare le competenze in altri contesti?



10. La frequenza del corso ha migliorato il tuo rendimento scolastico?

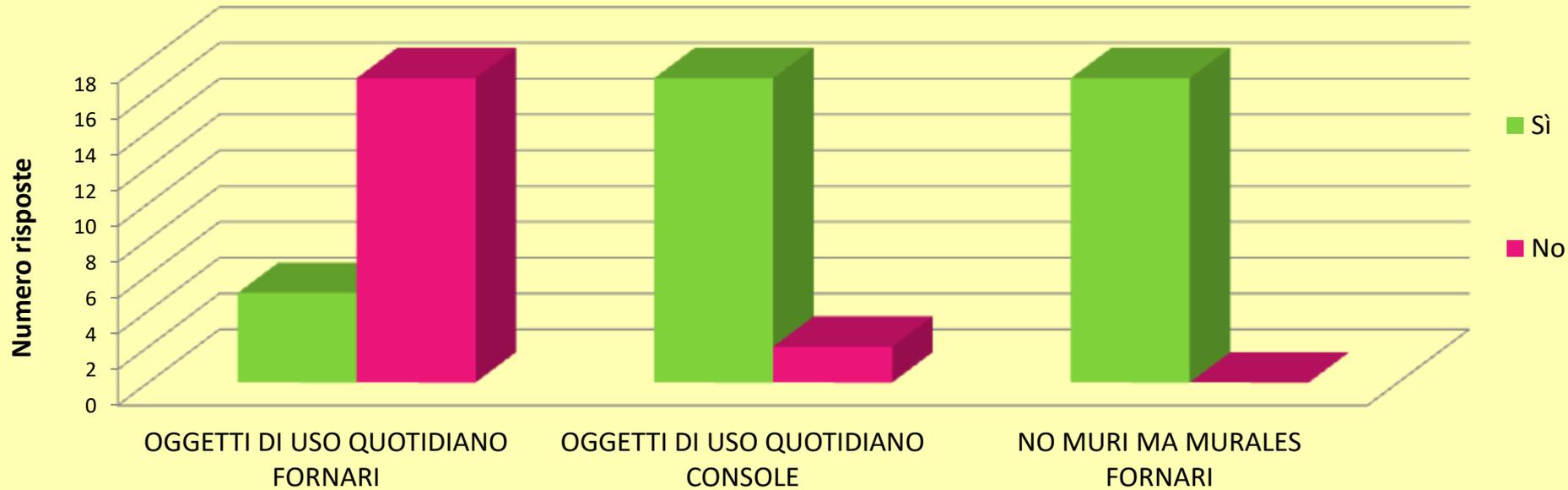


VALUTAZIONE E COMMENTI

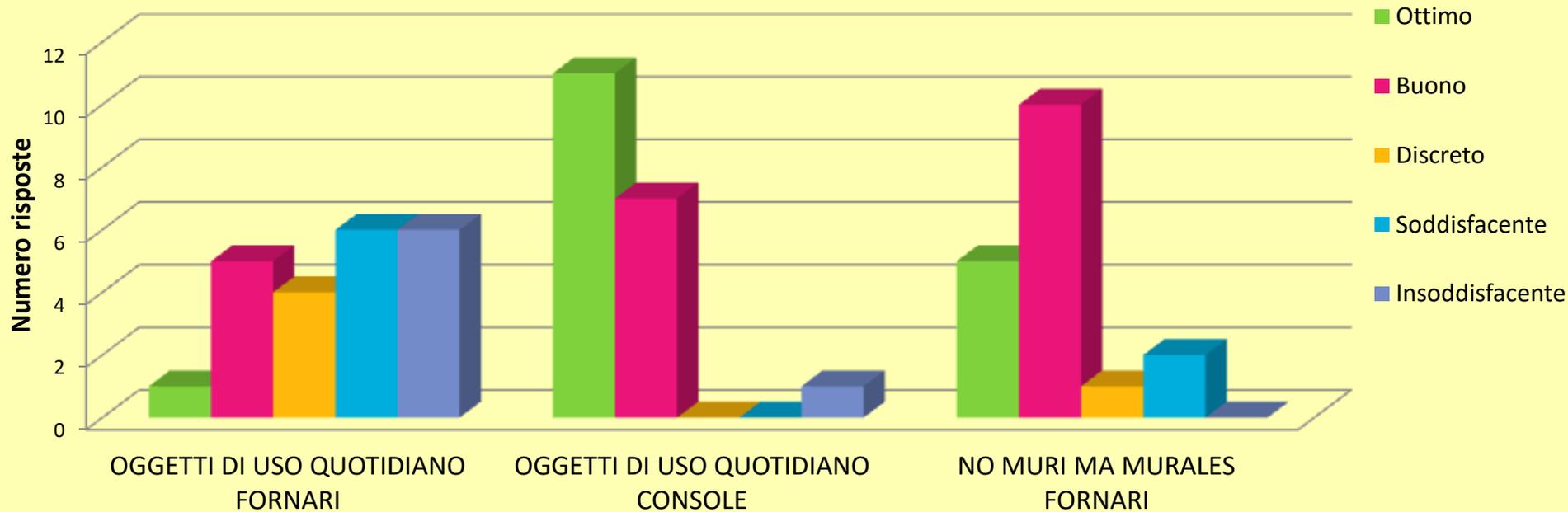
1. Hai mai pensato di abbandonare il corso?



3. Consigliaresti il corso ad un amico?



4. Esprimi una valutazione complessiva sul modulo frequentato



ANALISI E COMMENTO

La maggior parte degli alunni dei moduli Oggetti di uso quotidiano Console e No Muri ma Murales è soddisfatta rispetto alla strutturazione e all'organizzazione dei corsi: numero degli incontri, durata, materiali e ambienti utilizzati. Diversamente per Oggetti di uso quotidiano Fornari le cui risposte si attestano perlopiù tra il "poco e il "no" per la durata, i ritmi di lavoro e gli spazi. Riguardo al dialogo educativo, al clima, ai rapporti all'interno del gruppo, al coinvolgimento le risposte sono positive ad eccezione di quelle dei ragazzi di Oggetti di uso quotidiano Fornari, per i quali le relazioni con i compagni ed il clima generale non sempre sono stati buoni. Relativamente all'aspetto didattico, abbastanza positivo il gradimento per le attività proposte, adeguate agli interessi degli intervistati, mentre i contenuti trattati non sempre sono stati chiari per quasi la metà dei ragazzi di Oggetti di uso quotidiano Fornari; agli stessi non è piaciuto il modo in cui sono stati presentati gli argomenti, organizzati i gruppi di lavoro, ecc., inoltre, anche se per loro la partecipazione alle attività è stata poco faticosa rispetto agli impegni di studio, come per gli altri, tuttavia dichiarano che non è piaciuto partecipare al progetto ed anche quello che hanno imparato. Il corso ha contribuito a migliorare le conoscenze per tutti, la maggior parte dei ragazzi dei tre moduli si sente più consapevole delle proprie capacità e competenze; quelli di Oggetti di uso quotidiano Fornari non credono che la preparazione sia spendibile in altri contesti. Riguardo alla domanda: "Hai mai pensato di abbandonare il corso?", La percentuale maggiore dei ragazzi dei moduli No Muri ma Murales e Oggetti di uso quotidiano Console ha risposto "No" tanto da consigliarlo ad un amico; mentre 22 su 24 ragazzi di Oggetti di uso quotidiano Fornari ha risposto "Sì, per noia" e non consiglierebbero il corso. La valutazione complessiva si attesta sul giudizio "Buono" per No Muri ma Murales, Oggetti di uso quotidiano Console e sul "Soddisfacente" per il modulo Oggetti di uso quotidiano Fornari. Per l'analisi dettagliata di tutte le risposte dei ragazzi, anche quelle aperte, si rimanda ai modelli in cartaceo.

QUESTIONARIO FINALE TUTOR

Le domande del questionario somministrato ai docenti Tutor, Luciana Rosciano, Marianna de Renzi, Armando Patierno, vertevano su vari aspetti del modulo. Positivamente viene considerato il calendario degli incontri come inizialmente predisposto da No Muri ma Murales, mentre, per gli altri poco funzionale allo svolgimento delle attività previste ed è andato continuamente modificandosi per la tutor di Oggetti di uso quotidiano Console. Abbastanza sereno il clima e la relazione -comunicazione con l'esperto per i moduli della Fornari, meno soddisfacente, invece, per quello della Console. Il tutor di No muri ma murales considera positivamente la metodologia utilizzata dall'esperto e la relazione con gli alunni, abbastanza adeguata per le tutor dei moduli Oggetti di uso quotidiano. Sufficientemente funzionali e adeguati agli scopi gli spazi scolastici e i materiali messi a disposizione. Gli intervistati dichiarano di non aver incontrato difficoltà nello svolgimento della loro attività. Relativamente alla frequenza degli alunni, essa è stata assidua in No muri ma murales e in Oggetti di uso quotidiano Console ma non nel modulo della Fornari. I corsisti hanno partecipato abbastanza proficuamente alle attività, mostrando interesse, "poco" in Oggetti di uso quotidiano Fornari. In tutti i moduli ci sono stati alunni che si sono ritirati, nell'uno a causa della mancanza di continuità nelle lezioni e per le continue variazioni di data, nell'altro per le seguenti cause addotte: "tempo di svolgimento del corso troppo lungo in quanto le lezioni si sono svolte a settimane alterne. Lezioni teoriche con visione di documentari e nessuna in laboratorio"(Cit.). Secondo quanto dichiarato, i corsisti hanno acquisito poche nuove conoscenze rispetto ai livelli di partenza e per il modulo della Fornari, i genitori non sono soddisfatti del percorso formativo proposto dalla scuola, invece per il modulo No Muri ma murales e Console lo sono "molto". Alcuni dichiarano che l'azione formativa messa in atto possa avere una valida ricaduta sul processo educativo-didattico dell'alunno, contrario un punto di vista. Alla domanda sulla validità dell'esperienza di tutor dichiarano che il proprio bagaglio si sia sufficientemente arricchito. Infine è stato chiesto loro di esprimere liberamente eventuali punti di forza e di debolezza del modulo svolto, queste le risposte: "La forza del modulo è l'attualità e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente. La debolezza è stata la problematica dell'esperto che per motivi personali ha variato continuamente ed ha ritardato la chiusura del modulo spesso". "Punti di forza: fornire informazioni riguardo i comportamenti da avere per smaltire e riutilizzare i rifiuti così da salvaguardare la salute del nostro pianeta. Debolezza: lezioni meno teoriche. Per l'analisi e l'osservazione dettagliata di tutte le risposte, comprese quelle aperte, si rimanda alla lettura del modello in cartaceo.

QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

L'esperto di No Muri ma Murales si ritiene molto soddisfatto del calendario, degli spazi, delle risorse materiali messe a disposizione dalla scuola e del clima in cui si sono svolte le attività, nel corso delle quali non ha incontrato alcuna difficoltà. Molto positivo il giudizio sul tutor, quale interprete dei bisogni del gruppo e collaborante nell'indirizzo da dare all'azione formativa. Riguardo ai corsisti, dichiara che l'interesse è stato alto, molto adeguata la partecipazione e l'ampliamento delle loro conoscenze. Si considera soddisfatto delle conoscenze e dei risultati raggiunti dagli alunni e ritiene che l'azione da lui coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo didattico della scuola

Il gradimento dell'esperta dei due moduli Oggetti di uso quotidiano Fornari e Console risulta abbastanza soddisfacente per la maggior parte degli aspetti, ad eccezione delle domande relative alla figura di un tutor: "atteggiamento poco collaborativo e a tratti ostile" (Cit.)

Per l'analisi e l'osservazione dettagliata di tutte le risposte, comprese quelle aperte, si rimanda alla lettura del modello in cartaceo.

QUESTIONARIO FINALE DI GRADIMENTO COLLABORATORI SCOLASTICI

Al termine dei moduli è stato somministrato un sondaggio di gradimento anonimo anche ai collaborati scolastici dei diversi plessi impegnati nelle giornate del progetto.

Gli intervistati sono concordi nel considerare positivamente la strutturazione del calendario degli incontri, il clima disteso e collaborativo in cui si sono svolte le attività e la relazione e la comunicazione con i docenti del progetto, fatta eccezione di due intervistati che esprimono il giudizio "poco". Per loro anche le modalità di comunicazione, più in generale, all'interno dell'Istituto e i rapporti con il personale amministrativo sono stati "poco soddisfacenti". Invece la maggior parte non ha incontrato difficoltà nello svolgimento della propria attività, tranne due intervistati "troppe aule impegnate, molti alunni, poco personale(1 unità spesso in servizio)"; "troppi pon organizzati nello stesso giorno con un solo collaboratore".

"Abbastanza" adeguati alle necessità gli spazi e le attrezzature utilizzate, come pure il rispetto delle norme di comportamento da parte degli alunni che hanno partecipato con molto piacere alle attività e che le stesse saranno "molto" utili per il futuro.

I collaboratori hanno avuto l'impressione che le famiglie degli alunni siano soddisfatte del progetto attuato e che, in generale, le iniziative della scuola avranno una positiva ricaduta sull'immagine di essa nel territorio.

Contrariamente si esprimono 2 intervistati, riportando il giudizio "poco" per le precedenti domande. Tutti dichiarano che, relativamente al loro ruolo, hanno partecipato con piacere al progetto. Infine, un intervistato ha utilizzato uno spazio per esprimere liberamente le sue considerazioni: "Importante è l'impegno che i ragazzi hanno nello svolgere il lavoro insieme al gruppo, sottraendosi dalla strada. Alcuni ragazzi ricevono beneficio nello stare insieme, nel confronto e nell'apprendere cose nuove".

Per l'analisi e l'osservazione dettagliata di tutte le risposte, comprese quelle aperte, si rimanda alla lettura dei modelli in cartaceo.

21/06/2019

La Referente alla Valutazione Prof.ssa Maria Rosaria Alterio