



**I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI -**

Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -

Tel. 081 5702531 P.E. [NAIC8CY00B@istruzione.it](mailto:NAIC8CY00B@istruzione.it) P.E.C.: [NAIC8CY00B@pec.istruzione.it](mailto:NAIC8CY00B@pec.istruzione.it)

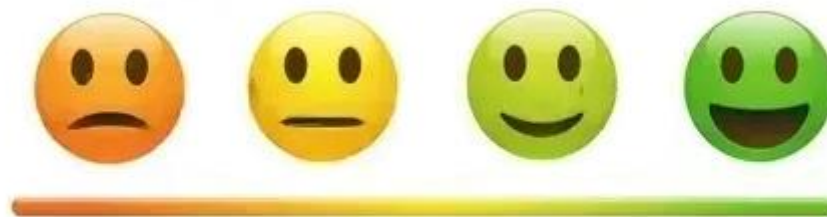
Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 SITO WEB: [www.41console.edu.it](http://www.41console.edu.it)



1

# Istituto Comprensivo 41 Console

## Rubrica di valutazione scuola primaria



Anno Scolastico 2022/23

## **Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.**

Indicazioni dettate dalle linee guida dal Ministro dell'Istruzione, in conformità a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020 (e alle relative Linee Guida) emanata in base alle disposizioni contenute nella legge 6 giugno 2020, n. 41 (art. 1, comma 2-bis), di conversione del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, come modificata dalla legge 13 ottobre 2020, n.126 (art. 32, comma 6-sexies), di conversione del decreto-legge 14 agosto 2020, n.104.

**Livello di apprendimento Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Livello di apprendimento Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello di apprendimento Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello di apprendimento In via di prima Acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano educativo individualizzato (Pei) o dal Piano didattico personalizzato (Pdp) nel caso dei Dsa.

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti espliciti e impliciti dei diversi tipi di testi ascoltati. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui.	AVANZATO
		È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto di testi di vario tipo in modo molto corretto. Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato rispettando le regole e le opinioni altrui.	INTERMEDIO
		È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e chiaro	BASE

		E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale di semplici testi. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato dall'insegnante i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Letture e comprensione</b>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo e utilizza consapevolmente tecniche diverse. Utilizza autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze e il proprio lessico. Comprende in modo completo, immediato e approfondito.	AVANZATO
		Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito	INTERMEDIO
		Legge correttamente ma senza intonazione. Comprende in modo globale e poco rapido.	BASE
		Legge in modo meccanico ed inespressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produce testi di vario genere ben strutturati, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e originali, utilizzando autonomamente varie strutture e un lessico appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	AVANZATO

		Produce testi di vario genere molto chiari ed organici utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO
		Produce semplici testi e globalmente corretti utilizzando un linguaggio semplice. Utilizza le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.	BASE
		Produce testi poco corretti e poco organizzati, spesso con l'ausilio di una traccia. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende forme lessicali complesse d'alto uso e d'alta funzionalità tale da permettergli una fluente comunicazione nei diversi contesti. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza con sicurezza termini specifici nei campi di studio.	AVANZATO
		Utilizza e comprende forme lessicali ricche tali da permettergli, negli scambi comunicativi, di variare i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	INTERMEDIO
		Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Utilizza un lessico semplice ed essenziale e non sa individuare eventuali sinonimi.	BASE

		Comunica con frasi semplici e poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori .	AVANZATO
		Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e le applica nella produzione scritta. Se guidato presta attenzione alle convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza efficacemente la punteggiatura. Categorizza, connette e analizza alcune categorie grammaticali. Riconosce alcune strutture morfo-sintattiche della lingua	INTERMEDIO
		Riconosce con difficoltà le convenzioni ortografiche. Utilizza la punteggiatura in modo incompleto. Se guidato, categorizza, e analizza solo alcune categorie grammaticali. Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua	BASE
		Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Non riconosce le categorie grammaticali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## ITALIANO CLASSI: QUARTA, QUINTA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti espliciti e impliciti dei diversi tipi di testi ascoltati. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui. Usa consapevolmente registri linguistici differenti in relazione al contesto. Si esprime oralmente con padronanza linguistica e competenza comunicativa, argomentando in modo chiaro e preciso.	<b>AVANZATO</b>
		È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e costante nelle varie situazioni comunicative. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto di testi di vario tipo in modo molto corretto. Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto e argomentando in modo chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
		È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e argomentando in modo abbastanza chiaro	<b>BASE</b>
		È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

		contenuto essenziale di semplici testi. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato dall'insegnante i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	
<b>Letture e comprensione</b>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo e utilizza consapevolmente tecniche diverse. Utilizza autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze e il proprio lessico. Comprende in modo completo, immediato e approfondito.	AVANZATO
		Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito	INTERMEDIO
		Legge correttamente ma senza intonazione. Comprende in modo globale e poco rapido.	BASE
		Legge in modo meccanico e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produce testi di vario genere ben strutturati, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e originali, utilizzando autonomamente varie strutture e un lessico appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Riesce a rielaborare in modo ricco, personale ed originale schemi narrativi e descrittivi	AVANZATO



		Produce testi di vario genere molto chiari ed organici utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. Riesce a rielaborare in modo personale.	INTERMEDIO
		Produce semplici testi e globalmente corretti utilizzando un linguaggio semplice. Utilizza le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.	BASE
		Produce testi poco corretti e poco organizzati, spesso con l'ausilio di una traccia. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Utilizza e comprende forme lessicali complesse d'alto uso e d'alta funzionalità tale da permettergli una fluente comunicazione nei diversi contesti. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza con sicurezza termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.	AVANZATO
		Utilizza e comprende forme lessicali ricche tali da permettergli, negli scambi comunicativi, di variare i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	INTERMEDIO
		Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Utilizza un lessico semplice ed essenziale e non sa individuare eventuali sinonimi.	BASE

		Comunica con frasi semplici e poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori .	AVANZATO
		Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e le applica nella produzione scritta. Se guidato presta attenzione alle convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza efficacemente la punteggiatura. Categorizza, connette e analizza alcune categorie grammaticali. Riconosce alcune strutture morfo-sintattiche della lingua	INTERMEDIO
		Riconosce con difficoltà le convenzioni ortografiche. Utilizza la punteggiatura in modo incompleto. Se guidato, categorizza, e analizza solo alcune categorie grammaticali. Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua	BASE
		Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Non riconosce le categorie grammaticali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari pronunciati chiaramente e lentamente	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro	AVANZATO
		L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e approfondito	INTERMEDIO
		L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale	BASE
		L'alunno ascolta e comprende in modo parziale e lacunoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato (prod. e interaz. orale)</b>	Produrre frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e padronanza	AVANZATO
		L'alunno usa la lingua con padronanza e correttamente	INTERMEDIO
		L'alunno usa la lingua in modo essenziale e sufficientemente corretto	BASE
		L'alunno usa la lingua in modo parziale e lacunoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura (Comprens. scritta)</b>	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.	L'alunno legge e comprende in modo espressivo e articolato.	AVANZATO
		L'alunno legge e comprende in modo corretto, scorrevole.	INTERMEDIO
		L'alunno legge e comprende in modo meccanico ed essenziale .	BASE
		L'alunno legge e comprende in modo stentato, parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante,	Scrive autonomamente in modo completo e molto corretto	AVANZATO

<b>(Produz. scritta)</b>	chiedendo spiegazioni.	Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO
		Scrive autonomamente in modo essenziale	BASE
		Scrive utilizzando tracce e con la guida dell'insegnante, ma in modo parziale e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo articolato e sicuro.	AVANZATO
		L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale	BASE
		L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo parziale e poco corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## INGLESE CLASSI: QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
<b>Ascolto (comprensione)</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro	AVANZATO
		L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e approfondito	INTERMEDIO

<i>orale)</i>		L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale	BASE
		L'alunno ascolta e comprende in modo parziale e lacunoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato (<i>produz. e interaz. orale</i>)</b>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e padronanza	AVANZATO
		L'alunno usa la lingua con padronanza e correttamente	INTERMEDIO
		L'alunno usa la lingua in modo essenziale e sufficientemente corretto	BASE
		L'alunno usa la lingua in modo parziale e lacunoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NLetture (<i>Comprens. scritta</i>)</b>	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.	L'alunno legge e comprende in modo espressivo e articolato	AVANZATO
		L'alunno legge e comprende in modo corretto, scorrevole	INTERMEDIO
		L'alunno legge e comprende in modo meccanico ed essenziale	BASE
		L'alunno legge e comprende in modo stentato, parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura (<i>Produz. scritta</i>)</b>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrive autonomamente in modo completo e molto corretto	AVANZATO
		Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Scrive autonomamente in modo essenziale	BASE
		Scrive utilizzando tracce e con la guida dell'insegnante, ma in modo parziale e poco corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo articolato e sicuro.	AVANZATO
		L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale	BASE
		L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo parziale e poco corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## MUSICA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Ascolto	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce e descrive gli elementi costitutivi di brano di vario genere .	AVANZATO
		L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di semplici brani musicali.	INTERMEDIO
		L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Non sempre riesce a riconoscere gli elementi costitutivi di semplici brani musicali.	BASE
		L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Non riconosce ancora gli elementi costitutivi di semplici brani musicali .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti ma anche la voce e il corpo.	AVANZATO

		Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	INTERMEDIO
		Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	BASE
		Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, utilizzando strumenti didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	AVANZATO
		Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	INTERMEDIO
		Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	BASE
		Produce semplici elaborati grafici utilizzando stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e leggere immagini	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Osserva , esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	AVANZATO
		Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	INTERMEDIO
		Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	BASE
		Osserva , esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.	AVANZATO
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.	INTERMEDIO
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.	BASE
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
-----------------	---	-------------	---------

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	L'alunno consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	AVANZATO
		Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	INTERMEDIO
		Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	BASE
		Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	AVANZATO
		Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	INTERMEDIO
		Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	BASE
		Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Salute, benessere prevenzione e sicurezza	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	AVANZATO
		Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	INTERMEDIO
		Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	BASE

		Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## STORIA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	AVANZATO
		Usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	INTERMEDIO
		Usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	BASE
		Usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Segue e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Elabora autonomamente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti e opera confronti con la civiltà contemporanea .	AVANZATO
		Elabora , seguendo una traccia, rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti e opera confronti con la civiltà contemporanea.	INTERMEDIO.

		Ricava informazioni sul passato dall'ascolto e dalle letture di racconti, miti e leggende.	BASE
		Ricava, modestamente, informazioni sul passato dall'ascolto e dalle letture di racconti, miti e leggende.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce in modo accurato dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	AVANZATO
		L'alunno riconosce in modo organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	INTERMEDIO.
		L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	BASE
		L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Comprende ed espone in modo molto approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà	AVANZATO
		Comprende ed espone in modo adeguato gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà .	INTERMEDIO
		Comprende ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà .	BASE
		Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici	Usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Rappresenta in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate. Legge e confronta carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	AVANZATO
		Usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Rappresenta in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate. Legge carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	INTERMEDIO
		Usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e grafici.	BASE
		Usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni sul passato seguendo una traccia data, utilizzando uno schema di sintesi e la linea del tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Segue e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Elabora autonomamente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti e opera confronti con la civiltà contemporanea. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	AVANZATO
		Elabora, seguendo una traccia, rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti e opera confronti con la civiltà contemporanea. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	INTERMEDIO
		Ricava informazioni sul passato dall'ascolto e dalle letture di racconti, miti e leggende. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	BASE

		Ricava, modestamente, informazioni sul passato dall'ascolto e dalle letture di racconti, miti e leggende. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende	L'alunno riconosce in modo accurato dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Ricava e organizza in modo sintetico le informazioni tratte dalla consultazione di testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Legge e produce grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	AVANZATO
	l'importanza del patrimonio artistico- culturale.	L'alunno riconosce in modo organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Ricava e organizza in modo sintetico le informazioni tratte dalla consultazione di testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali Legge e produce grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici .	INTERMEDIO
		L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	BASE
		L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Ricava, da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del la storia locale con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Comprende ed espone in modo molto approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità .	AVANZATO
		Comprende ed espone in modo adeguato gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	INTERMEDIO

		Comprende ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	BASE
		Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Orientamento, linguaggio della geograficità	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche	AVANZATO
		Possiede un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	INTERMEDIO
		Possiede un basilare linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche	BASE
		Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geo-graficità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio. Regione e sistema territoriale	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). Individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo eccellente, consapevole, dettagliato in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo esaustivo ed originale con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Conosce in modo esaustivo i vari aspetti delle regioni geografiche taliane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo)	AVANZATO



	principali paesaggi europei.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato e preciso, ma non sempre individua analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico. Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Conosce in modo completo, i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo)	INTERMEDIO
		Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Conosce, in modo superficiale, i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	BASE
		Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GEOGRAFIA CLASSI: QUARTA, QUINTA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
-----------------	---	-------------	---------

Orientamento, linguaggio della geograficità .	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e progettare percorsi e itinerari di viaggi. Ricava informazioni geografici da una pluralità di fonti.	L'alunno possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.	AVANZATO
		Possiede un personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato. Realizza e utilizza in modo preciso mappe e carte.	INTERMEDIO
		Possiede un basilare linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità.	BASE
		Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geo-graficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio. Regione e sistema territoriale	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). Individua i caratteri che connotano i paesaggi( di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo eccellente, consapevole, dettagliato in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo esaustivo ed originale con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Conosce in modo esaustivo i vari aspetti delle regioni geografiche Italiane (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuando i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente,	AVANZATO

<p>mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato e preciso, ma non sempre individua analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico. Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Conosce in modo completo, i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo). Coglie e descrive correttamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuando i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Conosce, in modo superficiale, i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo). Coglie e descrive sufficientemente le relazioni tra elementi fisici ed antropici, se guidato, individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>BASE</p>
	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo). Coglie e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA.**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle	Descrittori	Livello
-----------------	---------------------------------	-------------	---------

	<b>competenze al termine della scuola primaria</b>		
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Legge, scrive, confronta , numeri decimali.	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non.	AVANZATO
		L'alunno si muove con sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non.	INTERMEDIO
		L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	BASE
		L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	L'alunno riconosce , denomina , descrive e disegnare figure geometriche.	Riconosce e rappresenta in modo corretto, articolato e flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	AVANZATO
		Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	INTERMEDIO
		Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	BASE
		Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve semplici problemi.	Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con vari tipi di diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	AVANZATO
		Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con vari tipi di diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere correttamente, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	INTERMEDIO

		Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere con sufficiente autonomia , facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	BASE
		Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con alcuni tipi di diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## MATEMATICA CLASSI: QUARTA , QUINTA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Legge, scrive, confronta , numeri decimali.	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non.	AVANZATO
		L'alunno si muove con sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non.	INTERMEDIO
		L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e non.	BASE
		L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e non.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Spazio e figure	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti per il disegno geometrico.	Classifica, in modo sicuro e corretto figure in base alle caratteristiche geometriche, e riesce autonomamente a costruire modelli utilizzando strumenti per il disegno geometrico	AVANZATO
		Classifica, correttamente figure in base alle caratteristiche geometriche, e riesce a costruire modelli utilizzando strumenti per il disegno geometrico.	INTERMEDIO
		Classifica semplici figure in base alle caratteristiche geometriche e, con il supporto dell'insegnante, riesce a costruire alcuni elementari modelli utilizzando strumenti per il disegno geometrico	BASE
		Classifica in modo incerto semplici figure in base alle caratteristiche geometriche, ma non riesce a costruire semplici modelli utilizzando strumenti per il disegno geometrico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio). Risolve semplici problemi.	Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con vari tipi di diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	AVANZATO
		Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con vari tipi di diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere correttamente, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	INTERMEDIO
		Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere con sufficiente autonomia, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	BASE
		Riconosce, legge e rappresenta relazioni e dati con alcuni tipi di diagrammi, schemi e tabelle. Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo.	AVANZATO
		Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	INTERMEDIO
		Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	BASE
		Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO

	antropico negli ecosistemi.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto .	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale .	BASE
		Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo; ha cura della propria salute e del proprio ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato .	AVANZATO
		E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo; ha cura della propria salute e del proprio ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo chiaro.	INTERMEDIO
		E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute e del proprio ambiente. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare .	BASE
		Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute e del proprio ambiente .Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**SCIENZE CLASSI:QUARTA, QUINTA.**



Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo.	AVANZATO
		Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	INTERMEDIO
		Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	BASE
		Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto .	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale .	BASE
		Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo; ha cura della propria salute e del proprio ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo.	AVANZATO
	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo; ha cura della propria salute e del proprio ambiente. Usa il linguaggio scientifico in modo chiaro.	INTERMEDIO
		E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute e del proprio ambiente. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare .	BASE
		Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute e del proprio ambiente .Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive con consapevolezza i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo.	AVANZATO

	processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto	INTERMEDIO
		Riconosce e identifica sufficientemente elementi e fenomeni. Descrive in modo approssimato i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	BASE
		Riconosce e identifica, spesso, elementi e fenomeni. Descrive in modo superficiale i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	Ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo sicuro e corretto. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Ricava correttamente informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto.	INTERMEDIO
		Ricava con sufficiente correttezza informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.	BASE
		Se guidato, riesce a ricavare alcune informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto preciso e creativo.	AVANZATO

	disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	INTERMEDIO
		Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale .	BASE
		Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato Cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivi per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita.	AVANZATO
		Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica	INTERMEDIO
		Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica.	BASE
		Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La Bibbia e le altre fonti	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	AVANZATO
		Possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	INTERMEDIO
		Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	BASE
		Possiede conoscenze non adeguate degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio religioso.  I valori etici e religiosi.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo completo Ha maturato valori etici e religiosi in modo esaustivo.	AVANZATO
		E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico sufficientemente corretto Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale	BASE
		E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo non adeguato. Ha maturato valori etici e religiosi in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Descrittori	Livello
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Conosce il significato, ed in parte, la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera- inno nazionale).</p> <p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	Conosce in modo approfondito i temi proposti, agisce con consapevolezza, in modo corretto e rispettoso verso gli altri .	AVANZATO
		Conosce i temi proposti, agisce con correttezza e rispettoso verso gli altri .	INTERMEDIO
		Conosce in modo adeguato i temi proposti, agisce in modo sufficientemente corretto verso gli altri	BASE
		Conosce in modo approssimato i temi proposti, agisce in modo non sempre corretto e rispettoso verso gli altri .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela</p>	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una Cittadinanza responsabile.	AVANZATO
		Assume in autonomia e in modo abbastanza consapevole comportamenti consoni ad una Cittadinanza responsabile.	INTERMEDIO

territorio.	<p>dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio).</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico .</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	Se guidato assume comportamenti consoni ad una Cittadinanza responsabile.	BASE
		Non sempre riesce ad assumere comportamenti consoni ad una Cittadinanza responsabile	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.	AVANZATO
		Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	INTERMEDIO
		Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza, non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali	BASE
		Necessita di supporto e controllo nell'utilizzo delle tecnologie digitali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE