

| | | |
|--|---|---|
|  <p>M.I.U.R.</p> | <p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.edu.it</p> |  <p align="center">UNIONE EUROPEA</p> |
|--|---|---|

Contenuti

I contenuti vengono differenziati per classe e la distribuzione oraria interdisciplinare è ripartita come segue:

| I –II- III | IV - V |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Italiano: 7 h • Inglese: 3 h • Storia: 6 h • Geografia: 4 h • Scienze: 4 h • Tecnologia: 1h • Educazione all'immagine: 1h • Educazione musicale: 1h • Scienze motorie: 1h • Matematica: 2h • Religione/materia alternativa – 3h | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano: 5 h • Inglese: 3 h • Storia: 5 h • Geografia: 5 h • Scienze: 4 h • Tecnologia: 3h • Educazione all'immagine: 1h • Educazione musicale: 1h • Scienze motorie: 1h • Matematica: 2h • Religione/materia alternativa – 3h |

Associazione oraria disciplina/argomenti/traguardi formativi

| PRIMA CLASSE | | | |
|---|--|---|-------------------|
| DISCIPLINE/ORE | TEMI FONDANTI (traguardi formativi) | ARGOMENTI TRATTATI | TOTALE ORE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Italiano – 7h • Ed. immagine – 1h • Ed. musicale - 1h | Conoscenza del sé e dell'altro | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>Riconoscere le differenze e i punti di vista altrui</p> <p>Confrontarsi positivamente con il gruppo dei pari e con gli adulti, rispettando la diversità dei ruoli</p> <p>Le emozioni come manifestazione della propria interiorità</p> | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inglese – 3h | <p>Conoscenza del sé e dell'altro</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Individuare somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella di altri popoli attraverso ricorrenze e festività (Natale, Halloween, Pasqua), forme di saluto e presentazione</p> <p>Giochi didattici ed interattivi alla LIM (per promuovere nell'apprendimento un uso consapevole delle nuove tecnologie)</p> | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Storia – 6h | Rispetto delle regole condivise | <p>Incarichi e ruoli all'interno della classe (apri-chiudi fila/prove evacuazione)</p> <p>Rispetto di regole per un buon vivere civile e sociale: alzare la mano, rispettare il proprio turno, corretta postura del corpo, rispetto del silenzio, sguardo verso l'interlocutore</p> <p>Assumere un comportamento corretto nei diversi momenti della giornata scolastica: intervallo, attività in classe e nei laboratori</p> <p>Lettura della "Carta dei diritti dei bambini"</p> | 6 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scienze – 4h • Matematica – 2h | <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: raccolta differenziata e riciclo dei materiali (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Riconoscere che i cibi sani sono necessari per il proprio benessere: cenni di educazione alimentare (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Semplici indagini</p> <p>Giochi didattici ed interattivi alla lim (per promuovere nell'apprendimento un uso consapevole delle nuove tecnologie)</p> | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Geografia – 4h • Tecnologia – 1h • Scienze Motorie – 1h | <p>Conoscenza dei diversi spazi della scuola e la loro funzione</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Conoscenza degli ambienti scolastici come spazi condivisi per un lavoro comune</p> <p>Utilizzare correttamente i materiali messi a disposizione dalla scuola anche in base alla loro funzione, avendo cura ed attenzione nel riportarli al loro posto dopo averli usati</p> <p>Giochi didattici ed interattivi alla lim (per promuovere nell'apprendimento un uso consapevole delle nuove tecnologie)</p> | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Religione/materia alternativa – 3h | <p>Conoscenza di sé e dell'altro</p> | <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé, ma uguale come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</p> <p>Tradizioni culturali e religiose</p> | 3 |

| SECONDA CLASSE | | | |
|--|--|--|------------|
| DISCIPLINE/ORE | TEMI FONDANTI (traguardi formativi) | ARGOMENTI TRATTATI | TOTALE ORE |
| <ul style="list-style-type: none"> Italiano – 7h | <p>Educazione al rispetto delle regole, del sé e dell'altro</p> <p>Conoscenza del sé e dell'altro</p> <p>Educazione alla consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando capacità di controllo degli stati Emotivi</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Emozioni per entrare in relazione con sé stesso e con l'altro</p> <p>Emozioni per riflettere, condividere, ascoltare</p> <p>Imparare a gestire situazioni di criticità e frustrazioni nel gruppo-Classe</p> <p>Giochi didattici ed interattivi alla lim (per promuovere nell'apprendimento un uso consapevole delle nuove tecnologie)</p> | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglese - 3h | <p>Conoscenza del sé e dell'altro</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Parole di vita quotidiana anche in una lingua diversa dalla lingua Madre</p> <p>Giochi didattici ed interattivi alla lim (per promuovere nell'apprendimento un uso consapevole delle nuove tecnologie)</p> | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Ed. musicale – 1h Ed. immagine – 1h Scienze motorie – 1h | <p>Educazione al rispetto delle regole, del sé e dell'altro</p> <p>Educazione alla consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando capacità di controllo degli stati emotivi</p> | <p>Emozioni in musica, arte e movimento</p> <p>Imparare a gestire situazioni di criticità e frustrazioni nel gruppo-classe</p> | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Storia -6h | Rispetto dell'ambiente | Causa/effetto | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> Geografia – 4h Scienze – 4h Matematica – 2h | Rispetto dell'ambiente | <p>Regole negli ambienti: mare, montagna e città (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Rispetto degli esseri viventi (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Rispetto della natura (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Semplici indagini statistiche</p> | 10 |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| • Tecnologia – 1h | Rispetto delle regole condivise | Educazione stradale | 1 |
| • Religione/materia alternativa - 3h | Conoscenza di sè e dell'altro | Comprendere il significato della diversità e coglierne il valore (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>) | 3 |

| TERZA CLASSE | | | |
|---|--|---|-------------------|
| DISCIPLINE/ORA | TEMI FONDANTI (traguardi formativi) | ARGOMENTI TRATTATI | TOTALE ORE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Italiano - 7 h • Ed. musicale – 1h | Dignità della persona | Riconoscimento della diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>) | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inglese – 3h | Educazione alla diversità culturale | Riconoscimento della diversità linguistica come strumento di comunicazione | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Storia – 6h | <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo</p> <p>Educazione alla prevenzione e protezione dei cittadini e dell'ambiente</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Forme di aggregazione nel gruppo</p> <p>L'importanza delle prove di evacuazione</p> <p>Ricerca guidata delle informazioni tramite internet</p> | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Geografia – 4h • Scienze – 4h • Matematica – 2h | <p>Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale</p> <p>Salvaguardia del territorio</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Equilibrio degli ecosistemi (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Ecologia (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Raccogliere e rappresentare i dati</p> <p>Ricerca guidata delle informazioni tramite internet</p> | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ed. all' immagine – 1h • Tecnologia – 1h | <p>Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo</p> <p>Distinzione dei diversi device e delle possibili funzioni di internet</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scienze Motorie – 1h | <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo</p> | <p>Fair play</p> | <p>1</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Religione/materia alternativa – 3h | <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.</p> <p>Dignità della persona</p> | <p>L'importanza delle regole scritte</p> <p>Riconoscimento della diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> | <p>3</p> |

| QUARTA CLASSE | | | |
|--|--|---|------------|
| DISCIPLINE/ORE | TEMI FONDANTI (traguardi formativi) | ARGOMENTI TRATTATI | TOTALE ORE |
| <ul style="list-style-type: none"> Italiano – 5h Ed. musicale – 1h Religione/materia alternativa - 3h | Dignità della persona Educazione alla cittadinanza digitale | Il senso dell'identità personale: la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato Tutela della privacy in internet e riconoscimento dei diritti di proprietà | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglese - 3h | Educazione alla diversità culturale | Diversità culturale e valorizzazione di alcuni suoi aspetti peculiari | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Storia - 5h | Identità ed appartenenza Formazione di base in materia di protezione e sicurezza civile | Principi generali della della <i>Carta Costituzionale</i> , della <i>Bandiera</i> e dell' <i>Inno Nazionale</i> Principi fondamentali della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo</i> Cenni sul <i>Dipartimento della Protezione Civile</i> | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Geografia - 5h Scienze - 4h Matematica - 2h | Salvaguardia del territorio Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale | Gli effetti dei cambiamenti climatici (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>) Salvaguardia della contaminazione di acqua ed aria (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>) Raccogliere, rappresentare e leggere dati statistici | 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> Ed. all' immagine - 1h | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi del patrimonio artistico/culturale di particolare valore ambientale/culturale da tutelare e valorizza | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Tecnologia - 3h | Educazione alla cittadinanza digitale | Utilizzo del computer ed utilizzo consapevole di internet | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Scienze Motorie - 1h | Educazione alla salute ed al benessere | Il rapporto tra alimentazione, sport e benessere (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>) | 1 |

| QUINTA CLASSE | | | |
|--|---|---|------------|
| DISCIPLINE/ORO | TEMI FONDANTI (traguardi formativi) | ARGOMENTI TRATTATI | TOTALE ORE |
| <ul style="list-style-type: none"> Italiano - 5h Storia - 5h Geografia - 3h Ed. immagine - 1h Ed. musicale - 1h | <p>Educazione alla collaborazione ed alla negoziazione</p> <p>Istituzioni nazionali ed internazionali</p> <p>Educazione alla salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Realizzazione di elaborati di gruppo</p> <p>Istituzioni generali dello <i>Stato Italiano</i></p> <p>Istituzioni generali dell'<i>Unione Europea</i> e degli organismi internazionali</p> <p><i>Agenda 2030</i></p> <p>Cyberbullismo</p> | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglese - 3h | Educare alla cittadinanza interculturale | Formazione dell'alunno/cittadino in un mondo sempre più globalizzato | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Scienze - 4h Geografia - 2h Scienze motorie - 1h Matematica - 2h | <p>Formazione di base in materia di protezione e sicurezza civile</p> <p>Salvaguardia del territorio</p> <p>Educazione alla salute ed al benessere</p> | <p>Comportamenti corretti per la sicurezza nel rispetto delle cose e dell'ambiente</p> <p>Le energie rinnovabili e lo sviluppo ecosostenibile (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Educazione alimentare (correlato ad obiettivi <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Leggere ed interpretare dati statistici</p> | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> Tecnologia - 3h | Educazione alla cittadinanza digitale | Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Religione/materia alternativa - 3h | Educazione alla diversità culturale e religiosa | Religioni nel mondo | 3 |

