

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ/AUTONOMIA	RELAZIONALITÀ/COLLABORAZIONE
OTTIMO	Comportamento sempre rispettoso di persone, ambienti e materiali della Scuola.	Rispetto pieno e consapevole del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile.	Partecipazione attiva e propositiva a tutti i momenti educativi formali, informali e non formali.	Impegno sempre adeguato a portare a termine ogni attività intrapresa e disponibilità a misurarsi con le novità e gli imprevisti in modo autonomo e responsabile. Piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Collaborazione attiva e spontanea con adulti e pari, animata sempre da spirito di solidarietà.
DISTINTO	Comportamento rispettoso di persone, ambienti e materiali della Scuola.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione costante a tutti i momenti educativi formali, informali e non formali.	Impegno costante a portare a termine ogni attività intrapresa e disponibilità a misurarsi con le novità in modo autonomo e responsabile . Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Collaborazione proficua con adulti e pari, animata sempre da spirito di solidarietà.
BUONO	Comportamento generalmente rispettoso di persone, ambienti e materiali della Scuola.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto .	Partecipazione discontinua/ settoriale ai momenti educativi formali, informali e non formali.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di compiti in modo non del tutto autonomo. Adeguate consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Collaborazione con adulti e pari se sollecitata.
SUFFICIENTE	Comportamento poco rispettoso verso persone, ambienti e materiali della Scuola	Scarso/discontinuo rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di note e provvedimenti disciplinari.	Scarsa/discontinua partecipazione ai momenti educativi formali, informali e non formali.	Scarsa assunzione dei propri doveri, impegno limitato nello svolgimento di compiti e/o bisogno di sollecitazioni e aiuto per portarli a termine. Scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Scarsa collaborazione con adulti e/o pari, anche se sollecitata.