

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.edu.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

I.C. "41 CONSOLE" - NAPOLI
 Prot. 0011186 del 23/12/2020
 (Uscita)

CORRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'articolo 2 della legge 20 agosto 2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (...omissis) nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base dei contenuti del curricolo d'istituto. Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe sono coinvolti nella realizzazione del percorso previsto, secondo quanto attiene alla disciplina di riferimento. Tra docenti dell'interclasse viene nominato coordinatore che formula proposta di valutazione da inserire nel relativo documento, sulla base degli elementi forniti dai docenti del team a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/23, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo si snoda attraverso tre competenze centrali che vengono inserite nel quadro generale della "Certificazione delle Competenze" rilasciata a conclusione della scuola primaria (classe V). Per il raggiungimento di tali traguardi si individuano obiettivi formativi/didattici generali e contenuti specifici, distinti per i diversi anni del percorso scolastico.

Competenze

1) Competenze sociali:

- aver cura del sé e della comunità e dell'ambiente;
- promuovere il rispetto verso la propria identità, verso gli altri e verso l'ambiente;
- saper comprendere le diversità culturali e religiose;
- assumersi delle responsabilità (commisurate all'età).

2) Competenze civiche:

- saper riconoscere come punti di riferimento le organizzazioni territoriali, la Costituzione, le istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea;
- saper classificare i rifiuti;
- saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ambientali ed attuare semplici attività di riciclaggio;
- avere spirito di partecipazione verso i valori ed i regolamenti condivisi.

3) Competenze digitali:

- riconoscere i device;
- utilizzare gli strumenti informatici consapevolmente;
- essere sensibili alla distinzione tra identità reale/digitale;
- individuare le principali regole sulla privacy nel rispetto del sè e dell'altro.

Obiettivi didattici e formativi generali

- Favorire una convivenza serena all'interno della scuola e della società;
- favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà e la partecipazione attiva nel rispetto della propria autonomia;
- contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e per un'etica della responsabilità e dell'uguaglianza;
- riconoscere la necessità e le regole della convivenza civile;
- conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società (commisurato all'età);
- conoscere il valore della Costituzione italiana, dell'Unione Europea e delle principali organismi internazionali;
- individuare i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo e del fanciullo;
- sensibilizzare verso i nuclei fondanti inseriti nell'*Agenda 2030* dell'*ONU*;
- valorizzare la diversità culturale e religiosa;
- sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;
- promuovere il confronto costruttivo di idee ed esperienze;
- favorire la capacità di negoziazione e la collaborazione;
- realizzare prodotti per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite;
- cittadinanza digitale;
- formazione di base in materia di protezione e sicurezza civile;
- valorizzare l'interdisciplinarietà.

Contenuti

I contenuti vengono differenziati per classe e la distribuzione oraria interdisciplinare è ripartita come segue:

I –II- III	IV - V
<ul style="list-style-type: none">• Italiano: 7 h• Inglese: 3 h• Storia: 6 h• Geografia: 4 h• Scienze: 4 h• Tecnologia: 1h• Educazione all'immagine: 1h• Educazione musicale: 1h• Scienze motorie: 1h• Matematica: 2h• Religione/materia alternativa – 3h	<ul style="list-style-type: none">• Italiano: 5 h• Inglese: 3 h• Storia: 5 h• Geografia: 5 h• Scienze: 4 h• Tecnologia: 3h• Educazione all'immagine: 1h• Educazione musicale: 1h• Scienze motorie: 1h• Matematica: 2h• Religione/materia alternativa – 3h

Associazione oraria disciplina/argomenti/traguardi formativi

PRIMA CLASSE			
DISCIPLINE/ORE	TEMI FONDANTI (traguardi formativi)	ARGOMENTI TRATTATI	TOTALE ORE
<ul style="list-style-type: none">Italiano – 7hEd. immagine – 1hEd. musicale - 1h	Conoscenza del sé e dell'altro	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità Riconoscere le differenze e i punti di vista altrui Confrontarsi positivamente con il gruppo dei pari e con gli adulti, rispettando la diversità dei ruoli Le emozioni come manifestazione della propria interiorità	9
<ul style="list-style-type: none">Inglese – 3h	Conoscenza del sé e dell'altro	Individuare somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella di altri popoli attraverso ricorrenze e festività (Natale, Halloween, Pasqua), forme di saluto e presentazione	3
<ul style="list-style-type: none">Storia – 6h	Rispetto delle regole condivise	Incarichi e ruoli all'interno della classe (apri-chiudi fila/prove evacuazione) Rispetto di regole per un buon vivere civile e sociale: alzare la mano, rispettare il proprio turno, corretta postura del corpo, rispetto de silenzio, sguardo verso l'interlocutore Assumere un comportamento corretto nei diversi momenti della giornata scolastica: intervallo, attività in classe e nei laboratori Lettura della “Carta dei diritti dei bambini”	6

<ul style="list-style-type: none"> • Scienze – 4h • Matematica – 2h 	Rispetto dell'ambiente	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: raccolta differenziata e riciclo dei materiali Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali Riconoscere che i cibi sani sono necessari per il proprio benessere: cenni di educazione alimentare Semplici indagini	6
<ul style="list-style-type: none"> • Geografia – 4h • Tecnologia – 1h • Scienze Motorie – 1h 	Conoscenza dei diversi spazi della scuola e la loro funzione	Conoscenza degli ambienti scolastici come spazi condivisi per un lavoro comune Utilizzare correttamente i materiali messi a disposizione dalla scuola anche in base alla loro funzione, avendo cura ed attenzione nel riportarli al loro posto dopo averli usati	6
<ul style="list-style-type: none"> • Religione/materia alternativa – 3h 	Conoscenza di sé e dell'altro	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé, ma uguale come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno Tradizioni culturali e religiose	3

SECONDA CLASSE			
DISCIPLINE/ORE	TEMI FONDANTI (traguardi formativi)	ARGOMENTI TRATTATI	TOTALE ORE
<ul style="list-style-type: none"> Italiano – 7h 	Educazione al rispetto delle regole, del sé e dell'altro Conoscenza del sé e dell'altro Educazione alla consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando capacità di controllo degli stati emotivi	Emozioni per entrare in relazione con sé stesso e con l'altro Emozioni per riflettere, condividere, ascoltare Imparare a gestire situazioni di criticità e frustrazioni nel gruppo-classe	7
<ul style="list-style-type: none"> Inglese - 3h 	Conoscenza del sé e dell'altro	Parole di vita quotidiana anche in una lingua diversa dalla lingua madre	3
<ul style="list-style-type: none"> Ed. musicale – 1h Ed. immagine – 1h Scienze motorie – 1h 	Educazione al rispetto delle regole, del sé e dell'altro Educazione alla consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando capacità di controllo degli stati emotivi	Emozioni in musica, arte e movimento Imparare a gestire situazioni di criticità e frustrazioni nel gruppo-classe	3
<ul style="list-style-type: none"> Storia -6h 	Rispetto dell'ambiente	Causa/effetto	6
<ul style="list-style-type: none"> Geografia – 4h Scienze – 4h Matematica – 2h 	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città Rispetto degli esseri viventi Rispetto della natura Semplici indagini statistiche	10
<ul style="list-style-type: none"> Tecnologia – 1h 	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	1
<ul style="list-style-type: none"> Religione/materia alternativa - 3h 	Conoscenza di sé e dell'altro	Comprendere il significato della diversità e coglierne il valore	3

TERZA CLASSE

DISCIPLINE/ORO	TEMI FONDANTI (traguardi formativi)	ARGOMENTI TRATTATI	TOTALE ORE
<ul style="list-style-type: none"> Italiano - 7 h Ed. musicale – 1h 	Dignità della persona	Riconoscimento della diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	8
<ul style="list-style-type: none"> Inglese – 3h 	Educazione alla diversità culturale	Riconoscimento della diversità linguistica come strumento di comunicazione	3
<ul style="list-style-type: none"> Storia – 6h 	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo Educazione alla prevenzione e protezione dei cittadini e dell'ambiente	Forme di aggregazione nel gruppo L'importanza delle prove di evacuazione	6
<ul style="list-style-type: none"> Geografia – 4h Scienze – 4h Matematica – 2h 	Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale Salvaguardia del territorio	Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Equilibrio degli ecosistemi Ecologia Raccogliere e rappresentare i dati	10
<ul style="list-style-type: none"> Ed. all' immagine – 1h Tecnologia – 1h 	Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	2
<ul style="list-style-type: none"> Scienze Motorie – 1h 	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Fair play	1
<ul style="list-style-type: none"> Religione/materia alternativa – 3h 	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Dignità della persona	L'importanza delle regole scritte Riconoscimento della diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3

QUARTA CLASSE			
DISCIPLINE/ORE	TEMI FONDANTI (traguardi formativi)	ARGOMENTI TRATTATI	TOTALE ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano – 5h • Ed. musicale – 1h • Religione/materia alternativa - 3h 	Dignità della persona	Il senso dell'identità personale: la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	9
<ul style="list-style-type: none"> • Inglese - 3h 	Educazione alla diversità culturale	Diversità culturale e valorizzazione di alcuni suoi aspetti peculiari	3
<ul style="list-style-type: none"> • Storia - 5h 	Identità ed appartenenza Formazione di base in materia di protezione e sicurezza civile	Principi generali della della <i>Carta Costituzionale</i> , della <i>Bandiera</i> e dell' <i>Inno Nazionale</i> Principi fondamentali della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo</i> Cenni sul <i>Dipartimento della Protezione Civile</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> • Geografia - 5h • Scienze - 4h • Matematica - 2h 	Salvaguardia del territorio Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale	Gli effetti dei cambiamenti climatici Salvaguardia della contaminazione di acqua ed aria Raccogliere, rappresentare e leggere dati statistici	11
<ul style="list-style-type: none"> • Ed. all' immagine - 1h 	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi del patrimonio artistico/culturale di particolare valore ambientale/culturale da tutelare e valorizzare	1
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia - 3h 	Educazione alla cittadinanza digitale	Distinzione dei diversi device e delle possibili funzioni di internet	3
<ul style="list-style-type: none"> • Scienze Motorie - 1h 	Educazione alla salute ed al benessere	Il rapporto tra alimentazione, sport e benessere	1

QUINTA CLASSE

DISCIPLINE/ORO	TEMI FONDANTI (traguardi formativi)	ARGOMENTI TRATTATI	TOTALE ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano - 5h • Storia - 5h • Geografia - 3h • Ed. immagine - 1h • Ed. musicale - 1h 	<p>Educazione alla collaborazione ed alla negoziazione</p> <p>Istituzioni nazionali ed internazionali</p> <p>Educazione alla salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Realizzazione di elaborati di gruppo</p> <p>Istituzioni generali dello <i>Stato Italiano</i></p> <p>Istituzioni generali dell'<i>Unione Europea</i> e degli organismi internazionali</p> <p>Pace e giustizia (in riferimento ad <i>Agenda 2030</i> dell'<i>Onu</i>)</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> • Inglese - 3h 	Educare alla cittadinanza interculturale	Formazione dell'alunno/cittadino in un mondo sempre più globalizzato	3
<ul style="list-style-type: none"> • Scienze - 4h • Geografia - 2h • Scienze motorie - 1h • Matematica - 2h 	<p>Formazione di base in materia di protezione e sicurezza civile</p> <p>Salvaguardia del territorio</p> <p>Educazione alla salute ed al benessere</p>	<p>Comportamenti corretti per la sicurezza nel rispetto delle cose e dell'ambiente</p> <p>Le energie rinnovabili e lo sviluppo ecosostenibile</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Leggere ed interpretare dati statistici</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia - 3h 	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo del computer ed utilizzo consapevole di internet	3
<ul style="list-style-type: none"> • Religione/materia alternativa - 3h 	Educazione alla diversità culturale e religiosa	Religioni nel mondo	3

