

 <p>M.I.U.R.</p>	<p align="center">NA I.C. 41 CONSOLE – NAPOLI - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola Secondaria 1° Grado</p> <p align="center">✉ Via Diomede Carafa, 28 – 80124 Napoli -</p> <p align="center">☎ 📄 Uff. di segreteria 081 5702531</p> <p align="center">P.E. NAIC8CY00B@istruzione.it P.E.C.: NAIC8CY00B@pec.istruzione.it Cod. Mecc. NAIC8CY00B C.F. 95170270631 www.41console.gov.it</p>	 <p align="center">UNIONE EUROPEA</p>
--	---	---

Griglia di conversione conoscenze e abilità in voti definita nei dipartimenti disciplinari e allegata al PTOF

ITALIANO

	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attento e interessato. Comprensione analitica e completa di messaggi espliciti ed impliciti. • Padronanza nella lettura e nella comprensione critica. • Esposizione scritta aderente alla traccia, logica, ampia e coerente, produzione grafica molto curata, padronanza e varietà lessicale, elementi di originalità e creatività. Forma linguistica corretta. • Comunicazione di esperienze e interventi nelle conversazioni ordinati e pertinenti. Esposizione di qualsiasi argomento corretta, approfondita e scorrevole, con piena padronanza linguistica. • Conoscenza completa e approfondita delle strutture e delle funzioni linguistiche, utilizzate sempre con sicurezza. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attento e interessato. Comprensione completa di messaggi espliciti ed impliciti. • Sicurezza nella lettura e nella comprensione. • Esposizione scritta aderente alla traccia, logica e coerente, presentazione grafica curata, padronanza lessicale, elementi di creatività. Forma linguistica corretta. • Comunicazione di esperienze e interventi nelle conversazioni ordinati, pertinenti, con linguaggio ricco, appropriato e corretto. • Comprensione completa delle strutture e delle funzioni linguistiche, utilizzate senza difficoltà. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attento e continuo. Comprensione agevole dei contenuti. • Lettura molto corretta e veloce. • Comprensione e capacità di riesposizione dei contenuti. • Esposizione scritta aderente alla traccia, logica e coerente, proprietà lessicale. • Forma linguistica corretta. • Comunicazione di esperienze e interventi nelle conversazioni ordinati e pertinenti. • Esposizione chiara, con linguaggio corretto e lessico adeguato 	8

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e uso appropriato delle strutture e delle funzioni linguistiche. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attento. Comprensione globale del contenuto. • Lettura corretta e veloce. Comprensione analitica dei contenuti. • Esposizione scritta aderente alla traccia, chiara ed organica, possesso di un lessico appropriato. Presenza di qualche improprietà linguistica. • Comunicazione di esperienze soggettive e interventi semplici ma pertinenti nelle conversazioni. Esposizione delle parti essenziali di un argomento. • Conoscenza generalmente adeguata delle strutture e delle funzioni linguistiche. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto discontinuo. Comprensione globale del contenuto. • Lettura lenta ma corretta. Comprensione globale del contenuto. • Esposizione scritta semplice ma aderente alla traccia, uso di un lessico generico, strutturazione sintattica sostanzialmente corretta, presenza di qualche improprietà morfologica e linguistica. • Comunicazione approssimativa di esperienze soggettive, rari interventi nelle conversazioni e/o non sempre con argomenti pertinenti. Esposizione di un argomento di studio solo se guidato. • Riconoscimento delle strutture e delle funzioni linguistiche con qualche errore nell'applicazione. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto distratto. Comprensione parziale. • Lettura stentata. Carenze nella comprensione. • Esposizione scritta poco chiara e non del tutto aderente alla traccia. Lessico generico e non sempre appropriato. Qualche errore di ortografia e strutturazione sintattica e morfologica non sempre corretta. • Comunicazione frammentaria di esperienze personali, interventi nelle conversazioni solo se sollecitati. Esposizione faticosa di un argomento di studio solo se guidata. • Comprensione parziale, difficoltà nel riconoscimento, nella memorizzazione e nell'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto per tempi molto limitati e scarsa attenzione. Gravi difficoltà nella comprensione. • Difficoltà nella lettura e nella comprensione. • Contenuto non aderente alla traccia. Scelta lessicale molto limitata e ripetitiva. Numerosi errori di ortografia e strutturazione morfosintattica spesso scorretta. • Comunicazioni confuse su esperienze personali e interventi faticosi nelle conversazioni solo se sollecitati. Esposizione stentata e non corretta delle parti essenziali di un argomento di studio, anche se guidata. • Conoscenza disordinata e frammentaria delle strutture e delle funzioni linguistiche. Numerosi errori nell'applicazione. 	4