

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA STRANIERA (Francese)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: Anno Scolastico Classe III Sez.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA ...
Stranieri	Ripetenti....	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: Ottima preparazione di base Impegno ed interesse seri e costanti Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: Buona preparazione di base; Impegno ed interesse costanti; Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili.	N°

LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: Sufficiente preparazione di base; Impegno ed interesse accettabili; Ritmi di apprendimento adeguati; Tempi di attenzione brevi.	N°
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N°(indicare il/i tipo/i di difficoltà)

FRANCESE				
CLASSE TERZA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1-2		
AMBITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 			
TITOLO-TEMATICA	Rencontres			
PERIODO DI RIFERIMENTO	OTTOBRE/GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto punti essenziali in testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola. ✓ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari su argomenti noti. ✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee anche in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les lieux de la ville ✓ Les pronoms relatifs ✓ Le présent progressif ✓ Les maladies ✓ Les remèdes ✓ Passé récent ✓ Les verbes du deuxième et troisième groupe ✓ Paris et les monuments ✓ Les sentiments ✓ Expressions du temps ✓ Demander le chemin ✓ Parler de sa ville 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: ✓ Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) ✓ Attivazione : pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole, ✓ Drammatizzazione di mini dialoghi ✓ Riflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc. ✓ La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla

esperienze personali, espone argomenti di studio. ✓ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari ✓ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana	elementare ✓ Indicare che cosa piace e non piace, esprimere un'opinione ✓ Scrivere brevi testi che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare ✓ Produrre risposte a questionari ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi.	✓ Parler au téléphone et au portable ✓ Parler de la santé	grammaticale ✓ Pratica scritta: ✓ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego ✓ Produzione: ✓ Drammatizzazioni ✓ Giochi, ✓ Canzoni, ✓ Lavori di gruppo, ✓ Produzione libera, ecc.) ✓ Test verifica e valutazione MEZZI E STRUMENTI ✓ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche, ecc.	situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva. ✓ Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.
--	--	--	---	---

FRANCESE				
CLASSE TERZA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3-4		
AMBITO		1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera		
TITOLO-TEMATICA		Nos rêves		
PERIODO DI RIFERIMENTO		FEBBRAIO/MAGGIO		
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto punti essenziali in testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola. ✓ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari su	✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti	✓ Demander et dire l'année et le siècle ✓ Décrire une photo, un tableau ✓ L'Imparfait ✓ Les activités ✓ Parler d'un voyage ✓ Demander des renseignements sur un voyage ✓ Le Conditionnel ✓ La Francophonie	✓ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: ✓ Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) ✓ Attivazione: pratica orale in	✓ Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc. ✓ La valutazione

<p>argomenti noti. ✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ✓ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari ✓ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana</p>	<p>chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee anche in modo elementare ✓ Indicare che cosa piace e non piace, esprimere un'opinione; ✓ Scrivere brevi testi che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare ✓ Produrre risposte a questionari ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi.</p>	<p>✓ Préparation à l'examen écrit et oral ✓ Per la preparazione all'esame orale saranno scelti diversi testi per effettuare gli opportuni collegamenti interdisciplinari .</p>	<p>classe, con ripetizioni prima in coro poi singole, ✓ Drammatizzazione e di mini dialoghi ✓ Riflessione grammaticale ✓ Pratica scritta: ✓ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego ✓ Produzione: ✓ Drammatizzazioni ✓ Giochi, ✓ Canzoni, ✓ Lavori di gruppo, ✓ Produzione libera, ecc.) ✓ Test verifica e valutazione</p> <p>MEZZI E STRUMENTI ✓ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM , dizionari , mappe geografiche, ecc.</p>	<p>terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva. ✓ Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</p>
---	---	---	---	---

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saperrispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento-Affidamento di incarichi-Tutoring con ruolo di tutor- Ricerche individuali e/o di gruppo.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Inserimento in gruppi motivati di lavoro- Attività tese a migliorare il metodo di studio.

TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Inserimento in gruppi di lavoro motivati- Attività guidate a livelli crescenti di difficoltà- Rinforzo delle abilità di base- Controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard- Riduzione delle consegne – Programmazione delle verifiche.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.	UDA : <i>Essere cittadini : la Costituzione italiana</i> (collegata alla Giornata della Memoria come esempio della violazione dei diritti sanciti dalla Costituzione) Tempi <i>I QUADRIMESTRE:1h</i>	Contenuti: <i>La Rafle du Vélodrome D'Hiver</i>
Obiettivi didattici e formativi ✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.	UDA : <i>Sentirsi parte di una comunità allargata : il mondo ("Lotta contro il cambiamento climatico" e "Vita sulla terra") Inquinamento e tutela dell'ambiente.</i> <i>(da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4)</i> Tempi <i>II QUADRIMESTRE:1h</i>	Contenuti: <i>Les énergies renouvelables</i>