

# Istituto Comprensivo "41 Console"

## Programmazione di Geografia

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: \_\_\_\_\_ anno scolastico \_\_\_\_\_ Classe III Sez. \_\_\_\_\_

#### CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES .....	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri...	Ripetenti.../.	

#### SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATIC  <input type="checkbox"/> .....

#### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

## FASCE DI LIVELLO

<p><b>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</b>          Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti</li> <li><input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione</li> </ul>	<p>N° ____</p>
<p><b>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</b>          Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buona preparazione di base</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti</li> <li><input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili</li> </ul>	<p>N°          ...</p>
<p><b>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</b>          Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buona preparazione di base</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti</li> <li><input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili</li> </ul>	<p>N°</p>
<p><b>LIVELLO BASE (6)</b>          Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili</li> <li><input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi</li> </ul>	<p>N°</p>

<b>LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4)</b> Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro .....	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>			
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1</b>				
<b>AMBITO</b>	<b>ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' E CONOSCENZA DEL PAESAGGIO GEOGRAFICO</b>			
<b>TITOLO-TEMATICA</b>	<b>LA TERRA: UN MONDO DA CONOSCERE E SALVAGUARDARE</b>			
<b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>			
<b>TRAGUARDI COMPETENZE</b>  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Orientarsi nelle realtà	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>  Strumenti e metodi per rappresentare lo spazio terrestre.  Le proiezioni cartografiche.  Carte con punti di vista diversi per vedere il Mondo.	<b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b>  Lezione frontale o dialogata  Libri di testo  testi didattici	<b>VERIFICHE</b>  Scede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari

<p>facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici e informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Presentare un tema relativo al pianeta terra (posizione astronomica, movimenti e struttura) utilizzando strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...) e digitali.</p> <p>Saper riconoscere e descrivere di diversi ambienti geografici le caratteristiche naturali e quelle antropiche.</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come</p>	<p>I cartogrammi</p> <p>Gli strumenti digitali per la geografia.</p> <p>Il sistema orario internazionale (i fusi orari).</p> <p>Principali caratteristiche astronomiche della Terra.</p> <p>Rappresentare la Terra</p> <p>Principali caratteristiche astronomiche della Terra ed effetti dei movimenti astronomici.</p> <p>La formazione della Terra (deriva dei continenti, tettonica delle placche, movimenti crostali, orogenesi).</p> <p>Fenomeni vulcanici e terremoti.</p> <p>Distribuzione delle terre emerse ed elementi geografici (rilievi, oceani, idrografia).</p> <p>Caratteristiche climatiche</p>	<p>schede predisposte</p> <p>Computer/Lim</p> <p>Lavori in coppia di aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Simulazioni</p> <p>Interrogazioni</p>
---	--	--	---	--

	<p>patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>della Terra, le regioni climatiche.</p> <p>Gli ambienti naturali, biomi, caratteristiche e localizzazioni.</p> <p>La Terra dell'uomo: sfruttamento delle risorse e sviluppo sostenibile.</p> <p>Caratteristiche demografiche della popolazione mondiale.</p> <p>Tipologie di insediamento: paesaggi urbani e paesaggi rurali (temi e problemi).</p> <p>Popoli, culture, lingue e religioni.</p>		
--	---	--	--	--

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
-------------------	------------------

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>			
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>				
<b>AMBITO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<b>TITOLO-TEMATICA</b>	<b>VIAGGIO ATTRAVERSO I CONTINENTI</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>			
<b>TRAGUARDI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali lontani e vicini, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi dei vari continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Posizione, caratteristiche fisico-ambientali, demografiche, insediative, socio-economiche, storico-culturali e politiche delle regioni geografiche, degli Stati dei vari continenti.</p> <p>Il fenomeno della Globalizzazione: aspetti e conseguenze.</p> <p>La geografia economica del mondo: le attività agricole, le attività industriali nel mondo (tipologia, diffusione, grado di sviluppo, specializzazione produttiva per aree e regioni).</p> <p>Le attività dei servizi nel mondo (tipologia, comparti</p>	<p>Lezione frontale o dialogata</p> <p>Libri di testo</p> <p>testi didattici</p> <p>schede predisposte</p> <p>Computer/Lim</p> <p>Lavori in coppia di aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Uso del corredo digitale</p>	<p>Scede di verifica</p> <p>Questionario</p> <p>Test vero/falso</p> <p>Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari</p> <p>Simulazioni</p> <p>Interrogazioni</p>

		<p>più sviluppati, ecc...).</p> <p>Aspetti e cause del sottosviluppo.</p> <p>I diritti umani nel mondo.</p> <p>L'ONU e le altre organizzazioni internazionali.</p> <p>Agenda 2030</p>		
--	--	---	--	--

**Obiettivi operativi minimi**

Legge carte geografiche e grafici, deducendone i significati; stabilisce la relazione tra uomo e ambiente e usa un linguaggio geografico specifico.

**STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI**

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.

#### **INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

## EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>Obiettivi didattici e formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità;</li> <li>• Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;</li> <li>• Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.</li> </ul>	<p><b>UDA :</b></p> <p><b>ESSERE CITTADINI : LA COSTITUZIONE ITALIANA</b> (collegata alla Giornata della Memoria come esempio della violazione dei diritti sanciti dalla Costituzione)</p> <p><b>Tempi</b> <b>I QUADRIMESTRE: 2h</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <p>La negazione dei diritti umani, percorso attraverso la Shoah ed i totalitarismi per arrivare al Concetto di Costituzione Italiana</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive</li> <li>• La solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>• Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione</li> <li>• Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p><b>SENTIRSI PARTE DI UNA COMUNITÀ ALLARGATA : IL MONDO</b> (“Lotta contro il cambiamento climatico” e “Vita sulla terra”) Inquinamento e tutela dell'ambiente. (da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4)</p> <p><b>Tempi</b> <b>II QUADRIMESTRE: 2h</b></p>	<p>Il cambiamento climatico, l'inquinamento ed il pianeta.</p>