

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe 1 Sez.

CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

CLASSE	PRIMA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua orale • Comprensione della lingua scritta • Produzione della lingua scritta • Produzione della lingua orale • Conoscenza e uso delle strutture grammaticali 			
TITOLO-	LEARNING UNIT 1			
PERIODO DI	OTTOBRE GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari • Interagisce con un 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti 	<ul style="list-style-type: none"> • CONTENUTI/ATTIVITA' • Pronomi personali soggetto • Presentsimple – <i>to be</i>, • forma affermativa, negativa e interrogativa • Aggettivi possessivi • Giorni , mesi, stagio Thereis / There are • Genitivo sassone 	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI L'approccio didattico- metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) 	VERIFICHE Le verifiche saranno: diagnostiche,formative e sommative (prove soggettive prove oggettive ,verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell'allievo, tramite un sistema

<p>interlocutore in contesti familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni personali • Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari 	<p>alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni di luogo • Descrivere casa, stanze, mobilio • Clothes • Havegot- • Famiglia • Albero genealogico • Presentare le persone. • Nazioni • Nazionalità Provenienza • I numeri 	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali • -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 • pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego • produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, , pair work, giochi didattici , produzione libera, ecc.) • test :verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo , schede predisposte individualizzate ,</p>	<p>trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all'uopo predisposte.</p> <p>Prima di proseguire</p>
---	--	--	--	--

	<p>connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con di sintassi elementare. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 		<p>registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc</p>	<p>all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità</p>
--	--	--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua orale • Comprensione della lingua scritta • Produzione della lingua scritta • Produzione della lingua orale • Conoscenza e uso delle strutture grammaticali 			
TITOLO-TEMATICA	LEARNING UNIT 2			
PERIODO DI	FEBBRAIO MAGGIO			
<p>TRAGUARDI COMPETENZE</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una 	<p>CONTENUTI/ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentsimple – forma affermativa, negativa e interrogativa • Presentsimple – regole 	<p>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</p> <p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente</p>	<p>VERIFICHE</p> <p>Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive, prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare</p>

<p>argomenti familiari</p>	<p>lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi 	<p>ortografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avverbi di frequenza • Preposizioni di tempo • Food • Formulare inviti • Descrivere la routine quotidiana • Descrivere persone • Luoghi della città, negozi • <i>How often...?</i> • Esprimere preferenze • Esprimere abilità (Can\Can't) • Date • Prezzi • Sport • Parlare del tempo atmosferico 	<p>impostazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) • attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali • -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 • pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego • produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, , pair work, giochi didattici , produzione libera, ecc.) • test :verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo,</p>	<p>la capacità di auto-valutarsi da parte dell'allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all'uopo predisposte.</p>
----------------------------	--	---	---	--

	<p>connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con di sintassi elementare. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentcontinuous 	<p>materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video,), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc</p>	<p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità</p>
--	--	---	---	---

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Attività di approfondimento con crescente livello di difficoltà, perfezionamento del metodo di lavoro, rinforzo delle abilità
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, rinforzo delle abilità, attività volte a migliorare il metodo di lavoro, controllo degli apprendimenti, rinforzo delle abilità
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo Rapporti frequenti scuola- famiglia, assiduo controllo dei di studio più ordinato e organizzato, interrogazioni programmate
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, , interrogazioni programmate e talvolta guidate con domande, piano di studi per obiettivi minimi, rapporti scuola –famiglia frequenti,utilizzo di mediatori didattici

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi - Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; - Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; - Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.	UDA : <i>I DIRITTI DEI BAMBINI (da collegare alla celebrazione della specifica giornata del19/11).</i> Tempi: <i>I QUADRIMESTRE:1 ..h</i>	Contenuti:
-Favorire il senso di appartenenza alla comunità inclusiva, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; -Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; -Realizzare materiale per Comunicare le esperienze e le Conoscenze acquisite.	REGOLE PER UN MONDO PULITO: GLI ELEMENTI NATURALI, BENE PREZIOSO DA TUTELARE (da collegare alla celebrazione della Giornatadella Terra del 22/04). Tempi: <i>II QUADRIMESTRE:della Terra del 22/04).1...h</i>	