

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe **2** Sez. _____

CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base<input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti<input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Buona preparazione di base<input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti<input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili	<p>N°</p> <p>...</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Buona preparazione di base<input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti<input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base<input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili<input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati<input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

CLASSE	seconda			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua orale • Comprensione della lingua scritta • Produzione della lingua scritta • Produzione della lingua orale • Conoscenza e uso delle strutture grammaticali 			
TITOLO-	LEARNING UNIT 1			
PERIODO DI	OTTOBRE GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari • Interagisce con un 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti 	CONTENUTI/ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di ciò che piace e non piace, • Present simple forma affermativa, negativa, interrogativa, short answers, (revision), • Present simple vs present continuous, • Verbi + forma in -ing, 	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI <p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) 	VERIFICHE <p>Le verifiche saranno:</p> <p>diagnostiche, formative e sommativie es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere,</p>

<p>interlocutore in contesti familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni personali, • Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari 	<p>familiari,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di stabilire contatti sociali(saluti, congedi); • Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; Indicare ciò che piace e ciò che non piace; • Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare. • Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple – to be (forma affermativa, negativa, interrogativa, short answers) • There was/ there were, • Past simple verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negative, interrogative) • Espressioni di tempo passato, • Sostantivi numerabili e non numerabili, • A, an, some, any, • A lot of / much / many, • Cibo e bevande, 	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, • -riflessione grammaticale; • pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego • produzione: drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, , pair work, giochi didattici , produzione libera, ecc.) • test :verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc</p>	<p>trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.</p> <p>Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità</p>
--	--	--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua orale • Comprensione della lingua scritta • Produzione della lingua scritta • Produzione della lingua orale • Conoscenza e uso delle strutture grammaticali 			
TITOLO-TEMATICA	LEARNING UNIT 2			
PERIODO DI	FEBBRAIO MAGGIO			
<p>TRAGUARDI COMPETENZE</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, • Essere in grado di stabilire contatti sociali(saluti, congedi); • Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in 	<p>CONTENUTI/ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • I gradi dell'aggettivo • Short and long adjectives • Comparativi, superlativi, • Comparativi e superlativi irregolari, • Comparativi di uguaglianza con as.....as • Must / mustn't • Have to, • Mustn't / don't have to • Could / couldn't, • Le indicazioni stradali, 	<p>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</p> <p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) • attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, • -riflessione grammaticale; • pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego • produzione: drammatizzazioni, giochi, 	<p>VERIFICHE</p> <p>Le verifiche saranno:</p> <p>diagnostiche,formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive</p>

	<p>situazioni quotidiane prevedibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; Indicare ciò che piace e ciò che non piace; • Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare. <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi in città, • Meals 	<p>canzoni, lavori di gruppo, , pair work, giochi didattici , produzione libera, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • test :verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc</p>	<p>concordate , all'uopo predisposte.</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità</p>
--	--	---	--	--

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Attività di approfondimento con crescente livello di difficoltà, perfezionamento del metodo di lavoro, rinforzo delle abilità
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, rinforzo delle abilità, attività volte a migliorare il metodo di lavoro, controllo degli apprendimenti, rinforzo delle abilità
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo Rapporti frequenti scuola- famiglia, assiduo controllo dei di studio più ordinato e organizzato, interrogazioni programmate
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, , interrogazioni programmate e talvolta guidate con domande, piano di studi per obiettivi minimi, rapporti scuola –famiglia frequenti,utilizzo di mediatori didattici

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi	UDA :	Contenuti
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; -Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; - Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.	BULLISMO E CYBERBULLISMO (da collegare alla giornata del nodo blu del 7/02) Tempi : I QUADRIMESTRE:.1.h	
-Favorire il senso di appartenenza alla comunità inclusiva, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente;	LATERRA E' "COSA NOSTRA" <i>salvaguardia dell'ambiente e lotta alle ecomafie</i> (da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della	

<p>-Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; -Realizzare materiale per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.</p>	<p><i>Giornata della Terra 22/4)</i></p> <p><i>Tempi : II QUADRIMESTRE:1...h</i></p>	
---	---	--