

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di Lingua Inglese

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: anno scolastico Classe **3**Sez.

CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p> <p>...</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

CLASSE	TERZA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua orale • Comprensione della lingua scritta • Produzione della lingua scritta • Produzione della lingua orale • Conoscenza e uso delle strutture grammaticali 			
TITOLO-TEMATICA	LEARNING UNIT 1			
PERIODO DI	OTTOBRE GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti 	CONTENUTI/ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> • Presentcontinuous per il futuro(ripasso) • Presentsimple per il futuro • <i>be going to</i> • Chiedere e offrire aiuto. • <i>Will</i> – forma affermativa, negativa,interrogativa e risposte brevi. 	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI L'approccio didattico- metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del materiale linguistico 	VERIFICHE Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, listeningcomprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari,

<p>scuola e nel tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un interlocutore in contesti familiari su argomenti noti • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee anche in modo elementare. • Indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione • Scrivere brevi testiche si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Leggere e individuare informazioni esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Zero conditional • First conditional • Presentperfect – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi: <i>everenever</i> • Present perfect con <i>just / already / yet</i> • relative pronouns • Durationform, uso di for e since 	<p>(dialogo, testo, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, • -riflessione grammaticale; • pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego • produzione: drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, ,pair work, giochi didattici , produzione libera, ecc.) • test: verifica e valutazione <p style="text-align: center;">MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc</p>	<p>lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all'uopo predisposte.</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità</p>
---	---	--	---	---

	in brevi testi			
--	----------------	--	--	--

CLASSE	TERZA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della lingua orale • Comprensione della lingua scritta • Produzione della lingua scritta • Produzione della lingua orale • Conoscenza e uso delle strutture grammaticali 			
TITOLO-TEMATICA	LEARNING UNIT 2			
PERIODO DI	FEBBRAIO MAGGIO			
TRAGUARDI COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero • Interagisce con un interlocutore in contesti familiari su argomenti noti 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, • Essere in grado di stabilire contatti sociali(saluti, congedi); 	CONTENUTI/ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> • Pastcontinuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Past continuous con <i>when</i> e <i>while</i> • Giustificarsi e scusarsi • Preposizioni di movimento • Descrivere oggetti • Ferite e malattie • Cure • Dare dei consigli • <i>Should / Shouldn't</i> • Second Conditional • Presentsimple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Pastsimple – passivo, forma 	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI <p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) • attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, • -riflessione 	VERIFICHE <p>Le verifiche saranno:</p> <p>formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, listeningcomprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.</p> <p>La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; Indicare ciò che piace e ciò che non piace; • Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano 	<p>affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discorso indiretto – tempi verbali • Discorso indiretto – pronouns 	<p>grammaticale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego • produzione: drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, ,pair work, giochi didattici , produzione libera, ecc.) • test :verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc</p>	<p>situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all'uopo predisposte.</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità</p>
--	--	--	--	--

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Attività di approfondimento con crescente livello di difficoltà, perfezionamento del metodo di lavoro, rinforzo delle abilità
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, rinforzo delle abilità, attività volte a migliorare il metodo di lavoro, controllo degli apprendimenti, rinforzo delle abilità

TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo Rapporti frequenti scuola- famiglia, assiduo controllo dei di studio piùordinato e organizzato, interrogazioni programmate
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, , interrogazioni programmate e talvolta guidate con domande, piano di studi per obiettivi minimi, rapporti scuola –famiglia frequenti,utilizzo di mediatori didattici

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; - Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; - Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. 	UDA : Essere cittadini : la Costituzione italiana (collegata alla Giornata della Memoria come esempio della violazione dei diritti sanciti dalla Costituzione) Tempi: <i>I QUADRIMESTRE:.1.h</i>	Contenuti:
<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione, - Realizzare materiali per 	<i>Sentirsi parte di una comunità allargata: il mondo (lotta contro il cambiamento climatico e vita sulla terra), inquinamento e tutela dell'ambiente.</i> <i>Da collegare sia alla tematica della legalità che con la celebrazione della giornata</i>	

comunicare le conoscenze e le esperienze acquisite	<i>della terra (22-04)</i> Tempi: II QUADRIMESTRE:1...h	
--	--	--