

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di Scienze classe prima

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe _____ Sez. _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N° ...</p>
<p>LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1				
AMBITO	FISICA E CHIMICA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	PRIMO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
1. Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e	-Riconoscere gli stati della materia -Raccogliere in modo corretto i dati relativi ad un fenomeno o a un fatto osservato -Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo -Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e	Le scienze sperimentali Il metodo sperimentale Struttura e proprietà della materia Stati fisici della materia	Lezione frontale o dialogata Lavori in coppie d'aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Libri di testo Testi didattici Schede predisposte Computer LIM	Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari Interrogazioni

modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni	nelle relazioni scritte ed orali			
FISICA E CHIMICA				
AMBITO				
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
1. Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.	-Conoscere ed utilizzare i concetti fisici fondamentali: calore, temperatura,... -Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo -Conoscere e comprendere i cambiamenti di stato -Comprendere ed usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali	Il calore, la temperatura e la loro misura I cambiamenti di stato La propagazione del calore Conduttori ed isolanti	Lezione frontale o dialogata Lavori in coppie d'aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Libri di testo Testi didattici Schede predisposte Computer LIM	Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari Interrogazioni
UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2				
AMBITO	FISICA – CHIMICA E BIOLOGIA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
1. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo,	-Riconoscere i componenti del suolo, dell'aria e dell'acqua -Osservare ed interpretare le trasformazioni naturali	L'idrosfera L'atmosfera La litosfera	Lezione frontale o dialogata Lavori in coppie d'aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per la

quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni. 3.E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	-Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali -Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo		Libri di testo Testi didattici Schede predisposte Computer LIM	valutazione delle competenze disciplinari Interrogazioni
---	--	--	--	---

TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
1.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.	-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Le caratteristiche dei viventi La cellula e le sue funzioni Diversità e classificazione nei viventi I cinque regni	Lezione frontale o dialogata Lavori in coppie d'aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Libri di testo Testi didattici Schede predisposte Computer LIM	Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari Interrogazioni

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.

<p>SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)</p>	<p>Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.</p>
<p>TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)</p>	<p>Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.</p>
<p>QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)</p>	<p>Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.</p>
<p style="text-align: center;">INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento. • Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione • Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti. • Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento. 	

EDUCAZIONE CIVICA classe prima Anno scolastico 2022 2023		
Obiettivi didattici e formativi ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.	UDA : <i>I DIRITTI DEI BAMBINI (da collegare alla celebrazione della specificità aggiornata del 19/11).</i> . Tempi I QUADRIMESTRE: ...h 3	Contenuti: Conoscere gli spazi cittadini e gli spazi verdi e tentare di progettare aree a dimensione del bambino per vivere in armonia con la natura. Rappresentare città ideali, anche in riferimento al patrimonio paesaggistico
✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità inclusiva, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.	REGOLE PER UN MONDO PULITO: <i>GLI ELEMENTI NATURALI, BENE PREZIOSO DA TUTELARE (da collegare alla celebrazione della Giornata della Terra del 22/04).</i> II QUADRIMESTRE: ...h 3	Conoscere gli elementi che caratterizzano la natura L'importanza dell'acqua e del patrimonio idrico