

Istituto Comprensivo "41 Console"

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE CLASSI SECONDE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe 2 Sez. _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	N° ____
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 - 7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	N° ...
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	N°
<p>LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro 	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1	
AMBITO	CHIMICA-FISICA E BIOLOGIA
PERIODO	DI
PRIMO QUADRIMESTRE	

RIFERIMENTO				
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<p>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.</p> <p>-Ha una visione complessiva del sistema dei viventi e della loro evoluzione; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli in specifici contesti ambientali.</p>	<p>-Comprendere ed usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali</p> <p>-Padroneggiare concetti di trasformazione chimica.</p> <p>-Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>-Raccogliere in modo corretto i dati relativi ad un fenomeno o a un fatto osservato.</p> <p>-Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo.</p> <p>-Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali.</p> <p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.</p> <p>- Riferire cosa studia l'ecologia e quali sono i principali livelli d'interazione nell'ambiente.</p>	<p>Atomi e molecole Elementi e composti La tavola periodica degli elementi I legami chimici Il pH</p> <p>Il moto dei corpi. Le forze. Le macchine semplici</p> <p>L'ecologia e il comportamento animale.</p>	<p>Lezione frontale o dialogata Lavori in coppie d'aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Libri di testo Testi didattici Schede predisposte Computer LIM</p>	<p>Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari Interrogazioni</p>
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO		BIOLOGIA		
PERIODO		DI		
SECONDO QUADRIMESTRE				

RIFERIMENTO				
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<p>2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.</p> <p>3.Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>-Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p>	<p>Le parti del corpo umano Cellule, tessuti, organi, sistemi ed apparati L'apparato tegumentario L'apparato locomotore L'apparato digerente e l'alimentazione L'apparato respiratorio L'apparato circolatorio</p>	<p>Lezione frontale o dialogata Lavori in coppie d'aiuto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale Libri di testo Testi didattici Schede predisposte Computer LIM</p>	<p>Schede di verifica Questionario Test vero/falso Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari Interrogazioni</p>

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.

<p>TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)</p>	<p>Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.</p>
<p>QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)</p>	<p>Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.</p>
<p style="text-align: center;">INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento. • Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione • Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti. • Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento. 	

AMBITO	EDUCAZIONE CIVICA			
	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, EDUCAZIONE AMBIENTALE			
PERIODO DI RIFERIMENTO	ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<p>-Imparare ad imparare. -Progettare, comunicare, collaborare e partecipare. -Agire in modo autonomo e responsabile. -Risolvere problemi. -Individuare collegamenti e relazioni. -Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>-Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; -Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione. -Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. -Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>-Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente ma anche sul futuro -Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori -Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione,</p>	<p>-Essere cittadini: la Costituzione italiana. -Sentirsi parte di una comunità: il mondo. - Inquinamento e tutela dell'ambiente. -Educazione alla salute degli apparati. - Disturbi dell'alimentazione</p>	<p>Ricerca di informazioni su internet Lettura orientativa Lettura selettiva Lettura approfondita Schede di approfondimento Documenti, foto, video Libri di testo</p>	<p>Schede di verifica Questionari Colloqui. Verifiche orali</p>

	<p>solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui -Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Acquisire corrette informazioni sul controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed un corretto stile di vita -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <p>-Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti 			
--	--	--	--	--