

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di Scienze

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: anno scolastico Classe Sez.

CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N° ...</p>
<p>LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro 	<p>N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	BIOLOGIA			
TITOLO-TEMATICA	I SISTEMI DI CONTROLLO -LA RIPRODUZIONE -LA GENETICA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	1 QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<p>2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.</p> <p>3.Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	-Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali	<p>Il neurone</p> <p>Struttura e fisiologia del sistema nervoso</p> <p>Il sistema endocrino</p> <p>I sensi</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>L'apparato riproduttore</p> <p>La riproduzione</p> <p>Apparato riproduttore maschile e femminile</p> <p>Cenni di genetica</p> <p>L'ereditarietà dei caratteri</p> <p>Le leggi di Mendel</p> <p>Struttura del DNA</p>	<p>Lezione frontale o dialogata</p> <p>Lavori in coppie d'aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi didattici</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Computer</p> <p>LIM</p>	<p>Schede di verifica</p> <p>Questionario</p> <p>Test vero/falso</p> <p>Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari</p> <p>Simulazioni</p> <p>Interrogazioni</p>
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA			
TITOLO-TEMATICA	IL SISTEMA SOLARE E LA TERRA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	2 QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI	VERIFICHE

			STRUMENTI	
<p>1. Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.</p>	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno.</p> <p>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>	<p>Universo, galassie e stelle</p> <p>Il sistema solare</p> <p>Le leggi di Keplero</p> <p>Forma e caratteristiche della Terra</p> <p>La struttura della Terra</p> <p>Il satellite della Terra</p> <p>La deriva dei continenti</p> <p>La tettonica a zolle</p> <p>Vulcani e terremoti</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Lezione frontale o dialogata</p> <p>Lavori in coppie d'aiuto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi didattici</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Computer</p> <p>LIM</p>	<p>Schede di verifica</p> <p>Questionario</p> <p>Test vero/falso</p> <p>Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari</p> <p>Simulazioni</p> <p>Interrogazioni</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

AMBITO	EDUCAZIONE CIVICA			
TITOLO-TEMATICA	ESSERE CITTADINI: LA COSTITUZIONE ITALIANA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	1 QUADRIMESTRE			
	TEMPI 3 h			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p>	<p>-Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano</p>	<p>- Conoscenza della Costituzione</p> <p>- riflessione sul significato degli articoli della Costituzione</p>	<p>Ricerca di informazioni su internet</p>	<p>Schede di verifica</p> <p>Questionari</p>

<p>Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>conseguenze sul presente ma anche sul futuro -Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori -Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione, solidarietà -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui -Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Acquisire corrette informazioni sul controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed un corretto stile di vita -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità -Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>		<p>Lettura orientativa Lettura selettiva Lettura approfondita Schede di approfondimento Documenti, foto, video Appunti forniti dai docenti Libri di testo</p>	<p>Colloqui Diari di bordo Cartellonistica</p>
---	--	--	---	--

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

AMBITO	EDUCAZIONE CIVICA			
TITOLO- TEMATICA	SENTIRSI PARTE DI UNA COMUNITA' ALLARGATA: IL MONDO (lotta al cambiamento climatico, inquinamento e tutela dell'ambiente)			
PERIODO DI RIFERIMENTO	2 QUADRIMESTRE TEMPI 3h			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare	-Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente ma anche sul futuro -Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori -Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione, solidarietà -Ascoltare e rispettare il punto di	- Educazione alla salute - Rischio sismico e vulcanico - Sostenibilità ambientale	Ricerca di informazioni su internet Lettura orientativa Lettura selettiva Lettura approfondita Schede di approfondimento Documenti, foto, video Appunti forniti dai docenti Libri di testo	Schede di verifica Questionari Colloqui Diari di bordo cartellonistica

l'informazione	vista altrui -Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità -Acquisire corrette informazioni sul controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed un corretto stile di vita -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità -Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.			
----------------	---	--	--	--