

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di Scienze Motorie

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe2° Sez. _____

CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | | |
|---------------|------------------------|-------------|
| Alunni ... | Maschi ... | Femmine ... |
| BES | Diversamente abili ... | DSA .../ |
| Stranieri.... | Ripetenti.../. | |

SITUAZIONE INIZIALE

| LIVELLO DELLA CLASSE | TIPOLOGIA DELLA CLASSE |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO | <input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATIC <input type="checkbox"/> |

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

| | |
|---|----------------------------|
| <p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione | <p>N° _____</p> |
| <p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili | <p>N° ...</p> |
| <p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili | <p>N°</p> |
| <p>LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi | <p>N°</p> |

| | |
|--|---|
| LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro | N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà) |
|--|---|

| FASCE DI LIVELLO | STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI |
|---|--|
| PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9) | Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, ricerche individuali o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività. Partecipazione ai tornei in orario extra-curricolare. |
| SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7) | Inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività guidate a crescente livello di difficoltà, assiduo controllo dell'apprendimento. Partecipazione ai tornei in orario extra curricolare. |
| TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6) | Adeguamento dei tempi ai ritmi di apprendimento, rinforzo delle abilità, esercitazioni guidate o affiancate da un tutor, assiduo controllo dell'apprendimento. |
| QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6) | Piano di studio individualizzato per obiettivi minimi, frequenti rapporti scuola-famiglia, recupero in orario scolastico, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, incarichi per potenziare l'autostima. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| DISCIPLINA | SCIENZE MOTORIE | | | |
| CLASSE | 2ª | | | |
| UNITA' DI APPRENDIMENTO | N1 | | | |
| AMBITO | | | | |
| TITOLO-TEMATICA | IL CORPO IN MOVIMENTO – COSA | SO FARE -CAPACITA' CONDIZIONALI | | |
| PERIODO DI RIFERIMENTO | 1 QUADRIMESTRE | | | |
| <p align="center">TRAGUARDI COMPETENZE</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze, che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimentare in forma semplificata e sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</p> | <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Migliorare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali.</p> | <p align="center">CONTENUTI/AT TIVITA'</p> <p>Test per la verifica delle abilità di base. Percorso a stazioni. Esercizi a corpo libero. Circuiti di destrezza. Esercizi per il controllo degli equilibri. Esercizi per l'organizzazione spazio-temporale.</p> | <p align="center">METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</p> <p>Bisogna proporre attività stimolanti e gradite agli alunni, in grado di soddisfare le loro esigenze psicofisiche garantendo a tutti la possibilità di trarre giovamento dall'attività motoria, stimolando la partecipazione attiva alla vita di gruppo. È fondamentale rispettare i concetti di polivalenza e di multilateralità proponendo molteplicità di contenuti, mezzi e situazioni come giochi, percorsi, circuiti e ciò</p> | <p align="center">VERIFICHE</p> <p>Il lavoro in palestra costituirà un momento importante per la verifica e per la valutazione individuale e collettiva che devono essere pertanto, costanti, meticolose, esaurienti e che si possono attuare solamente osservando i nostri alunni, senza tecnicizzare gli interventi, senza soffermarsi troppo a lungo sull'errore, ma valutando gli allievi nella loro totalità e completezza, analizzando il loro carattere, la creatività e l'intelligenza motoria.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | presuppone varietà di metodi (induttivi e deduttivi) in relazione agli obiettivi. | |
|--|--|--|---|--|

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi didattici e formativi

- ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità;
- ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;
- ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.

UDA :

*BULLISMO E CYBERBULLISMO
(da collegare all'aggiornata del 7/02)*

Tempi

I QUADRIMESTRE: 1..h

Contenuti:

Video sul bullismo con dibattito

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| DISCIPLINA | SCIENZE MOTORIE | | | |
| | UNITA' DI APPRENDIMENTO N2 | | | |
| TITOLO-TEMATICA | LE CAPACITÀ CODIZIONALI | ATLETICA LEGGERA- GIOCHI SPORTIVI | | |
| PERIODO DI | 2° QUADRIMESTRE | | | |
| TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI/ATTIVITA' | METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI | VERIFICHE |
| Sperimentare una pluralità di esperienze, che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimentare in forma semplificata e sempre più complessa diverse gestualità | Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. | Esercizi a corpo libero. Circuiti di destrezza e per migliorare la resistenza e la rapidità. Test motori per la valutazione quadrimestrale. Esercizi a corpo libero. Circuiti di destrezza e per migliorare la | Bisogna proporre attività stimolanti e gradite agli alunni, in grado di soddisfare le loro esigenze psicofisiche garantendo a tutti la possibilità di trarre | Il lavoro in palestra costituirà un momento importante per la verifica e per la valutazione individuale e collettiva che devono essere pertanto, costanti, meticolose, esaurienti e che si possono attuare solamente |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>tecniche. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regimi alimentare.</p> | <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute.</p> | <p>resistenza e la rapidità. Giochi di squadra. Attività di squadra con situazioni competitive e di confronto per l'apprendimento ed il perfezionamento di uno o più giochi. Azioni di cooperazione ed opposizione: giochi sportivi variando spazio, durata e numero dei giocatori. Esercizi con l'uso di over, materassoni, panche sulle varianti spazio-temporali del correre, del saltare. Staffette e circuiti.</p> | <p>giovanimento dall'attività motoria, stimolando la partecipazione attiva alla vita di gruppo. È fondamentale rispettare i concetti di polivalenza e di multilateralità proponendo molteplicità di contenuti, mezzi e situazioni come giochi, percorsi, circuiti e ciò presuppone varietà di metodi (induttivi e deduttivi) in relazione agli obiettivi.</p> | <p>osservando i nostri alunni, senza tecnicizzare gli interventi, senza soffermarsi troppo a lungo sull'errore, ma valutando gli allievi nella loro totalità e completezza, analizzando il loro carattere, la creatività e l'intelligenza motoria.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità inclusiva, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente;</p> <p>✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;</p> <p>✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.</p> | <p><i>LATERRA E' "COSA NOSTRA" salvaguardia dell'ambiente e lotta alle ecomafie (da collegaresia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4)</i></p> <p>II QUADRIMESTRE: 1...h</p> | <p><i>Lo sport in ambiente naturale</i></p> |
|--|---|--|