

# Istituto Comprensivo "41 Console"

## Programmazione di LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente:

Anno Scolastico

Classe II Sez.

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
BES .....	Diversamente abili	DSA ...
Stranieri	Ripetenti....	

#### SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/> .....

#### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso       prime verifiche e interrogazioni       Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria       osservazioni sistematiche

#### FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: Ottima preparazione di base Impegno ed interesse seri e costanti Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: Buona preparazione di base; Impegno ed interesse costanti; Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili.	N°

LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: Sufficiente preparazione di base; Impegno ed interesse accettabili; Ritmi di apprendimento adeguati; Tempi di attenzione brevi.	N°
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro .....	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)

<b>SPAGNOLO</b>				
<b>CLASSE SECONDA</b>		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>		
<b>AMBITO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione della lingua orale</li> <li>2. Comprensione della lingua scritta</li> <li>3. Produzione nella lingua orale</li> <li>4. Produzione nella lingua scritta</li> <li>5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture</li> <li>6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera</li> </ol>			
<b>TITOLO-TEMATICA</b>	<b>Mi rutina – De compras</b>			
<b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>	<b>OTTOBRE/GENNAIO</b>			
<b>TRAGUARDI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto punti essenziali in testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</li> <li>▪ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari.</li> <li>▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>▪ Essere in grado di stabilire contatti sociali</li> <li>▪ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntar, decir la hora.</li> <li>▪ Las comidas del día. Las tareas domésticas.</li> <li>▪ Expresar la frecuencia.</li> <li>▪ Hablar de la rutina.</li> <li>▪ Presente indicativo irregular con diptongación E-&gt;IE.</li> <li>▪ Verbo <i>venir</i>.</li> <li>▪ Presente de indicativo irregular: verbos con alternancia E-&gt;I.</li> <li>▪ <i>De, desde, a, hasta.</i></li> <li>▪ <i>Conjunciones y, o, pero, ni...ni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:</li> <li>▪ Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc)</li> <li>▪ Attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole</li> <li>▪ drammatizzazione di mini dialoghi</li> <li>▪ Riflessione grammaticale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le verifiche saranno formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc.</li> <li>▪ La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> <li>▪ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana</li> </ul>	<p>informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani</li> <li>▪ Indicare ciò che piace e ciò che non piace</li> <li>▪ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare</li> <li>▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estampados y los materiales.</li> <li>▪ Describir la ropa.</li> <li>▪ Las estaciones del año. En la tienda de ropa.</li> <li>▪ Pedir la opinión y responder. Hablar de acciones en desarrollo.</li> <li>▪ Presente verbos: con primera persona irregular, en -uir.</li> <li>▪ Gerundio verbos regulares e irregulares.</li> <li>▪ Estar + gerundio. Pronombre complemento directo.</li> <li>▪ A + complemento directo de persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pratica scritta:</li> <li>▪ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego</li> <li>▪ Produzione:</li> <li>▪ Drammatizzazioni</li> <li>▪ Giochi, canzoni,</li> <li>▪ Lavori di gruppo, produzione libera, ecc.)</li> <li>▪ Test verifica e valutazione</li> </ul> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche.</li> </ul>	<p>progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</li> </ul>
---	--	---	---	---

<b>SPAGNOLO</b>				
<b>CLASSE SECONDA</b>		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>		
<b>AMBITO</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione della lingua orale</li> <li>2. Comprensione della lingua scritta</li> <li>3. Produzione nella lingua orale</li> <li>4. Produzione nella lingua scritta</li> <li>5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture</li> <li>6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera</li> </ol>		
<b>TITOLO-TEMATICA</b>		<i>¡A comer ! - Nuestro cuerpo, nuestra salud.</i>		
<b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>		<b>FEBBRAIO/MAGGIO</b>		
<b>TRAGUARDI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>▪ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari.</li> <li>▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>▪ Essere in grado di stabilire contatti sociali</li> <li>▪ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentación y naturaleza.</li> <li>▪ Se + 3° persona singular y plural.</li> <li>▪ Dar órdenes instrucciones.</li> <li>▪ Describir los alimentos.</li> <li>▪ Pedir en un bar/restaurante.</li> <li>▪ En la mesa.</li> <li>▪ Imperativo (cenni)</li> <li>▪ Mismo/otro, alguien, nadie, algo, nada.</li> <li>▪ Por/para</li> </ul>	<p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc) Attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole, Drammatizzazione di</p>	<p>Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc</p> <p>La valutazione terrà</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> <li>▪ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana</li> </ul>	<p>scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani</li> <li>▪ Indicare ciò che piace e ciò che non piace</li> <li>▪ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare</li> <li>▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La cara</li> <li>▪ Las partes del cuerpo.</li> <li>▪ Expresar sensaciones físicas/hablas de la salud.</li> <li>▪ Remedios y medicamentos.</li> <li>▪ Dar consejos y sugerir remedios.</li> <li>▪ Proponer algo/ hablar de planes e intenciones.</li> <li>▪ Ir a + infinitivo</li> <li>▪ Tener que/ hay que / necesitar + infinitivo.</li> <li>▪ El verbo doler.</li> <li>▪ Ser y estar con adjetivos</li> </ul>	<p>mini dialoghi Riflessione grammaticale Pratica scritta: Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego</p> <p>Drammatizzazioni Giochi, canzoni, Lavori di gruppo, produzione libera, ecc.) Test verifica e valutazione</p> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM , dizionari , mappe geografiche, ecc.</p>	<p>conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva .</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</p>
---	--	--	--	--

### STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI\*

#### Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
<b>PRIMA FASCIA:</b> alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	<b>Attività di approfondimento con crescente livello di difficoltà, perfezionamento del metodo di lavoro, rinforzo delle abilità.</b>
<b>SECONDA FASCIA:</b> alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	<b>Attività guidate a crescente livello di difficoltà, rinforzo delle abilità, attività volte a migliorare il metodo di lavoro, controllo degli apprendimenti, rinforzo delle abilità</b>
<b>TERZA FASCIA:</b> alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	<b>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato e organizzato, interrogazioni programmate assiduo controllo dei compiti. Rapporti frequenti scuola-</b>

	famiglia
<b>QUARTA FASCIA:</b> alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	<b>Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento dello studente, interrogazioni programmate e talvolta guidate con domande, piano di studi per obiettivi minimi, rapporti scuola – famiglia frequenti, utilizzo di mediatori didattici.</b>

### INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA		
<b>Obiettivi didattici e formativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuire alla costruzione di unacultura della legalità e di un'etica della responsabilità;</li> <li>▪ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;</li> <li>▪ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.</li> </ul>	<b>UDA :</b> <i>BULLISMO E CYBERBULLISMO</i> <i>(da collegare alla giornata del nodo blu del 7/02)</i>  <b>Tempi</b> <b>I QUADRIMESTRE: 1h</b>	<b>Contenuti:</b>  <b>Día Internacional contra el Acoso Escolar - Las mejores formas para prevenirlo.</b> Lessico collegato alla tematica generale.
<b>Obiettivi didattici e formativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>▪ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione.</li> <li>▪ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<b>UDA :</b> <i>LA TERRA E' "COSA NOSTRA" salvaguardia dell'ambiente e lotta alle ecomafie .</i> <i>(Da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4 )</i>  <b>Tempi</b> <b>II QUADRIMESTRE: 1h</b>	<b>Contenuti:</b>  <b>El día de la Tierra.</b> (Lessico collegato alla tematica generale e visione di video in lingua spagnola sulla celebrazione. Realizzazione di brevi schede in lingua sul tema generale.)