

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di LINGUA STRANIERA (Spagnolo)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente:

Anno Scolastico

Classe II Sez.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA ...
Stranieri	Ripetenti....	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: Ottima preparazione di base Impegno ed interesse seri e costanti Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: Buona preparazione di base; Impegno ed interesse costanti; Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili.	N°

LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: Sufficiente preparazione di base; Impegno ed interesse accettabili; Ritmi di apprendimento adeguati; Tempi di attenzione brevi.	N°
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)

SPAGNOLO				
CLASSE SECONDA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1		
AMBITO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 			
TITOLO-TEMATICA	Mi rutina – De compras			
PERIODO DI RIFERIMENTO	OTTOBRE/GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto punti essenziali in testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. ▪ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari. ▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ▪ Essere in grado di stabilire contatti sociali ▪ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar, decir la hora. ▪ Las comidas del día. Las tareas domésticas. ▪ Expresar la frecuencia. ▪ Hablar de la rutina. ▪ Presente indicativo irregular con diptongación E->IE. ▪ Verbo <i>venir</i>. ▪ Presente de indicativo irregular: verbos con alternancia E->I. ▪ <i>De, desde, a, hasta.</i> ▪ <i>Conjunciones y, o, pero, ni...ni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: ▪ Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc) ▪ Attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole ▪ drammatizzazione di mini dialoghi ▪ Riflessione grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le verifiche saranno formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc. ▪ La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari ▪ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana 	<p>informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ▪ Indicare ciò che piace e ciò che non piace ▪ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estampados y los materiales. ▪ Describir la ropa. ▪ Las estaciones del año. En la tienda de ropa. ▪ Pedir la opinión y responder. Hablar de acciones en desarrollo. ▪ Presente verbos: con primera persona irregular, en -uir. ▪ Gerundio verbos regulares e irregulares. ▪ Estar + gerundio. Pronombre complemento directo. ▪ A + complemento directo de persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratica scritta: ▪ Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego ▪ Produzione: ▪ Drammatizzazioni ▪ Giochi, canzoni, ▪ Lavori di gruppo, produzione libera, ecc.) ▪ Test verifica e valutazione <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM, dizionari, mappe geografiche. 	<p>progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.
---	--	---	---	---

SPAGNOLO				
CLASSE SECONDA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2		
AMBITO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione della lingua scritta 3. Produzione nella lingua orale 4. Produzione nella lingua scritta 5. Conoscenza e uso di funzioni e strutture 6. Conoscenza della cultura e della civiltà straniera 		
TITOLO-TEMATICA		<i>¡A comer ! - Nuestro cuerpo, nuestra salud.</i>		
PERIODO DI RIFERIMENTO		FEBBRAIO/MAGGIO		
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. ▪ Interagisce con un interlocutore in contesti familiari. ▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e noti, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ▪ Essere in grado di stabilire contatti sociali ▪ Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentación y naturaleza. ▪ Se + 3° persona singular y plural. ▪ Dar órdenes instrucciones. ▪ Describir los alimentos. ▪ Pedir en un bar/restaurante. ▪ En la mesa. ▪ Imperativo (cenni) ▪ Mismo/otro, alguien, nadie, algo, nada. ▪ Por/para 	<p>L'approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione: Presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc) Attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole, Drammatizzazione di</p>	<p>Le verifiche saranno: formative e sommative es: dialoghi in coppia o con l'insegnante, ascolto e comprensione esercizi di completamento, scelta multipla, questionari e traduzione di semplici frasi, ecc</p> <p>La valutazione terrà</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari ▪ Conosce alcuni aspetti della cultura straniera e opera raffronti con quella italiana 	<p>scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ▪ Indicare ciò che piace e ciò che non piace ▪ Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cara ▪ Las partes del cuerpo. ▪ Expresar sensaciones físicas/hablas de la salud. ▪ Remedios y medicamentos. ▪ Dar consejos y sugerir remedios. ▪ Proponer algo/ hablar de planes e intenciones. ▪ Ir a + infinitivo ▪ Tener que/ hay que / necesitar + infinitivo. ▪ El verbo doler. ▪ Ser y estar con adjetivos 	<p>mini dialoghi Riflessione grammaticale Pratica scritta: Esercizi scritti di fissaggio e reimpiego</p> <p>Drammatizzazioni Giochi, canzoni, Lavori di gruppo, produzione libera, ecc.) Test verifica e valutazione</p> <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <p>Libro di testo, schede predisposte individualizzate, materiale audiovisivo, materiale autentico (dépliant, foto, riviste, libri, video), computer, LIM , dizionari , mappe geografiche, ecc.</p>	<p>conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza), dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l'impegno profuso e si baserà su una valutazione oggettiva .</p> <p>Prima di proseguire all'unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzia la necessità.</p>
---	--	--	--	--

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

Obiettivi operativi minimi

- **Ascolto:** comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici frasi.
- **Parlato:** dimostrare una conoscenza lessicale adeguata a produrre semplici messaggi, saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo ma appropriato.
- **Lettura:** capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- **Scrittura:** scrivere messaggi semplici, brevi e, anche se formalmente imprecisi, comprensibili.

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Attività di approfondimento con crescente livello di difficoltà, perfezionamento del metodo di lavoro, rinforzo delle abilità.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, rinforzo delle abilità, attività volte a migliorare il metodo di lavoro, controllo degli apprendimenti, rinforzo delle abilità
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato e organizzato, interrogazioni programmate assiduo controllo dei compiti. Rapporti frequenti scuola-

	famiglia
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento dello studente, interrogazioni programmate e talvolta guidate con domande, piano di studi per obiettivi minimi, rapporti scuola – famiglia frequenti, utilizzo di mediatori didattici.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione
- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Obiettivi didattici e formativi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire alla costruzione di unacultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ▪ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ▪ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. 	UDA : <i>BULLISMO E CYBERBULLISMO</i> <i>(da collegare alla giornata del nodo blu del 7/02)</i> Tempi I QUADRIMESTRE: 1h	Contenuti: Día Internacional contra el Acoso Escolar - Las mejores formas para prevenirlo. Lessico collegato alla tematica generale.
Obiettivi didattici e formativi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente. ▪ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione. ▪ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite. 	UDA : <i>LA TERRA E' "COSA NOSTRA" salvaguardia dell'ambiente e lotta alle ecomafie .</i> <i>(Da collegare sia con la tematica della legalità che con la celebrazione della Giornata della Terra 22/4)</i> Tempi II QUADRIMESTRE: 1h	Contenuti: El día de la Tierra. (Lessico collegato alla tematica generale e visione di video in lingua spagnola sulla celebrazione. Realizzazione di brevi schede in lingua sul tema generale.)