

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe _____ Sez. _____

CCOMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- prime verifiche e interrogazioni
- Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p> <p>...</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
--	---

CLASSE	PRIMA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	STORICO			
TITOLO-	DALLA CRISI DEL MONDO ANTICO AL BASSO MEDIOEVO			
PERIODO DI	OTTOBRE GENNAIO			
TRAGUARDI COMPETENZE USO DELLE FONTI • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse cartacee e/o digitali ORGANIZZAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Leggere la linea del tempo e la carta storica • Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche • Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per	CONTENUTI / ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti dello storico • La crisi dell'impero romano • Le invasioni e i regni romano-barbarici • I Longobardi nella Penisola Italica • Società e religione nel Medioevo • Il regno dei franchi 	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI • Introduzione dell'unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e	VERIFICHE Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con

<p>DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare • Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale • Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno. 	<p>ricavare informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico storico • Conoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio <p>Individuare relazioni di causa-effetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo nuovo imperatore • Il feudalesimo • Carlo e la cultura 	<p>semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l'alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all'economia, alla struttura politica, alla società. • Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. • Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? 	<p>interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.</p> <p>L'esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione di partenza • le capacità dell'alunno • l'impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati
--	---	--	--	--

<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico <p>Argomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all'ascolto delle opinioni altrui</p>			<p>Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione di documenti e l'analisi di fonti vive per migliorare la lettura e l'assimilazione di idee e concetti. <p>STRUMENTI E SUSSIDI</p> <p>Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, video documenti ecc...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il grado di preparazione e di interesse dimostrato.
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

AMBITO	STORICO			
TITOLO-TEMATICA	DAL BASSO MEDIOEVO ALL'ALBA DELLA MODERNITA'			
PERIODO DI	FEBBRAIO MAGGIO			
<p align="center">TRAGUARDI COMPETENZE</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse cartacee e/o digitali <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare • Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante 	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere la linea del tempo e la carta storica • Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche • Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni • Conoscere il lessico storico • Conoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio • Conoscere il patrimonio culturale eredità del mondo carolingio • Individuare relazioni di causa-effetto 	<p align="center">CONTENUTI/ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ripresa dopo il Mille • Rinascono i commerci e le città • L'Europa espande i confini • La Chiesa dopo il Mille • L'epoca delle crociate • L'Età dei Comuni • Papato e Impero • La crisi del Trecento • L'Europa degli Stati 	<p align="center">METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, tentativo di coinvolgerli 	<p align="center">VERIFICHE</p> <p>Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.</p> <p>L'esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi,</p>

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale • Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico <p>Argomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all'ascolto delle opinioni altrui</p>			<p>durante le attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l'alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all'economia, alla struttura politica, alla società. • Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. • Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali 	<p>di usare un linguaggio il più appropriato possibile.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione di partenza • le capacità dell'alunno • l'impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati • il grado di preparazione e di interesse dimostrato.
---	--	--	---	--

			<p>conseguenze).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione di documenti e l'analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l'assimilazione di idee e concetti. <p>STRUMENTI E SUSSIDI</p> <p>Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, video documenti ecc...</p>	
--	--	--	--	--

Obiettivi operativi minimi

- Comprende ed usa la successione temporale;
- Espone fatti storici ;
- Usa un minimo di linguaggio storico specifico.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per

accrescere la partecipazione e la motivazione

- Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti.
- Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA

<p>Obiettivi didattici e formativi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Contribuire alla costruzione di unacultura della legalità e di un'etica della responsabilità;✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione;✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; <p>Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.</p>	<p>UDA : <i>I DIRITTI DEI BAMBINI (da collegare alla celebrazione della specificagiornata del 19/11).</i></p> <p>.</p> <p>Tempi I QUADRIMESTRE: 2h</p> <p>UDA :</p> <p><i>REGOLE PER UN MONDO PULITO: GLI ELEMENTI NATURALI BENE PREZIOSO DA TUTELARE Giornata della Terra del 22/04</i></p> <p>Tempi: II QUADRIMESTRE:2h</p>	<p>Contenuti: Analisi di alcuni articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia</p> <p>Contenuti: Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile</p>
---	--	--