

Istituto Comprensivo "41 Console"

Programmazione di STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docente: _____ anno scolastico _____ Classe _____ Sez. _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni ...	Maschi ...	Femmine ...
BES	Diversamente abili ...	DSA .../
Stranieri....	Ripetenti.../.	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA <input type="checkbox"/>

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso prime verifiche e interrogazioni Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO

<p>LIVELLO AVANZATO (10 - 9)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione 	<p>N° ____</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p> <p>...</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO (8 -7)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti <input type="checkbox"/> Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	<p>N°</p>
<p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Alunni che dimostrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sufficiente preparazione di base <input type="checkbox"/> Impegno ed interesse accettabili <input type="checkbox"/> Ritmi di apprendimento adeguati <input type="checkbox"/> Tempi di attenzione brevi 	<p>N°</p>

LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro	N° (indicare il/i tipo/i di difficoltà)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

CLASSE	PRIMA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	STORICO			
TITOLO-	DALLA SCOPERTA DEL NUOVO MONDO ALLA CONTRORIFORMA			
PERIODO DI	OTTOBRE GENNAIO			
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse cartacee e/o digitali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere la linea del tempo e la carta storica • Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche • Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni • Conoscere il lessico storico • Conoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio • Individuare relazioni di causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Verso nuovi mondi • Le civiltà americane • Le civiltà dell'Asia • La conquista del nuovo Mondo • L'incontro con il diverso • Alimenti del Nuovo Mondo • La Riforma protestante • La diffusione della Riforma • Confessioni a confronto • La Controriforma 	METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative 	Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti

<ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale • Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico • Argomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare fenomeni di natura diversa 		<p>nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l'alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all'economia, alla struttura politica, alla società. • Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. • Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze). • Interpretazione di documenti e l'analisi di fonti vive per migliorare la lettura e l'assimilazione di idee e 	<p>non siano risultate soddisfacenti.</p> <p>L'esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell'alunno, l'impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

disponibilità all'ascolto delle opinioni altrui			concetti. STRUMENTI E SUSSIDI Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc...	
-------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	STORICO			
TITOLO-TEMATICA	DALLA CRISI DEL SEICENTO ALLE GRANDI RIVOLUZIONI			
PERIODO DI	FEBBRAIO MAGGIO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse cartacee e/o digitali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere la linea del tempo e la carta storica • Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche • Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni • Conoscere il lessico storico • Conoscere i fatti storici, 	<ul style="list-style-type: none"> • L'economia del Seicento • Il commercio degli schiavi • La guerra dei Trent'anni • La Francia e la monarchia assoluta • Il re Sole e la sua corte • La rivoluzione inglese • La rivoluzione scientifica • Il secolo del Barocco • Rivoluzioni delle idee e riforme • Rivoluzioni economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello 	Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate

<p>storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale • Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico <p>Argomenta le proprie</p>	<p>collocandoli nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere personaggi e fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio • Conoscere il patrimonio scientifico e culturale eredità dell'epoca dell'assolutismo • Conoscere e individuare relazioni di causa-effetto, analogie e differenze 	<p>nel Settecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'indipendenza americana • La rivoluzione francese • L'Età napoleonica 	<p>stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l'alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all'economia, alla struttura politica, alla società. • Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando 	<p>soddisfacenti.</p> <p>L'esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile.</p> <p>In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione di partenza • le capacità dell'alunno • l'impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati • il grado di preparazione e di interesse dimostrato.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all'ascolto delle opinioni altrui</p>			<p>ipotesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze). • Interpretazione di documenti e l'analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l'assimilazione di idee e concetti. <p>STRUMENTI E SUSSIDI</p> <p>Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, video documenti ecc...</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Obiettivi operativi minimi

- Comprende ed usa la successione temporale;
- Riconosce la relazione tra fatti storici ed usa i termini principali del linguaggio specifico della storia.

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI*
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	Affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	Attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell'apprendimento.

<p>QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)</p>	<p>Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali, fornitura di materiali facilitati, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all'autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, partecipazione a progetti finalizzati ad attività di recupero, guida al superamento di atteggiamenti scorretti, affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si cercherà di creare con ognuno dei ragazzi un rapporto positivo ed aperto alle loro multiformi domande ed esigenze, spingendoli alla conversazione, alla discussione di sé stessi e all'ascolto degli altri, limitando gli effetti psicologici dell'isolamento. • Si partirà sempre da situazioni vicine alle esperienze degli alunni, per poi allargarsi a problematiche più generali, rispettando i criteri della gradualità per accrescere la partecipazione e la motivazione • Si farà ampio uso di materiali didattici audiovisivi (video, presentazioni Power Point, lavagne o bacheche digitali...) che consentano la condivisione e la concretizzazione di argomenti. • Si utilizzerà l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>		
<p>Obiettivi didattici e formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire alla costruzione di unacultura della legalità e di un'etica della responsabilità; ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; 	<p>UDA : <i>BULLISMO E CYBERBULLISMO</i> <i>(da collegare alla giornata del nodo blu del 7/02)</i> . Tempi I QUADRIMESTRE: 2h</p> <p>UDA : <i>REGOLE PER UN MONDO PULITO:</i> <i>GLI ELEMENTI NATURALI BENE</i> <i>PREZIOSO DA TUTELARE</i> <i>(Giornata della Terra del 22/04)</i></p> <p>Tempi: II QUADRIMESTRE:2h</p>	<p>Contenuti: Analisi di alcuni articoli e documenti video relativi al problema affrontato</p> <p>Contenuti: Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile</p>

Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.		
------------------------------------------------------------------------------	--	--