

Istituto Comprensivo "41 Console"

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Programmazione di TECNOLOGIA

Docente:

Classe III

Sez....

a.s.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni: N°	Maschi: N°	Femmine: N°
BES:	Diversamente abili:	DSA:
Stranieri:	Ripetenti:	

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSO <input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> VIVACE <input type="checkbox"/> TRANQUILLA <input type="checkbox"/> COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> POCO COLLABORATIVA <input type="checkbox"/> PROBLEMATICA

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

<input type="checkbox"/> Prove d'ingresso <input type="checkbox"/> Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/> Prime verifiche e interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche
--

FASCE DI LIVELLO

LIVELLO AVANZATO (10 - 9) Alunni che dimostrano: <input checked="" type="checkbox"/> Ottima preparazione di base <input checked="" type="checkbox"/> Impegno ed interesse seri e costanti <input checked="" type="checkbox"/> Ottime capacità intuitive e prolungati tempi di attenzione	N°:
LIVELLO INTERMEDIO (8 -7) Alunni che dimostrano: <input checked="" type="checkbox"/> Buona preparazione di base <input checked="" type="checkbox"/> Impegno ed interesse costanti	N°:

<ul style="list-style-type: none"> ■ Buone capacità intuitive e tempi di attenzione apprezzabili 	
LIVELLO BASE (6) Alunni che dimostrano: <ul style="list-style-type: none"> ■ Sufficiente preparazione di base ■ Impegno ed interesse accettabili ■ Ritmi di apprendimento adeguati ■ Tempi di attenzione brevi 	N°:
LIVELLO CON DIFFICOLTÀ (5 - 4) Alunni che dimostrano: <ul style="list-style-type: none"> A. Lacune nella preparazione di base B. Impegno e interesse discontinui C. Ritmi di apprendimento lenti D. Difficoltà nei processi logico analitici E. Scarsa motivazione F. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti G. Altro 	N°:

STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI

FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI
PRIMA FASCIA: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)	POTENZIAMENTO: Approfondimento; Affidamento di incarichi; Tutoring con ruolo di tutor; Ricerche individuali e/o di gruppo.
SECONDA FASCIA: alunni con preparazione di base buona (votazione 8-7)	POTENZIAMENTO E/O CONSOLIDAMENTO: Approfondimento; Ricerche individuali e/o di gruppo; Attività guidate a crescente livello di difficoltà; Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
TERZA FASCIA: alunni con preparazione di base sufficiente (votazione 6)	CONSOLIDAMENTO: Inserimento in gruppi motivati di lavoro; Rinforzo delle abilità; Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro; Assiduo controllo dell'apprendimento.
QUARTA FASCIA: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)	RECUPERO: Assiduo controllo dei compiti; Interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macro-argomento per progressive interrogazioni parziali; Recupero in orario scolastico; Affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l'autostima.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ASSEGNAZIONI COMPITI PERSONALIZZATI;
 DIDATTICA LABORATORIALE CON USO DI TUTORIAL;
 VIDEOLEZIONI E AUDIOLEZIONI;
 MATERIALI PRODOTTI DAL DOCENTE;
 SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI;
 VISIONE DI FILMATI;
 LIBRI E RISORSE DIGITALI.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			
TITOLO	MATERIALI E AREE TECNOLOGICHE/RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE/INFORMATICA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	PRIMO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
-Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; -Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte; -Leggere ed	- Conoscere le forme e le fonti di energia; - Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili ed i problemi ambientali che ne conseguono; - Conoscere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche, termoelettriche e nucleari con i relativi vantaggi e svantaggi; -Rappresentare graficamente solidi in proiezione	- Le forme e le fonti di energia; - I carbon fossili: formazione, caratteristiche, impieghi e potere calorifico; - Il petrolio: formazione, caratteristiche, ricerca, estrazione, distillazione frazionata, impieghi; - Il metano: formazione, caratteristiche, estrazione, impieghi; L'uranio: la fissione e la fusione nucleare; - Le centrali idroelettriche, solari, eoliche, geotermiche, nucleari e termoelettriche; -Proiezioni ortogonali di solidi; -Realizzazione di semplici modelli tridimensionali	- Lezione frontale e dialogata; - Esercitazioni guidate; - Libro di testo; - Quaderno di tecnologia; -Album da disegno; -Lavagna e LIM; -Uso del PC.	-Interrogazioni in itinere; - Questionari; -Esecuzione di compiti assegnati; - Prove grafiche ed esercitazioni svolte in classe/Laboratorio Informatico.

interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - Impiegare le regole e gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti; -Imparare le funzioni di programmi di presentazione come PowerPoint.	ortogonale; -Effettuare lo sviluppo di solidi sul piano; -Conoscere programmi di presentazione su PC.	delle principali figure solide; - Principali programmi di presentazione.		
--	---	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			
TITOLO	MATERIALI E AREE TECNOLOGICHE/RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE/INFORMATICA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
- Riconoscere i principali mezzi di trasporto presenti in città e le forme di energia coinvolte; -Saper valutare l'impatto ambientale conseguente all'uso dei tradizionali mezzi di trasporto; -Riconoscere i vantaggi della mobilità	-Conoscere i principali mezzi di trasporto e il loro impatto ambientale; - Conoscere cause ed effetti delle varie forme di inquinamento; -Effettuare esercizi di rappresentazione grafica secondo le regole dell'Assonometria; -Conoscere le funzioni e le potenzialità della	-I mezzi di trasporto; -I trasporti per via terra: l'automobile e il motore a scoppio; -I trasporti ferroviari, aerei e navali; -L'inquinamento e le sue varie forme; -L'inquinamento atmosferico; - L'inquinamento del suolo; -L'inquinamento idrico; -L'Assonometria cavaliera, isometrica e monometrica dei principali solidi;	- Lezione frontale e dialogata; - Esercitazioni guidate; - Libro di testo; - Quaderno di tecnologia; - Album da disegno; - Lavagna e LIM; - Uso del PC.	-Interrogazioni in itinere; - Questionari; -Esecuzione di compiti assegnati; - Prove grafiche ed esercitazioni svolte in classe/Laboratorio Informatico.

sostenibile e le forme di energia coinvolte; -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; - Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - Impiegare le regole e gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	rete.	-Navigazione in rete per approfondimenti su specifiche tematiche.		
--	-------	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3				
AMBITO	EDUCAZIONE CIVICA			
TITOLO-TEMATICA	ESSERE CITTADINI: LA COSTITUZIONE ITALIANA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	PRIMO QUADRIMESTRE TEMPI 1 h			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
-Imparare ad imparare; -Agire in modo autonomo e responsabile; -Individuare collegamenti e relazioni; -Acquisire ed interpretare l'informazione.	-Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità; -Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione; -Assumere comportamenti coerenti e consapevoli;	-La sicurezza in strada.	-Ricerca di informazioni su riviste, testi, in rete; -Video e documenti; -Schede di approfondimento.	-Schede di verifica; -Colloqui.

	-Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, la collaborazione e la solidarietà; -Ascoltare e rispettare gli altri.			
--	---	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4				
AMBITO	EDUCAZIONE CIVICA			
TITOLO- TEMATICA	SENTIRSI PARTE DI UNA COMUNITÀ ALLARGATA: IL MONDO			
PERIODO DI RIFERIMENTO	SECONDO QUADRIMESTRE TEMPI 2 h			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
-Imparare ad imparare; -Agire in modo autonomo e responsabile; -Individuare collegamenti e relazioni; -Acquisire ed interpretare l'informazione.	-Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; -Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione.	-I mezzi di trasporto sostenibili.	-Ricerca di informazioni su riviste, testi, in rete; -Video e documenti; -Schede di approfondimento.	-Schede di verifica; -Colloqui.