

# Istituto Comprensivo "41 Console"

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI ITALIANO ANNUALE

### Nuclei tematici:

- **Ascolto e parlato**
- **Lettura e comprensione**
- **Scrittura**
- **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**
- **Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:	
	pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	<b>AVANZATO</b>

	pertinente, attivo, adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Esposizione essenziale, non sempre corretto.	<b>BASE</b>
	ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Letture e comprensione</b>	<b>Legge</b> in modo:	
	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	<b>AVANZATO</b>
	corretto e scorrevole	<b>INTERMEDIO</b>
	abbastanza corretto, meccanico	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
	<b>Comprende</b> in modo:	
	completo, rapido e approfondito	<b>AVANZATO</b>
	globale e corretto	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale	<b>BASE</b>
	parziale e frammentario	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Scrittura</b>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:	
	strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	<b>AVANZATO</b>
	corretto e chiaro	<b>INTERMEDIO</b>
	corretto con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	non corretto e disorganico	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico</b>	<b>Amplia il patrimonio lessicale</b>	
	con piena padronanza	<b>AVANZATO</b>
	correttamente	<b>INTERMEDIO</b>
	in modo essenziale	<b>BASE</b>

	con incertezze e lacune	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Riflessione linguistica</b>	<b>Riconosce gli elementi principali di frase</b>	
	con piena padronanza	<b>AVANZATO</b>
	correttamente	<b>INTERMEDIO</b>
	in modo essenziale	<b>BASE</b>
	con incertezze e lacune	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ITALIANO  
I QUADRIMESTRE**

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: <b>ASCOLTO E PARLATO</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>-Comprendere la comunicazione orale di insegnanti e compagni.</p> <p>-Comprendere gli elementi essenziali dei testi ascoltati, semplici istruzioni, semplici storie e esperienze personali.</p>	<p>-Regole della conversazione.</p> <p>-Ascolto attivo degli altri in modo attento e rispettoso per comprendere le regole negli interventi.</p> <p>-Ascolto e comprensione di brevi storie ed esecuzione di consegne verbali.</p> <p>-Osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie.</p>	<p>-Attività individuali e di gruppo svolte in collaborazione e/o in cooperazione.</p> <p>-Attività plurime e diversificate in base alle esigenze degli alunni.</p> <p>-Tutoring (supporto fra le parti).</p> <p>-Attività laboratoriali</p>	<p>-Ascolto attivo.</p> <p>-Compito di realtà.</p> <p>-Esposizione di testi in successione temporale.</p> <p>-Porre domande.</p> <p>-Comprensione di consegne.</p> <p>- Racconto di esperienze in modo coerente e coeso.</p>
--	--	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:**

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------

<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>-Leggere semplici testi associando grafemi e fonemi.</p> <p>-Fare ipotesi su possibili contenuti di un testo in base al titolo e all'immagine.</p> <p>-Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando personaggi e luoghi.</p>	<p>-Lettura globale di parole e frasi anche con il supporto d'immagini.</p> <p>-Lettura di immagini.</p> <p>-Lettura globale e intuitiva di parole e frasi.</p> <p>-Lettura di grafemi e loro associazione.</p> <p>-Lettura di sillabe dirette ed inverse.</p> <p>-Lettura di parole note che contengono le sillabe presentate-lettura di semplici frasi nei diversi caratteri.</p> <p>-Distinzione di grafemi in contesti diversi.</p> <p>-Ricerca di una lettera o sillaba in parole o frasi Lettura di semplici e brevi brani.</p> <p>-Lettura di semplici didascalie.</p> <p>-Lettura e comprensione di parole.</p>	<p>-Metodo misto.</p> <p>-Cooperative Learning.</p> <p>-Circle-Time.</p> <p>-Tutoring.</p> <p>-Scelta ed utilizzo di brani di vario genere organizzati secondo un progressivo livello di difficoltà.</p> <p>-Fornire aiuti e guide nelle attività.</p> <p>-Dialoghi interattivi alunno/alunno, docente/alunno.</p> <p>-Monitoraggio continuo del processo d'apprendimento e insegnamento.</p>	<p>-Lettura individuale.</p> <p>-Schede a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>-Compito di realtà.</p>
---	---	---	---	---

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere correttamente sillabe e parole.</p>	<p>Pregrafismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentazione grafica di percorsi e sequenze ritmiche.</li> <li>-Rispetto dell'organizzazione grafica della pagina.</li> </ul> <p>Grafemi nei quattro caratteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocali.</li> <li>-Sillabe.</li> <li>-Sillabe inverse.</li> <li>-Lettere ponte.</li> <li>-Suoni dolci e duri di "C" e "D".</li> <li>-Uso dell'H nelle parole.</li> <li>-Uso dell'H intesa come avere.</li> </ul> <p>Scrittura di semplici testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Copiati.</li> <li>-Scrittura sotto dettatura, auto dettatura ed autonoma di parole, frasi e semplici didascalie.</li> <li>-Completamento di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzioni scritte prima guidate poi autonome e spontanee attraverso attività di scrittura di parole, frasi proposizioni in sequenza, didascalie, espressioni a carattere esperienziale.</li> <li>-Uso di semplici testi di vario tipo.</li> <li>-Uso di immagini singole e/o in sequenza.</li> <li>-Diversificazione /adattamento delle consegne alle caratteristiche degli alunni.</li> <li>-Esercitazioni per fissare automatismi e abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schede strutturate e non.</li> <li>-Autodettato e dettato di parole e semplici e brevi frasi.</li> <li>-Diario di bordo.</li> <li>- Compito di realtà.</li> </ul>

		semplici testi.		
--	--	-----------------	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>



<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Comprendere e utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese e il loro significato.</p>	<p>-Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>-Attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese.</p> <p>-Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi Le famiglie di parole.</p> <p>-Lecture.</p> <p>-Ascolto di racconti e filastrocche.</p>	<p>-Conversazioni guidate.</p> <p>-Dialoghi interattivi alunno/alunno, alunno/docente.</p> <p>- Problem solving.</p> <p>-Peer tutoring.</p> <p>-Fornire aiuti e guida nelle attività.</p> <p>-Brain Storming.</p>	<p>-Schede a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>-Riflessione sul lavoro svolto.</p> <p>-Compito di realtà.</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p> <p>-Compito di realtà.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</b></p>				
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b></p>

<p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>-E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>-Prestare attenzione alle conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p> <p>-Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p>	<p>L'ortografia:</p> <p>-Esercitazioni sull'unione dei grafemi per formare sillabe anche complesse, suoni dolci e duri, digrammi, trigrammi, gruppi consonantici, raddoppiamenti.</p> <p>-Divisione in sillabe di parole.</p> <p>-Accento e apostrofo.</p> <p>-Il punto e la virgola.</p> <p>-La frase e le parti del discorso.</p> <p>-Accenni a nomi, azioni, aggettivi e articoli.</p> <p>-Le parole straniere di uso comune. -Esercitazioni sulla costruzione sintattica di brevi e semplici frasi.</p> <p>-Riconoscimento dei nomi e loro classificazione.</p> <p>- Riconoscimento degli articoli, delle qualità, dei verbi.</p> <p>-Verbo essere e avere.</p>	<p>Elementare, graduale e informale avvicinamento alle principali categorie grammaticali Lavori di gruppo e individuali. Laboratorio attivo. Peer tutoring. Dialoghi interattivi fra alunno/alunno, alunno/insegnante.</p> <p>Esplicitazioni delle fasi processuali e delle operazioni concrete. Monitoraggio continuo del processo di apprendimento</p>	<p>Schede strutturate e non. Completamento di parole, frasi e testi. Diario di bordo. Compito di realtà</p>
--	--	---	--	---

## II QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>-Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>-Comprendere la comunicazione orale di insegnanti e compagni.</p> <p>-Comprendere gli elementi essenziali dei testi ascoltati, semplici istruzioni, semplici storie e esperienze personali.</p>	<p>-Regole della conversazione: ascolto degli altri in modo attento e rispettoso per comprendere le regole negli interventi -ascolto ed esecuzione di consegne verbali. Personaggi, luoghi, tempi, successione di fatti, messaggio; ordine logico e cronologico.</p> <p>-Ascolto e comprensione di brevi storie.</p> <p>-Formulazione di domande per la comprensione.</p> <p>-Ricostruzione attraverso immagini della successione temporale di una storia.</p> <p>-Individuazione nei vari testi di personaggi, luogo</p>	<p>-Attività individuali e di gruppo svolte in collaborazione e/o in cooperazione.</p> <p>-Attività plurime e diversificate in base alle esigenze degli alunni.</p> <p>-Tutoring (supporto fra le parti). Attività laboratoriali</p>	<p>-Ascolto attivo. Compito di realtà.</p> <p>-Esposizione di testi in successione temporale.</p> <p>-Porre domande.</p> <p>-Comprensione di consegne</p> <p>-Racconto di esperienze in modo coerente e coeso.</p>

e tempo.

- Esposizione di esperienze personali o di storie fantastiche in modo coerente e coeso in sequenza logica.

-Descrizione di un'immagine nel contesto di una storia

-Giochi orali di fonologia globale: canti, filastrocche in rima, catene di parole.

-Ricerca di parole lunghe/corte, parole che iniziano/finiscono.

-Parole che iniziano con le stesse sillabe.

-Segmentazione di parole in sillabe.

-Ricerca di sillabe iniziali, intermedie e finali delle parole Giochi orali di fonologia analitica:

-Ricerca di parole che iniziano con lo stesso fonema

-Conta sulle dita dei fonemi delle parole - ricerca del fonema che viene prima/dopo di...

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce</p>	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi poetici e/o narrativi, cogliendone il senso globale.</p>	<p>-Lettura globale di parole e frasi anche con il supporto d'immagini: -lettura di immagini. -lettura globale e intuitiva di parole e frasi - lettura di grafemi e loro associazione. -lettura di sillabe dirette ed inverse - digrammi, trigrammi, sillabe complesse, lettere doppie -lettura di parole note che contengono le sillabe presentate-lettura di semplici frasi nei diversi caratteri. -distinzione di grafemi in contesti diversi -ricerca di una lettera o sillaba in parole o frasi Lettura di semplici e brevi brani: -lettura di semplici didascalie. -lettura e comprensione di parole, frasi singole ed in sequenza. -lettura di semplici testi. -contenuti ed informazioni principali di un testo Filastrocche e poesie: - lettura di filastrocche e</p>	<p>Metodo misto, Cooperative Learnin, Circle-Time, tutoring. Scelta ed utilizzo di brani di vario genere organizzati secondo un progressivo livello di difficoltà. Fornire aiuti e guide nelle attività. Dialoghi interattivi alunno/alunno, docente/ alunno. Monitoraggio continuo del processo d'apprendimento e insegnamento.</p>	<p>Lettura individuale. Schede a risposta multipla e a risposta aperta. Compito di realtà</p>

<p>alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>poesie e loro memorizzazione - individuazione delle rime.</p>		
--	--	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
---	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Pregrafismo:</p> <p>-rappresentazione grafica di percorsi e sequenze ritmiche.</p> <p>-rispetto dell'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>Grafemi nei quattro caratteri:</p> <p>-vocali</p> <p>-sillabe</p> <p>-sillabe inverse</p> <p>-lettere ponte</p> <p>-suoni dolci e duri di "C" e "D"</p> <p>-uso dell'H nelle parole</p> <p>-uso dell'H intesa come avere -"qui, quo, qua, que"</p> <p>-digrammi -gruppi consonantici complessi</p> <p>-omofoni non omografi: cu,qu,cqu</p> <p>-raddoppiamenti</p> <p>Scrittura di semplici testi.</p> <p>-copiati.</p> <p>-scrittura sottodettatura, autodettatura ed autonoma di parole, frasi e semplici didascalie.</p> <p>-completamento di semplici testi.</p>	<p>Produzioni scritte prima guidate poi autonome e spontanee attraverso attività di scrittura di parole, frasi proposizioni in sequenza, didascalie, espressioni a carattere esperienziale. Uso di semplici testi di vario tipo. Uso di immagini singole e/o in sequenza. Diversificazione /adattamento delle consegne alle caratteristiche degli alunni. Esercitazioni per fissare automatismi e abilità</p>	<p>Schede strutturate e non. Autodettato e dettato di parole e semplici e brevi frasi. Diario di bordo. Compito di realtà.</p>
--	---	---	---	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>-Lessico arricchito. -lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli -attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese -attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi Le famiglie di parole. -letture -ascolto di racconti e filastrocche.</p>	<p>Conversazioni guidate. Dialoghi interattivi alunno/alunno, alunno/docente. Problem solving, peer tutoring. Fornire aiuti e guida nelle attività. Brain Storming.</p>	<p>Schede a risposta multipla e a risposta aperta. Riflessione sul lavoro svolto. Compito di realtà. Osservazioni sistematiche. Diario di bordo. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------



<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>-Prestare attenzione alle conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p> <p>-Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche</p> <p>- Riconoscere in una frase le parti del discorso: Articolo Nome Aggettivo Verbo</p> <p>-Riconosce gli elementi essenziali della frase</p>	<p>L'ortografia.: -esercitazioni sull'unione dei grafemi per formare sillabe anche complesse, suoni dolci e duri, digrammi, trigrammi, gruppi consonantici, raddoppiamenti. -divisione in sillabe di parole. -accento e apostrofo --il punto e la virgola. La frase e le parti del discorso. -accenni a nomi, azioni, aggettivi e articoli -le parole straniere di uso comune. -esercitazioni sulla costruzione sintattica di brevi e semplici frasi. - riconoscimento dei nomi e loro classificazione, - riconoscimento degli articoli, delle qualità, dei verbi. - verbo essere e avere.</p>	<p>Elementare, graduale e informale avvicinamento alle principali categorie grammaticali Lavori di gruppo e individuali. Laboratorio attivo. Peer tutoring. Dialoghi interattivi fra alunno/alunno, alunno/insegnante. Esplicitazioni delle fasi processuali e delle operazioni concrete. Monitoraggio continuo del processo di apprendimento</p>	<p>Schede strutturate e non. Completamento di parole, frasi e testi. Diario di bordo. Compito di realtà</p>
---	--	--	---	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE  
ANNUALE**

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ASCOLTO COMPRESIONE</b>	<b>E</b> <b>Ascolta, e comprende in modo:</b> autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>PARLATO</b>	<b>Riprodurre vocaboli e piccole frasi in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>LETTURA</b>	<b>L'alunno riconosce piccole frasi associandole ad immagini in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere semplici parole in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI INGLESE  
ANNUALE**

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO ( <b>COMPRESIONE ORALE</b> )				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, lentamente relativi a sé stesso, ai compagni alla famiglia</p>	<p>-Ascolto, identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2 relativi a: comandi di uso quotidiano          -oggetti scolastici          -numeri,          -colori          -cibi e frutti          -alcuni giocattoli          -membri della famiglia          -Lessico riferito alle varie festività</p>	<p>Si privilegia un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Verranno favorite sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali di ascolto</p>	<p>Nel primo biennio le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale. Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all’auto correzione Esecuzione di disegni con dettato grafico. Comprensione di vocaboli con l’aiuto delle immagini</p>
---	---	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**)

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
---	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</p>	<p>- Riproduzione di suoni e ritmi in L2 relativi a: -comandi di uso quotidiano -oggetti scolastici -numeri, -colori, -cibi e frutti -alcuni giocattoli -membri della famiglia -Lessico riferito alle varie festività</p>	<p>Si privilegia un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Verranno favorite sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali di ascolto</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Riproduzione di parole e di semplici strutture in contesti familiari come canti corali, filastrocche e giochi di ruolo.conversazioni, produzione personale, semplici giochi di applicazione</p>
---	--	---	--	---

<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: LETTURA (<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>)</p>				
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b></p>

L'alunno riconosce parole e brevi messaggi scritti e le associa alle relative immagini	-Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale	-Lettura intuitiva, comprensione, denominazione e identificazione di suoni e ritmi in L2 relativi a: -comandi di uso quotidiano -oggetti scolastici -numeri, - colori - cibi e frutti -alcuni giocattoli -membri della famiglia -Lessico riferito alle varie festività	Si privilegia un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Verranno favorite sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali di ascolto. Dopo aver acquisito l’abilità di produrre al livello orale le funzioni comunicative presentate, si avrà un accostamento alla lettura di semplici parole, privilegiando situazioni ed attività ludiche.	Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo.
--	---	--	---	--

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA ( <b>PRODUZIONE SCRITTA</b> )				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>-L'alunno scrive vocaboli e completa semplici frasi di uso quotidiano seguendo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo</p>	<p>- Produzione scritta relativa          -La famiglia e gradi di parentela          -Oggetti vari          -I giorni della settimana, mesi, stagioni          -Numeri da 20 a 100          -Lessico riferito alle varie festività          -Sezioni di cultura e civiltà          -Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico comunicativo, basato cioè sul principio del "learning by doing". Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Completamento di semplici parole attraverso schede finalizzate, Test di valutazione leggere e comprendere istruzioni:          -look and complete          -look and write          -write the words in the correct order</p>
--	---	--	--	---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA ANNUALE

### Nuclei tematici:

- **Uso delle fonti**
- **Organizzazioni delle informazioni**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Uso delle fonti</b>	<b>Ricava informazioni da fonti dirette per ordinare gli eventi in modo</b>	
	Autonomo in contesti noti e non noti	<b>AVANZATO</b>
	attivo, adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	corretto e essenziale	<b>BASE</b>
	frammentario, inesatto	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodizzazioni in modo:</b>	
	autonomo e originale, pertinente, approfondito	<b>AVANZATO</b>
	attivo, adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	corretto e essenziale	<b>BASE</b>
	frammentario, inesatto	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Utilizza la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi in modo</b>	
	strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	<b>AVANZATO</b>



	corretto e chiaro	<b>INTERMEDIO</b>
	corretto con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	non corretto e disorganico	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Produzione orale e scritta</b>	<b>Racconta fatti ed esperienze rispettando l'ordine cronologico</b>	
	con piena padronanza	<b>AVANZATO</b>
	correttamente	<b>INTERMEDIO</b>
	in modo essenziale	<b>BASE</b>
	con incertezze e lacune	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA  
I QUADRIMESTRE**

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: <b>USO DELLE FONTI</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>-Ricavare informazioni da fonti dirette per ordinare fatti ed eventi nel tempo. Riconoscere tracce del passato in elementi e contesti noti.</p>	<p>-La storia personale attraverso le trasformazioni nel tempo e le fonti: costruzione della propria linea del tempo. Raccolta di testimonianze e di fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale</p> <p>-La storia di una famiglia: l'albero genealogico della propria famiglia</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto di una storia e ricostruzione in sequenze. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari</p>	<p>Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.</p>
---	--	---	---	---

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA /VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	-----------------------

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...)</p>	<p>-La successione e i relativi indicatori temporali</p> <p>-La contemporaneità e i relativi indicatori temporali con la costruzione delle ruote del tempo</p> <p>-Le parti del giorno -La settimana -I mesi dell'anno</p> <p>-Le stagioni</p> <p>-Attività di osservazione di eventi in successione o contemporaneità</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...).</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Completamento di schede con l'uso corretto degli indicatori di successione e di contemporaneità</p>	<p>Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.</p>
--	--	--	--	---

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e concettualizzando le informazioni pertinenti.	-Comprendere che i fatti accadono in successione o contemporaneamente. Iniziare a distinguere tempo lineare e tempo ciclico. Cogliere semplici cambiamenti nel tempo e rappresentarli graficamente.	-I giochi, la scuola, l'abbigliamento, il cibo nella storia personale: interviste a genitori e nonni -Lecture di storie. -Ambienti nella storia personale: raccolta di materiali del passato e del presente. -Oggetti dell'infanzia e di oggi.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Coding	Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA /VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	-----------------------

-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Disegni, grafismi, semplici testi scritti. -Esposizione orale dei concetti appresi. -Attività di completamento di schede. -L'ordine cronologico in esperienze vissute -I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Riordino in sequenza di immagini relative alla giornata scolastica. Riordino in sequenze di immagini relativi alla giornata (mattina, sera, notte) rispettando la ciclicità degli eventi	Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.
---	--	---	---	--

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA II QUADRIMESTRE

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: <b>USO DELLE FONTI</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti dirette per ordinare fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Riconoscere tracce del passato in elementi e contesti noti</p>	<p>-La storia personale attraverso le trasformazioni nel tempo e le fonti: costruzione della propria linea del tempo.</p> <p>Raccolta di testimonianze e di fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale</p> <p>La storia di una famiglia: l'albero genealogico della propria famiglia</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto di una storia e ricostruzione in sequenze. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari</p>	<p>Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi</p>
---	---	---	---	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA /VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	-----------------------

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso della linea temporale</p>	<p>-La successione e i relativi indicatori temporali</p> <p>-La contemporaneità e i relativi indicatori temporali con la costruzione delle ruote del tempo</p> <p>-Le parti del giorno -La settimana -I mesi dell'anno</p> <p>-Le stagioni</p> <p>-Misure non convenzionali delle durate Attività di osservazione di eventi in successione o contemporaneità</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Completamento di schede con l'uso corretto degli indicatori di successione e di contemporaneità</p>	<p>Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.</p>
--	---	--	---	---

<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>				
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b></p>



<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	<p>-Comprendere che i fatti accadono in successione o contemporaneamente.</p> <p>Iniziare a distinguere tempo lineare e tempo ciclico.</p> <p>Cogliere semplici cambiamenti nel tempo e rappresentarli graficamente.</p>	<p>-I giochi, la scuola, l'abbigliamento, il cibo nella storia personale: interviste a genitori e nonni</p> <p>-Lecture di storie.</p> <p>-Ambienti nella storia personale: raccolta di materiali del passato e del presente.</p> <p>-Oggetti dell'infanzia e di oggi.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...).</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Coding</p>	<p>Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>				
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b></p>

-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Disegni, grafismi, semplici testi scritti. -Esposizione orale dei concetti appresi. -Attività di completamento di schede. -L'ordine cronologico in esperienze vissute -I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Riordino in sequenza di immagini relative alla giornata scolastica. Riordino in sequenze di immagini relativi alla giornata (mattina, sera, notte) rispettando la ciclicità degli eventi	Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.
---	--	---	---	--

## GRIGLIA DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA ANNUALE

### Indicatori:

- **Orientamento**
- **Linguaggio della geo-graficità**
- **Regione e sistema territoriale**
- **Paesaggio**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Orientamento</b>	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>

	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Paesaggio</b>	<b>Osserva ed individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Riconosce nell'ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA**

### **I QUADRIMESTRE**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA /VALUTAZIONE
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	-Il pensiero geografico ed i diversi significati della parola spazio. - Spostamenti nello spazio con l'utilizzo consapevole di punti di riferimento e di indicatori topologici -I percorsi ed il reticolo e nello spazio. -Lettura ed interpretazione di semplici mappe	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari	Osservazione degli alunni a comandi motorio e grafici. Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi. Compiti di realtà

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici carte e percorsi e itinerari di viaggio	Posizionare oggetti nello spazio grafico seguendo indicatori spaziali.  Eseguire percorsi grafici seguendo istruzioni basate su indicatori spaziali.	La posizione di se stessi e degli oggetti nello spazio fisico e grafico.  Percorsi corporei e percorsi grafici.  Le funzioni dei principali ambienti scolastici	Esperienza corporea, grafica e relative verbalizzazioni.  Giochi grafici e motori.	Osservazione degli alunni su risposte a comandi motori o grafici. Schede con test grafici e percorsi.
--	--	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dalle persone sul paesaggio naturalre.	Individuare in uno spazio di vita noto la possibilità e l'effetto dell'intervento dell'uomo.	La vivibilità dello spazio comune dell'aula (ed. Civica).  Attività ludica di analisi visiva. Osservazione e riflessione sulla differenza tra un ambiente pulito e in	Simulazione di una situazione attraverso le illustrazioni. Discussione collettiva.	Ascolto degli interventi dei bambini. Osservazione dei comportamenti a scuola, nella gestione di spazi e materiali individuali o comuni.

		ordine e uno sporco e in disordine.		
--	--	-------------------------------------	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>Osserva sistemi territoriali</p>	<p>-Nomina i diversi spazi nei due principali ambienti di vita (casa e scuola) e ne riconosce gli elementi e le funzioni principali</p>	<p>-Le modifiche del territorio operate dall'uomo. Raccolta e lettura di immagini di ambienti modificati dall'uomo. -Gli ambienti scolastici e vissuti: con esplorazione del territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta con rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Ascolto degli interventi dei bambini. Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi. Compiti di realtà</p>
-------------------------------------	---	--	---	---

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA  
II QUADRIMESTRE**



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	-Il pensiero geografico ed i diversi significati della parola spazio. - Spostamenti nello spazio con l'utilizzo consapevole di punti di riferimento e di indicatori topologici -I percorsi ed il reticolo e nello spazio. -Lettura ed interpretazione di semplici mappe	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari	Osservazione degli alunni a comandi motorio e grafici. Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi. Compiti di realtà

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-La realtà geografica e la realtà simbolica con rappresentazioni di oggetti della realtà, osservazione dei diversi punti di vista di un oggetto e riconoscimento delle relative rappresentazioni grafiche. -La visione dall'alto e la riduzione in scala. -La pianta dell'aula con costruzione e lettura	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali Collaborazione ed interazione tra pari	Interrogazioni orali. Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi. Compiti di realtà.
---	---	--	--	---

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dalle persone sul paesaggio naturale.	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	-I principali ambienti naturali con raccolta e lettura di immagini di ambienti per individuarne le caratteristiche.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.	Ascolto degli interventi dei bambini. Osservazione dei comportamenti a scuola, nella gestione di spazi e materiali individuali o comuni. Realizzazione di cartelloni di sintesi.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
Osserva sistemi territoriali	-Il concetto di regione geografica	-Le modifiche del territorio operate dall'uomo. Raccolta e lettura di immagini di ambienti modificati dall'uomo. -Gli ambienti scolastici e vissuti: con esplorazione del territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta con rappresentazioni grafiche.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.	Ascolto degli interventi dei bambini. Questionari a risposta aperta. Realizzazione di cartelloni di sintesi.

**GRIGLIA DISCIPLINARE DI MATEMATICA  
 ANNUALE**

**Indicatori:**

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni, dati, misure e previsioni

NUCLEI TEMATICI	DESCRIPTORI	LIVELLO
<b>Numeri</b>	<b>Quantifica, scrive e legge i numeri in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguate e corrette	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguate	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Spazio e figure</b>	<b>Conosce comprende e utilizza i concetti topologici in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguate e corrette	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>

	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Relazioni, dati, misure e previsioni</b>	<b>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MATEMATICA  
I QUADRIMESTRE**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
---	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>-I raggruppamenti di oggetti rispetto alla quantità (di più, di meno, tanti, quanti).</p> <p>-La corrispondenza tra simboli e quantità.</p> <p>-La linea dei numeri, i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>-I numeri ordinali.</p> <p>-I raggruppamenti in base 10.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in riga entro il 10. Giochi di manipolazione con materiali diversi. Uso di materiale strutturato e non Le quantità (tanti, pochi, uno, nessuno).</p>	<p>Strategie diversificate che, partendo dal vissuto personale, attraverso il gioco e la manipolazione, portano all'acquisizione di un pensiero logico.</p>	<p>Questionario Vero/ Falso. Domanda a risposta multipla. Tabella a doppia entrata. Schede strutturate. Compito di realtà</p>
---	---	--	---	---

<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: <b>SPAZIO E FIGURE</b></p>				
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b></p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>-Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.          -Localizzare posizioni nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).          -Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>-Individuazione di coordinate.          -Lecture, esecuzione e realizzazione di percorsi.          -Descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stessi con gli oggetti scelti come punti di riferimento.          -Individuazione di coordinate e uso di mappe e reticoli.</p>	<p>Giochi di localizzazione in palestra e in aula.          Percorsi con materiale di variotipo.</p>	<p>Questionario Vero/ Falso. Domanda a risposta multipla. Tabella a doppia entrata. Schede strutturate. Compito di realtà.</p>
--	---	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p>-I quantificatori . -L'uso di E e NON.</p> <p>-Confronti e seriazioni.</p> <p>-Relazioni e corrispondenze.</p> <p>-Sistemi di misura non convenzionali. Giochi di classificazione con materiale strutturato e non. Riflessione, verbalizzazione dei criteri classificatori.</p>	<p>Strategie diversificate partendo dal vissuto personale, attraverso il gioco e la manipolazione, portino all'acquisizione di un pensiero logico.</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Tabella a doppia entrata. Schede strutturate. Compito di realtà</p>

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MATEMATICA

### II QUADRIMESTRE

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

#### NUCLEO TEMATICO: NUMERI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------



<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p>-I raggruppamenti di oggetti rispetto alla quantità (di più, di meno, tanti, quanti).</p> <p>-La corrispondenza tra simboli e quantità.</p> <p>-La linea dei numeri, i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>-I numeri ordinali.</p> <p>-I raggruppamenti in base 10.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 20. Giochi di manipolazione con materiali diversi. Uso di materiale strutturato e non Le quantità (tanti, pochi, uno, nessuno).</p>	<p>Strategie diversificate che, partendo dal vissuto personale, attraverso il gioco e la manipolazione, portano all'acquisizione di un pensiero logico</p>	<p>Questionario Vero/ Falso. Domanda a risposta multipla. Tabella a doppia entrata. Schede strutturate. Compito di realtà</p>
---	--	---	--	---

<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: <b>SPAZIO E FIGURE</b></p>				
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b></p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>-Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>-Localizzare posizioni nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>-Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p>	<p>-Individuazione di coordinate.</p> <p>-Lecture, esecuzione e realizzazione di percorsi.</p> <p>-Descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stessi con gli oggetti scelti come punti di riferimento.</p> <p>-Riconosce, denomina, descrive e rappresenta graficamente le principali figure geometriche piane.</p> <p>-individuazione di coordinate e uso di mappe e reticoli.</p>	<p>Giochi di localizzazione in palestra e in aula.</p> <p>Costruzione di figure geometriche con materiale strutturato e non.</p> <p>Percorsi con materiale di variotipo.</p>	<p>Questionario Vero/ Falso. Domanda a risposta multipla. Tabella a doppia entrata. Schede strutturate. Compito di realtà.</p>
---	---	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>-I quantificatori -L'uso di E e NON. -Confronti e seriazioni. -Relazioni e corrispondenze. -L' Euro. -Sistemi di misura non convenzionali. Giochi di classificazione con materiale strutturato e non. Riflessione, verbalizzazione dei criteri classificatori. Riconoscimento e utilizzo di monete e banconote. Lettura e comprensione di semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Strategie diversificate che partendo dal vissuto personale, attraverso il gioco e la manipolazione, portano all'acquisizione di un pensiero logico</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Tabella a doppia entrata. Schede strutturate. Compito di realtà</p>

## **GRIGLIA DISCIPLINARE DI SCIENZE ANNUALE**

### **Indicatori:**

- **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**
- **Osservare e sperimentare sul campo**
- **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Conosce i cinque sensi, le loro caratteristiche, le funzioni e li utilizza per esplorare l'ambiente in modo:	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>

	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osserva la periodicità dei fenomeni naturali, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE  
I QUADRIMESTRE**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Elabora semplici modelli.</p>	<p>- Conoscere i 5 sensi e i loro organi.</p> <p>- Usare i 5 sensi per esplorare e descrivere oggetti e materiali, classificandoli.</p>	<p>- I 5 sensi e i loro organi</p> <p>- Attività diretta o simulata di esplorazione sensoriali di carattere ludico, a scuola, a casa o all'aperto.</p> <p>- Osservazioni e riconoscimento di materiali e delle loro proprietà.</p> <p>- Gli oggetti e le loro proprietà</p> <p>- Le classificazioni.</p> <p>- Le trasformazioni. Raccolta di oggetti di materiali diversi e loro classificazione in base a criteri diversi. Giochi e attività pratiche inerenti la trasformazione di un prodotto.</p>	<p>Si seguiranno le fasi del metodo sperimentale applicato alle varie situazioni</p>	<p>Questionario Vero/Falso.</p> <p>Domanda a risposta multipla.</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Esposizione orale</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>-Le trasformazioni della materia vivente e non.</p> <p>-Le piante.</p> <p>-Osservazione, verbalizzazione e rappresentazione grafica di quanto osservato sul campo</p>	<p>Si seguiranno le fasi del metodoperimentaleapplicato alle variesituazioni</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Schede strutturate.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>-Cittadinanza e Costituzione</p> <p>-Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe riconoscendo l'uguaglianza come esseri umani</p>	<p>-I cinque sensi.</p> <p>-Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi</p> <p>-Rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>-Le parti principali della pianta.</p> <p>-Le principali regole di igiene personale e alimentazione.</p> <p>-L'uguaglianza come esseri umani al di là delle diversità somatiche.</p> <p>-Osservazione, verbalizzazione e rappresentazione grafica di quanto osservato sul campo</p>	<p>Si seguiranno le fasi del metodo sperimentale applicato alle varie situazioni. Conversazioni guidate.</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Schede strutturate. Esposizione orale. Compito di realtà</p>
--	--	--	--	---

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE  
II QUADRIMESTRE**



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Elabora semplici modelli.</p>	<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p>	<p>- I 5 sensi e i loro organi</p> <p>- Caratteristiche sensibili di materiali e oggetti</p> <p>- Il riciclo dei materiali</p> <p>- Attività diretta o simulata di esplorazione sensoriali di carattere ludico, a scuola, a casa o all'aperto.</p> <p>- Osservazioni e riconoscimento di materiali e delle loro proprietà.</p> <p>- Gli oggetti e le loro proprietà</p> <p>- Le classificazioni.</p> <p>- Le trasformazioni. Raccolta di oggetti di materiali diversi e loro classificazione in base a criteri diversi. Giochi e attività pratiche inerenti la trasformazione di un prodotto.</p>	<p>Si seguiranno le fasi del metodo sperimentale applicato alle varie situazioni</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Schede strutturate. Esposizione orale. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>-Le trasformazioni della materia vivente e non.</p> <p>-Le piante.</p> <p>-Osservazione, verbalizzazione e rappresentazione grafica di quanto osservato sul campo</p>	<p>Si seguiranno le fasi del metodo sperimentale applicato alle varie situazioni</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Schede strutturate. Esposizione orale Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>-Cittadinanza e Costituzione</p> <p>-Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe riconoscendo l'uguaglianza come esseri umani</p>	<p>-I cinque sensi.</p> <p>-Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi</p> <p>-Rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>-Le parti principali della pianta.</p> <p>-Le principali regole di igiene personale e alimentazione.</p> <p>-L'uguaglianza come esseri umani al di là delle diversità somatiche.</p> <p>-Osservazione, verbalizzazione e rappresentazione grafica di quanto osservato sul campo</p>	<p>Si seguiranno le fasi del metodo sperimentale applicato alle varie situazioni. Conversazioni guidate.</p>	<p>Questionario Vero/Falso. Domanda a risposta multipla. Schede strutturate. Esposizione orale. Compito di realtà</p>
--	--	--	--	---

## **GRIGLIA DISCIPLINARE DI TECNOLOGIA**

### **ANNUALE**

Indicatori:

- **Vedere e osservare**
- **Prevedere ed immaginare**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Riconosce e identifica le caratteristiche degli oggetti di uso comune in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Prevedere ed immaginare</b>	<b>Utilizzare strumenti e materiali per realizzare semplici manufatti in modo.</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>

	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONI</b>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI TECNOLOGIA  
ANNUALE**

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria- Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza				
NUCLEO TEMATICO: <b>VEDERE E OSSERVARE</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p><b>1A</b> Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p><b>1B</b> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni; manipolazione dei materiali; riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali.</p>	<p>Si accompagneranno gli alunni allo scoperto dei cinque sensi come strumenti per conoscere il mondo e per entrare in contatto con gli oggetti. Si guideranno all'uso graduale del computer come strumento per dare dimensione ludica a molte attività svolte in classe anche con la LIM.</p>	<p>La valutazione sarà fatta in itinere attraverso osservazioni sistematiche. Schede strutturate e non.</p>
---	---	---	--	---

**COMPETENZA CHIAVE:** : Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria- Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza

NUCLEO TEMATICO: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento</p>	<p><b>1A</b> Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p><b>1B</b> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Oggetti scolastici e norme di sicurezza.</p> <p>-Oggetti e loro uso corretto.</p> <p>-Realizzare oggetti con materiali diversi.</p>	<p>Si accompagneranno gli alunni allo scoperto dei cinque sensi come strumenti per conoscere il mondo e per entrare in contatto con gli oggetti. Si guideranno all'graduale scoperta del computer come strumento per dare dimensione ludica a molte attività svolte in classe anche con la LIM.</p>	<p>La valutazione sarà fatta in itinere attraverso osservazioni sistematiche. Schede strutturate e non</p>

**GRIGLIA DISCIPLINARE DI MUSICA ANNUALE**

**Nuclei tematici:**

- **Ascolto/Suono**
- **Produrre e riprodurre**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Ascolto/Suono</b>	<b>Discrimina eventi sonori e pause in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Produrre e riprodurre</b>	Riproduce suoni in modo:	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MUSICA**

### **I QUADRIMESTRE**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTARE E SUONARE**



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	-Ascoltare e analizzare fenomeni sonori di ambienti e di oggetti naturali e artificiali.	-Suoni e fonti sonore. -La voce. -Il movimento ritmico con il corpo. Memorizzazione e selezione di suoni e rumori di ambienti vari. Individuazione delle fonti sonore. Attività di pronuncia, di miglioramento foneticoarticolatorio, di presa di coscienza dei suoni vocalici e consonantici presenti nella parola, di aumento ritmico ed espressivo di un testo. Attività di prima vocalità cantata.	Didatticalaboratorial e. Lezionifrontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascoltoguidato. Utilizzo di mediatorididatticifacilitanti (mappe, immagini, strumenti...). Utilizzo di linguaggimultimediali. Collaborazione ed interazionetrapari.	Prove pratiche (esecuzionevocali e strumentali). Realizzazioni di cartelloni di sintesi. Spettacolimusaliscolastici. Compito di realtà

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MUSICA**  
**II QUADRIMESTRE**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d’imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODURRE E RIPRODURRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p>	<p>-Suonare semplici oggetti rispettandone durata.                      -Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il corpo e la voce.</p>	<p>-Il ritmo. -L’ascolto. Utilizzo di oggetti sonori per eseguire semplici sequenze ritmiche. Ascolto di brani per riprodurre il ritmo con il corpo. Intonazione di semplici canti con accompagnamento ritmico.</p>	<p>Didatticalaboratorial e. Lezionifrontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascoltoguidato. Utilizzo di mediatorididatticifacilitanti (mappe, immagini, strumenti...). Utilizzo di linguaggimultimediali. Collaborazione ed interazionetrapari.</p>	<p>Prove pratiche (esecuzioni vocali e strumentali). Realizzazioni di cartelloni di</p>

## GRIGLIA DISCIPLINARE DI ARTE E IMMAGINE

### ANNUALE

Nuclei tematici:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>Produce elaborati grafici in modo:</b>	
	sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	corretto, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<b>Osserva e descrive immagini in modo:</b>	
	sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	corretto, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ARTE E IMMAGINE

### ANNUALE

**COMPETENZA CHIAVE:** : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale

**NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>-L' ambiente e gli oggetti, le forme</p> <p>-Il tracciato grafico.</p> <p>-Lettura d'immagini.</p> <p>-Lo schema corporeo.</p> <p>-I colori.</p> <p>-Le varie tipologie di linee.</p> <p>-Le relazioni spaziali. -Il rapporto tra figura e sfondo</p> <p>Osservazione dei cambiamenti stagionali e rappresentazione grafica.</p> <p>Completamento di figure e rappresentazione dello schema corporeo.</p> <p>Lettura d'immagini e riproduzioni grafiche reali in base alla linea cielo-terra.</p> <p>Assemblamento di linee e di forme diverse. Uso dei colori.</p> <p>Formazione di colori secondari.</p> <p>-Osservazione di immagini e loro riproduzione. Colori combinati.</p>	<p>Osservazioni dirette e conversazioni sui cambiamenti del mondo attorno a sé. Osservazione del bello attraverso l'osservazione di opere d'arte.</p> <p>Esperienze dirette. Il disegno come linguaggio valido attraverso cui raccontare se stesso e trasmettere emozioni, sentimenti e pensieri.</p> <p>Monitoraggio continuo del processo creativo degli alunni, guida e aiuto per migliorare, correggere, completare gli elaborati grafici</p>	<p>Verifiche in itinere ed osservazioni sistematiche.</p> <p>Produzioni grafiche e uso del colore.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare- Competenza imprenditoriale- Competenza digitale

**NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.</p>	<p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazi) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Il significato complessivo di un'immagine e i singoli elementi.                      -I colori primari e secondari.                      -I colori caldi e freddi.                      -Colorazioni fantastiche e realistiche.                      -Rapporto fra figura e sfondo.                      -Le relazioni spaziali.                      -Utilizzare la linea di terra e di cielo.                      -Lettura d'immagini anche in sequenza. -                      Lettura d'immagine e riconoscimento dei singoli elementi. - Discriminazione e uso i colori caldi e freddi.                      - Assemblamento di linee e forme diverse. -                      -Uso di tecniche e materiali diversi.                      -Osservazione e lettura di immagini singole e in sequenza.                      -Osservazione di immagini e loro riproduzione.</p>	<p>Il disegno come linguaggio valido attraverso cui raccontare se stesso e trasmettere emozioni, sentimenti e pensieri. Monitoraggio continuo del processo creativo degli alunni, guida e aiuto nelle attività per migliorare, correggere, completare gli elaborati grafici</p>	<p>Verifiche in itinere ed osservazioni sistematiche.                      Produzioni grafiche e uso del colore</p>

## ANNUALE

### Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Conosce le parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori di base in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispetta regole ed utilizza gli attrezzi in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>

	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
--	--------------	-------------------------------

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ED. MOTORIA  
I QUADRIMESTRE**

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> : Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEO TEMATICO: <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>-Le varie parti del corpo:</p> <p>- Conoscenza del proprio corpo e di quello degli altri attraverso giochi collettivi: giochi di discriminazione sensoriale, orientamento nello spazio e percezione della distanza. Gli schemi motori con parametri spazio-temporali:</p> <p>-I movimenti e la coordinazione oculo-manuale</p> <p>-Attività e giochi di coordinazione.</p> <p>-giochi di equilibrio. Esercizi-gioco individuali, in coppia, di squadra e con attrezzi. Attività ritmiche. I linguaggio dei gesti.</p> <p>-Andamento ritmico</p>	<p>Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli.</p> <p>Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni. Supporto e monitoraggio</p>	<p>Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante. Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.</p>
---	---	--	---	---

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------



<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettandone le regole. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>-Le regole nel gioco. -Schemi posturali di base: giochi di movimento e sportivi individuali e di gruppo. -Percorsi con diversi livelli di difficoltà: percorsi e giochi sportivi. -Giochi competitivi di movimento. Giochi di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. Giochi di movimento con la palla. Giochi di mira. Giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base statici e dinamici, anche in attività di gioco e competitive. Attività per sperimentare e migliorare le proprie capacità anche con attrezzi. Esecuzioni di composizioni e/o progressioni motorie. I percorsi.</p>	<p>Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli. Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni. Supporto e monitoraggio.</p>	<p>Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante. Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.</p>
---	--	---	---	---

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ED. MOTORIA  
II QUADRIMESTRE**

**COMPETENZA CHIAVE:** : Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>-Le varie parti del corpo: - Conoscenza del proprio corpo e di quello degli altri attraverso giochi collettivi: giochi di discriminazione sensoriale, orientamento nello spazio e percezione della distanza. Gli schemi motori con parametri spazio-temporali: -I movimenti e la coordinazione oculo-manuale -Attività e giochi di coordinazione. -giochi di equilibrio. Esercizi-gioco individuali, in coppia, di squadra e con attrezzi. Attività ritmiche. I linguaggio dei gesti. -Andamento ritmico</p>	<p>Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli. Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni. Supporto e monitoraggio</p>	<p>Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante. Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettandone le regole. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>-Le regole nel gioco. -Schemi posturali di base: giochi di movimento e sportivi individuali e di gruppo. -Percorsi con diversi livelli di difficoltà: percorsi e giochi sportivi. -Giochi competitivi di movimento. Giochi di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. Giochi di movimento con la palla. Giochi di mira. Giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base statici e dinamici, anche in attività di gioco e competitive. Attività per sperimentare e migliorare le proprie capacità anche con attrezzi. Esecuzioni di composizioni e/o progressioni motorie. I percorsi.</p>	<p>Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli. Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni. Supporto e monitoraggio.</p>	<p>Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante. Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.</p>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELIGIONE**

## I QUADRIMESTRE

### COMPETENZA CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sull'uomo custode e costruttore della Terra.	<b>1a)</b> Osservare il mondo come realtà meravigliosa e scoprire nelle creature umane il dono dell'amore e dell'amicizia.	La natura e la vita come dono di Dio. -Dio Padre e Creatore. -Fare e Creare. -Le creature sono amate. -L'amicizia. -Importanza e significato del proprio nome.	Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.  Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche	Interrogazioni orali. Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati. Domande di comprensione e conoscenza. Quiz a risposta multipla.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno riconosce alcuni racconti della Bibbia e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p>	<p><b>1b)</b> Ascoltare brani fondamentali della Bibbia, in particolare modo i racconti sulla nascita di Gesù.</p>	<p>-Racconti dei Vangeli (L'annuncio, la nascita di Gesù).          -Gesù l'Emmanuel, il "Dio con noi".          -Maria, la mamma di Gesù.          -Natale: Dio in mezzo a noi.          ATTIVITA':          Drammatizzazione, realizzazione di lavoretti.          -Missione di Gesù: l'amore per Dio e per il prossimo.          ATTIVITA': Giochi oggi giochi al tempo di Gesù.          I simboli della Pasqua Cristiana.          La Pasqua.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.          Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali.          Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.          Domande di comprensione e conoscenza.          Quiz a risposta multipla.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------

<p>-L'alunno riconosce intorno a sé semplici elementi religiosi, imparandone alcuni termini specifici.</p> <p>-L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p> <p>-L'alunno identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento con la propria esperienza.</p>	<p><b>2a)</b> Conoscere l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo</p> <p><b>2b)</b> Ascoltare brani fondamentali della Bibbia, in particolare modo i racconti sulla nascita di Gesù.</p>	<p>-La Preghiera come dialogo con Dio.</p> <p>-Le varie parti che compongono una Chiesa cristiana.</p> <p>-Gesù bambino come noi e l'ambiente di Gesù.</p> <p>-Missione di Gesù: l'amore per Dio e per il prossimo.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.</p> <p>Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali.</p> <p>Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.</p> <p>Domande di comprensione e conoscenza.</p> <p>Quiz a risposta multipla.</p>
---	---	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
--	----------------------------	----------------------	-------------	------------------------

<p>-L'alunno comprende che ogni uomo e ogni donna è amata e voluta da Dio.</p> <p>-L'alunno comprende che la natura e l'uomo sono partecipi dell'evento di salvezza</p>	<p><b>2c)</b> Maturare atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>	<p>-La Pasqua cristiana come movimento di risveglio della natura umana e dei suoi sentimenti migliori.</p> <p>-La primavera come risveglio e metafora di Resurrezione, cioè nuova vita, nuovo inizio.</p> <p>Attività: Lavoretti</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.</p> <p>Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali.</p> <p>Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.</p> <p>Domande di comprensione e conoscenza.</p> <p>Quiz a risposta multipla.</p> <p>Compito di realtà.</p>
---	---	--	--	--

**GRIGLIA DISCIPLINARE DI ED. CIVICA  
ANNUALE**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Identità</b>	<p><b>Conosce i cinque sensi, le loro caratteristiche, le funzioni e li utilizza per esplorare l'ambiente in modo:</b></p>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>

	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osserva la periodicità dei fenomeni naturali, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi in modo:</b>	
	autonomo, sicuro e preciso	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ED. CIVICA  
ANNUALE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Dignità della persona	- Acquisire la consapevolezza di sé - Sviluppare il controllo della propria emotività - Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente
Identità e appartenenza umana	- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
Alterità e relazione	- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani. - Intuire i principali bisogni dei compagni
Partecipazione	- Conoscere e rispettare le norme condivise in ambito scolastico. - Conoscere e rispettare l'uso degli ambienti e degli arredi scolastici.



