

Istituto Comprensivo "41 Console"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

I.C. "41 CONSOLE" - NAPOLI
Prot. 0000715 del 26/01/2023
IV (Entrata)

SCUOLA PRIMARIA

Docenti:

a.s. 2022/23 Classi IV Sez.

Coordinatore:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IV

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA
Stranieri		

DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
	Ascolta, comprende,interagisce in modo:	
ASCOLTO E PARLATO	pronto,corretto,fluidico,articolato,pertinente e approfondito	AVANZATO
	corretto,attivo,pertinente e adeguato.	INTERMEDIO
	discontinuo,essenziale non sempre corretto e poco pertinente.	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	Legge in modo	
	corretto,scorrevole,espressivo,rapido	AVANZATO
	abbastanza corretto e scorrevole	INTERMEDIO
	meccanico	BASE
	non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Comprende in modo:	
	completo,rapido e approfondito	AVANZATO
	globale e poco rapido	INTERMEDIO
	essenziale	BASE
	parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
	ben strutturato,esauriente,corretto,originale,pertinente.	AVANZATO

	corretto e chiaro.	INTERMEDIO
	poco corretto e poco organizzato.	BASE
	non corretto e disorganico.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche:	
	con piena padronanza.	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	in modo essenziale	BASE
	con incertezze e lacune.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	Comprendere il significato di parole nuove e le usa	
	con piena padronanza	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	in modo essenziale	BASE
	in modo incerto, non corretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO				
PRIMO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo - Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe e di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi in modo adeguato alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo rilevandone le informazioni essenziali -Riferire i contenuti di testi letti e/o ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e comprensione del contenuto di un testo. -Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale. -Completamento di storie ascoltate. -Esposizione orale di esperienze e/o argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoriale Cooperative learning Brain Storming Lezioni frontali Lavori di gruppo Conversazione libera e guidata Ascolto guidato Utilizzo di linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate di comprensione Osservazione diretta sulla partecipazione. Compito di realtà.

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **LETTURA E COMPRENSIONE**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi (lettura a voce alta e silenziosa)</p>	<p>-Leggere e comprendere testi noti e non, usando la giusta intonazione</p>	<p>-Il testo narrativo e le sue caratteristiche: racconti realistici, fantastici, autobiografici</p> <p>-Il testo descrittivo;</p> <p>-Il testo informativo:</p> <p>-Il testo poetico.</p> <p>-Lettura di testi sul tema delle emozioni</p> <p>-Lettura di testi di vario tipo con espressività e rispetto della punteggiatura.</p> <p>- Lettura silenziosa.</p>	<p>Laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brain Storming</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali</p>	<p>Prove di lettura: comprensione, espressività, rispetto dei segni interpuntivi</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, a scelta multipla</p> <p>Compito di realtà</p>

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>-Produrre semplici testi espressi logicamente e ordinatamente</p> <p>-Produrre diverse tipologie di testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</p>	<p>-Composizione della sintesi di un testo con l'aiuto di sequenze.</p> <p>-Completamento di un testo narrativo (inizio, sviluppo, conclusione)</p> <p>-Produzione di testi coerenti e coesi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e dell'interpunzione anche con l'uso di scalette o informazioni date.</p>	<p>Laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brain Storming</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Giochi con le parole</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Conversazione libera e guidata</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali</p>	<p>Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, a scelta multipla</p> <p>Questionari</p> <p>Prove oggettive</p> <p>Compito di realtà</p>

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
PRIMO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Riconosce le varie parti del discorso e produce brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche	-Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	Ortografia - Conoscenza ed uso delle specificità ortografiche della lingua italiana Morfologia - Conoscenza ed utilizzo corretto delle diverse - categorie morfologiche: articolo - nome - pronome - aggettivo (e relativi gradi) verbo - Attività di analisi grammaticale Sintassi -Conoscenza ed utilizzo dei sintagmi: soggetto - predicato verbale e nominale - frase minima -Attività di analisi logica	Laboratoriale; Cooperative learning Brain Storming Simulazioni Giochi con le parole. Lezioni frontali Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali.	Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, scelta multipla Questionari. Prove oggettive Compito di realtà

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
PRIMO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<p>I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo appropriato le parole note e quelle di altro uso. <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare le regole per trovare le parole sul dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> -Deduzione del significato di alcune parole non note dal contesto -Ricerca del significato delle parole attraverso l'uso del dizionario -Comprensione delle definizioni delle parole. -Attività per l'utilizzo appropriato, in contesti diversi, delle parole apprese -Riconoscimento e individuazione di sinonimi e contrari -Individuazione ed uso di parole con più significati. 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoriale Cooperative learning Brain Storming Simulazioni Giochi con le parole Lavori di gruppo Conversazione libera e guidata Ascolto guidato Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, a scelta multipla Questionari Prove oggettive Compito di realtà

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTO E PARLATO**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-Ascolta testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe e di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi in modo adeguato alle situazioni.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo rilevandone le informazioni essenziali</p> <p>-Riferire i contenuti di testi letti e/o ascoltati</p>	<p>-Ascolto e comprensione del contenuto di un testo.</p> <p>-Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale.</p> <p>-Completamento di storie ascoltate.</p> <p>-Esposizione orale di esperienze e/o argomenti di studio</p>	<p>Laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brain Storming</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Conversazione libera e guidata</p> <p>Ascolto guidato</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali</p>	<p>Prove strutturate di comprensione</p> <p>Osservazione diretta sulla partecipazione</p> <p>Compito di realtà</p>

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi (lettura a voce alta e silenziosa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi cogliendo le informazioni esplicite e implicite 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo narrativo e le sue caratteristiche: umoristici ,avventura, miti e leggende; la lettera e la mail; - Il testo regolativo; - Il testo poetico. - Lettura di testi sul tema delle emozioni - Lettura di testi di vario tipo con espressività e rispetto della punteggiatura. - Lettura silenziosa. - Deduzione e previsione dell'argomento del testo dal titolo e/o dalle immagini e attraverso le parole chiave - Individuazione delle sequenze narrative, dei personaggi, del tempo e del luogo. - Individuazione dello schema descrittivo del testo riferito a persone, luoghi, animali, oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoriale Cooperative learning Brain Storming Lezioni frontali Lavori di gruppo Conversazione libera e guidata Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Prove di lettura: comprensione, espressività, rispetto dei segni interpuntivi Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, a scelta multipla Compito di realtà

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA				
SECONDO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>-Produrre semplici testi espressi logicamente e ordinatamente</p> <p>-Produrre diverse tipologie di testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</p>	<p>-Produzione di testi: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici.</p> <p>-Revisione di un testo scritto per controllare la correttezza del contenuto e della forma.</p> <p>-Riscrittura di un testo secondo un punto di vista diverso da quello dell'autore.</p>	<p>Laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brain Storming</p> <p>Simulazioni</p> <p>Giochi con le parole</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Conversazione libera e guidata</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali</p>	<p>Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, e a scelta multipla</p> <p>Questionari</p> <p>Prove oggettive</p> <p>Compito di realtà</p>

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Riconosce le varie parti del discorso e produce brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche	-Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	Ortografia - Conoscenza ed uso delle specificità ortografiche della lingua italiana - Uso adeguato dei segni interpuntivi - Trasformazione di dialoghi in discorso indiretto e viceversa; Morfologia - Conoscenza ed utilizzo corretto delle diverse - categorie morfologiche: avverbio - preposizione - congiunzione - esclamazione - Attività di analisi grammaticale Sintassi -Conoscenza ed utilizzo dei sintagmi: complemento oggetto - altri complementi -Attività di analisi logica	Laboratoriale Cooperative learning Brain Storming Simulazioni. Giochi con le parole Lezioni frontali Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali	Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, a scelta multipla Questionari Prove oggettive Compito di realtà

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO				
SECONDO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno/a -Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	-Utilizzare in modo appropriato le parole note e quelle di altro uso. -Conoscere e applicare le regole per trovare le parole sul dizionario	-Attività per l'utilizzo appropriato, in contesti diversi, delle parole apprese -Riconoscimento e individuazione di sinonimi e contrari -Individuazione ed uso di parole con più significati.	Laboratoriale Cooperative learning Brain Storming Simulazioni. Giochi con le parole Lavori di gruppo Conversazione libera e guidata Ascolto guidato Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali	-Prove strutturate a risposta chiusa, aperta, a scelta multipla -Questionari -Prove oggettive -Compito di realtà

	DISCIPLINA: STORIA	
NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Uso delle fonti	Individua le tracce e si orienta sulla linea del tempo in modo:	
	Autonomo e sicuro	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non sempre corretto	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione delle Informazioni	Riconosce le tracce del passato e organizza le informazioni in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Comprende e usa strumenti convenzionali in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non sempre corretto	BASE
	non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Produzione scritta e orale	Comprende le vicende storiche e le rielabora in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non sempre corretto	BASE
	non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali (SOLO SECONDO QUADRIMESTRE)	Confronta quadri storico-sociali diversi cogliendone le analogie e le differenze in modo:	
	autonomo e dettagliato	AVANZATO
	Adeguato	INTERMEDIO
	essenziale	BASE
	frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. -Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruzione di aspetti significativi del passato locale e dei quadri di civiltà. -Utilizzo di fonti di tipo diverso 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni basate sull'esperienza degli alunni -Conversazioni guidate dall'insegnante. -Brain storming. -Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> -Schede di verifica e test (orali e scritti) -Colloqui di gruppo ed individuali. -Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti -Compito di realtà

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p>	<p>-Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate</p> <p>-Produrre informazioni con le carte geo-storiche.</p>	<p>- Le invenzioni: la ruota, la scrittura le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi</p> <p>-Studio e confronto dei quadri storici delle civiltà antiche:</p> <p>-Le grandi civiltà dei fiumi: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Assiri, Ittiti, civiltà dell'Indo, del Gange e Cinese.</p>	<p>-Problematizzazione di situazioni e soluzioni attraverso la ricerca d'informazioni e l'elaborazione di ipotesi</p> <p>-Riproduzione grafiche delle civiltà studiate attraverso costruzione di tabelle, grafici e linee del tempo</p> <p>-Uso di carte geo-storiche</p>	<p>-Schede di verifica e test (orali e scritti).</p> <p>-Colloqui di gruppo ed individuali</p> <p>-Completare testi con parole mancanti.</p> <p>-Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti</p> <p>- Compito di realtà</p>

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI				
PRIMO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p>	<p>-Conoscere i concetti di data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità</p> <p>-Conoscere la misurazione occidentale (cristiana) del tempo storico (a.C. e d.C.) e i principali sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà</p>	<p>-Conoscenza e uso del sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./ d.C.) a partire dall'esperienza dell'alunno e della sua personale linea del tempo</p>	<p>-Cooperative learning</p> <p>-Brain Storming</p> <p>-Lezioni frontali</p> <p>- Lavori di gruppo.</p> <p>-Conversazione libera e guidata</p> <p>-Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti, linea del tempo)</p> <p>-Utilizzo di linguaggi multimediali</p>	<p>. Schede di verifica e test (orali e scritti)</p> <p>- Colloqui di gruppo ed individuali</p> <p>-Completare testi con parole mancanti.</p> <p>-Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti.</p> <p>-Compito di realtà</p>

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <p>-Comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>-Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.</p> <p>-Produrre un testo informativo orale</p>	<p>-Ricostruzione attraverso l'uso di fonti, carte geo-storiche e le linee del tempo dei quadri di civiltà dell'antichità:</p> <p>Le grandi civiltà dei fiumi: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Assiri, Ittiti, civiltà dell'Indo e del Gange, Cinesi.</p> <p>-Produzione orale e scritta dei contenuti</p> <p>-</p>	<p>-Conversazioni basate sull'esperienza degli alunni</p> <p>-Conversazioni guidate dall'insegnante.</p> <p>-Brain storming.</p> <p>-Cooperative learning</p>	<p>-Schede di verifica e test (orali e scritti)</p> <p>-Colloqui di gruppo ed individuali</p> <p>-Completare testi con parole mancanti.</p> <p>-Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti</p> <p>- Compito di realtà</p>

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **USO DELLE FONTI**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni. -Riconoscere nei testi le informazioni fondate su fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruzione di aspetti significativi del passato locale e dei quadri di civiltà. -Utilizzo di fonti di tipo diverso 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni basate sull'esperienza degli alunni -Conversazioni guidate dall'insegnante. -Brain storming. -Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> -Schede di verifica e test (orali e scritti) -Colloqui di gruppo ed individuali. -Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti -Compito di realtà

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole usando le concettualizzazioni pertinenti; -comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni con le carte geo-storiche. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. -Usare i termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi -Studio e confronto dei quadri storici delle civiltà antiche: Le civiltà del mare: Fenici, Ebrei, Cretesi, 	<ul style="list-style-type: none"> -Problematizzazione di situazioni e soluzioni attraverso la ricerca d'informazioni e l'elaborazione di ipotesi -Riproduzione grafica delle civiltà studiate attraverso costruzione di tabelle, grafici e linee del tempo -Uso di carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Schede di verifica e test (orali e scritti). -Colloqui di gruppo ed individuali -Completare testi con parole mancanti. -Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti - Compito di realtà

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; -comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la misurazione occidentale (cristiana) del tempo storico (a.C. e d.C.) e i principali sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà -Usare le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Studio e confronto dei quadri storici delle civiltà antiche: 	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperative learning -Brain Storming -Lezioni frontali - Lavori di gruppo. -Conversazione libera e guidata -Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, linea del tempo) - Utilizzo di linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> . Schede di verifica e test (orali e scritti) - Colloqui di gruppo ed individuali -Completare testi con parole mancanti. -Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti. -Compito di realtà

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento 	Si orienta nello spazio in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità 	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi 	Riconosce e distingue gli elementi paesaggistici in modo	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

<ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale 	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO				
PRIMO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	-Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole.	-Conoscenza e uso di modi e strumenti per orientarsi (bussola, carte, mappe, etc.) -Conoscenza delle diverse rappresentazioni cartografiche e del loro uso in contesti diversi.	-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Google maps.	-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze. -Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p>	<p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e digitali. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>-Riconoscimento degli elementi delle carte geografiche. -Conoscenza del territorio della propria città e della propria regione attraverso l'interpretazione delle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite o attraverso l'interpretazione delle carte tematiche. - Interpretazione delle carte nei repertori statistici, in tabelle e grafici relativi a indicatori demografici e socio-economici. -Analisi del planisfero, con i suoi paralleli e meridiani.</p>	<p>-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Google maps.</p>	<p>-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze.- Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).</p>

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PAESAGGIO**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei.	-Analisi delle caratteristiche dei fattori che determinano il clima delle regioni, con particolare riferimento alle regioni climatiche italiane. -Conoscenza delle caratteristiche fisiche del Mondo e dell'Italia: montagne, colline, pianure, fiumi, mari e laghi.	-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Googlemaps.	-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze. -Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	-Individuazione e confronto dei diversi significati di regione applicati all'Italia (storico- culturali, amministrative). -Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc. e loro distribuzione in Italia). -Utilizzo delle risorse del territorio con l'elaborazione del concetto di economia -Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.	-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Googlemaps.	-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze. -Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso l'osservazione indiretta.	-Conoscenza e uso di modi e strumenti per orientarsi (bussola, carte, mappe, etc.) -Conoscenza delle diverse rappresentazioni cartografiche e del loro uso in contesti diversi.	-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Googlemaps.	-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze. -Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).</p>	<p>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti.</p>	<p>-Riconoscimento degli elementi delle carte geografiche.</p> <p>-Conoscenza del territorio della propria città e della propria regione attraverso l'interpretazione delle carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite o attraverso l'interpretazione delle carte tematiche.</p> <p>- Interpretazione delle carte nei repertori statistici, in tabelle e grafici relativi a indicatori demografici e socio-economici.</p> <p>-Analisi del planisfero, con i suoi paralleli e meridiani.</p>	<p>-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>-Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva.</p> <p>-Utilizzo di sistemi informatici.</p> <p>-Utilizzo di Googlemaps.</p>	<p>-Osservazione sistematica in classe.</p> <p>-Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze.-</p> <p>Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).</p>

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO				
SECONDO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	-Individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	-Analisi delle caratteristiche dei fattori che determinano il clima delle regioni, con particolare riferimento alle regioni climatiche italiane. -Conoscenza delle caratteristiche fisiche del Mondo e dell'Italia: montagne, colline, pianure, fiumi, mari e laghi.	-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Googlemaps.	-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze. -Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	-Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	-Individuazione e confronto dei diversi significati di regione applicati all'Italia (storico- culturali, amministrative). -Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc. e loro distribuzione in Italia). -Utilizzo delle risorse del territorio con l'elaborazione del concetto di economia -Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.	-Conversazioni basate sulle esperienze degli alunni. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Esplorazione del territorio, problematizzazione, raccolta di informazioni, organizzazione dei dati, sintesi conclusiva. -Utilizzo di sistemi informatici. -Utilizzo di Googlemaps.	-Osservazione sistematica in classe. -Schede di verifica delle conoscenze e delle competenze. -Questionario a risposta aperta, vero/falso, multipla e test (orali e scritti).

DISCIPLINA INGLESE

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO	
ASCOLTO E COMPRENSIONE	L'alunno ascolta e comprende		
	istruzioni ed espressioni in modo:		
	autonomo, appropriato, corretto		AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto		INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto		BASE
PARLATO	L'alunno riferisce, descrive semplici informazioni e risponde oralmente in modo:		
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO	
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO	
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE	
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	
LETTURA	L'alunno legge e comprende brevi testi in modo:		

	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
SCRITTURA	L'alunno scrive brevi frasi in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno riflette, riconosce ed utilizza parole e la struttura della frase in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO

	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>-Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Ascolto, identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2 relativi a:</p> <p>Nazioni, nazionalità e bandiere</p> <p>Luoghi di vita quotidiana</p> <p>Animali selvatici</p> <p>Attività del tempo libero</p> <p>Il tempo atmosferico</p> <p>I mesi dell'anno</p> <p>Lessico riferito alle varie festività Sezioni di cultura e civiltà Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del "learning by doing". Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione). Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all'auto correzione</p> <p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Ascolto ed esecuzione di istruzioni. Esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi di applicazione. Test di valutazione: listen and number, listen and put a tick, listen and draw, listen choose and put and tick.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine 	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già memorizzate Ascoltando, leggendo e interagendo in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Riproduzione di suoni e ritmi in L2 relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazioni, nazionalità e bandiere - Luoghi di vita quotidiana - Animali selvatici -Attività del tempo libero - Il tempo atmosferico - I mesi dell'anno - Lessico riferito alle varie festività - Sezioni di cultura e civiltà - Sezioni CLIL 	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione). Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Test di valutazione : Listen and answer Ask and answer Look and answer Draw and talk about your family your best friend Listen and answer Describe</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>-Lettura, comprensione, denominazione e identificazione di suoni e ritmi in L2 relativi a: -Nazioni, nazionalità e bandiere - Luoghi di vita quotidiana - Animali selvatici - Attività del tempo libero - Il tempo atmosferico - I mesi dell'anno - Lessico riferito alle varie festività -Sezioni di cultura e civiltà - Sezioni CLIL</p>	<p>Sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Test di valutazione: Read and match Read and circle Read draw and match Read and put a tick.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: Scrive brevi frasi di uso quotidiano</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>- Produzione scritta relativa: - Nazioni, nazionalità e bandiere - Luoghi di vita quotidiana - Animali selvatici - Attività del tempo libero - Il tempo atmosferico - I mesi dell'anno</p>	<p>L'alunno è condotto gradualmente a svolgere compiti, utilizzando sia le sue conoscenze che le sue competenze per dare un senso a ciò che ha appreso applicando il principio del learning by doing.</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione scritta. Si ricorrerà anche all'auto correzione Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Test di valutazione Read, circle and write Read, draw, match and write Write and draw Look and write Write the questions. Compito di realtà</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -
Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: -riflette sulla lingua, riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase</p>	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliere i rapporti di significato -Osservare la struttura delle frasi e utilizzarle</p>	<p>Strutture linguistiche, comunicative e costrutti, testi di autovalutazione relativi a: Nazioni, nazionalità e bandiere Luoghi di vita quotidiana Animali selvatici Attività del tempo libero Il tempo atmosferico I mesi dell'anno</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del "learning by doing". Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Utilizzo delle tecnologie informatiche</p>	<p>Test di valutazione: Read and circle Read and put a tick Read and complete Read, circle and write Look and write Write the questions</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Numeri	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni, dati, misura e previsioni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali. -Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, -Leggere, comprendere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. -Stimare il risultato di una operazione.	-Conoscenza e rappresentazione del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali - Ordinamento e confronto di numeri naturali. -Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri interi mentalmente e per iscritto. -Conoscenza e applicazione delle proprietà delle quattro operazioni. -Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri interi .	Uso di schede, tabelle, questionari (di vario tipo) grafici, lavori di gruppo, cartelloni, uso di materiale strutturato e non, strumenti tecnologici, confronto e discussione in classe.	Prove strutturate e prove oggettive intermedie e finali.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SPAZIO E FIGURE**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando strumenti per il disegno e la misura. -Conosce ed opera con grandezze e figure. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. -Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. -Confrontare e misurare angoli. -Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento e riproduzione di figure geometriche solide e piane. -Riconoscimento di elementi geometrici: il punto e la linea. -Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. -Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni. -Riconoscimento, comprensione delle caratteristiche e classificazione dei triangoli e dei quadrilateri. -Individuazione delle simmetrie dei triangoli e dei quadrilateri. -Utilizzo e riconoscimento delle coordinate cartesiane sul piano. -Riconoscimento e disegno di figure ruotate, traslate e riflesse. 	<p>Uso di schede, tabelle, questionari (di vario tipo) grafici, lavori di gruppo, cartelloni, uso di materiale strutturato e non, strumenti tecnologici, confronto e discussione in classe.</p>	<p>Prove strutturate e non, prove oggettive intermedie e finali. Compito di realtà.</p>

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI, MISURE E PREVISIONI**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Conosce il linguaggio della logica e della statistica.	-Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Comprendere e utilizzare i concetti di frequenza, di moda e di media aritmetica. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	-Rappresentazione di dati con diagrammi e tabelle. -Effettuazioni e rappresentazioni di indagini statistiche. -Interpretazioni dei dati: frequenza, moda e media.	Uso di schede, tabelle, questionari (di vario tipo) grafici, lavori di gruppo, cartelloni, uso di materiale strutturato e non, tablet, strumenti tecnologici, confronto e discussione in classe.	Prove strutturate e non, prove oggettive intermedie e finali.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri decimali e frazionari. -riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere e confrontare numeri i decimali. -Eeguire le quattro operazioni con numeri decimali. -Stimare il risultato di una operazione. -Riconoscere e classificare frazioni ed operare con esse -Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e rappresentazione del valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. - Ordinamento e confronto di numeri decimali. -Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali mentalmente e per iscritto. -Conoscenza e applicazione delle proprietà delle quattro operazioni. -Riconoscimento dei multipli e dei divisori di un numero. -Riconoscimento delle frazioni e dell'unità frazionaria. -Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti di un numero. -Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore. -Calcolo della frazione di un numero. -Traduzione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente. -Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100,1000 con i numeri decimali. 	<p>Uso di schede, tabelle, questionari (di vario tipo) grafici, lavori di gruppo, cartelloni, uso di materiale strutturato e non, strumenti tecnologici, confronto e discussione in classe</p>	<p>Prove strutturate e prove oggettive intermedie e finali.</p>

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SPAZIO E FIGURE**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce ed utilizza il sistema metrico decimale e opera conversioni tra le unità di misura. -Calcola perimetri e aree dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Operare con sicurezza con le misure di lunghezza, di peso e di capacità. -Determinare il perimetro di una figura. -Determinare l'area di una figura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni di composizioni e di scomposizioni di misure e passaggi da una misura all'altra. -Riconoscimento e misurazione del perimetro dei poligoni. -Riconoscimento e calcolo della superficie delle figure piane. 	<p>Uso di schede, tabelle, questionari (di vario tipo) grafici, lavori di gruppo, cartelloni, uso di materiale strutturato e non, strumenti tecnologici, confronto e discussione in classe.</p>	<p>Prove strutturate e non, prove oggettive intermedie e finali.</p>

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI, MISURE E PREVISIONI**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. -Comprendere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. -Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>-Riconoscimento e utilizzo delle unità di misura convenzionali. -Utilizzo, confronto ed equivalenze delle unità di misura: lunghezza, peso-massa, capacità, durata. -Utilizzo della scala del metro quadrato. -Calcolo della media e della probabilità. -Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. -Risoluzioni di problemi con peso, capacità, peso lordo, peso netto e tara. -Risoluzione di problemi con le misure. -Risoluzione di problemi con problemi con perimetro e area dei poligoni. -Risoluzione di problemi con le frazioni. -Risoluzione di problemi con la compravendita.</p>	<p>Uso di schede, tabelle, questionari (di vario tipo) grafici, lavori di gruppo, cartelloni, uso di materiale strutturato e non, tablet, strumenti tecnologici, confronto e discussione in classe.</p>	<p>Prove strutturate e non, prove oggettive intermedie e finali.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Conosce, descrive e classifica oggetti e materiali in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni	Conosce ed individua le trasformazioni di oggetti e cose in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e gli ambienti	Conosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali ed animali in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d’imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura. -Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	-Analisi del metodo scientifico, del lavoro degli scienziati e dei diversi tipi di scienze. -Elaborazione del concetto di materia, di soluzione, di miscuglio, di pressione atmosferica. -Analisi e riconoscimento degli stati di aggregazione della materia. -Osservazione dei passaggi di stato. -Osservazione e analisi del calore come condizione per i passaggi di stato.	Osservazione diretta. Laboratori (cooperative learning) Ricerca sperimentale. Metodo scientifico. Ricerca multimediale.	Osservazione sistematica. Uso di schede, tabelle e grafici. Verbalizzazioni orali e scritte.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	-Osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	-Osservazione delle caratteristiche delle proprietà dell'acqua e dei passaggi di stato. -Il ciclo dell'acqua. -Osservazione delle caratteristiche dell'aria. -Analisi dell'atmosfera. -Analisi della struttura del suolo.	Osservazione diretta. Laboratori (cooperative learning) Ricerca sperimentale. Metodo scientifico. Ricerca multimediale.	Osservazione sistematica. Uso di schede, tabelle e grafici. Interrogazioni orali e

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d’imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L’alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, attraverso l’esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi delle caratteristiche che distinguono gli esseri viventi. -Elaborazione di un primo modello intuitivo di struttura cellulare. -Analisi delle principali caratteristiche dei funghi. -Analisi della classificazione dei viventi nei cinque regni. -Analisi della struttura delle piante e comprensione della funzione delle loro parti. -Analisi delle principali caratteristiche degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione diretta. Laboratori (cooperative learning) Ricerca sperimentale. Metodo scientifico. Ricerca multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione sistematica. Uso di schede, tabelle e grafici. Interrogazioni orali e scritte.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete le caratteristiche del suolo, dell'acqua e della materia. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. -Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.	-Analisi e riconoscimento degli stati di aggregazione della materia. -Osservazione dei passaggi di stato. -Osservazione e analisi del calore come condizione per i passaggi di stato.	Osservazione diretta. Laboratori (cooperative learning) Ricerca sperimentale. Metodo scientifico. Ricerca multimediale.	Osservazione sistematica. Uso di schede, tabelle e grafici. Verbalizzazioni orali e scritte.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA
L'alunno/a: -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fra misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;	-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. -Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	-Osservazione delle caratteristiche delle proprietà dell'acqua e dei passaggi di stato. -Il ciclo dell'acqua. -Osservazione delle caratteristiche dell'aria. -Analisi dell'atmosfera. -Analisi della struttura del suolo.	Osservazione diretta. Laboratori (cooperative learning) Ricerca sperimentale. Metodo scientifico. Ricerca multimediale.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc..) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborazione dei primi elementi di classificazione animale. -Consapevolezza del concetto di ecosistema attraverso il riconoscimento che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. -Analisi del diverso ruolo dei viventi all'interno di un ecosistema. -Interpretazione di reti e piramidi alimentari. -Consapevolezza della necessità di salvaguardare gli ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione diretta. Laboratori (cooperative learning) Ricerca sperimentale. Metodo scientifico. Ricerca multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione sistematica. Uso di schede, tabelle e grafici. Interrogazioni orali e scritte.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
PRODUZIONE	PRODUCE SUONI E SEQUENZE DI SUONI CON STRUMENTI CONVENZIONALI E NON IN MODO:	
	Autonomo, sicuro e creativo.	AVANZATO
	Adeguate e precise.	INTERMEDIO
	Semplice ed essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

NUCLEI TEMATICI:

- ASCOLTARE
- PRODURRE E RIPRODURRE

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L' alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa ascoltare se stesso e gli altri. - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità ed al fattore emotivo - Esegue da solo ed in gruppo semplici brani vocali gestendo diverse possibilità espressive della voce. 	<p>I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e classificare brani musicali appartenenti a generi e culture diverse -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Controllo della respirazione durante il canto -Sviluppo dell'espressività cantata. - Riconoscere e descrivere i suoni in base ai parametri: l'altezza, l'intensità, durata e timbro. -Sviluppo ritmico di un brano: ritmo binario, ternario, quaternario. -Intonazione di canti con accompagnamento ritmico delle mani e degli strumenti. -Interpretazione dei caratteri espressivi di eventi sonori -I principi costruttivi dei brani musicali (ripetizione, variazione, contesto). -Repertori musicali di generi ed epoche diverse. -Filastrocche cantate e canti di vario genere. 	<p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata.</p> <p>Ascolto guidato. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche.</p> <p>Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</p> <p>Schede strutturate e non.</p>

ARTE ED IMMAGINE

ESPRIMERE E COMUNICARE CON LE IMMAGINI	Utilizza i diversi codici del linguaggio delle immagini per comunicare in modo	
	Originale e creativo.	AVANZATO
	Adeguito e personale.	INTERMEDIO
	Semplice ed essenziale.	BASE
	Non ancora adeguato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Utilizza tecniche e materiali diversi in modo:	
	Originale e creativo.	AVANZATO
	Adeguito e personale	INTERMEDIO
	Semplice e essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Riconosce, rispetta ed apprezza un'opera d'arte con:	
	Spirito critico e attenzione al particolare.	AVANZATO
	Con attenzione ed interesse	INTERMEDIO
	Con adeguato interesse	BASE
	Poco interesse.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

PRIMO QUADRIMESTRE/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	-Riconoscere e utilizzare gli elementi basilari del linguaggio visivo: il segno e la linea. -Utilizzare tecniche grafico-pittoriche a fini espressivi.	-Rappresentazione di un testo attraverso il disegno. -Realizzazione di un disegno seguendo indicazioni date. -Riproduzione di oggetti ispirandosi alle tecniche di un artista. -Riconoscimento e produzione dei colori (caldi, freddi, primari, secondari, terziari) -Traduzione delle proprie sensazioni attraverso l'uso dei colori.	-Espressione creativa sia in forma libera che guidata. -Utilizzo in modo originale del colore e di materiali di vario tipo. -Lavori di gruppo.	Produzione di elaborati grafico- iconici, compositivi, plastici, espressivi. Osservazione diretta degli aspetti motivazionali durante lo svolgimento delle molteplici attività sia individuali che di gruppo e laboratoriali. Compito di realtà.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

PRIMO QUADRIMESTRE/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	1.2.c -Comprendere l'efficacia della comunicazione attraverso le immagini. 1.2.d -Esprimere le sensazioni provate dall'osservazione attenta di un'immagine.	-Riconoscimento degli elementi raffigurati in un dipinto o in una fotografia -Osservazione e lettura di immagini riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo che le caratterizza	-Attività aboratoriale. -Lavori di gruppo. -Cooperative learning.	Osservazione diretta degli aspetti motivazionali durante lo svolgimento delle molteplici attività sia individuali che di gruppo oppure laboratoriali. Compilazione di schede operative appositamente strutturate. Compito di realtà

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; -apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>2.a-Individuare in un'opera d'arte i vari elementi che lo compongono.</p> <p>2.b -Cogliere in un dipinto il significato dei colori, gli elementi essenziali delle forme, la tecnica e lo stile dell'artista.</p> <p>2.c-Scoprire i luoghi e le opere storico-artistiche più significativi presenti nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento delle tecniche scelte da un pittore o da un fotografo per rappresentare emozioni e sentimenti -Conoscenza delle opere d'arte presenti nel territorio. -Osservazione e analisi delle opere d'arte e/o architettoniche di alcuni grandi artisti antichi e contemporanei. -Visite guidate ai siti artistici e naturalistici del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratoriale. -Lavori di gruppo. -Cooperative learning. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione dell'insegnante durante le attività. -Schede, elaborate e conversazioni guidate per l'analisi critica (lettura e interpretazione) di immagini, video, opere d'arte.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Padroneggia gli schemi motori e posturali di base in qualsiasi situazione in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguato e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguato e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.	Comprende il valore delle regole e le rispetta in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguato e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguato e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno/a: -acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	-Esplorazione delle funzioni senso-percettive del corpo -Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo di schemi motori combinati: saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio - temporali e con piccoli attrezzi. -Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara.	Giochi di movimento e andature varie in situazioni dinamiche. Giochi con attrezzi codificati e non. Giochi tradizionali e non.	Valutare la capacità di percepire il corpo in rapporto allo spazio attraverso esercizi motori, corse, slalom, giochi di gruppo e gare sportive. Osservazioni sistematiche sull'ascolto, l'attenzione e il rispetto delle regole.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. -Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>1.2. c -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<p>-Uso del linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. -Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria. -Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</p>	<p>-Giochi di respirazione ed espressione vocale. -Giochi di movimento e sportivi individuali/ di gruppo.</p>	<p>Valutare la capacità di esprimersi con il proprio corpo creando facili coreografie. Osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento all'attenzione e alla capacità di eseguire un'attività seguendo le indicazioni date, e all'interesse dimostrato dall'alunno.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>1.2.d -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>1.2.e-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>1.2.f -Rispettare le regole nella competizione sportiva; -saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati. -Giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli, dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole. -Conoscenza e rispetto delle regole nel gioco-sport 	<p>Cooperative Learning</p> <p>Giochi di "tutoring" per facilitare l'apprendimento fra pari con giochi a coppie.</p> <p>Giochi con attrezzi codificati e non. Giochi di movimento e sportivi individuali/ di gruppo.</p> <p>Partecipazione a tornei sportivi di diverso genere.</p>	<p>Esercitazioni in palestra.</p> <p>Percorsi riguardanti le varie abilità motorie, giochi a squadre, Osservazioni sistematiche in riferimento all'ascolto, attenzione e rispetto delle regole dimostrati dall'alunno.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno/a: -Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legate alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	2.a-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita. 2.b-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	-Conoscenza delle principali regole di utilizzo appropriato degli spazi e degli attrezzi per la sicurezza propria ed altrui. -Conoscenza delle principali norme di igiene personale legate all'attività sportiva. -Conoscenza delle regole alimentari prima e dopo l'attività sportiva.	Attraverso esempi pratici e conversazioni: sviluppare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Osservazione diretta di comportamenti adeguati all'interno del gruppo-classe.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale				
NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE				
PRIMO QUADRIMESTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<p>1 A) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1 B) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza della struttura e della funzione di oggetti e di strumenti di uso quotidiano con le relative guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Conoscenza di artefatti e loro impatto sull'ambiente. - Conoscenza e distinzione di artefatti in base alla funzione e al materiale di cui sono composti. -Conoscenza e distinzione degli artefatti tecnologici dagli elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Didattica laboratoriale. -Lezioni frontali. -Cooperative Learning. -Conversazione libera e guidata. -Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini). - Utilizzo di linguaggi multimediali. -Collaborazione ed interazione tra pari. -Coding. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni orali -Questionari a risposta aperta -Realizzazione di cartelloni di sintesi -Compito di realtà.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale				
NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE ED IMMAGINARE				
PRIMO QUADRIMENSTRE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa ricavare informazioniutili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette,volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>1 C) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>1 D) Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire e notizie e informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza della struttura e della funzione di artefatti d'uso quotidiano: pregi, difetti e rischi. -Conoscenza di linguaggi multimediali ed informatici anche attraverso l'utilizzo di Word, Paint e dei principali motori di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> -Didattica laboratoriale. Lezionifrontali. -Cooperative Learning. -Conversazione libera eguidata. -Utilizzo di mediatorididattici facilitanti (mappe, immagini). -Utilizzo di linguaggi multimediali. -Collaborazione ed interazione tra pari. --Coding. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni orali -Questionari a risposta aperta -Realizzazione di cartelloni di sintesi -Compito di realtà.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale

NUCLEO TEMATICO: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. -Inizia a riconoscere in modo 	<ul style="list-style-type: none"> -Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei mezzi di trasporto e confronto tra mezzi di trasporto del passato e del presente. -Biglietti pop-up per le feste. -Pixel art; -Percorsi; Cody Roby -Conoscenza degli ambienti di programmazione ed esperienze di programmazione di tipo grafico: codici a blocchi e algoritmi; -Conoscenza delle netiquette e riflessione sui pericoli ed i limiti della tecnologia attuale. 	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Cooperative learning. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Coding.</p>	<p>Interrogazioni orali Questionari a risposta aperta Realizzazione di cartelloni di sintesi Compito di realtà.</p>

TECNOLOGIA

criticole caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.				
---	--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, documento fondamentale dove attingere le informazioni necessarie per conoscere Gesù.	<p>1a) Conoscere la geografia della Palestina e la storia essenziale di Israele ai tempi di Gesù.</p> <p>1b) Conoscere e saper individuare e distinguere diritti, bisogni e responsabilità</p>	<p>-Fonti storiche cristiane e non cristiane.</p> <p>-Approfondire la storia dei popoli della mezza luna fertile e focalizzare il concetto di "politeismo" e di "mito "</p> <p>- Conoscere le vicende dei patriarchi di Israele</p> <p>- Gli egizi e la figura di Giuseppe "l'uomo del perdono" e quella di Mosè</p>	Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie: in particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza;</p> <p>Quiz a risposta multipla; Compito di realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>1c) Individuare e decodificare i principali significati delle parabole e dei miracoli - Intendere il senso religioso più profondo del Natale e della Pasqua e nella chiesa.</p> <p>1d) Individuare i dati oggettivi della storia della religione ebraica e riflettere su problemi etici e morali di questo popolo in relazione alla terra che occupa.</p>	<p>-Parole e Gesti nell'Evento "Gesù Cristo" -Natale e Pasqua. Attività: Rappresentazioni grafiche, cartelloni, lettura di brani biblici, utilizzo del quaderno operativo e dei testi proposti. Conversazioni guidate Drammatizzazioni.</p> <p>-Gli ebrei e la Seconda guerra mondiale (Shoah)</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie: in particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -
Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: **DIO E L'UOMO**

SECONDO QUADRIMESTRE

<p>L'alunno/a: riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive,</p>	<p>2a) Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù e riconoscere nei suoi insegnamenti valide proposte per un progetto di vita responsabile</p>	<p>-Regno di Dio e beatitudini -L'ambiente geografico e socio-politico ai tempi di Gesù - Viaggio in terra santa: approfondimento di alcune città importanti per la vita di Gesù.</p> <p>Attività: Rappresentazioni grafiche cartelloni, lettura di brani biblici, utilizzo del quaderno operativo e dei testi proposti. Conversazioni guidate. Drammatizzazioni.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie: in particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla; Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.</p>
--	---	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>2b) Conoscere meglio la vita di Maria di Nazareth, comprendendone il significato testimoniale</p> <p>2c) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>2d) Conoscere le fonti storiche e cristiane che ci hanno permesso di ottenere informazioni su Gesù e la sua vita.</p> <p>2e) Conoscere la vita di Gesù attraverso i rimandi alla Geografia e la Storia anche attuale dei luoghi santi.</p>	<p>-Maria di Nazareth: la prescelta -Lo Spirito Santo (Pentecoste, Ascensione, lo Spirito di Dio oggi nel mondo).</p> <p>Attività: Rappresentazioni grafiche, cartelloni, lettura di brani biblici, utilizzo del quaderno operativo e dei testi proposti. Conversazioni guidate. Drammatizzazioni.</p> <p>-I sacramenti</p> <p>-Le fonti storico-bibliche: i Vangeli</p> <p>-La terra di Gesù</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie: in particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza;</p> <p>Quiz a risposta multipla; Compito di realtà.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetico-funzionale. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, consapevolezza digitale, competenza imprenditoriale

Nuclei tematici

Costituzione diritto nazionale e internazionale. Legalità. Solidarietà

PRIMO QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità	Metodologia	Verifica e valutazione
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al reciproco rispetto e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>scoltare gli altri e accettare punti di vista differenti</p> <p>Comprendere la necessità di rispettare le regole stabilite all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro miglioramento</p> <p>Rispettare le regole comunitarie e essere promotori</p> <p>Conoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</p>	<p>-Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. Condivisione delle regole stabilite insieme.</p> <p>- Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>-Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p> <p>-Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Tutoraggio tra pari</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Compito di realtà</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetico-funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, consapevolezza digitale, competenza imprenditoriale

Nucleo tematico

Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

PRIMO QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e abilità	Metodologie	Verifica e valutazione
<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>1. d) Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo accurato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti. Alcuni item dell'agenda 2030.</p>	<p>-Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia -Regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. -Tutela dell'ambiente in cui si vive e promozione di comportamenti adeguati -Le fonti energetiche e lor utilizzo corretto -Le regole della corretta alimentazione</p>	<p>Apprendimento cooperativo Problem solving Brainstorming Uso i mediatori didattici quali immagini, disegni, filmati</p>	<p>Schede strutturate Compito di realtà</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetico-funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, consapevolezza digitale, competenza imprenditoriale

NUCLEO TEMATICO Costituzione diritto nazionale e internazionale
Legalità
Solidarietà

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ABILITÀ	METODOLOGIE	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</p>	<p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze Attivare comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali</p>	<p>-Approfondimento della Costituzione Italiana. - Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. -Organi dello Stato Italiano. Forme di governo. -Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. - L'Unione Europea -Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...) -Ricorrenze e commemorazioni</p>	<p>Conversazioni guidate Peer tutoring Giochi di ruolo</p>	<p>Schede strutturate Compito di realtà</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetico-funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, consapevolezza digitale, competenza imprenditoriale				
Nucleo tematico Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
SECONDO QUADRIMESTRE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività	Metodologie	Verifica e valutazione
<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</p>	<p>Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati</p> <p>Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente</p> <p>Saper utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed elettriche</p> <p>2. h) Saper riconoscere e modificare, là dove necessario i comportamenti nocivi per l'ambiente</p> <p>2. i) Saper differenziare i rifiuti e farsi promotori di una corretta raccolta differenziata</p>	<p>-Le regole per il rispetto della natura</p> <p>-I rifiuti e le forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>-Le risorse e il loro uso corretto, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>	<p>Problem solving</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Circle time</p> <p>Brainstorming</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Compito di realtà</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetico-funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, consapevolezza digitale, competenza imprenditoriale

Nucleo tematico Cittadinanza digitale: trovare informazioni attendibili

SECONDO QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività	Metodologie	Verifica e valutazione
-Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini in modo consapevole e responsabile Ricerca informazioni sul WEB in modo corretto; conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete	-Il corretto uso di Internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. -Utilizzo responsabile dei Social Network. -Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione	Cooperative learning. Uscite didattiche all'esterno. Conversazione. Visioni di film Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazione di cartelloni esplicativi i.	Compito di realtà

FINE