

Istituto Comprensivo "41 Console"

I.C. "41 CONSOLE" - NAPOLI
Prot. 0000715 del 26/01/2023
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI V

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE V

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA
Stranieri		

Presentazione della classe

DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
	pronto, corretto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	AVANZATO
	sostanzialmente autonomo, pertinente, adeguato e corretto.	INTERMEDIO
	discontinuo, essenziale non sempre corretto e poco pertinente.	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	Legge ed usa strategie specifiche in modo:	
	Scorrevole, espressivo e funzionale ed efficace	AVANZATO
	Corretto, scorrevole e pertinente	INTERMEDIO
	Meccanico, generico.	BASE
	Stentato e confuso	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Comprende in modo:	
	completo, rapido e approfondito	AVANZATO
	globale e poco rapido	INTERMEDIO
	essenziale	BASE
	parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	SCRITTURA	Utilizza schemi e scalette per pianificare e produrre i suoi elaborati in modo:
Funzionale, pertinente e ben strutturato		AVANZATO
corretto e coeso.		INTERMEDIO
Poco strutturato e poco coerente		BASE

	non corretto e disorganico.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Rivede e rielabora e corregge il proprio elaborato in modo:	
	Consapevole ed efficace	AVANZATO
	Generico ma adeguato	INTERMEDIO
	Semplice ed approssimativo	BASE
	Inconsistente e inadeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconosce e usa la lingua:	
	con piena padronanza	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	in modo essenziale	BASE
	con incertezze e lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Riconosce le principali convenzioni linguistiche: ortografiche, morfologiche e sintattiche.	
	Con piena padronanza	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	in modo essenziale	BASE
	con incertezze e lacune	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	Comprende il significato di parole nuove e le usa :	
	Con piena padronanza	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	in modo essenziale	BASE
	in modo incerto, non corretto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1 a. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione e in un dialogo.</p> <p>1 b. Ascoltare e riconoscere diversi generi testuali individuandone le caratteristiche principali.</p>	<p>-Conversazioni tematiche.</p> <p>-Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe.</p> <p>-Ascolto e produzione di messaggi verbali per scopi diversi.</p>	<p>-Ascolto guidato.</p> <p>-Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>-Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>-Collaborazione ed interazione tra pari.</p> <p>-Brainstorming. -</p> <p>-Circle time su argomenti vari.</p> <p>-Discussioni guidate e non.</p> <p>-Confronti su vari temi.</p>	<p>-Comunicazione logica e coerente</p> <p>-Interventi pertinenti nelle conversazioni.</p> <p>-Esposizione orale delle discipline di studio.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>1 c. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>1 d. Leggere e confrontare testi di vario genere: narrativi, descrittivi, espositivi, poetici,...</p>	<p>-Conoscenza della punteggiatura come regola della lettura espressiva.</p> <p>-Struttura, caratteristiche ed elementi dei generi e delle tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I testi narrativi realistici e fantastici; -Il testo informativo e regolativo; -Il testo argomentativo; -Il testo descrittivo; -Il testo poetico; <p>-Comprensione e analisi delle varie tipologie testuali.</p> <p>-Domande per l'analisi, la comprensione del testo e per la riflessione individuale.</p> <p>-Scoperta dal contesto del significato di parole ed espressioni nuove.</p> <p>-Attività di ricerca di dati descrittivi, sensoriali, metafore, similitudini, figure retoriche.</p> <p>-Confronto tra due testi per rilevarne le caratteristiche e sviluppare capacità critiche.</p> <p>--Individuazione di sequenze di un testo narrativo.</p> <p>-Attività di sintesi.</p>	<p>-Sollecitazione alla riflessione.</p> <p>-Brainstorming o ascolto attivo.</p> <p>-Lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>-Strategie di prelettura (richiama alla memoria, esplora il testo, usa gli indizi).</p> <p>-Strategie per comprendere (scoprire il significato delle parole, individuare le informazioni nascoste, individuare, riordinare le sequenze, completare il testo).</p> <p>-Schemi e mappe.</p>	<p>-Lettura autonoma di testi diversi e riconoscimento della tipologia a cui appartengono.</p> <p>-Comprensione e analisi del testo (domande aperte e a scelta multipla, sintesi)</p> <p>-Osservazione in itinere.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>1 e.- Conoscere e utilizzare adeguate strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale</p> <p>1 f.- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</p>	<p>-Classificazione, manipolazione e rielaborazione dei vari tipi di testo:</p> <p>-I testi narrativi realistici e fantastici;</p> <p>-Il testo informativo e regolativo;</p> <p>-Il testo argomentativo;</p> <p>-Il testo poetico;</p> <p>-Il testo descrittivo;</p> <p>-Uso delle strutture di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p> <p>-Elaborazione della parafrasi.</p>	<p>-Partendo anche dal quotidiano vissuto dagli alunni, si cercherà di sollecitarli alla riflessione, si offrirà loro l'occasione per problematizzare, per interpretare l'uso appropriato della lingua italiana.</p> <p>-Tracce e schemi per la produzione di un testo.</p> <p>-Laboratorio di scrittura creativa.</p> <p>-Didattica laboratoriale.</p> <p>-Lavori di gruppo.</p>	<p>-Produzione di testi coesi e coerenti scritti correttamente dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>1 g. Conoscere le principali convenzioni ortografiche ed usare queste conoscenze per procedere all'autocorrezione.</p> <p>1 h. Riconoscere gli elementi fondamentali della frase (le parti variabili e invariabili del discorso).</p>	<p>-Difficoltà ortografiche; -Riconoscimento e analisi delle parti del discorso: -l'articolo; -il nome; -l'aggettivo; -il pronome; -il verbo; -l'avverbio; -la preposizione; -la congiunzione; -l'esclamazione.</p>	<p>-Esercizi e attività di scrittura di parole e frasi, rispettando le convenzioni ortografiche. -Esercizi di analisi grammaticale e logica. -Esercizi e giochi linguistici interattivi. -Cooperative learning.</p>	<p>-Prove di verifica orali e scritte. -Schede strutturate. -Test a scelta multipla-vero/falso... -Completamento di tabelle.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>1 i -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>1 l- Comprendere che le parole diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>-Utilizzo del vocabolario come strumento di consultazione - L'etimologia della parola.</p> <p>-La contestualizzazione delle parole nel testo.</p> <p>-Selezione di un lessico adeguato alla situazione , ai destinatari e allo scopo.</p>	<p>-Individuazione e utilizzazione di strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici. -Cooperative learning. -Brain storming. -Giochi linguistici.</p>	<p>-Utilizzo di un lessico adeguato -Osservazioni in itinere del lessico acquisito.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>2 a Ascoltare ed attivare le strategie di selezione e di memorizzazione dei contenuti appresi</p> <p>2 b. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p>	<p>-Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui.</p> <p>-Descrizione orale di esperienze, luoghi e persone.</p> <p>-Esposizione di racconti in ordine logico e cronologico.</p> <p>-Esposizione orale attraverso l'uso di schemi, parole chiave, supporti visivi di riferimento.</p>	<p>-Ascolto guidato.</p> <p>-Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>-Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>-Collaborazione ed interazione tra pari.</p> <p>-Brainstorming. -</p> <p>-Circle time su argomenti vari.</p> <p>-Discussioni guidate e non.</p> <p>-Confronti su vari temi.</p>	<p>-Comunicazione logica e coerente</p> <p>-Interventi pertinenti nelle conversazioni.</p> <p>-Esposizione orale delle discipline di studio.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</p>	<p>2 c. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>-Struttura, caratteristiche ed elementi dei generi e delle tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il testo di cronaca; -Il testo poetico; -Il testo descrittivo; -Il testo storico; -Il testo biografico e autobiografico; -Il diario; <p>-Comprensione e analisi delle varie tipologie testuali.</p> <p>-Domande per l'analisi, la comprensione del testo e per la riflessione individuale.</p> <p>-Scoperta dal contesto del significato di parole ed espressioni nuove.</p> <p>-Confronto tra due testi per rilevarne le caratteristiche e sviluppare capacità critiche.</p> <p>-Attività di sintesi.</p>	<p>-Sollecitazione alla riflessione.</p> <p>-Brainstorming o ascolto attivo.</p> <p>-Lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>-Strategie di prelettura (richiama alla memoria, esplora il testo, usa gli indizi).</p> <p>-Strategie per comprendere (scoprire il significato delle parole, individuare le informazioni nascoste, individuare, riordinare le sequenze, completare il testo).</p> <p>-Schemi e mappe.</p>	<p>-Lettura autonoma di testi diversi e riconoscimento della tipologia a cui appartengono.</p> <p>-Comprensione e analisi del testo (domande aperte e a scelta multipla, sintesi)</p> <p>-Osservazione e registrazione in itinere.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>2 d. Rileggere e controllare i testi scritti, rivedendoli dal punto di vista della coerenza dei contenuti e della correttezza sintattica ed ortografica</p> <p>2 e. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p>	<p>-Il testo di cronaca; -Il testo storico; -Il testo biografico e autobiografico; -Il diario; -La lettera -Riflessione e comprensione dell'importanza della parola scritta e delle sue potenzialità espressive. -Scrittura di frasi chiare, complete e corrette. -Produzione libera di testi di diverso tipo. -Utilizzo di informazioni esplicite e implicite. -Utilizzo di tecniche per la sintesi.</p>	<p>-Partendo anche dal quotidiano vissuto dagli alunni, si cercherà di sollecitarli alla riflessione, si offrirà loro l'occasione per problematizzare, per interpretare l'uso appropriato della lingua italiana. -Tracce e schemi per la produzione di un testo. -Laboratorio di scrittura creativa. -Didattica laboratoriale. -Lavori di gruppo.</p>	<p>-Produzione di testi coesi e coerenti scritti correttamente dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>2 f. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>	<p>-Le parti sintattiche della frase: -il soggetto e il predicato; -il complemento oggetto e i complementi indiretti; -l'attributo e l'apposizione. -Struttura della frase semplice. Segmentazione della frase complessa. -Espansione di frasi. -Analisi logica di frasi. -Il discorso diretto e indiretto.</p>	<p>-Esercizi e attività di scrittura di parole e frasi, rispettando le convenzioni ortografiche. -Esercizi di analisi grammaticale e logica. -Esercizi e giochi linguistici interattivi. -Cooperative learning.</p>	<p>-Prove di verifica orali e scritte. -Schede strutturate. -Test a scelta multipla-vero/falso... -Completamento di tabelle.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>2 g- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>2 h- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>-</p>	<p>-Utilizzo del vocabolario come strumento di consultazione</p> <p>- L'etimologia della parola.</p> <p>- Saper utilizzare il lessico relativo alle discipline di studio.</p> <p>-L'origine delle parole: i dialetti, gli arcaismi, i neologismi, i linguaggi settoriali le parole straniere e di uso comune.</p>	<p>-Individuazione e utilizzazione di strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Brain storming.</p> <p>-Giochi linguistici.</p>	<p>-Utilizzo di un lessico adeguato</p> <p>-Osservazioni in itinere del lessico acquisito.</p>

DISCIPLINA: STORIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Uso delle fonti	L'alunno ricava informazioni dalle fonti in modo:	
	Autonomo, corretto e sicuro	AVANZATO
	Autonomo	INTERMEDIO
	essenziale	BASE
	Frammentario e incerto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione delle Informazioni	L'alunno organizza le informazioni in modo:	
	Autonomo, sicuro, funzionale ed efficace	AVANZATO
	Corretto e autonomo	INTERMEDIO
	essenziale	BASE
	Frammentario e incerto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	L'alunno elabora collega e riferisce i contenuti trattati in modo:	
	Chiaro, corretto ed esauriente	AVANZATO
	Chiaro ed esauriente	INTERMEDIO
	Semplice ma chiaro	BASE
	Superficiale, solo se guidato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1 a -Riconoscere e ricavare informazioni del passato attraverso l'uso e il confronto di fonti e documenti diversi, riferiti al quadro delle civiltà. 1 b -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate.</p>	<p>-Testi storici e geografici. -Fonti di varia natura: materiali, iconografiche, scritte e orali. -Carte storiche. -Uso delle fonti di diverso genere, cronologie e carte geo-storiche per rappresentare i contenuti studiati. -Lettura di fonti. -Uso delle mappe e carte storiche.</p>	<p>-Didattica laboratoriale -Sussidi multimediali. -Testi. -Cooperative learning. -Flipped classroom</p>	<p>-Esposizione orale. -Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<ul style="list-style-type: none">1 c-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.1 d-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.1 e -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentazioni di quadri di civiltà:-Le civiltà della Grecia.-I popoli italici: Camuni, Celti,- Etruschi.	<ul style="list-style-type: none">-Laboratoriale-Sussidi multimediali.-Testi.-Cooperative learning.	<ul style="list-style-type: none">-Esposizione orale.-Test a risposta multipla.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. -Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. --Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>1 f-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 1 g-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>-Gli avvenimenti storici e il sistema di periodizzazione occidentale. -Relazioni tra gli elementi caratterizzanti le diverse società. - Lettura di documenti di diversa natura. -Confronto di società studiate attraverso mappe concettuali.</p>	<p>-Didattica laboratoriale -Sussidi multimediali. -Testi. -Cooperative learning. -Problem solving -Flipped classroom</p>	<p>-Esposizione orale- -Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	1 h-Elaborare i contenuti degli argomenti trattati mediante un linguaggio appropriato	-Elaborazione orale e scritta degli argomenti studiati.	-Didattica laboratoriale -Sussidi multimediali. -Testi. -Cooperative learning. -Flipped classroom	-Esposizione orale -Test a risposta multipla

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>2 a -Riconoscere e ricavare informazioni del passato attraverso l'uso e il confronto di fonti e documenti diversi, riferiti al quadro delle civiltà.</p> <p>2 b -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate.</p>	<p>-Testi storici e geografici.</p> <p>-Fonti di varia natura: materiali, iconografiche, scritte e orali.</p> <p>-Carte storiche.</p> <p>-Uso delle fonti di diverso genere, cronologie e carte geo-storiche per rappresentare i contenuti studiati.</p> <p>-Lettura di fonti.</p> <p>-Uso delle mappe e carte storiche.</p>	<p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Sussidi multimediali.</p> <p>-Testi.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Flipped classroom</p> <p>- Uscite sul territorio</p>	<p>-Esposizione orale.</p> <p>-Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 c-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2 d-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2 e -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - I Romani. -Raccolta di informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato rapportate al territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratoriale -Sussidi multimediali. -Testi. -Cooperative learning. -Role playing. -Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> -Esposizione orale. -Test a risposta multipla. -Compito di realtà.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. -Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. --Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>2 f -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>-Relazioni tra gli elementi caratterizzanti le diverse società. - Lettura di documenti di diversa natura. -Confronto di società studiate attraverso mappe concettuali.</p>	<p>-Didattica laboratoriale -Sussidi multimediali. -Testi. -Cooperative learning. -Problem solving -Flipped classroom</p>	<p>-Esposizione orale - -Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>2 g -Elaborare i contenuti degli argomenti trattati mediante un linguaggio appropriato</p> <p>2 h- Sintetizzare ed organizzare informazioni in schemi, mappe e riassunti orali e scritti.</p>	<p>-Elaborazione orale e scritta degli argomenti studiati.</p> <p>-Legende e linguaggio dell'atlante geo-storico.</p> <p>-Lettura e tabulazione di informazioni per mezzo di tabelle e grafici.</p>	<p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Sussidi multimediali.</p> <p>-Testi.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Flipped classroom</p>	<p>-Esposizione orale</p> <p>-Test a risposta multipla</p>

DISCIPLINA INGLESE

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRESIONE	L'alunno ascolta e comprende: autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
PARLATO	L'alunno riferisce, descrive ed interagisce in modo: autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
LETTURA	L'alunno legge e comprende testi in modo: autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
SCRITTURA	L'alunno scrive parole e frasi in modo: autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno riflette, riconosce ed utilizza parole e la struttura della frase in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>Ascolto, identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2 relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentarsi parlando di sé -Nazioni e nazionalità -L'ora e la routine quotidiana - Mestieri - Vari tipi di negozi - Il sistema monetario britannico -Edifici pubblici, elementi urbani, luoghi - Tempo libero - I mezzi di trasporto - Le varie festività -Sezioni di cultura e civiltà-Sezioni CLIL 	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, tpr, usodi canti e filastrocche, drammatizzazione). Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all'auto correzione</p> <p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Ascolto ed esecuzione di istruzioni. Esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi di applicazione. Test di valutazione: listen and number, listen and put a tick, listen and draw, listen choose and put and tick.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Riferire semplici informazioni e brevi descrizioni utilizzando un lessico familiare</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Riproduzione di suoni e ritmi in L2 relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentarsi parlando di sé -Nazioni e nazionalità -L'ora e la routine quotidiana -Mestieri -Vari tipi di negozi -Il sistema monetario britannico -Edifici pubblici, elementi urbani, luoghi -Tempo libero -I mezzi di trasporto -Le varie festività -Sezioni di cultura e civiltà -Sezioni CLIL 	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione). Verrà data la massima importanza alla ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l’ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale. Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all’auto correzione. Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>Test di valutazione: Listen and answer Ask and answer Look and answer Draw and talk.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -
Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>Ascolto, identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2 relativi a: -Presentarsi parlando di sé -Nazioni e nazionalità -L'ora e la routine quotidiana - Mestieri - Vari tipi di negozi - Il sistema monetario britannico -Edifici pubblici, elementi urbani, luoghi - Tempo libero - I mezzi di trasporto - Le varie festività -Sezioni di cultura e civiltà -Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, tpr, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione scritta. Si ricorrerà anche all'autocorrezione Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Test di valutazione: Read and match Read and circle Read, draw and match Read and put a tick.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (**PRODUZIONE SCRITTA**)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>- Produzione scritta relativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi parlando di sé - Nazioni e nazionalità - L'ora e la routine quotidiana - Mestieri - Vari tipi di negozi - Il sistema monetario britannico - Edifici pubblici, elementi urbani, luoghi - Tempo libero - I mezzi di trasporto - Le varie festività - Sezioni di cultura e civiltà - Sezioni CLIL 	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sui principi del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, tpr, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere.</p> <p>Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione scritta. Si ricorrerà anche all'autocorrezione</p> <p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>Test di valutazione: Read, circle and write Read, draw, match and write Write and draw Look and write. Write the questions.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno/a: -riflette sulla lingua, riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase</p>	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -Osservare parole, espressioni e la struttura delle frasi, cogliendone, nei contesti d'uso, i rapporti di significato.</p>	<p>Strutture linguistiche, comunicative e costrutti, testi di autovalutazione relativi a: - Presentarsi parlando di sé - Nazioni e nazionalità - L'ora e la routine quotidiana - Mestieri - Vari tipi di negozi - Il sistema monetario britannico - Edifici pubblici, elementi urbani, luoghi - Tempo libero - I mezzi di trasporto - Le varie festività -Sezioni di cultura e civiltà -Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Utilizzo delle tecnologie informatiche</p>	<p>Test di valutazione: Read and circle Read and put a tick Read and complete Read, circle and write Look and write Write the questions</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Orientamento	Si orienta sulle carte e localizza regioni fisiche in modo:	
	sicuro	AVANZATO
	corretto	INTERMEDIO
	Non sempre preciso	BASE
	incerto	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Linguaggio della geograficità	Individua le differenze tra varie carte geografiche e ricava informazioni in modo:	
	Sicuro ed efficace	AVANZATO
	adeguato	INTERMEDIO
	Sostanzialmente corretto	BASE
	impreciso	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Riconosce gli elementi fisici ed antropici e descrive paesaggi	
	Con piena padronanza	AVANZATO
	In modo adeguato	INTERMEDIO
	Con sufficiente correttezza	BASE
	In modo incerto	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Paesaggi	Conosce gli elementi fisici caratteristici dei paesaggi italiani, anche relativamente all'organizzazione territoriale, e procede a confronti.	
	Con chiarezza e sicurezza	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	Solo in parte	BASE
	Con fatica	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	Riconosce le caratteristiche di uno spazio – territorio organizzato e comprende gli effetti positivi e negativi dell'antropizzazione	
	Con efficacia e consapevolezza	AVANZATO
	adeguatamente	INTERMEDIO
	Solo in parte	BASE
	Con fatica	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1 a-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 1 b-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie)	-Orientamento sulla carta fisica / politica dei continenti e dell'Europa usando punti di riferimento convenzionali e non.	-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico. -Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi. -Lettura e produzione di grafici e tabelle. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Approfondimenti in rete. -Flipped classroom	-Questionari orali e scritti. -Interrogazioni orali -Test a risposta multipla.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>1 c- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. 1 d-Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 1 d-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>-Caratteri fisici del territorio italiano. -L'organizzazione politica e amministrativa dell'Italia. -Popolazione, lingue e religioni. -Il lavoro: settori produttivi. - La distribuzione delle terre emerse acquisendo il concetto di "continente". -La posizione geografica del continente europeo e dell'Italia. -Distribuzione della popolazione in rapporto al territorio.</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico -sociale. -Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi. -Lettura e produzione di grafici e tabelle. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Approfondimenti in rete. -Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti. -Interrogazioni orali -Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>1 e-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>-L'Italia e la sua posizione geografica.</p> <p>-L'ordinamento politico dello Stato, le istituzioni con i loro compiti.</p> <p>-Concetto di democrazia rappresentativa.</p> <p>-l'Unione europea e i compiti istituzionali.</p> <p>-Significato dell'acronimo Unesco.</p> <p>-Attività di riconoscimento di: confini, superfici, aspetti fisici, antropici ed economici di ciascun continente</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico-sociale.</p> <p>-Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi.</p> <p>-Lettura e produzione di grafici e tabelle.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti.</p> <p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/ o di interdipendenza.</p>	<p>1 g-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>-Analisi dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico-sociale.</p> <p>-Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi.</p> <p>-Lettura e produzione di grafici e tabelle.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti.</p> <p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>2 a- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 2 b-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini date e rilevamento.</p>	<p>-Orientamento sulla carta fisica / politica dell'Italia usando punti di riferimento convenzionali e non. -Analisi dei cambiamenti e delle trasformazioni del territorio, in base alla morfologia, che hanno influito sullo sviluppo economico, sociale e culturale dell'Italia. -Concetti di geografia umana inerenti il territorio italiano in rapporto a quello europeo -Analisi del territorio fisico -politico italiano.</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico. -Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi. -Lettura e produzione di grafici e tabelle. -Utilizzo del linguaggio specifico. -Approfondimenti in rete. -Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti. -Interrogazioni orali -Test a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p>	<p>-Caratteri fisici del territorio italiano.</p> <p>-L'organizzazione politica e amministrativa dell'Italia.</p> <p>-Popolazione, lingue e religioni.</p> <p>-Il lavoro: settori produttivi.</p> <p>-Distribuzione della popolazione in rapporto al territorio.</p> <p>-Raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico -sociale.</p> <p>-Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi.</p> <p>-Lettura e produzione di grafici e tabelle.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti.</p> <p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-Test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>-L'Italia e le sue regioni.</p> <p>-Relazione tra clima e ambiente: fauna, flora, economia, terziario.</p> <p>- Usi e costumi</p> <p>-Attività atte al reperimento di informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>-Attività/gioco per la localizzazione sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative.</p> <p>-Attività di riconoscimento di: confini, superficie, aspetti fisici, antropici ed economici di ciascuna regione.</p> <p>-Ricerche per scoprire gli aspetti folcloristici e culturali regionali.</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico-sociale.</p> <p>-Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi.</p> <p>-Lettura e produzione di grafici e tabelle.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti.</p> <p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-Test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/ o di interdipendenza.</p>	<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>-La posizione geografica, i confini, la superficie di ciascuna regione.</p> <p>-Gli aspetti fisici, climatici, antropici, economici e culturali di ciascuna regione.</p> <p>-Analisi dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.</p> <p>-Utilizzo di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio italiano e non, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multi-scalare, da quello locale fino ai contesti mondiali.</p>	<p>-Lettura della realtà dal punto di vista antropologico-sociale.</p> <p>-Utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, testi.</p> <p>-Lettura e produzione di grafici e tabelle.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Flipped classroom</p>	<p>-Questionari orali e scritti.</p> <p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-Test con materiali multimediali.</p>

DISCIPLINA : MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Numeri	Legge, scrive, opera con entità numeriche, calcola, applica proprietà in modo:	
	sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
	corretto e adeguato	INTERMEDIO
	essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Esegue le quattro operazioni e applica le relative proprietà in modo:	
	sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
	corretto e adeguato	INTERMEDIO
	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Legge comprende e risolve una situazione problematica in modo:	
	sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
	corretto e adeguato	INTERMEDIO
	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Misura, spazio e figure	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche e applica formule in modo:	
	sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
	corretto e adeguato	INTERMEDIO
	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Conosce e utilizza il Sistema Metrico Decimale ed esegue equivalenze in modo:	
	sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
	corretto e adeguato	INTERMEDIO
	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	Classifica, stabilisce relazioni e le rappresenta in modo:	
	sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
	corretto e adeguato	INTERMEDIO
	essenziale ma con qualche incertezza	BASE
	non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</p>	<p>1 a -Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>1 b-Conoscere e usare numeri elevate a potenze.</p> <p>1 c -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza mentalmente e per iscritto.</p> <p>1 d-Eseguire la divisione con resto fra numeri interi e decimali;</p> <p>1 e-Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1 f-Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>1 g -Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>1 h-Individuare e realizzare il percorso operativo che serve alla risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>-Attività ed esercitazioni varie per la lettura, la scrittura, la scomposizione, la composizione e il confronto di numeri naturali e decimali</p> <p>-Avvio alla conoscenza di multipli, divisori e numeri primi, criteri di divisibilità.</p> <p>-Analisi delle quattro operazioni (significato, caratteristiche, proprietà, prove, procedure).</p> <p>-Individuazione, rappresentazione, confronto fra frazioni.</p> <p>-Classificazioni di frazioni comparandole all'intero (maggiori, minori, uguali).</p> <p>-Individuazione di frazioni complementari o equivalenti.</p> <p>-Approssimazioni per eccesso o per difetto.</p> <p>-Le potenze.</p> <p>-Le espressioni aritmetiche</p> <p>-Problemi.</p>	<p>-Didattica laboratoriale.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Metodo del problem solving.</p> <p>-Schede interattive.</p>	<p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-E/o test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>1 i -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. 1 l-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 1 m-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 1 o-Determinare il perimetro e l'area di una figura piana.</p>	<p>-Analisi e classificazione di figure geometriche piane. -Costruzione, scomposizione e ricomposizione di figure geometriche (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). -Giochi di composizione e scomposizione di figure equi-estese. -Elaborazione di strategie utilizzabili per il calcolo di perimetri ed aree di triangoli e quadrilateri. - Esercizi di rotazione e traslazione con gli oggetti.</p>	<p>-Attività laboratoriale. -Cooperative learning. -Approfondimenti in rete. -Metodo del problem solving. -Schede interattive.</p>	<p>-Interrogazioni orali -Test a risposta multipla. -E/o test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>1 p -Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. 1 q -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, peso, capacità, aree, angoli.</p>	<p>-Unità di misura del S.I.; le equivalenze. -Le fasi risolutive di un problema e la loro rappresentazione con diagrammi. -Tecniche risolutive di un problema. -Analisi e soluzioni di problemi che ammettono un unico percorso risolutivo e/o percorsi alternativi. -Indagine statistica su una situazione reale: raccolta dati, loro tabulazione ed interpretazione. -Gli enunciati logici e giochi che sollecitano all'uso di connettivi e quantificatori. -Rappresentazioni di classificazioni: diagrammi di Eulero-Venn, ad albero, di Carroll. -Giochi di probabilità.</p>	<p>-Attività laboratoriale. -Cooperative learning. -Approfondimenti in rete. -Metodo del problem solving. -Schede interattive.</p>	<p>-Interrogazioni orali -Test a risposta multipla. -E/o test con materiali multimediali.</p>

<p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				
---	--	--	--	--

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</p>	<p>2 a -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>2 b-Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>2 c-Individuare e realizzare il percorso operativo migliore che serve alla risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>-Analisi e studio delle procedure per il calcolo di frazioni, percentuali, sconti ed interessi.</p> <p>-Analisi di frazioni come operatore, rapporto e quoziente (numero decimale).</p> <p>-I numeri relativi.</p> <p>-Problemi con l'uso di diagrammi ed espressioni.</p>	<p>-Didattica laboratoriale.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Metodo del problem solving.</p> <p>-Schede interattive.</p>	<p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-E/o test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>2 d -Riconoscere semplici solidi. 2 e -Intuire il concetto di volume.</p>	<p>-Analisi e classificazione di figure solide. -Costruzione e classificazione di poligoni regolari. -Lato e apotema nei poligoni regolari per il calcolo dell'area. -Attività di osservazione, costruzione e analisi del cerchio e della circonferenza. -Misura e calcolo di perimetro/circonferenza e aree.</p>	<p>-Attività laboratoriale. -Cooperative learning. -Approfondimenti in rete. -Metodo del problem solving. -Schede interattive.</p>	<p>-Interrogazioni orali -Test a risposta multipla. -E/o test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura del tempo.</p> <p>-Riconoscere la probabilità di eventi.</p>	<p>-Problemi per il calcolo di sconti e interesse.</p> <p>-Problemi per il calcolo di aree, perimetri e circonferenze.</p> <p>-Problemi per il calcolo di velocità- spazio- tempo.</p> <p>-Indagine statistica su una situazione reale: raccolta dati, loro tabulazione ed interpretazione.</p> <p>-Gli enunciati logici e giochi che sollecitano all'uso di connettivi e quantificatori.</p> <p>-Calcolo della probabilità con l'uso delle frazioni e delle percentuali.</p> <p>-Indagini riferibili all'esperienza scolastica ed extrascolastica, loro tabulazione e interpretazione (calcolo di media, mediana, moda).</p>	<p>-Attività laboratoriale.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Metodo del problem solving.</p> <p>-Schede interattive.</p>	<p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-E/o test con materiali multimediali.</p>

<p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				
---	--	--	--	--

DISCIPLINA : SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare su campo	Conosce le caratteristiche dei principali corpi celesti e la struttura del sistema solare in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conosce e descrive la struttura e il funzionamento del corpo umano in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>1 a-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>1 b-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ---</p> <p>1 c-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione.</p> <p>1 d- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>-Il corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cellule, tessuti, organi, apparati e sistemi. -Sistema scheletrico. -Sistema muscolare -Apparato circolatorio. -Apparato respiratorio. -Apparato digerente. -Apparato escretore. -Apparato riproduttore. -Sistema nervoso. -Sensi. -Stili di vita, salute e sicurezza. -Riconoscimento e descrizione di fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. -Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente -Attività per la cura e la prevenzione della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Didattica laboratoriale. -Cooperative learning. -Approfondimenti in rete. -Metodo del problem solving. -Schede interattive. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni orali -Test a risposta multipla. -Test con materiali multimediali.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>2 a -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>2 b- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>2 c -Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p>	<p>-Il concetto di energia.</p> <p>-Le fonti di energia (rinnovabili e non rinnovabili).</p> <p>-La luce.</p> <p>-Il suono.</p> <p>-Le forze.</p> <p>-Le leve.</p> <p>-Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Attività di conversazione guidata e/o libera sulle conoscenze acquisite.</p> <p>-Brainstorming-osservazioni dirette e indirette sulle fonti di energia nella vita quotidiana.</p> <p>-Esecuzione di semplici esperimenti.</p> <p>-Approfondimenti attraverso letture di altri testi (libri, riviste scientifiche, ...).</p> <p>-Tabelle di confronto e costruzione di una mappa concettuale di sintesi.</p>	<p>-Didattica laboratoriale</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Metodo del problem solving.</p> <p>-Schede interattive.</p>	<p>-Questionari orali e scritti.</p> <p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-Test con materiali multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>2 d-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p>	<p>-L'Universo.</p> <p>-Il Sistema solare.</p> <p>-I moti della Terra.</p> <p>-I moti della luna.</p> <p>-Formulazione di ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.</p> <p>-Osservazione e completamento con didascalie di un'illustrazione.</p> <p>-Visione di video/documentari.</p> <p>-Attività di riproduzione grafica.</p>	<p>-Didattica laboratoriale.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Approfondimenti in rete.</p> <p>-Metodo del problem solving.</p> <p>-Schede Interattive</p>	<p>-Interrogazioni orali</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-Test con materiali multimediali.</p>

DISCIPLINA: MUSICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Esprimere e comunicare con la musica	Esegue brani vocali in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
ASCOLTARE	Saper riconoscere elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>-La notazione convenzionale e/o non convenzionale. -La classificazione degli strumenti musicali. -I generi musicali. -Individuazione delle funzioni della musica nel gioco, nelle varie forme di spettacolo, nella pubblicità. -Attribuire senso ad eventi sonori ed immagini poetiche (allegria, tristezza, ecc.). -Ascolto di brani musicali appartenenti a repertori e generi diversi.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto guidato. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche (esecuzioni vocali e strumentali). Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</p>

DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenze digitali

NUCLEO TEMATICO: PRODURRE E RIPRODURRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>-Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>-Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>-I principi costruttivi dei brani musicali (ripetizione, variazione, contesto).</p> <p>-I periodi e i protagonisti più importanti della storia musicale,</p> <p>-Canti corali</p> <p>-Brani per le ricorrenze.</p>	<p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Ascolto guidato.</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini.)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche (esecuzioni vocali).</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERE E COMUNICARE CON LE IMMAGINI	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio delle immagini in modo:	
	Autonomo, sicuro e creativo.	AVANZATO
	Adeguito e preciso.	INTERMEDIO
	Semplice ed essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Utilizza i diversi codici del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini in modo:	
	Autonomo, creativo e con spirito critico.	AVANZATO
	Autonomo e creativo.	INTERMEDIO
	Semplice e essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCERE E APPREZZARE OPERE D' ARTE	Riconosce, rispetta ed apprezza un'opera d'arte con:	
	Spirito critico e attenzione al particolare.	AVANZATO
	Con attenzione ed interesse	INTERMEDIO
	Con adeguato interesse	BASE
	Poco interesse.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza personale, sociale e capacità d’imparare ad imparare – Competenza imprenditoriale – Competenza digitale.

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. -Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte.</p>	<p>-Elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, la vignetta e le opere cinematografiche. -Progettazione e realizzazione di disegni. -Coloritura con tecniche e strumenti diversi. -Osservazione e descrizione di un’immagine in maniera globale. -Analisi e utilizzo degli elementi del linguaggio grafico-pittorico.</p>	<p>La metodologia utilizzata sarà basata su un approccio operativo di tipo laboratoriale in cui l’alunno svilupperà le sue capacità artistiche. Lo sviluppo di queste capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. Il percorso di arte e immagine permetterà all’alunno di leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini, di comprendere le opere d’arte, di conoscere e</p>	<p>-Individuazione della potenza espressiva delle immagini create dall’alunno o da altri.</p>

			apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico, di esprimersi e comunicare sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale.	
--	--	--	---	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>-Elementi del linguaggio grafico-pittorico: la linea, la forma, il colore, la luce...</p> <p>-Analisi degli elementi in movimento in una fotografia e nei dipinti.</p> <p>-Giochi di percezione:</p> <ul style="list-style-type: none">-figura e sfondo,-illusioni ottiche,-il trompe l'oeil.	<p>La metodologia utilizzata sarà basata su un approccio operativo di tipo laboratoriale in cui l'alunno svilupperà le sue capacità artistiche. Lo sviluppo di queste capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. Il percorso di arte e immagine permetterà all'alunno di leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini, di comprendere le opere d'arte, di conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico, di esprimersi e comunicare sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale.</p>	<p>-Produzione di disegni imitando i diversi stili pittorici.</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>-Dipinti ed opere d'arte.</p> <p>-L'opera pittorica ed architettonica nelle diverse civiltà (greca, etrusca e romana).</p> <p>-I monumenti della propria città.</p> <p>-Classificazione dei generi artistici.</p> <p>-Osservazione e analisi guidata di immagini e opere d'arte.</p> <p>-Riproduzione e rielaborazione di opere d'arte.</p>	<p>La metodologia utilizzata sarà basata su un approccio operativo di tipo laboratoriale in cui l'alunno svilupperà le sue capacità artistiche. Lo sviluppo di queste capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. Il percorso di arte e immagine permetterà all'alunno di leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini, di comprendere le opere d'arte, di conoscere e apprezzare i beni culturali</p>	<p>-Osservazione della capacità di comprensione delle opere d'arte proposte e della produzione di immagini grafiche.</p>

			e il patrimonio artistico, di esprimersi e comunicare sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale.	
--	--	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle relazioni spazio -tempo	
	Abilità motorie pienamente acquisite.	AVANZATO
	Abilità motorie discretamente sicure.	INTERMEDIO
	Abilità acquisite nella maggior parte delle situazioni motorie.	BASE
	Abilità non pienamente acquisite	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Controlla ed utilizza molteplici modalità espressive e comunicative attraverso il linguaggio non verbale.	
	Capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo-espressivo in modo personale.	AVANZATO
	Capacità discrete, utilizza il linguaggio del corpo in modo codificato.	INTERMEDIO
	Capacità parziali, utilizza linguaggi espressivi guidato e stimolato.	BASE
	Capacità non adeguate, si avvia all' utilizzo dei linguaggi espressivi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco, rispetta le regole, i ruoli, i compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)	
	Conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.	AVANZATO
	Conoscenze sicure comportamento corretto.	INTERMEDIO
	Conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante.	BASE
	Conoscenze assenti e comportamento spesso scorretto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla salute e alla sicurezza.	
	Conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza.	AVANZATO
	Conoscenze sicure e comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza.	INTERMEDIO
	Conoscenze discrete, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza.	BASE
	Conoscenze parziali e comportamenti non sempre corretti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	-Orientamento spaziale. -Lateralizzazione. -Schemi motori combinati. -Movimenti coordinati e orientati. -Coordinazione oculo manuale. -Gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici. -La capacità di resistenza e di rapidità in relazione al compito motorio. -Gli schemi motori combinati. -Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli. -Affinamento delle capacità coordinative, generali e speciali.	-Esercizi in gruppo per l'ampliamento del repertorio degli schemi motori e posturali. -Cooperative learning.. -Role play (giochi di ruolo)	-Test e prove pratiche. -Verifiche individuali e di gruppo mediante esercizi motori. -Osservazione sistematica e diretta.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>-La comunicazione attraverso posture e azioni motorie. -Movimenti coreografici. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento con semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>-Esecuzione di movimenti ritmici con il corpo. -Prove e test pratici. -Cooperative learning. -Role play (giochi di ruolo).</p>	<p>-Test e prove pratiche. -Verifiche individuali e di gruppo mediante esercizi motori. -Osservazione sistematica e diretta.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Sperimenta, informa semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</p> <p>-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>-La collaborazione e l'individualità nel gioco.</p> <p>-Ruoli, regole e tecniche dei giochi sportivi.</p> <p>-Il gioco, lo sport e le regole.</p>	<p>-Giochi di squadra</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Role play (giochi di ruolo).</p> <p>-Collaborazione e interazione tra pari.</p>	<p>-Test e prove pratiche.</p> <p>-Verifiche individuali e di gruppo mediante esercizi motori.</p> <p>-Osservazione sistematica e diretta.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>-Le funzioni fisiologiche (muscolari e cardiorespiratorie).</p> <p>-Elementi di igiene del corpo.</p> <p>-Il corpo e le sue funzioni.</p>	<p>-La dieta alimentare</p> <p>-Infortuni a casa e a scuola.</p> <p>-I pericoli nella strada.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Role play (giochi di ruolo.)</p>	<p>-Test e prove pratiche.</p> <p>-Verifiche individuali e di gruppo mediante esercizi motori.</p> <p>-Osservazione sistematica e diretta.</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Vedere e Osservare	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina in modo:	
	Appropriato e consapevole	AVANZATO
	Chiaro e abbastanza appropriato	INTERMEDIO
	Essenziale ma non sempre corretto	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare	Elabora progetti e utilizza strumenti digitali in modo:	
	corretto, preciso e creativo	AVANZATO
	Corretto e preciso	INTERMEDIO
	essenziale, non sempre corretto	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e documenta le sequenze delle operazioni in modo:	
	autonomo, sicuro e preciso	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non sempre corretto	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale.

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: **VEDERE E OSSERVARE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>-Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>-L'energia e il rispetto ambientale; -Il riciclo di materie; -Tabelle a doppia entrata; -Aspetti principali della tecnologia dell'informazione e della comunicazione - Le risorse naturali, rinnovabili e non: - Macchine e motori; - Computer e robot. - Manuali d'uso e/o istruzioni di montaggio di oggetti della quotidianità.</p>	<p>-Didattica laboratoriale; -Cooperative learning; -Peer to peer; -Learning by doing; -Navigazione sicura in Rete. -Coding.</p>	<p>-Interrogazioni orali; -Test a risposta multipla; -Test con Kahoot; -Prove pratiche; -Compito di realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>- Applicativi del computer: Word, Power Point. -La Rete Internet. -I rischi del web. -Le netiquette del web. -Safer Internet Day. -I motori di ricerca. -Coding: unplugged e tecnologico.</p>	<p>-Didattica laboratoriale. -Cooperative learning. -Peer to peer. -Learning by doing. -Approfondimenti sulla Rete. - Coding.</p>	<p>-Interrogazioni orali. -Test a risposta multipla. -Test con Kahoot. -Prove pratiche; -Compito di realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;</p> <p>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;</p> <p>-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>-Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>-Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>-Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>-Struttura e funzione del PC;</p> <p>-Applicativi del computer: Word, Power Point. Word, Google Hearth;</p> <p>- Robotica educativa;</p> <p>- Coding con applicativi;</p> <p>- Code week 4 Challenge.</p> <p>-L’Ora del Codice.</p> <p>- Strumenti scolastici (squadre e compasso) per effettuare rappresentazioni grafiche più precise;</p> <p>- Schemi, tabelle e grafici per sistematizzare meglio dati raccolti e/o conoscenze.</p>	<p>-Didattica laboratoriale.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Peer to peer.</p> <p>-Learning by doing.</p> <p>-Approfondimenti sulla Rete.</p> <p>-Coding.</p>	<p>-Interrogazioni orali.</p> <p>-Test a risposta multipla.</p> <p>-Test con Kahoot;</p> <p>-Prove pratiche;</p> <p>-Compito di realtà.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO TEMATICO: **DIO E L'UOMO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per metter in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso sottolineando l'importanza del Natale e della Pasqua nella religione Cattolica.</p>	<p>-Il Credo Apostolico -La storia della Chiesa: prime comunità, Pietro e Paolo, persecuzioni e libertà, ecc. -La chiesa: una, santa, cattolica e apostolica -Il Regno di Dio e l'escatologia -La chiesa si divide -L'ecumenismo -Le grandi religioni del mondo: ebraismo, cristianesimo, islam, buddismo e induismo. -Il dialogo interreligioso Attività: Ascolto e comprensione di racconti evangelici, schede operative, attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per sé stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla; Compito di realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare la Bibbia con i testi delle altre religioni. -Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. -Saper attingere informazioni sulla religione cattolica traendo spunto dalla vita dei Santi e di Maria, madre di Gesù. -Conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo Cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia - I testi sacri - Testi sacri delle altre confessioni. -L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'Impero romano. -I martiri cristiani -Le Catacombe -L'arte simbolica paleocristiana -L'editto di Costantino. <p>Attività: Conversazione guidata approfondimento. Esecuzione di schede operative. Lettura e comprensione di immagini artistiche e di simbologia Paleocristiana.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla; Compito di realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA /VALUTAZIONE
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni ministeri differenti e attraverso l'esempio di figure carismatiche (Maria, i Santi) la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>-Icone -Natale e Pasqua. -Il monachesimo -L'arte cristiana: le miniature -Maria e i Santi nel cattolicesimo. -I sacramenti comuni alle tre confessioni cristiane. Attività: rappresentazioni grafiche, cartelloni, lettura di brani Biblici, utilizzo di quaderni operativi, conversazione guidata. Drammatizzazione. Attività manipolative</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla; Compito di realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA /VALUTAZIONE
<p>-L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. -Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medioevale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.</p>	<p>-Vocazioni e ministeri ecclesiali -Il Concilio Vaticano II e la struttura della Chiesa. -Scelte responsabili e progetto di vita personale -Il monachesimo di S. Benedetto -Ortodossi e protestanti. -Il movimento ecumenico. -Figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per realizzare pace e giustizia. Attività: Conversazioni guidate, attività di ricerca approfondimento. Attività grafico-manipolative. Elaborazione di testi e costruzione di cartelloni.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla; Compito di realtà.</p>

DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Conosce i principi della costituzione italiana e l'organizzazione politica in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
AGENDA 2030: PROTEGGERE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DEGLI ECOSISTEMI TERRESTRI; IMPARARE A CONSUMARE E PRODURRE IN MODO RESPONSABILE	Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali, in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale ma ancora incerto	BASE
CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare gli strumenti tecnologici per ricercare informazioni, in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali; -comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi; -conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione e sulla funzione delle principali organizzazioni internazionali preposte alla tutela dei diritti dell'uomo -Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo -Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Giorno della memoria, Festa della liberazione, Festa della repubblica, Festa del lavoro, La giornata della legalità...; -Conoscenza dei principali articoli della Costituzione -Processo storico che ha determinato il costituirsi dell'Unione europea -Funzioni delle Organizzazioni Internazionali: UNICEF, ONU, FAO... -Amministrazione del territorio e gli Enti Locali -Ordinamento dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto guidato. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Debate. Role playing. Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> Prove pratiche (conoscenza, rispetto ed applicazione delle regole costituzionali) Realizzazioni di cartelloni di sintesi.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale				
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzare consapevolmente le risorse ambientali; -promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire come scelte di stile di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico, ambientale. -Essere capace di pianificare, attuare e valutare attività legate al consumo usando i criteri di sostenibilità esistenti. -Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente -Fornire delle conoscenze sulle diverse forme di energia, sottolineando l'importanza ambientale della sua corretta gestione. -Educare all'utilizzo alternativo delle fonti energetiche tradizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relazioni tra elementi fisici e attività umane nei principali paesaggi italiani. -Valorizzazione del patrimonio naturale e tutela dall' inquinamento ambientale. -Utilizzo delle risorse del territorio con l'elaborazione del concetto di economia nel rispetto di un consumo sostenibile. -Produzione, approvvigionamento e utilizzo di energia. -Energia alternativa e rinnovabile: tipologie e fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto guidato. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari. Debate. Role playing. Brainstorming. Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Prove pratiche Realizzazioni di cartelloni di sintesi. Questionari on line (Gsuite) Compiti di realtà.

<p>- classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.</p>	<p>-Sviluppare una sensibilità verso la problematica energia, fornendo un quadro conoscitivo delle fonti disponibili.</p> <p>-Conoscere il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente</p> <p>-Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo</p>	<p>-Impatto ambientale relativo alla produzione, approvvigionamento e utilizzo dell'energia</p> <p>-Produzione e gestione di rifiuti (prevenzione, riduzione, raccolta differenziata, riciclo, riutilizzo).</p>		
---	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</p> <p>- comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</p> <p>- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e comincia ad applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;</p> <p>-iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</p> <p>- utilizzare diversi sistemi di comunicazione;</p>	<p>-Distinguere i diversi device (Smartphone, tablet, pc, LIM, e-book) e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>-Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate (fake news), anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-Distinguere l'identità digitale (account personale anche della Gsuite, nickname e password sicuri...) dall'identità reale e cominciare ad applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>-Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare (tutela della propria</p>	<p>- L'identità digitale: account, username, password;</p> <p>- I browser e i motori di ricerca;</p> <p>- I siti;</p> <p>- Le netiquettes;</p> <p>- La navigazione, l'autenticità delle notizie, i rischi del web (generazioni connesse);</p> <p>- Regole di privacy;</p> <p>- E-policy;</p> <p>- I social network</p>	<p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Ascolto guidato.</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>Collaborazione ed interazione tra pari.</p> <p>Debate.</p> <p>Role playing.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Flipped classroom</p>	<p>Prove pratiche</p> <p>Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</p> <p>Questionari on line (Gsuite)</p> <p>Compiti di realtà.</p>

<p>-essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>immagine e dei dati personali). -Essere in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione (Piattaforma Gsuite, Zoom, Skype, Whatsapp...). -Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli (Download di giochi, uso di You tube e la scoperta di siti e applicazioni non sicuri)..</p>			
--	--	--	--	--