

Istituto Comprensivo "41 Console"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CLASSE II

SCUOLAPRIMARIA

Docenti:

a.s.2022/23

Coordinatore:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 2

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamenteabili	DSA
Stranieri		

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO	
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta, comprende,interagisce in modo:		
	pronto,corretto,fluido,articolato,pertinente e approfondito.		AVANZATO
	corretto, attivo, pertinente e adeguato.		INTERMEDIO
	discontinuo, essenziale non sempre corretto e poco pertinente.		BASE
	ascolto per tempi molto brevi,esposizione frammentaria e guidata.		IN VIA DI ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPRESIONE	Legge in modo:		
	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	AVANZATO	
	abbastanza corretto e scorrevole	INTERMEDIO	
	meccanico	BASE	
	non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE	
	Comprende in modo:		
	completo,rapido e approfondito	AVANZATO	
	globale e poco rapido	INTERMEDIO	
	essenziale	BASE	
	parziale e frammentario	IN VIA DI ACQUISIZIONE	

SCRITTURA	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente.	AVANZATO
	corretto e chiaro.	INTERMEDIO
	poco corretto e poco organizzato.	BASE
	non corretto e disorganico.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconosce e usa la lingua in modo:	
	con piena padronanza.	AVANZATO
	correttamente	INTERMEDIO
	in modo essenziale	BASE
	con incertezze e lacune.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ITALIANO

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione per inserirsi in modo pertinente nel dialogo.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1A-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>1B-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>-Ascolto e partecipazione durante le conversazioni guidate.</p> <p>-Racconti di esperienze personali, quotidiane.</p> <p>-Comprensione e sintesi di testi letti dall'insegnante. - Formulazione e/o comprensione di consegne, istruzioni, indicazioni, giochi o attività conosciute.</p> <p>- Comprensione di un testo narrativo ascoltato con l'aiuto di domande guida.</p> <p>-Ascolto e comprensione di testi di vario genere.</p> <p>-Racconto orale di quanto ascoltato rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Laboratoriale.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Approfondimenti sulla Rete.</p> <p>Conversazioni libere e/o guidate.</p> <p>Storie, racconti realistici e fantastici.</p>	<p>Prove orali.</p> <p>Questionari.</p>

**ITALIANO
PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>1C-Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, curandone l'espressione.</p>	<p>-Lecture corrette, veloci ed espressive di testi in stampato minuscolo. -Lettura ad alta voce e in silenzio. -Lettura di sequenze di immagini. -Lettura e rispetto della punteggiatura per dare un senso al testo. -Lettura, comprensione e risposte a domande aperte - Sintesi orale di testi letti.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete. Conversazioni libere e/o guidate.</p>	<p>Lettura silenziosa. Lettura ad alta voce. Test a risposta multipla. Test a risposta aperta. Testi bucati.</p>

ITALIANO

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli.</p>	<p>1D-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 1E-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>-Riordino di immagini e scrittura di didascalie. -Risposte scritte a domande aperte -Descrizione di cose, animali, persone, paesaggi. -Composizione di testi narrativi individuali con elementi dati: titolo, tempo, luogo, personaggi (protagonisti e non), situazione iniziale, parte centrale, conclusione - Completamento di storie. -Composizione di brevi testi narrativi collettivi evidenziando il protagonista, il luogo, la situazione - Composizione di avvisi, biglietti d'auguri, inviti. - Produzioni di semplici e brevi testi seguendo uno schema logico, rispettando la struttura e rendendolo chiaro al destinatario. -Riconoscimento e utilizzo dell'ordine alfabetico. -Produzione di testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e lessicali. -Utilizzo di semplici strategie di autocorrezione.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete. Schede di completamento per l'avvio alla produzione libera di testi di vario tipo.</p>	<p>Test a risposta multipla e aperta. Giochi linguistici. Ricostruzione di un testo in sequenze. Schede di completamento.</p>

ITALIANO

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>1F-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>-Nomi particolari e nomi generici. -Omonimi, sinonimi e contrari. -Famiglie di parole appartenenti ad un campo semantico. -Riflettere sulle parole. -Ricerca del significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva. -Giochi linguistici. -Cruciverba. -Rebus. -Completamento di testi. -Giochi di mimo. -Completamento di frasi con supporto di immagini.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete.</p>	<p>Test a risposta multipla. Giochi linguistici. Schede di completamento.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p>1G-Riconoscere in una frase gli elementi essenziali.</p>	<p>-Divisione in sillabe. -Uso corretto delle doppie. -Riconoscimento e scrittura dei digrammi. -L'accento. -L'apostrofo. -O - ho / a - ha / ai - hai / anno – hanno. -La punteggiatura. -Il nome: -Gli articoli determinativi ed indeterminativi. -L'aggettivo qualificativo. -Il soggetto e il predicato. -La frase minima. -Riconoscimento e applicazione delle principali convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura. -Riconoscimento e distinzione delle parti variabili e invariabili del discorso e della frase minima. -La funzione dei connettivi logici "perché e perciò" all'interno della frase.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete. Schede per l'avvio alla produzione libera di testi di vario tipo. Schede per la produzione di testi ortograficamente corretti.</p>	<p>Test a risposta multipla. Giochi linguistici. Schede.</p>

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTO E PARLATO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione per inserirsi in modo pertinente nel dialogo.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>2A-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>2B-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>	<p>-Ascolto e partecipazione durante le conversazioni guidate.</p> <p>-Racconti di esperienze personali, quotidiane.</p> <p>-Comprensione e sintesi di testi letti dall'insegnante. - Formulazione e/o comprensione di consegne, istruzioni, indicazioni, giochi o attività conosciute.</p> <p>- Comprensione di un testo narrativo ascoltato con l'aiuto di domande guida.</p> <p>-Ascolto e comprensione di testi di vario genere.</p> <p>-Racconto orale di quanto ascoltato rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Laboratoriale.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Approfondimenti sulla Rete.</p> <p>Conversazioni libere e/o guidate.</p> <p>Storie, racconti realistici e fantastici.</p>	<p>Prove orali.</p> <p>Questionari.</p>

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>2C- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, letterari e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>-Lecture corrette, veloci ed espressive di testi in stampato minuscolo. -Lettura ad alta voce e in silenzio. -Lettura di sequenze di immagini. -Lettura e rispetto della punteggiatura per dare un senso al testo. -Lettura, comprensione e risposte a domande aperte - Sintesi orale di testi letti.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete. Conversazioni libere e/o guidate.</p>	<p>Lettura silenziosa. Lettura ad alta voce. Test a risposta multipla. Test a risposta aperta. Testi bucati.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli.</p>	<p>2D -Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Riordino di immagini e scrittura di didascalie. -Risposte scritte a domande aperte -Descrizione di cose, animali, persone, paesaggi. -Composizione di testi narrativi individuali con elementi dati: titolo, tempo, luogo, personaggi (protagonisti e non), situazione iniziale, parte centrale, conclusione - Completamento di storie. -Composizione di brevi testi narrativi collettivi evidenziando il protagonista, il luogo, la situazione - Composizione di avvisi, biglietti d'auguri, inviti. - Produzioni di semplici e brevi testi seguendo uno schema logico, rispettando la struttura e rendendolo chiaro al destinatario. -Riconoscimento e utilizzo dell'ordine alfabetico. -Produzione di testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e lessicali. -Utilizzo di semplici strategie di autocorrezione.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete. Schede per l'avvio alla produzione libera di testi di vario tipo.</p>	<p>Test a risposta multipla e aperta. Giochi linguistici. Ricostruzione di un testo in sequenze. Schede di completamento.</p>

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>2E- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>-Nomi particolari e nomi generici. -Omonimi, sinonimi e contrari. -Famiglie di parole appartenenti ad un campo semantico. -Riflettere sulle parole. -Ricerca del significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva. -Giochi linguistici. -Cruciverba. -Rebus. -Completamento di testi. -Giochi di mimo. -Completamento di frasi con supporto di immagini.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete.</p>	<p>Test a risposta multipla. Giochi linguistici. Schede di completamento</p>

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>2F-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Divisione in sillabe. -Uso corretto delle doppie. -Riconoscimento e scrittura dei digrammi. -L'accento. -L'apostrofo. -O - ho / a - ha / ai - hai / anno – hanno. -La punteggiatura. -Il nome: -Gli articoli determinativi ed indeterminativi. -L'aggettivo qualificativo. -Il soggetto e il predicato. -La frase minima. -Riconoscimento e applicazione delle principali convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura. -Riconoscimento e distinzione delle parti variabili e invariabili del discorso e della frase minima. -La funzione dei connettivi logici "perché e perciò" all'interno della frase. 	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Approfondimenti sulla Rete. Schede per l'avvio alla produzione libera di testi di vario tipo. Schede per la produzione di testi ortograficamente corretti.</p>	<p>Test a risposta multipla. Giochi linguistici. Schede di completamento</p>

DISCIPLINA INGLESE

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	Ascolta, e comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
PARLATO	Riprodurre oggetti e semplici frasi in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
LETTURA	L'alunno legge le parole in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCRITTURA	Scrivere e copiare semplici parole in modo:	
	autonomo, appropriato, corretto	AVANZATO
	Sostanzialmente autonomo e corretto	INTERMEDIO
	discontinuo, e non sempre corretto	BASE
	frammentario e guidato.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: INGLESE
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (**COMPRESIONE ORALE**)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2 relativi a: comandi di uso quotidiano - Emozioni e stati d'animo - Le parti del corpo - Gli animali della fattoria - Numeri 1/20 - Lessico riferito alle varie festività 	<p>Si privilegia un approccio comunicativo.</p> <p>Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”.</p> <p>Verranno favorite sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pairwork, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere.</p> <p>Verrà data la massima importanza: ciclicità degli argomenti; sviluppo del linguaggio passivo attraverso l’ascolto e la comprensione; utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Nel primo biennio le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale.</p> <p>Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all’auto correzione</p> <p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Ascolto ed esecuzione di istruzioni.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Riproduzione di suoni e ritmi in L2 relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -oggetti scolastici -Emozioni e stati d'animo -Le parti del corpo -Gli animali della fattoria -Numeri 1/20 -Lessico riferito alle varie festività 	<p>Si privilegia un approccio comunicativo.</p> <p>Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”.</p> <p>Verranno favorite sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pairwork, group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche).</p>	<p>Nel primo biennio le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale.</p> <p>Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all'autocorrezione.</p> <p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>Esercizi individuali e di classe, semplici interazioni e giochi.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (**COMPRESIONE SCRITTA**)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>- L'alunno comprende brevi messaggi saggiscrittorelativiadambitifamiliari.</p> <p>- Individuaalcunielementiculturali e coglie rapporti tra livello formelinguistichee usidellalinguastraniera</p>	<p>-Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parolegiàacquisitealivello orale</p>	<p>- Lettura intuitiva, comprensione, denominazione e identificazione di suoni eritmi in L2 relativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comandidiusoquotidiano -oggettiscolastici -Emozioniestati d'animo -Leparti del corpo -Glianimaledellafattoria -Cibiebevande:gusti e preferenze -Numeri1/20 -Lessicoriferitoallevariefestività -Sezionidiculturaeciviltà -SezioniCLIL 	<p>Si privilegia un approccio comunicativo.</p> <p>Pertanto, sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”.</p> <p>Verranno favorite sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasione realiparlare ed ascoltare (pairwork, group work, giochi diruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione)</p> <p>Verrà data la massima importanza a: ciclicità degli argomenti; sviluppo del linguaggio passivo attraverso l’ascolto e la comprensione; utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>Test di valutazione, leggere e comprendere istruzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -match and colour -read and tick -read and match -read, draw and colour -look and complete -look and write -write the words in the correct order.

STORIA- PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Usodellefonti	Individua le tracce utilizza la linea del tempo in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto	BASE
	Non ancoraadeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione DelleInformazioni	Riconosce le tracce del passato e Organizza le informazioni in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto	BASE
	non ancoraadeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Comprende e usa strumenti convenzionali in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto non ancoraadeguato	BASE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzionescritta e orale	Comprende le vicende storiche in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto non ancoraadeguato	BASE IN VIA DI ACQUISIZIONE

STORIA- SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Usodellefonti	Conosce, utilizza i diversi tipi di fonti e conosce il lavoro dello storico in modo	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto	BASE
	non ancoraadeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Organizzazione DelleInformazioni	Conosce gli elementi fondamentali di preistoria e storia antica in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto	BASE
	non ancoraadeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Produzionescritta e orale	Racconta i fatti organizzando le conoscenze in schemi temporali in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	AVANZATO
	adeguato e corretto	INTERMEDIO
	essenziale, non semprecorretto	BASE
	nonancoraadeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	1A-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 1B-Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.	-La storia di una famiglia. -La storia personale attraverso le trasformazioni nel tempo e le fonti. -Raccolta di testimonianze e di fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale. - Costruzione della propria linea del tempo e dell'albero genealogico della propria famiglia.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari a risposta aperta.

STORIA
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>1C- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>1D-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>-La successione e i relativi indicatori temporali.</p> <p>-La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.</p> <p>-Le parti del giorno.</p> <p>-La settimana.</p> <p>-I mesi dell'anno.</p> <p>-Le stagioni.</p> <p>-Misure non convenzionali delle durate.</p> <p>-Misure convenzionali delle durate.</p> <p>-Attività di osservazione di eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>-Completamento di schede con l'uso corretto degli indicatori di successione e di contemporaneità.</p> <p>-Racconto di esperienze vissute.</p> <p>-Riordino di immagini con riferimento a vissuti ed esperienze personali.</p> <p>-Costruzione delle ruote del tempo.</p> <p>-Conoscenza di strumenti di misurazione del tempo nel passato.</p> <p>-Costruzione dell'orologio.</p>	<p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...).</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>Collaborazione e interazione tra pari.</p>	<p>Prove orali. Questionari a risposta aperta.</p>

STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>1E-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>-I giochi, la scuola, l'abbigliamento, il cibo nel tempo. -Ambienti di ieri e di oggi. -Oggetti di ieri e di oggi (meridiana, clessidra, orologio). -Riordino cronologico sulla linea del tempo. -Interviste a genitori e nonni. -Raccolta di materiali del passato e del presente.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari e adulti.</p>	<p>Prove orali. Questionari a risposta aperta.</p>

STORIA
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	1F-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	-Disegni, grafismi, testi scritti (realizzati anche con risorse digitali) dei concetti appresi. -Esposizione orale dei concetti appresi. -Attività di completamento di schede. -Giochi e confronti collettivi con condivisione di vissuti e opinioni. -Rappresentazioni grafiche sulle differenze (vestiti, alimentazione, giochi, ecc.) tra l'epoca dei nonni e la nostra.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari a risposta aperta.

STORIA

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>2A-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>-La storia di una famiglia. -La storia personale attraverso le trasformazioni nel tempo e le fonti. -Raccolta di testimonianze e di fonti di vario tipo per ricostruire la storia personale. - Costruzione della propria linea del tempo e dell'albero genealogico della propria famiglia.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.</p>	<p>Prove orali. Questionari a risposta aperta.</p>

STORIA
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>2B-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>-La successione e i relativi indicatori temporali.</p> <p>-La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.</p> <p>-Le parti del giorno.</p> <p>-La settimana.</p> <p>-I mesi dell'anno.</p> <p>-Le stagioni.</p> <p>-Misure non convenzionali delle durate.</p> <p>-Misure convenzionali delle durate.</p> <p>-Attività di osservazione di eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>-Completamento di schede con l'uso corretto degli indicatori di successione e di contemporaneità.</p> <p>-Racconto di esperienze vissute.</p> <p>-Riordino di immagini con riferimento a vissuti ed esperienze personali.</p> <p>-Costruzione delle ruote del tempo.</p> <p>-Conoscenza di strumenti di misurazione del tempo nel passato.</p> <p>-Costruzione dell'orologio.</p>	<p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...).</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali.</p> <p>Collaborazione e interazione tra pari.</p>	<p>Prove orali.</p> <p>Questionari a risposta aperta.</p>

STORIA
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	2C. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	-I giochi, la scuola, l'abbigliamento, il cibo nel tempo. -Ambienti di ieri e di oggi. -Oggetti di ieri e di oggi (meridiana, clessidra, orologio). -Riordino cronologico sulla linea del tempo. -Interviste a genitori e nonni. -Raccolta di materiali del passato e del presente.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari ed adulti.	Prove orali. Questionari a risposta aperta.

STORIA
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	2D- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	-Disegni, grafismi, testi scritti (realizzati anche con risorse digitali) dei concetti appresi. -Esposizione orale dei concetti appresi. -Attività di completamento di schede. -Giochi e confronti collettivi con condivisione di vissuti e opinioni. -Rappresentazioni grafiche sulle differenze (vestiti, alimentazione, giochi, ecc.) tra l'epoca dei nonni e la nostra.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Provei orali. Questionari a risposta aperta.

GEOGRAFIA- PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento 	Si orienta nello spazio in modo :	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità 	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi 	Riconosce e distingue gli elementi paesaggistici in modo	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Regione e sistema territoriale 	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA- SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> Orientamento 	Si orienta nello spazio in modo :	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio della geo-graficità 	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> Paesaggi 	Riconosce e distingue gli elementi paesaggistici in modo	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> Regione e sistema territoriale 	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno si orienta nello spazio circostante.	1A-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	-Il pensiero geografico e i diversi significati della parola spazio. -Attività e giochi mirati a fissare il concetto della relatività di posizione di oggetti nello spazio. -Spostamenti nello spazio con l'utilizzo consapevole di punti di riferimento e di indicatori topologici. -I percorsi ed il reticolo.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari.

**GEOGRAFIA
PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici carte tematiche.	1B-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	-La realtà geografica e la realtà simbolica. -Riconoscimento e illustrazione di simboli e legenda in una pianta.	Didattica laboratoriale Lezioni frontali. Lavori di gruppo Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari.

GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. -Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	1C-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	-I principali ambienti naturali: montagna, collina, pianura, città, mare, ecc.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari.

GEOGRAFIA
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.				
NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. -Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	1D-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	-Le modifiche del territorio operate dall'uomo. -Raccolta e lettura di immagini di ambienti modificati dall'uomo.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.	Prove orali Questionari.

GEOGRAFIA

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno si orienta nello spazio circostante.	2A-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	-Spostamenti nello spazio con l'utilizzo consapevole di punti di riferimento e di indicatori topologici. -Lettura ed interpretazione di semplici mappe.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari.

GEOGRAFIA
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	2B-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-La visione dall'alto e semplici riduzioni in scala. -La pianta dell'aula (legenda).	Didattica laboratoriale Lezioni frontali. Lavori di gruppo Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari.

GEOGRAFIA
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PAESAGGIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Individua i caratteri che connotano i paesaggi.	2C-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	-Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente naturale o antropico.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione e interazione tra pari.	Prove orali. Questionari.

GEOGRAFIA
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. -Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>2D-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e loro connessioni.</p>	<p>-Le modifiche del territorio operate dall'uomo. -Raccolta e lettura di immagini di ambienti modificati dall'uomo.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini). Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove orali Questionari.</p>

MATEMATICA- PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Numeri	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni, dati, misura e previsioni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA- SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Numeri	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguate e corrette	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguate e corrette	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Relazioni, dati, misura e previsioni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguate e corrette	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MATEMATICA

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>1A-Conoscere, confrontare e ordinare i numeri entro il 100. 1B-Conoscere il valore posizionale delle cifre. 1C-Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio.</p>	<p>-Linea dei numeri entro il 100. -Valore posizionale delle cifre. -Composizione e scomposizione e ordinamento dei numeri. -Il centinaio. -Confronto tra numeri utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$. -Strategie di calcolo veloce. -Addizioni e sottrazioni senza il cambio.</p>	<p>Laboratoriale. Utilizzo di materiale strutturato e no. Problem solving. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Utilizzo di software online.</p>	<p>Prove orali. Prove scritte.</p>

MATEMATICA
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.				
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	1D-Riconoscere i vari tipi di linea. 1E-Applicare i concetti di regione interna/esterna e confine.	-Linee aperte e chiuse. -Linee rette, verticali, oblique, orizzontali, spezzate, curve e miste. -Confini e regioni.	Laboratoriale. Osservazione della realtà circostante per riconoscere negli oggetti le figure solide. Problem solving. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Utilizzo di software online.	Prove orali. Prove scritte.

MATEMATICA
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.				
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	1F-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	-Dati statistici. -Istogrammi e diagrammi. - Semplici rilevazioni statistiche.	Laboratoriale. Problem solving. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Utilizzo di software online.	Prove orali. Prove scritte. Test a risposta multipla.

MATEMATICA

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
---	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>2A-Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio. 2B-Eseguire moltiplicazioni con l'aiuto di materiale concreto e rappresentazioni grafiche. 2C-Rappresentare e risolvere graficamente situazioni problematiche con una domanda e una operazione.</p>	<p>-Tecniche di rappresentazione della moltiplicazione: addizione ripetuta, schieramento. -Le tabelline. -Moltiplicazioni orali e scritte, in riga e in colonna, con e senza cambio. -Numeri pari e numeri dispari. -Giochi e quiz numerici. -Le parti di un problema. -I dati di un problema. -Problemi con una domanda e un'operazione.</p>	<p>Laboratoriale. Utilizzo di materiale strutturato e no. Problem solving. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Utilizzo di software online.</p>	<p>Prove orali. Prove scritte.</p>
--	--	---	--	--

**MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE**

<p>COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.</p>				
<p>NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE</p>				
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI E ATTIVITÀ</p>	<p>METODOLOGIA</p>	<p>VERIFICA / VALUTAZIONE</p>

<p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>2D-Riconoscere la simmetria assiale. 2E-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>-Figure piane, poligoni e no. -Le simmetrie. -Completamento di figure simmetriche. -Le figure solide.</p>	<p>Laboratoriale. Osservazione della realtà circostante per riconoscere negli oggetti le figure solide. Problem solving. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Utilizzo di software online.</p>	<p>Prove orali. Prove scritte.</p>
---	---	--	--	--

**MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE**

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
---	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>-Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>2F -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>2G-Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>-Misure di lunghezza, peso, capacità, tempo, valore del denaro.</p> <p>-I quantificatori.</p> <p>-Uso del non.</p> <p>-Cenni di probabilità.</p> <p>-Le espressioni: certo, incerto, possibile, impossibile.</p> <p>-Esercizi di rilevazione di dati statistici con lettura e interpretazione.</p>	<p>Laboratoriale.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Learning by doing.</p> <p>Utilizzo di software online.</p>	<p>Prove orali.</p> <p>Prove scritte.</p>
---	---	---	---	---

DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
PRIMO QUADRIMESTRE		
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni	Conosce ed individua le trasformazioni di oggetti e cose in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
L'uomo, iviventi e gli ambienti	Conosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali ed animali in modo:	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	AVANZATO
	Adeguito e corretto	INTERMEDIO
	Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
	Non adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>1A-Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e funzioni.</p>	<p>-Gli aspetti della materia e le sue caratteristiche. -Manipolare oggetti e materiali. -Oggetti: somiglianze e differenze. -I materiali e le loro proprietà.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Approfondimenti sulla Rete.</p>	<p>Prove orali. Esercizi di completamento.</p>

SCIENZE

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-osserva e descrive con un approccio scientifico, e con l'aiuto dell'insegnante, lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali e individua somiglianze e differenze.	1B-Avere familiarità con la periodicità e variabilità dei fenomeni atmosferici. 1C-Osservare e individuare somiglianze e differenze nella vita delle piante.	-Le caratteristiche principali dei fenomeni atmosferici. -Osservazione dei fenomeni atmosferici. -Osservazione e descrizione di piante e relativi comportamenti.	Laboratoriale. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Approfondimenti sulla Rete.	Prove orali. Esercizi di completamento.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>1D-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>-Le caratteristiche distintive degli esseri viventi (ciclo vitale). -Le caratteristiche distintive dei non viventi. -I vegetali: come sono fatti, la nomenclatura e le funzioni delle loro parti.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Approfondimenti sulla Rete.</p>	<p>Prove orali. Esercizi di completamento.</p>

SCIENZE

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>.</p>	<p>2A-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>-Le caratteristiche dei liquidi, dei solidi.</p> <p>-L'acqua e le sue trasformazioni.</p> <p>-Utilizzo consapevole dell'acqua.</p>	<p>Laboratoriale.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Learning by doing.</p> <p>Approfondimenti sulla Rete.</p>	<p>Prove orali.</p> <p>Esercizi di completamento.</p>

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d’imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>- osserva e descrive con un approccio scientifico, e con l’aiuto dell’insegnante, lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali e individua somiglianze e differenze.</p>	<p>2B-Osservare e individuare somiglianze e differenze nella vita degli animali.</p>	<p>-Osservazione e descrizione di animali e relativi comportamenti.</p>	<p>Laboratoriale. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Approfondimenti sulla Rete.</p>	<p>Prove orali. Esercizi di completamento.</p>

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente naturale.	2C--Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.	-Utilizzare letture e immagini per descrivere il comportamento degli animali.	Laboratoriale. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing. Approfondimenti sulla Rete.	Prove orali. Esercizi di completamento.

MUSICA- PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Esprimere e comunicare con la musica	ASCOLTA E RIPRODUCE MATERIALI SONORI E MUSICALI PER ATTIVITA' ESPRESSIVE IN MODO:	
	Originale e creativo.	Avanzato
	Adeguito e personale.	Intermedio
	Semplice ed essenziale.	Base
	Non ancora adeguato.	In via di acquisizione

MUSICA- SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
PRODUZIONE	PRODUCE SUONI E SEQUENZE DI SUONI CON STRUMENTI CONVENZIONALI E NON IN MODO:	
	Autonomo, sicuro e creativo.	AVANZATO
	Adeguito e preciso.	INTERMEDIO
	Semplice ed essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

MUSICA

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	A-Ascoltare individualmente e in gruppo semplici canti.	-Le fonti sonore provenienti da ambienti, situazioni e luoghi diversi. -Attività ludiche per l'ascolto. -Individuazione dell'intensità, della durata e dell'altezza dei suoni. -Conoscenza del proprio corpo come oggetto sonoro. - Ascolto di brani e interpretazione grafica di ciascun brano. -Esecuzione di semplici canti monodici per imitazione.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.	Prove pratiche (esecuzioni vocali).

MUSICA

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

NUCLEO TEMATICO: PRODURRE E RIPRODURRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	B-Saper produrre sonorità differenti, giocando con il corpo e la voce. C- Eseguire individualmente e in gruppo semplici canti.	-Il ritmo. -Il canto. - Gestire la giusta immissione d'aria prima e dopo ogni frase o di ogni insieme di fraseggi. -Intonazione semplici canti con accompagnamento ritmico. -Ascolto ed intonazione di semplici canti tradizionali e non.	Didattica laboratoriale. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto guidato. Collaborazione ed interazione tra pari.	Prove pratiche (esecuzioni vocali).

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERE E COMUNICARE CON LE IMMAGINI	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio delle immagini in modo:	
	Autonomo, sicuro e creativo.	AVANZATO
	Adeguate e precise.	INTERMEDIO
	Semplice ed essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE- PRIMO QUADRIMESTRE

DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Utilizza i diversi codici del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini in modo:		
ESPRIMERE E COMUNICARE CON LE IMMAGINI	Utilizza i diversi codici del linguaggio visivo per comunicare in modo originale e creativo. Autonomo e creativo.	delle immagini	AVANZATO
	Adeguato personale		INTERMEDIO
	Semplice ed essenziale.		BASE
	Non ancora adeguato.		IN VIA DI ACQUISIZIONE
			IN VIA DI ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE- SECONDO QUADRIMESTRE

DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Utilizza tecniche e materiali diversi in modo:	
	Originale e creativo.	AVANZATO
	Adeguate e personale	INTERMEDIO
	Semplice e essenziale	BASE
	Non ancora adeguato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Riconosce, rispetta ed apprezza un'opera d'arte con:	
	Spirito critico e attenzione al particolare.	AVANZATO
	Con attenzione ed interesse	INTERMEDIO
	Con adeguato interesse	BASE
	Poco interesse.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	A-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. B-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	-Produzioni, con tecniche diverse, di immagini per rappresentare la realtà e le emozioni. -Riproduzione e/o rielaborazione di immagini, oggetti e spazi.	Didattica laboratoriale. Lavori di gruppo. Utilizzo di linguaggi grafico-pittorici. Collaborazione ed interazione tra pari.	Realizzazione di elaborati personali e cartelloni. Compito di realtà.

ARTE E IMMAGINE

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	C-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva. D-Riconoscere in un testo iconico visivo linee, colori, forme, volume, spazio individuando il loro significato espressivo.	-Riconoscimento degli elementi di un'immagine e individuazione del loro significato espressivo. -Osservazione di immagini, oggetti e spazi.	Didattica laboratoriale. Lavori di gruppo. Collaborazione ed interazione tra pari.	Realizzazione di elaborati personali e cartelloni. Compito di realtà.

ARTE E IMMAGINE

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità d' imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	E-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, per comprenderne il messaggio e la funzione.	-Gli elementi principali di un'opera d'arte (forme, linee, colori). -Osservazione di immagini relative ad un'opera d'arte presente nel territorio di appartenenza.	Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata.	Questionari a risposta multipla. Realizzazione di cartelloni di sintesi.

EDUCAZIONE FISICA- PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle relazioni spazio -tempo	
	Abilità motorie pienamente acquisite.	AVANZATO
	Abilità motorie discretamente sicure.	INTERMEDIO
	Abilità acquisite nella maggior parte delle situazioni motorie.	BASE
	Abilità non pienamente acquisite	IN VIA DI ACQUISIZIONE

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Controlla ed utilizza molteplici modalità espressive e comunicative attraverso il linguaggio non verbale.	
	Capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo-espressivo in modo personale.	AVANZATO
	Capacità discrete, utilizza il linguaggio del corpo in modo codificato.	INTERMEDIO
	Capacità parziali, utilizza linguaggi espressivi guidato e stimolato.	BASE
	Capacità non adeguate, si avvia all' utilizzo dei linguaggi espressivi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco, rispetta le regole, i ruoli, i compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)	
	Conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.	AVANZATO
	Conoscenze sicure comportamento corretto.	INTERMEDIO
	Conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante.	BASE
	Conoscenze assenti e comportamento spesso scorretto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla salute e alla sicurezza.	
	Conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza.	AVANZATO
	Conoscenze sicure e comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza.	INTERMEDIO
	Conoscenze discrete, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza.	BASE
	Conoscenze parziali e comportamenti non sempre corretti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA- SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle relazioni spazio -tempo	
	Abilità motorie pienamente acquisite.	AVANZATO
	Abilità motorie discretamente sicure.	INTERMEDIO

	Abilità acquisite nella maggior parte delle situazioni motorie.	BASE
	Abilità non pienamente acquisite	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Controlla ed utilizza molteplici modalità espressive e comunicative attraverso il linguaggio non verbale.	
	Capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo-espressivo in modo personale.	AVANZATO
	Capacità discrete, utilizza il linguaggio del corpo in modo codificato.	INTERMEDIO
	Capacità parziali, utilizza linguaggi espressivi guidato e stimolato.	BASE
	Capacità non adeguate, si avvia all' utilizzo dei linguaggi espressivi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco, rispetta le regole, i ruoli, i compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)	
	Conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.	AVANZATO
	Conoscenze sicure comportamento corretto.	INTERMEDIO
	Conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante.	BASE
	Conoscenze assenti e comportamento spesso scorretto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Adotta i principali comportamenti rispetto alla salute e alla sicurezza.	
	Conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza.	AVANZATO
	Conoscenze sicure e comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza.	INTERMEDIO
	Conoscenze discrete, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza.	BASE
	Conoscenze parziali e comportamenti non sempre corretti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	A-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. B-organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	-Ordina le azioni motorie in una successione temporale. -Si orienta all'interno di uno spazio strutturato. -Rinforza gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, strisciare. -Giochi singoli o collettivi a squadre con percorsi misti. -Attività e giochi di coordinazione anche con la palla. - Giochi di equilibrio, a staffetta. Esercizi- giocoindividuali, in coppia, di squadra, con attrezzi.	Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli. Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni. Supporto e monitoraggio. Role play. Circuitiattrezzati.	Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante. Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.	C-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee D-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento	-Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa. -Giochi di espressione per comunicare emozioni attraverso il linguaggio del corpo con ritmi e musica. -Giochi imitativi e di gruppo.	Comprensione di ciò che si deve fare, verbalizzazione e definizioni dei gesti motori, dei compiti e dei ruoli. Esercitazioni individuali, in coppia e di gruppo. Cooperative learning. Giochi di ruolo. Problem Solving...	Esercitazioni pratiche. Osservazioni sistematiche e dirette. Verifiche individuali e di gruppo mediante esercizi motori.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>E- Partecipare attivamente a varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>F-Rispettare le regole nella competizione sportiva</p>	<p>-Le regole nel gioco cooperativo e competitivo.</p> <p>-Percorsi con diversi livelli di difficoltà: percorsi e giochi sportivi.</p> <p>-Giochi di ruolo.</p> <p>-Giochi di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p> <p>-Giochi di movimento con la palla.</p> <p>-Giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base statici e dinamici, anche in attività di gioco e competitive.</p>	<p>Esercitazioni sportive individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli.</p> <p>Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni.</p> <p>Supporto e monitoraggio.</p> <p>Collaborazione ed interazione fra pari.</p>	<p>Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante.</p> <p>Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.</p>

EDUCAZIONE FISICA

PRIMO QUADRIMESTRE/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO: **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>G-Assumere comportamenti adeguati pe la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</p> <p>H-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di</p>	<p>-Conoscere le principali norme d'igiene.</p>	<p>Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi in forma ludica coinvolgenti, gratificanti e piacevoli.</p> <p>Esercitazioni pratiche adeguate alle condizioni e capacità degli alunni.</p> <p>Role play.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante. Prove pratiche. Giochi individuali e di gruppo.</p>

TECNOLOGIA

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEO TEMATICO: **VEDERE E OSSERVARE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.</p> <p>-Impara ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.</p>	<p>A-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>B-Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica.</p>	<p>-Osservazione e descrizione di oggetti/ strumenti di uso quotidiano e la loro funzione: gli oggetti usati a scuola. - Osservare e confrontare le caratteristiche di oggetti di vetro, plastica, metallo, legno, stoffa, carta.</p> <p>-Osservare e descrivere alcuni oggetti-strumenti di uso quotidiano individuandone la loro funzione.</p> <p>-Conoscere e nominare le principali parti hardware di un computer: tastiera, mouse, monitor, unità centrale. - Rappresentazione delle procedure di accensione e spegnimento di un computer.</p> <p>-Avviare e chiudere programmi da utilizzare.</p> <p>-Riconoscimento e uso delle icone per aprire e chiudere un'applicazione.</p>	<p>Laboratoriale.</p> <p>Problem solving;</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Learning by doing.</p> <p>Utilizzo della LIM.</p>	<p>Test pratici.</p> <p>Test a risposta multipla.</p> <p>Valutazione in itinere.</p> <p>Schede strutturate e no. Compitorealità.</p>

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.	C-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	-Descrizione delle sequenze di operazioni. -Realizzare oggetti, manufatti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni. -Coding.	Laboratoriale. Problem solving. Cooperative learning. Peer to peer. Learning by doing.	Test pratici. Test a risposta multipla. Valutazione in itinere. Schede strutturate e no. Compitorealità

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>-L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>-Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</p>	<p>D-Utilizzare semplici procedure per la descrizione del funzionamento di dispositivi comuni.</p> <p>E-Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>F-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p>	<p>-La struttura del computer e delle principali periferiche.</p> <p>-Disegnare con Paint -Scrivere semplici frasi o testi con Word.</p> <p>-La LIM</p> <p>-Realizzazione di manufatti, biglietti augurali utilizzando semplici materiali: carta, colla, colori, ecc.</p>	<p>Laboratoriale.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Learning by doing.</p> <p>Utilizzo di software online.</p>	<p>Test pratici.</p> <p>Test a risposta multipla.</p> <p>Valutazioni in itinere attraverso osservazioni sistematiche.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Compito di realtà.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLI
Educazione alla diversità	Conosce e applica comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia in modo consapevole e autonomamente	Avanzato
	Conosce e applica in modo adeguato comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia	Intermedio
	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia	Base
	Conosce parzialmente e in modo inadeguato comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia	In via di acquisizione
Rispetto delle regole	Conosce e applica le regole di convivenza civile, del rispetto di sé e degli altri in modo consapevole e autonomamente	Avanzato
	Conosce e applica le regole di convivenza civile, del rispetto di sé e degli altri in modo adeguato	Intermedio
	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Base
	Conosce parzialmente e in modo inadeguato le regole di convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	In via di acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZA CHIAVE:Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale

NUCLEO TEMATICO: : COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno: -riconosce la necessità di darsi delle regole e di rispettarle all'interno di un gruppo e negli ambienti di vita quotidiana, per perseguire il benessere collettivo;	A -Osservare regole di comportamento corretto nei vari contesti e/o situazioni sociali	-Svolgere attività, anche ludiche, mirando alla cooperazione e alla solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali.	Lavori di gruppo.Conversazione libera e guidata. Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.	Osservazioni sistematiche. Conversazioni. Schedi completamente.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO:SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno: -Comprende la necessità di rispettare l'ambiente. - Promuove con la guida di un adulto il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e inizia a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti e si avvia verso l'attività di riciclaggio.</p>	<p>B-Conoscere semplici regole di comportamento sostenibili nell'ambiente familiare, scolastico e sociale.</p>	<p>-Stesura di un decalogo dei comportamenti corretti da tenere in classe, per strada ed a casa. -Lettura di testi sulla necessità del riciclaggio dei rifiuti, elenco di piccole azioni che si possono compiere per dare il proprio contributo a questa causa.</p>	<p>Lavori di gruppo.Conversazione libera e guidata. Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Conversazioni. Schede da completare.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno: -Distingue i diversi device e li utilizza con la guida di un adulto -Capisce, su suggerimento di un adulto, che esistono informazioni corrette o errate nel web.	C-Distinguere i diversi device utilizzarli con la guida di un adulto D-Capire, su suggerimento di un adulto, che esistono informazioni corrette o errate nel web (fake news).	-Conoscenza ed utilizzo di alcune funzionalità di device diversi per svolgere consegne date. -Confronto di informazioni reali e di fake news, distinguendo l'una dall'altra.	Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Collaborazione ed interazione tra pari.	Osservazioni sistematiche. Conversazioni. Schedi completamento.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

PRIMO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno comprende il significato della festa religiosa e di alcuni gesti come espressione della fede cristiana.</p>	<p>1a) Conoscere l'importanza delle celebrazioni del Natale</p> <p>1b) Cogliere il significato profondo della nascita di Gesù</p>	<p>-Le tradizioni del Natale: il presepe.</p> <p>- Riconoscere i segni cristiani del Natale</p> <p>- Riconoscere le differenze tra la nascita di Gesù e quella di ogni bambino</p>	<p>Si farà ricorso ad un attività di laboratorio intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.</p> <p>Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa,</p>	<p>Interrogazioni orali. Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.</p> <p>Domande di comprensione e conoscenza.</p> <p>Quiz a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE:Competenzaalfabeticafunzionale -Competenzapersonale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

			ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.	
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno mostra interesse per il creato come valore da custodire.</p> <p>-L'alunno riconosce il significato cristiano delle feste e ne trae motivo per interrogarsi sul modo di vivere nel quotidiano.</p>	<p>1c) Sviluppa atteggiamenti di rispetto nei confronti di esperienze religiose diverse dalla propria.</p> <p>1d) Conoscere e riflettere sulla figura dei santi, in particolare di San Francesco.</p> <p>1e) Capire che gli uomini sono tutti fratelli perché figli dello stesso Padre.</p>	<p>-Rispetto per la vita e per il creato.</p> <p>-Scoprire e apprezzare le persone intorno a noi. -</p> <p>Attività: Riflessione guidata sul valore dell'arte e della natura e umana.</p> <p>-Attività grafico-pittoriche.</p> <p>-Giornata sulla convenzione sui diritti dell'infanzia.</p> <p>-San Francesco: vita come dono d'amore e il Cantico di San Francesco.</p> <p>-La vita di altri santi: Santa Chiara, Santa Lucia e San Nicola.</p> <p>-L'amore per Dio e per il prossimo.</p> <p>-Attività: schede operative.</p>	<p>Si farà ricorso ad un attività laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.</p> <p>Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali. Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.</p> <p>Domande di comprensione e conoscenza.</p> <p>Quiz a risposta multipla.</p>

COMPETENZA CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: **DIO E L'UOMO**

SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
---	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>-L'alunno confronta il proprio modo di vivere con quello presente ai tempi di Gesù.</p> <p>-L'alunno scopre Gesù come salvatore venuto a ristabilire definitivamente l'amicizia tra gli uomini e Dio.</p> <p>-L'alunno riconosce gli amici di Gesù come coloro che hanno ascoltato la Parola di Dio e l'hanno messa in pratica.</p>	<p>2a) Conoscere l'ambiente e il modo di vivere ai tempi di Gesù e la Sua figura come salvatore di tutta l'umanità.</p>	<p>-La Palestina e il suo popolo: mestieri, ruoli sociali, modi di vivere e luoghi di preghiera.</p> <p>Attività: Realizzazione di una cartina geografica.</p> <p>-I protagonisti dell'attività: Maria e Giuseppe, i pastori, i re Magi e l'infanzia di Gesù.</p> <p>-Gesù il Salvatore e amico di tutti.</p> <p>Attività: Ascolto e comprensione di racconti evangelici. Esecuzione di schede operative.</p> <p>-L'amore per Dio e per il prossimo.</p> <p>-Battesimo come suggello dell'amicizia con Dio e appartenenza alla Sua Chiesa.</p>	<p>Si farà ricorso ad un adidattico laboratorio intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.</p> <p>Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali. Osservazione e partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati. Domande di comprensione e conoscenza. Quiz a risposta multipla.</p>
--	--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno conosce il messaggio evangelico che presenta Gesù come Salvatore.</p>	<p>2b) Comprendere il linguaggio delle parabole utilizzato da Gesù. -Conoscere gli Apostoli come amici speciali di Gesù ai quali egli affida la missione dell'annuncio del Vangelo.</p>	<p>-La nascita e l'infanzia di Gesù, il battesimo di Gesù, chiamata degli Apostoli, azioni e parole di Gesù, passione, morte e resurrezione.</p> <p>-Attività: narrazione della storia evangelica della nascita di Gesù e della visita dei Magi.</p> <p>-Analisi di testi poetici e recitazione.</p> <p>-Le parabole: il Padre buono e il Buon Samaritano</p> <p>-I miracoli.</p> <p>-La missione degli Apostoli.</p>	<p>Si farà ricorso ad un didattico laboratorio intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare.</p> <p>Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti,</p>	<p>Interrogazioni orali. Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati.</p> <p>Domande di comprensione e conoscenza.</p> <p>Quiz a risposta multipla.</p>

			stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.	
--	--	--	---	--

