

# ISTITUTO COMPRENSIVO "41 CONSOLE"

I.C. "41 CONSOLE" - NAPOLI  
Prot. 0000715 del 26/01/2023  
IV (Entrata)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

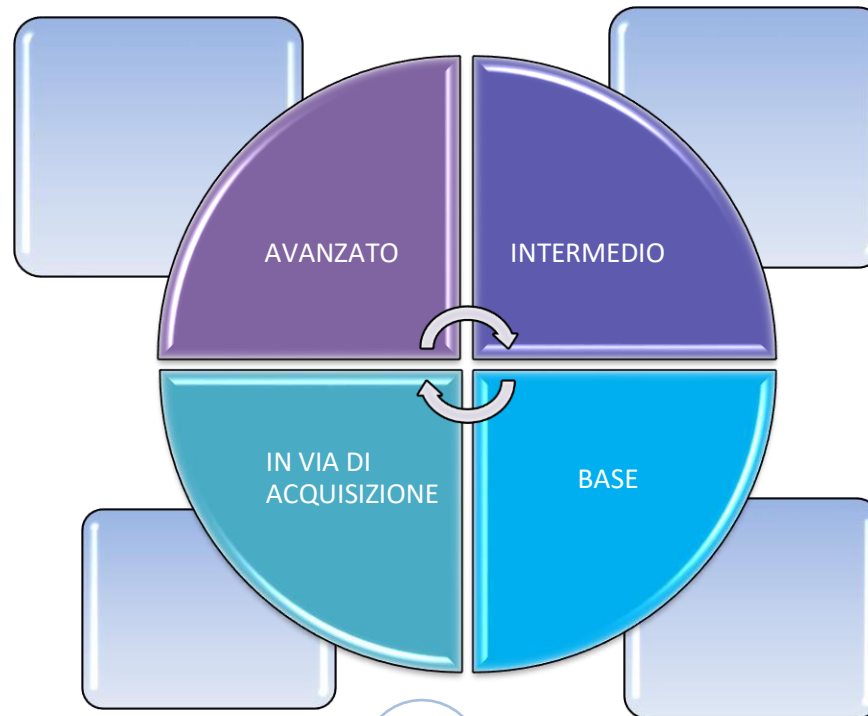
**Docenti:**

**Coordinatore:**

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE 3

Alunni	Maschi	Femmine
BES	Diversamente abili	DSA
Stranieri		

LIVELLI	ALUNNI N°
AVANZATO	
INTERMEDIO	
BASE	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	



## METODOLOGIA

I percorsi didattici saranno perseguiti con le seguenti modalità:

- conversazione collettiva e d'introduzione;
- osservazione e lettura della realtà;
- formulazione di ipotesi;
- lavoro di gruppo;
- lavoro individuale;
- esercizi collettivi ed individuali di recupero, rinforzo e sviluppo;
- attività di potenziamento in matematica e lingua italiana;
- verifiche delle competenze;
- conversazioni collettive di confronto;

In tutte le attività si terrà conto degli agganci interdisciplinari per consentire agli alunni una visione unitaria della realtà.

A questo itinerario si aggiungerà l'intervento di mediatori didattici quali:

- attività di laboratorio (scientifico, espressivo-manipolativo);
- uscite: uscite didattiche sul territorio : Parco Totò. Il villaggio di Babbo Natale (in occasione del Natale), visite ai Musei.

Infine, molte saranno in classe le occasioni per svolgere Educazione Civica ed affrontare così argomenti diversissimi che coinvolgono le varie discipline e la vita quotidiana degli alunni. Alcune di queste occasioni ci vengono fornite dalle "Giornate" istituite a livello nazionale o internazionale per ricordare importanti eventi storici o per puntare l'attenzione su fondamentali tematiche sociali o ambientali: la Giornata mondiale dei diritti dei bambini (20 novembre), Giornata della Memoria (27 gennaio), Giornata della Terra (22 aprile).

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI:**

Nel corso dell'anno scolastico saranno effettuate prove di verifica orali e scritte con scansione mensile e/o bimestrale.

### **LE PROVE CONSISTERANNO IN:**

- osservazioni dirette in situazioni di lavoro più o meno strutturato;
- schede di lavoro proposte dalle insegnanti;
- elaborati (scritti) degli alunni: disegni, verbalizzazioni;
- esposizione orale dei contenuti appresi.

Al di là del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si terrà conto di: preconoscenze, conoscenze e abilità dell'alunno;

- maturazione del senso di sé;
  - disponibilità ad apprendere;
  - evoluzione rispetto al punto di partenza;
  - storia personale del bambino;
  - evoluzione in seguito ad eventuali interventi individualizzati
  - discussioni guidate e/o spontanee;- questionari e prove strutturate.
- In vista della valutazione, sia periodica, che finale, la verifica di tipo sommativo, sarà a conclusione delle attività per verificare oggettivamente le conoscenze/competenze acquisite.

In sede di programmazione settimanale, il team dei docenti valuterà l'andamento del processo d'insegnamento/apprendimento, appronterà eventuali modifiche e adeguamenti agli obiettivi stabiliti ed elaborerà i percorsi didattici da proporre agli alunni e le relative verifiche.

# DISCIPLINA ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
	pronto, corretto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	<b>AVANZATO</b>
	corretto, attivo, pertinente e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, essenziale non sempre corretto e poco pertinente.	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	<b>Legge in modo:</b>	
	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	<b>AVANZATO</b>
	abbastanza corretto e scorrevole	<b>INTERMEDIO</b>
	meccanico	<b>BASE</b>
	non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
	<b>Comprende in modo:</b>	
	completo, rapido e approfondito	<b>AVANZATO</b>
	globale e poco rapido	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale	<b>BASE</b>
	parziale e frammentario	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	

	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente.	<b>AVANZATO</b>
	corretto e chiaro.	<b>INTERMEDIO</b>
	poco corretto e poco organizzato.	<b>BASE</b>
	non corretto e disorganico.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche:</b>	
	con piena padronanza.	<b>AVANZATO</b>
	correttamente	<b>INTERMEDIO</b>
	in modo essenziale	<b>BASE</b>
	con incertezze e lacune.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.</b>	<b>Comprende il significato di parole nuove e le usa:</b>	
	con piena padronanza	<b>AVANZATO</b>
	correttamente	<b>INTERMEDIO</b>
	in modo essenziale	<b>BASE</b>
	in modo incerto, non corretto	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTO E PARLATO**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni,ricostruendo verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta, esponendola in modo comprensibile.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe.</p>	<p>-Racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze fatte a scuola</p> <p>-Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi, descrittivi e testi poetici</p> <p>-Rielaborazione dei testi ascoltati.</p>	<p>Conversazioni guidate dall'insegnante.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>Osservazione e registrazione in itinere in relazione a: partecipazione, tempi attenti, efficacia comunicativa e comprensione del messaggio comunicativo.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p><b>1 c)</b> Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p><b>1 d)</b> Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>-Attività di lettura espressiva., di testi narrativi, realistici e fantastici.</p> <p>-Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano.</p>	<p>Didattica laboratoriale: drammatizzazione.</p> <p>Utilizzo della LIM</p> <p>Lavoro individuale e a piccoli gruppi.</p> <p>Tutoring.</p>	<p>Osservazione e registrazione in itinere in relazione a: partecipazione, tempi attenti, efficacia comunicativa e comprensione del messaggio comunicativo.</p> <p>Prove oggettive iniziali, in itinere e finali.</p> <p>Test a risposta multipla aperta.</p> <p>Compito di realtà.</p>



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1e) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 1f) Produrre semplici testi di vario tipo che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Completamento di testi -Riordino e scrittura di sequenze - Produzione di semplici testi narrativi e/o descrittivi.</p>	<p>Lezione frontale Cooperative learning Brain Storming. Testi guida funzionali. Laboratori creativi. Diagramma di flusso.</p>	<p>Questionari a risposta aperta. Produzione di semplici testi. Dettati ortografici. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche del lessico.</p>	<p><b>1.g)</b> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ed usarle in modo appropriato.</p>	<p>-Uso del vocabolario                      -Riconoscimento ed uso sinonimi, contrari e omonimi.                      -Ricerca del significato di parole all'interno di testi letti                      Giochi linguistici: cruciverba, rebus....</p>	<p>Brain storming                      Cooperative learning                      Apprendimento per scoperta                      Tutoring                      Conversazioni di gruppo                      Tabelle semplificate                      Mappe concettuali.</p>	<p>Verifiche orali, scritte e pratiche.                      Testi da completare                      Osservazione in itinere del lessico acquisito. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.	<b>1.h)</b> Riconoscere gli elementi costitutivi della frase e le varie parti del discorso.	-Attività relative alle difficoltà ortografiche -I segni di punteggiatura ed il loro uso all'interno della frase. -Il discorso diretto e indiretto -Approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli e aggettivi.	Metodo deduttivo Metodo induttivo Giochi linguistici Attività con supporto multimediale Attività di gruppo.	Prove di verifica orali, scritte. Schede strutturate Gare di grammatica. Tabelle.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTO E PARLATO**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività sconosciuta.</p>	<p>-Racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze fatte a scuola -Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espositivi e testi poetici -Rielaborazione dei testi ascoltati.</p>	<p>Conversazioni guidate dall'insegnante. Brain storming. Cooperative learning.</p>	<p>Osservazione e registrazione in itinere in relazione a: partecipazione, tempi attentivi, efficacia comunicativa e comprensione del messaggio comunicativo.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LETTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p>	<p><b>2.c)</b> Leggere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>-Attività di lettura e comprensione di:                      -testi narrativi,                      -realistici e fantastici (miti, leggende, fiabe, favole), regolativi ed informativi.                      -filastrocche e poesie                      -Attività di analisi sugli elementi caratteristici delle tipologie testuali</p>	<p>Didattica laboratoriale: drammatizzazione.                      Utilizzo della LIM Lavoro individuale e a piccoli gruppi.                      Tutoring.</p>	<p>Osservazione e registrazione in itinere in relazione a: partecipazione, tempi attenti, efficacia comunicativa e comprensione del messaggio comunicativo.                      Prove oggettive iniziali, in itinere e finali.                      Test a risposta multipla e aperta.                      Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b>2.d)</b> Produrre semplici testi di vario tipo che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Produzione di descrizioni di ambienti, di animali, persone.                      -Produzione di testi regolativi e informativi                      -Produzione di testi narrativi                      -Elaborazione di brevi riassunti                      -Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese</p>	<p>Lezione frontale                      Cooperative learning                      Brain Storming                      Testi guida funzionali.                      Laboratori creativi.                      Diagramma di flusso.</p>	<p>Questionari a risposta aperta.                      Produzione di semplici testi.                      Dettati ortografici.                      Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua.</p>	<p><b>2.e)</b> Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>-Individuazione di famiglie di parole appartenenti ad un campo semantico                      -Ricerca del significato di parole all'interno di testi letti --                      -Giochi linguistici: cruciverba, rebus....</p>	<p>Brain storming                      Cooperative learning                      Apprendimento per scoperta                      Tutoring                      Conversazioni di gruppo                      Tabelle semplificate                      Mappe concettuali.</p>	<p>Verifiche orali, scritte e pratiche                      Testi da completare                      Osservazione in itinere del lessico acquisito. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.</p>	<p><b>2.f)</b> Usare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>-Attività per il riconoscimento e l'uso delle congiunzioni, preposizioni e pronomi personali.                      -Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.                      -Attività per la comprensione della funzione del predicato in una frase, fra predicato verbale e predicato nominale.                      -Analisi degli elementi della frase.</p>	<p>Metodo deduttivo                      Metodo induttivo                      Giochi linguistici Attività con supporto multimediale Attività di gruppo.</p>	<p>Prove di verifica orali, scritte.                      Schede strutturate Gare di grammatica.                      Tabelle.</p>



## DISCIPLINA INGLESE

NUCLEO TEMATICO	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b>	<b>Ascolta, e comprende in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>PARLATO</b>	<b>Riprodurre frasi in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere brevi frasi in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>

	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere semplici frasi e parole in modo:</b>	
	autonomo, appropriato, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Sostanzialmente autonomo e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	discontinuo, e non sempre corretto	<b>BASE</b>
	frammentario e guidato.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

## DISCIPLINA: INGLESE

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

### NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>--L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>-Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiani pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>-Ascolto, identificazione, denominazione, comprensione e discriminazione di suoni e ritmi in L2 relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la famiglia e gradi di parentela;</li> <li>- oggetti vari;</li> <li>- i giorni della settimana;</li> <li>- mesi e stagioni</li> </ul> <p>-Numeri da 20 a 100;</p> <p>-Lessico riferito alle varie festività;</p> <p>-Sezioni di cultura e civiltà;</p> <p>-Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico</p> <p>– comunicativo, basato cioè sul principio del“learning by doing”.</p> <p>Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare(pair work, group work,giochi di ruolo, TPhR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere.</p> <p>Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo</p> <p>Attraverso l’ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.</p> <p>Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all’autocorrezione</p> <p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali,individuali, di coppia o di piccolo gruppo.</p> <p>Ascolto ed esecuzione di istruzioni.</p> <p>Esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi di applicazione.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>-Riproduzione di suoni e ritmi in L2 relativi a: -La famiglia e gradi di parentela -Oggetti vari -I giorni della settimana, mesi, stagioni -Numeri da 20 a 100 -Lessico riferito alle varie festività -Sezioni di cultura e civiltà -Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, TPhR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo Attraverso l’ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Le verifiche diventano gradualmente strutturate in merito a comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Si ricorrerà anche alla correzione collettiva e all’autocorrezione Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Ascolto ed esecuzione di istruzioni. Esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi di applicazione.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno scrive vocaboli e completa semplici frasi di uso quotidiano seguendo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo</p>	<p>-Produzione scritta relativa                      -La famiglia e gradi di parentela                      -Oggetti vari                      -I giorni della settimana, mesi, stagioni                      -Numeri da 20 a 100                      -Lessico riferito alle varie festività                      -Sezioni di cultura e civiltà                      -Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del "learning by doing". Per questo verranno privilegiate sin dall'inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, TPhR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo. Attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo. Completamento di semplici parole attraverso schede finalizzate, Test di valutazione leggere e comprendere istruzioni:                      -look and complete                      -look and write                      -write the words in the correct order</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (**COMPRESIONE SCRITTA**)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>- Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale</p>	<p>-Lettura, comprensione, denominazione e Identificazione di suoni ritmi in L2 relativi a:                      -La famiglia e gradi di parentela                      -Oggetti vari                      -I giorni della settimana, mesi, stagioni                      -Numeri da 20 a 100                      -Lessico riferito alle varie festività                      -Sezioni di cultura e civiltà                      -Sezioni CLIL</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, giochi di ruolo, TPhR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere.                      Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo                      Attraverso l’ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Osservazione degli alunni durante lo svolgimento di attività abituali, individuali, di coppia o di piccolo gruppo.                      Lettura individuale e di gruppo, semplici giochi di applicazione.</p>

## DISCIPLINA: STORIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Uso delle fonti</b>	<b>Individua le tracce e si orienta sulla linea del tempo</b> in modo:	
	Autonomo e sicuro	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	Non ancora adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Organizzazione delle Informazioni</b>	<b>Riconosce le tracce del passato e organizza le informazioni</b> in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale	<b>BASE</b>
	Non ancora adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
	<b>Comprende e usa strumenti convenzionali</b> in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non ancora adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Comprende le vicende storiche e le rielabora</b> in modo:	
	autonomo, sicuro e approfondito	<b>AVANZATO</b>
	adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale, non sempre corretto	<b>BASE</b>
	non ancora adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Strumenti concettuali (SOLO SECONDO QUADRIMESTRE)</b>	Confronta quadri storico-sociali diversi cogliendone le analogie e le differenze in modo:	
	autonomo e dettagliato	<b>AVANZATO</b>
	adeguato	<b>INTERMEDIO</b>
	essenziale	<b>BASE</b>
	frammentario	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **USO DELLE FONTI**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.            -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.            Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>-Lettura e interpretazione di fonti materiali, visive, scritte, orali;            -Le origini della Terra.            -Lettura di testi e analisi di immagini sui primi ominidi.            -Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo.            -Realizzazione di un fossile;            -Creazione di immagini e didascalie;            -Visione di documentari.</p>	<p>Didattica laboratoriale;            Lezioni frontali;            Lavori di gruppo;            Conversazione libera e guidata;            Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;            Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)            Utilizzo di linguaggi multimediali;            Collaborazione e interazione tra pari;            Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;            Test a risposta multipla            Domande a risposta aperta.            Compito di realtà.</p>



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Organizza le informazioni, conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</p>	<p>-La linea del tempo.</p> <p>-Completamento e riordino di schemi sulle origini dell'Universo e sulle varie fasi di sviluppo della Terra.</p> <p>-Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi.</p> <p>-La periodizzazione convenzionale.</p> <p>-Disposizione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo con immagini e didascalie.</p> <p>-Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi</p>	<p>Didattica laboratoriale;</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Conversazione libera e guidata;</p> <p>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)</p> <p>Utilizzo di linguaggi multimediali;</p> <p>Collaborazione e interazione tra pari;</p> <p>Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;</p> <p>Test a risposta multipla</p> <p>Domande a risposta aperta.</p> <p>Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;            -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.            -Usa carte geo--storiche, anche con l'ausilio di strumenti informativi.</p>	<p><b>1.e)</b> Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra e Preistoria), aiutandosi con semplici schemi temporali.</p>	<p>-Differenza tra mito e realtà storica.            -Analisi del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi che collaborano.            -Approfondimento del concetto di fossile ed esame di diversi tipi di fossili.</p>	<p>Didattica laboratoriale;            Lezioni frontali;            Lavori di gruppo;            Conversazione libera e guidata;            Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;            Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)            Utilizzo di linguaggi multimediali;            Collaborazione e interazione tra pari;            Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;            Test a risposta multipla            Domande a risposta aperta.            Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali-	<p><b>1.f)</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;</p> <p><b>1.g)</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>-Analisi di testi e immagini sui grandi mammiferi e rappresentazione in sintesi dei contenuti con realizzazione di schemi illustrativi.</p> <p>-Visione di documentari;</p>	<p>Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **USO DELLE FONTI**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>2.a)</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Preistoria, storia).</p>	<p>-Lettura e interpretazione di fonti materiali, visive, scritte, orali; -Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo. (Preistoria, storia) -Creazione di immagini e didascalie; -Visione di documentari.</p>	<p>Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Organizza le informazioni, conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b>2.b)</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti e i vissuti narrati.</p>	<p>-La linea del tempo.</p> <p>-Disposizione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo con immagini e didascalie.</p> <p>-Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all'Homo Sapiens con analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo nel Paleolitico e Neolitico.</p> <p>-Conoscenza della nuova organizzazione sociale del Neolitico, con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro.</p>	<p>Didattica laboratoriale;          Lezioni frontali;          Lavori di gruppo;          Conversazione libera e guidata;          Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;          Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)          Utilizzo di linguaggi multimediali;          Collaborazione e interazione tra pari;          Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;          Test a risposta multipla          Domande a risposta aperta.          Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;            -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.            -Usa carte geo--storiche, anche con l'ausilio di strumenti informativi.</p>	<p><b>2.c)</b> Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra e Preistoria), aiutandosi con semplici schemi temporali.</p>	<p>-Analisi di incisioni e pitture rupestri e realizzazione di manifesti didattici.            -Lettura e comprensione di un testo su un sito archeologico e un museo relativi alla preistoria.            -Creazione di immagini e didascalie.</p>	<p>Didattica laboratoriale;            Lezioni frontali;            Lavori di gruppo;            Conversazione libera e guidata;            Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;            Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)            Utilizzo di linguaggi multimediali;            Collaborazione e interazione tra pari;            Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;            Test a risposta multipla            Domande a risposta aperta.            Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali-</p>	<p><b>2.d)</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>-Lettura di testi espositivi e di narrazione storica.            -Discussione e rappresentazioni delle differenze tra Paleolitico e Neolitico.            -Rappresentazione grafica con manufatti di conoscenze e concetti (disegni, plastici)            -Realizzazione di oggetti in ceramica;            -Visione di documentari;</p>	<p>Didattica laboratoriale;            Lezioni frontali;            Lavori di gruppo;            Conversazione libera e guidata;            Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;            Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)            Utilizzo di linguaggi multimediali;            Collaborazione e interazione tra pari;            Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;            Test a risposta multipla            Domande a risposta aperta.            Compito di realtà.</p>

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Si orienta nello spazio in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>PAESAGGI</b>	<b>Riconosce e distingue gli elementi paesaggistici in modo</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>1.a)</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	-Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta. -Attività per la conoscenza dei punti cardinali attraverso il percorso del sole durante la giornata e riproduzione grafica, funzione della stella polare, della bussola e dei moderni strumenti.	Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.	Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Esercizi pratici di orientamento. Compito di realtà.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p><b>1.b)</b> Leggere e rappresentare piante, tracciare percorsi.</p>	<p>-Riduzione in scala. -Riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche: piante, mappe, carta geografica (fisica e politica), planisfero, carta tematica, i colori e i simboli delle carte geografiche.</p>	<p>Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca; Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Problem solving; Tecniche di Brainstorming Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Esercizi pratici di riduzione in scala. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PAESAGGIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>1.c)</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>-Il geografo e l'oggetto di studio della geografia.</p> <p>-Principali caratteristiche naturali e antropici dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (montagna, vulcano, collina, pianura, mare, fiume, lago).</p> <p>-Elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive).</p> <p>-Cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio;</p> <p>-Ricerca di immagini di flora e fauna dei vari ambienti.</p>	<p>Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca; Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Problem solving; Tecniche di Brainstorming Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla. Domande a risposta aperta. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>1.d)</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>-Analisi del rapporto tra uomo e ambiente. -Ricerca di informazioni e immagini sul Vesuvio; -La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, analizzando le soluzioni adottate. -Il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento.</p>	<p>Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Problem solving; Tecniche di Brainstorming Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d’imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ORIENTAMENTO**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
-L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>2.a)</b> Muoversi consapevolmente nello spazio grafico, orientandosi attraverso punti di riferimento.	-Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su mappe e carte geografiche. -Attività per la conoscenza dei punti cardinali attraverso il percorso del sole durante la giornata e riproduzione grafica, funzione della stella polare, della bussola e dei moderni strumenti.	Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.	Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Esercizi pratici di orientamento. Compito di realtà.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p><b>2.b)</b> Leggere e rappresentare mappe e carte geografiche</p>	<p>-Riduzione in scala. -Riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche: piante, mappe, carta geografica (fisica e politica), planisfero, carta tematica, i colori e i simboli delle carte geografiche.</p>	<p>Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca; Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Problem solving; Tecniche di Brainstorming Valorizzazione dell'esperienza  e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla Domande a risposta aperta. Esercizi pratici di riduzione in scala. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **PAESAGGIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>2.c)</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>-Principali caratteristiche naturali e antropici dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (montagna, vulcano, collina, pianura, mare, fiume, lago).- Elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive).-Cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio;-Ricerca di immagini di flora e fauna dei vari ambienti.</p>	<p>Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca; Didattica laboratoriale; Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Conversazione libera e guidata; Problem solving; Tecniche di Brainstorming Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni; Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc) Utilizzo di linguaggi multimediali; Collaborazione e interazione tra pari; Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali; Test a risposta multipla. Domande a risposta aperta. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità d’imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>2.d)</b> Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente.</p>	<p>-Analisi del rapporto tra uomo e ambiente.            -La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, analizzando le soluzioni adottate.            -Il rispetto dell’ambiente e l’inquinamento;            -Il riciclo dei rifiuti.            -Osservazione di immagini del passato e confronto con quelle di oggi, al fine di individuarne i cambiamenti.</p>	<p>Didattica laboratoriale;            Lezioni frontali;            Lavori di gruppo;            Conversazione libera e guidata;            Problem solving;            Tecniche di Brainstorming            Valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni;Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, ecc)Utilizzo di linguaggi multimediali;            Collaborazione e interazione tra pari;Lim e tablet.</p>	<p>Interrogazioni frontali;            Test a risposta multipla            Domande a risposta aperta.            Compito di realtà.</p>



**-MATEMATICA-**

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Numeri</b>	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguate e corrette	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
<b>Spazio e figure</b>	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
	<b>Conosce comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguate e corrette	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Relazioni, dati, misura e previsioni</b>	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
	<b>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguate e corrette	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali con consapevolezza in notazione decimale e posizionale. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>-Numerazioni, scomposizioni dei numeri e valore posizionale delle cifre nel sistema decimale. -Le operazioni e le loro proprietà. -La moltiplicazione e la divisione per 10, 100, 1000. -Memorizzazione delle tabelline.</p>	<p>Cooperative learning Problem solving Tutoring. Lavoro di gruppo. Lavori svolti in coppia. Lezioni frontali Utilizzo di materiale strutturato e non.</p>	<p>Schede strutturate Schede di completamento Vero/falso Esercitazioni pratiche. Discussioni in classe. Giochi ed esercizi: collettivi, a gruppi, individuali. Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p>	<p><b>1.c)</b> Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p>	<p>-Le principali figure piane.                      -Disegno e costruzioni di figure piane. -                      Disegni di linee di diverso tipo (rette, semirette e segmenti)                      -La simmetria.</p>	<p>Cooperative learning.                      Problem solving.                      Tutoring.                      Lavoro di gruppo.                        Lavori svolti in coppia.                        Lezioni frontali                      Utilizzo di materiale strutturato e non.</p>	<p>Schede strutturate.                        Schede di completamento.                      Vero/falso.                        Esercitazioni pratiche.                        Discussioni in classe.                        Giochi ed esercizi: collettivi, a gruppi, individuali.                      Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. - -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio). Risolvere semplici problemi.</p>	<p>-Lettura, interpretazione e rappresentazione di dati statistici (istogramma e ideogramma). -Classificazioni in base a una o più caratteristiche -Misurazione e confronto di grandezze con misure e strumenti convenzionali. -Analisi e comprensione del testo e della domanda. -Problemi con i numeri naturali: le fasi per la risoluzione. -Problemi con le quattro operazioni -Rappresentazioni di dati in istogrammi ed ideogrammi (Venn, Carrol e ad albero). -Esercizi di classificazioni. -Schemi e tabelle di vario tipo.</p>	<p>Cooperative learning. Problem solving. Tutoring.</p>	<p>Schede strutturate. Schede di completamento. Vero/falso. Esercitazioni pratiche. Discussioni in classe.  Giochi ed esercizi: collettivi, a gruppi, individuali.  Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **NUMERI**

**SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).</p>	<p><b>2.a)</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p>	<p>-Esercizi sulla suddivisione di un intero in parti uguali.                      -La scrittura frazionaria in base 10.                      -L'unità frazionaria: il valore quantitativo delle frazioni.                      -Trasformazione della frazione in numero decimale.</p>	<p>Cooperative learning                      Problem solving                      Tutoring.</p>	<p>Schede strutturate                      Schede di completamento                      Vero/falso                      Esercitazioni pratiche.                      Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SPAZIO E FIGURE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>	<p><b>2.b)</b> Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p>	<p>-Le principali figure solide.                      -Disegno e costruzioni di figure solide.                      -Classificazione e costruzione di angoli di diverse ampiezze.                      -Classificazioni dei poligoni e non.</p>	<p>Cooperative learning.                      Problem solving.                      Tutoring.</p>	<p>Schede strutturate. Schede di completamento.                      Vero/falso.                      Esercitazioni pratiche.                      Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. - -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio). Risolvere semplici problemi.</p>	<p>-Lettura, interpretazione e rappresentazione di dati statistici (istogramma e ideogramma).                      -Classificazioni in base a una o più caratteristiche                      -Misurazione e confronto di grandezze con misure e strumenti convenzionali.                      -Analisi e comprensione del testo e della domanda. - Problemi con i numeri naturali: le fasi per la risoluzione.                      -Problemi con le quattro operazioni                      -Rappresentazioni di dati in istogrammi ed ideogrammi (Venn, Carrol e ad albero).                      -Esercizi di classificazioni.                      -Schemi e tabelle di vario tipo.</p>	<p>Cooperative learning.                      Problem solving.                      Tutoring.</p>	<p>Schede strutturate.                      Schede di completamento.                      Vero/falso.                      Esercitazioni pratiche.                      Compito di realtà</p>

## DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Conosce, descrive e classifica oggetti e materiali in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<b>Conosce ed individua le trasformazioni di oggetti e cose in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>L'uomo, i viventi e gli ambienti</b>	<b>Conosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali ed animali in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p><b>1.a)</b> Osservare e descrivere oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.</p>	<p>-Le proprietà della materia. -Gli stati della materia. -Osservazioni di fenomeni.</p>	<p>Metodo scientifico. Approccio esperienziale. Cooperative learning.</p>	<p>Schede strutturate. Esercizi di completamento. Prove pratiche. Test a scelta multipla. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p><b>1.b)</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>	<p>-Gli scienziati e il metodo sperimentale -Gli stati fisici dell'acqua. -Il ciclo dell'acqua. -La fotosintesi clorofilliana. -Visione di video e utilizzo di contenuti digitali. - Cartelloni di sintesi.</p>	<p>Cooperative learning. Esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate. Esercizi di completamento. Prove pratiche. Test a scelta multipla. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Gli aspetti che caratterizzano gli ambienti.</p> <p>-Le piante e le loro caratteristiche.</p> <p>-Le relazioni tra animali e vegetali nei diversi ambienti.</p> <p>-Visione di video e utilizzo di contenuti digitali. - Cartelloni di sintesi.</p>	<p>Cooperative learning.</p> <p>Uscite didattiche all'esterno.</p>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Test a scelta multipla.</p> <p>Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

## SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p><b>2.a)</b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>-Le proprietà delle sostanze solide liquide e gassose. -Osservazioni di fenomeni.</p>	<p>Metodo scientifico. Approccio esperienziale. Cooperative learning. Metodo della ricerca Osservazioni dirette Visioni di film Rappresentazioni iconografiche Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazioni di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate. Esercizi di completamento. Prove pratiche. Test a scelta multipla. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p><b>2.b)</b> Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>	<p>-Le principali proprietà dell'aria.</p> <p>-La struttura del suolo.</p> <p>-Le diverse forme di energia.</p> <p>-Tutela e valorizzazione ambientale del patrimonio naturale.</p> <p>-La teoria del Big Bang.</p> <p>-Le varie fasi della nascita della Terra.</p> <p>-Visione di video e utilizzo di contenuti digitali. - Cartelloni di sintesi.</p>	<p>Cooperative learning. Esperimenti.</p> <p>Uscite didattiche all'esterno.</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Osservazioni dirette</p> <p>Visioni di film</p> <p>Rappresentazioni iconografiche</p> <p>Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazioni di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Test a scelta multipla.</p> <p>Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

**NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.                      -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.                      -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.                      Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Classificazione di vertebrati e invertebrati.                      - Classificazione di animali in base alle loro caratteristiche.                      -L' ecosistema.                      -Identificazione di organismi produttori, consumatori, decompositori nella catena alimentare.                      -Caratteristiche di alcuni ecosistemi ambientali.                      -Visione di video e utilizzo di contenuti digitali                      -Visione di video e utilizzo di contenuti digitali.                      -Cartelloni di sintesi.</p>	<p>Cooperative learning.                      Uscite didattiche all'esterno.                      Conversazione.                      Metodo della ricerca                      Osservazioni dirette                      Visioni di film                      Rappresentazioni iconografiche                      Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazioni di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate.                      Esercizi di completamento.                      Prove pratiche.                      Test a scelta multipla.                      Compito di realtà.</p>

## DISCIPLINA: MUSICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Esprimere e comunicare con la musica</b>	<b>Ascolta e riproduce materiali sonori e musicali per attività espressive in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTARE</b>	<b>Saper riconoscere elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**DISCIPLINA: MUSICA**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

NUCLEO TEMATICO: **ASCOLTARE**

**PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p><b>1.a)</b> Ascoltare individualmente ed in gruppo semplici canti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto guidato</li> <li>-I parametri del suono: altezza, intensità, timbro e durata.</li> <li>-Uso della voce nelle manifestazioni sonore più disparate.</li> <li>-Il corpo come oggetto sonoro.</li> <li>-Ascolto di canti e brani musicali con accompagnamento ritmico delle mani.</li> <li>-Gli strumenti ritmici e melodici.</li> </ul>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto guidato. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche. Realizzazioni di cartelloni di sintesi. Schede strutturate e non.</p>



**COMPETENZA CHIAVE** Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenze digitali.

**NUCLEO TEMATICO: PRODURRE E RIPRODURRE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Esplora diverse possibilità espressive della voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>Saper produrre sonorità differenti giocando con il corpo e la voce. Eseguire individualmente ed in gruppo semplici canti.</p>	<p>-Gestire la giusta immissione d'aria prima e dopo ogni frase o di ogni insieme di fraseggi. -Utilizzo di una corretta pronuncia sillabica. -Ascolto e intonazione di semplici sequenze melodiche. - Ascolto di canti tradizionali e non. -Gesti-suono. -Giochi ritmici e melodici. -Lettura e scrittura della notazione non convenzionale.</p>	<p>Didattica laboratoriale. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Conversazione libera e guidata. Ascolto guidato. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) Utilizzo di linguaggi multimediali. Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche. Realizzazioni di cartelloni di sintesi. Schede strutturate e non.</p>

## DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE CON LE IMMAGINI</b>	<b>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio delle immagini in modo:</b>	
	Autonomo, sicuro e creativo.	<b>AVANZATO</b>
	Adeguito e preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
	Semplice ed essenziale	<b>BASE</b>
	Non ancora adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>Utilizza i diversi codici del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini in modo:</b>	
	Autonomo, creativo e con spirito critico.	<b>AVANZATO</b>
	Autonomo e creativo.	<b>INTERMEDIO</b>
	Semplice e essenziale	<b>BASE</b>
	Non ancora adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONOSCERE E APPREZZARE OPERE D' ARTE</b>	<b>Riconosce, rispetta ed apprezza un'opera d'arte con:</b>	
	Spirito critico e attenzione al particolare.	<b>AVANZATO</b>
	Con attenzione ed interesse	<b>INTERMEDIO</b>
	Con adeguato interesse	<b>BASE</b>
	Poco interesse.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

**PRIMO/ SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p><b>a)</b> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. <b>b)</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>-Produzioni, con tecniche diverse, di immagini per rappresentare la realtà e le emozioni.</p> <p>-Riproduzione e/o rielaborazione di immagini, oggetti e spazi.</p>	<p>Metodo scientifico. Approccio esperienziale. Cooperative learning. Metodo della ricerca Osservazioni dirette Visioni di film Rappresentazioni iconografiche Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazione di cartelloni esplicativi e per la realizzazione di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate. Esercizi di completamento. Prove pratiche. Test a scelta multipla. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p><b>c)</b> Guardare con consapevolezza un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p><b>d)</b> Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>-Riconoscimento degli elementi di un'immagine e individuazione del loro significato espressivo. - Osservazione di immagini, oggetti e spazi.</p>	<p>Metodo scientifico. Approccio esperienziale. Cooperative learning. Metodo della ricerca Osservazioni dirette Visioni di film Rappresentazioni iconografiche Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazione di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate. Esercizi di completamento. Prove pratiche. Test a scelta multipla. Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>e) Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>-Gli elementi principali di un'opera d'arte (forme, linee, colori).</p>	<p>Metodo scientifico.                      Approccio esperienziale.                      Cooperative learning.                      Metodo della ricerca                      Osservazioni dirette                      Visioni di film                      Rappresentazioni iconografiche                      Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazione di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate.                      Esercizi completamento.                      Prove pratiche.                      Test a scelta multipla.                      Compito di realtà</p>

## DISCIPLINA: ATTIVITA' MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<b>Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle relazioni spazio -tempo</b>	
	Abilità motorie pienamente acquisite.	<b>AVANZATO</b>
	Abilità motorie discretamente sicure.	<b>INTERMEDIO</b>
	Abilità acquisite nella maggior parte delle situazioni motorie.	<b>BASE</b>
	Abilità non pienamente acquisite	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.</b>	<b>Controlla ed utilizza molteplici modalità espressive e comunicative attraverso il linguaggio non verbale.</b>	
	Capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo-espressivo in modo personale.	<b>AVANZATO</b>
	Capacità discrete, utilizza il linguaggio del corpo in modo codificato.	<b>INTERMEDIO</b>
	Capacità parziali, utilizza linguaggi espressivi guidato e stimolato.	<b>BASE</b>
	Capacità non adeguate, si avvia all' utilizzo dei linguaggi espressivi.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.</b>	<b>Collabora attivamente alla riuscita del gioco, rispetta le regole, i ruoli, i compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)</b>	
	Conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.	<b>AVANZATO</b>
	Conoscenze sicure comportamento corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	Conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante.	<b>BASE</b>
	Conoscenze assenti e comportamento spesso scorretto.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<b>Adotta i principali comportamenti rispetto alla salute e alla sicurezza.</b>	
	Conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza.	<b>AVANZATO</b>
	Conoscenze sicure e comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza.	<b>INTERMEDIO</b>
	Conoscenze discrete, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza.	<b>BASE</b>
	Conoscenze parziali e comportamenti non sempre corretti.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

**PRIMO / SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p><b>a)</b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare).  <b>b)</b> Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>-Ordina le azioni motorie in una successione temporale.                      -Si orienta all'interno di uno spazio strutturato.                      -Rinforza gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, strisciare.                      -Giochi singoli o collettivi a squadre con percorsi misti.                      -Attività e giochi di coordinazione anche con la palla. - Giochi di equilibrio, a staffetta. Esercizi - gioco individuali, in coppia, di squadra, con attrezzi.</p>	<p>Metodo scientifico.                      Approccio esperienziale.                      Cooperative learning.                      Metodo della ricerca                      Osservazioni dirette                      Visioni di film                      Rappresentazioni iconografiche                      Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazioni di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate.                      Esercizi di completamento.                      Prove pratiche.                      Test a scelta multipla.                      Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>c) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel tempo contenuti emozionali. d) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>-Il linguaggio del corpo come modalità espressiva e comunicativa. -Movimenti coreografici. -Drammatizzazioni. -Giochi di espressione per comunicare emozioni attraverso il linguaggio del corpo con ritmi e musica: mimica, facciale e posturale. -Giochi imitativi e di gruppo, gioco del mimo e del teatro. -Danze spontanee.</p>	<p>Metodo scientifico. Approccio esperienziale. Cooperative learning. Metodo della ricerca Osservazioni dirette Visioni di film Rappresentazioni iconografiche Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazioni di cartelloni esplicativi e per la realizzazioni di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate. Esercizi di completamento. Prove pratiche. Test a scelta multipla. Compito di realtà</p>



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>e) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>f) Partecipare attivamente a varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, e rispettando le regole decise e condivise.</p>	<p>-Le regole nel gioco cooperativo e competitivo.</p> <p>-Percorsi con diversi livelli di difficoltà: percorsi e giochi sportivi.</p> <p>-Giochi di ruolo.</p> <p>-Giochi di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p> <p>-Giochi di movimento con la palla.</p> <p>-Giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base statici e dinamici, anche in attività di gioco e competitive.</p> <p>-Esecuzioni di composizioni e/o progressioni motorie.</p>	<p>Metodo scientifico.</p> <p>Approccio esperienziale.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Osservazioni dirette</p> <p>Visioni di film</p> <p>Rappresentazioni iconografiche</p> <p>Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazione di cartelloni esplicativi e per la realizzazione di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Test a scelta multipla.</p> <p>Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.

NUCLEO TEMATICO: **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

**PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p><b>g)</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</p> <p><b>h)</b> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>-Conoscere le principali norme d'igiene.</p> <p>-Conoscere le principali norme corrette di alimentazione.</p> <p>-Giochi e attività in piccoli e grandi gruppi.</p> <p>-La dieta alimentare. Attività di educazione alimentare</p>	<p>Metodo scientifico.</p> <p>Approccio esperienziale.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Osservazioni dirette</p> <p>VISIONI di film</p> <p>Rappresentazioni iconografiche</p> <p>Attività di gruppo e laboratoriali per la realizzazione di cartelloni esplicativi e per la realizzazione di esperimenti.</p>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Test a scelta multipla.</p> <p>Compito di realtà</p>

## DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b>				
Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO TEMATICO: <b>DIO E L'UOMO</b>				
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
L'alunno scopre nell'ambiente i segni che richiamano al cristiano e al credente la presenza di Dio Padre e Creatore. -L'alunno coglie nella Chiesa gli elementi che trasmettono il messaggio di Gesù e l'Alleanza con Dio.	<b>1a)</b> Scoprire che tutto ha un'origine, una storia e un'evoluzione, riconoscendo che nella religiosità dell'uomo primitivo vi era già il tentativo di dare una risposta all'origine e al senso della vita.  <b>1b)</b> Riconoscere i segni cristiani del natale	-Domande e risposte sul senso della vita Attività: Spiegazione del Big bang in rapporto alla creazione. -La nascita di Gesù promessa dai profeti. Attività grafico-pittoriche e manipolative.	Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per	Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla;

			rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.	
--	--	--	---	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno conosce la struttura del testo sacro dicristiani ed ebrei, riconoscendolo come documento fondamentale per conoscere Dio, Gesù e le comunità cristiane</p>	<p><b>1c)</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Conoscere i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, ripercorrendo alcune tappe dello svolgimento della storia di salvezza.</p>	<p>-Formazione della Bibbia: fonti orali e scritte.                      - Struttura della Bibbia: 73 testi (46 dell'A.T. e 27 del N.T.);                      -L'A.T. come alleanza tra Dio e Israele e il N.T. come alleanza definitiva compiuta in Gesù Cristo tra Dio e tutta l'umanità.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali;                      Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati;                      Domande di comprensione e conoscenza;                      Quiz a risposta multipla;</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

## SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno conosce la struttura del testo sacro di cristiani ed ebrei, riconoscendolo come documento fondamentale per conoscere Dio, Gesù e le comunità cristiane</p>	<p><b>2a)</b> Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</p>	<p>- la monarchia d'Israele (Saul, Davide, Salomone), l'Arca dell'Alleanza e i dieci comandamenti, il Tempio.                      - Osservazione della struttura biblica.                      -Le tradizioni della Pasqua.                      -Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.                      Attività grafico-pittoriche e manipolative.</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti le varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali;                      Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati;                      Domande di comprensione e conoscenza;                      Quiz a risposta multipla;</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -  
Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p>-L'alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù.</p>	<p><b>2b)</b> Riconoscere l'importanza del comandamento dell'Amore all'interno della storia della Salvezza.</p>	<p>-Il comandamento dell'amore. Attività; Esecuzione di schede strutturate</p>	<p>Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a "fare" più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. In particolare si utilizzerà la LIM, non per se stessa, ma per rendere più attraenti, stimolanti e coinvolgenti varie attività didattiche.</p>	<p>Interrogazioni orali; Osservazione della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno verso gli argomenti trattati; Domande di comprensione e conoscenza; Quiz a risposta multipla;</p>
--	--	---	--	---	---

## DISCIPLINA: TECNOLOGIA

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEO TEMATICO: **VEDERE E OSSERVARE**

### PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p><b>a)</b> L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p><b>b)</b> Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>-Oggetti di uso quotidiano (forma, materiali e funzioni).</p> <p>-Rappresentazione iconica degli oggetti esaminati.</p> <p>-I materiali naturali e artificiali.</p> <p>-Tabelle a doppia entrata e loro utilizzo in diversi ambiti di applicazione.</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Tutoring.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lavori svolti in coppia.</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Utilizzo di materiale strutturato e non.</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Schede di completamento Vero/falso</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p> <p>Discussioni in classe.</p> <p>Giochi ed esercizi: collettivi, a gruppi, individuali.</p> <p>Compito di realtà.</p>



**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

**NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE E IMMAGINARE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>-È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p><b>c)</b> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p><b>d)</b> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>-Realizzazione di manufatti di uso comune e di biglietti augurali.</p> <p>-Coding e pensiero computazionale.</p>	<p>Cooperative learning                      Problem solving                      Tutoring.                      Lavoro di gruppo.                      Lavori svolti in coppia.                      Lezioni frontali                      Utilizzo di materiale strutturato e non.</p>	<p>Schede strutturate                      Schede di completamento                      Vero/falso                      Esercitazioni pratiche.                      Discussioni in classe.                      Giochi ed esercizi: collettivi, a gruppi, individuali.                      Compito di realtà.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

**NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA / VALUTAZIONE</b>
<p>-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>e) Cercare, selezionare scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>-La struttura del computer e delle principali periferiche. -Differenziazione di hardware e software. -I programmi del sistema operativo (Paint, Word, PPT.)</p>	<p>Cooperative learning Problem solving Tutoring. Lavoro di gruppo. Lavori svolti in coppia. Lezioni frontali Utilizzo di materiale strutturato e non.</p>	<p>Schede strutturate Schede di completamento Vero/falso Esercitazioni pratiche. Discussioni in classe. Giochi ed esercizi: collettivi, a gruppi, individuali. Compito di realtà.</p>

## DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Conosce, condivide e rispetta le regole in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare, in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale ma ancora incerto	<b>BASE</b>
	Parziale e poco adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Conosce e utilizza i mezzi di comunicazione virtuali, in modo:</b>	
	Sicuro, preciso, autonomo, corretto	<b>AVANZATO</b>
	Adeguato e corretto	<b>INTERMEDIO</b>
	Essenziale, ma con qualche incertezza	<b>BASE</b>
	Non adeguato	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE – DIRITTI E DOVERI**

**PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Riconosce e rispetta le regole per partecipare alla vita del gruppo rispettando i diritti di tutti.</p>	<p><b>a)</b> Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.  <b>b)</b> Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.                      - Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.                      -Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	<p>- Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole.                      -Giochi per sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.                      -Visione di filmati adatti ai piccoli.                      Coinvolgimento degli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche.                      Questionari.                      Tabelle.                      Compito di realtà</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

NUCLEO TEMATICO: **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

**PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p><b>comprendere</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030, nonché di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali; <b>promuovere</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; iniziare a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p><b>Iniziare a riconoscere</b> le fonti energetiche e avviare il loro utilizzo consapevole;</p> <p><b>Classificare</b> i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.</p>	<p><b>c)</b> Sapersi rapportare con gli altri rispettando le differenze e le regole di comportamento sostenibili nell'ambiente familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>d)</b> Praticare e promuovere la raccolta differenziata e forme di riciclo dei materiali per acquisire il concetto di spreco, rifiuto e consumo intelligente.</p>	<p>-Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzioni di problematiche ambientali</p> <p>-Tutela dei patrimoni ambientali</p> <p>-Il rispetto di sé e degli altri (Art.3)</p> <p>-Le regole in classe e in famiglia</p> <p>-Risparmio energetico (energia elettrica, acqua...)</p> <p>-Sicurezza alimentare</p> <p>-Il riciclo</p>	<p>Lezioni frontali. Lavori di gruppo.</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Ascolto guidato.</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)</p> <p>Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche e orali.</p> <p>Realizzazioni di cartelloni di sintesi.</p> <p>Schede strutturate e non.</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p><b>e)</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  <b>f)</b> Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete e iniziarea comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	<p>-Utilizzare programmi di scrittura. - Ricercare nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.                      - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale                      -Approccio al concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale.                      -I rischi della rete.                      -Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</p>	<p>Lezioni frontali.                      Lavoridi gruppo.                      Conversazione liberae guidata.                      Ascolto guidato.                      Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini, strumenti...)                      Collaborazione ed interazione tra pari.</p>	<p>Prove pratiche e orali.                      Realizzazioni di cartelloni di sintesi.                      Schede strutturate e non.</p>